

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКОНОМИКИ И ПЕДАГОГИКИ
КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Дзидзоева С. М. ORCID ID 0000-0001-7909-9573,
Токаева Б. Б. ORCID ID 0000-0003-4877-6986***Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова»,
Владикавказ, Российская Федерация, e-mail: sofia62@mail.ru*

Современная экономика требует трансформации педагогических подходов, внедрения инноваций и сотрудничества с работодателями, поскольку традиционные методы пассивного обучения неэффективны. Следовательно, экономика и педагогика работают как тандем, который запускает и поддерживает всю систему цифрового образования. Однако экономика задает, какие компетенции нужны рынку, а педагогика – какими методами и в какой среде эти компетенции сформировать, так как вместе они создают движущую силу цифровой трансформации всего российского общества, повышают мотивацию и качество кадровой подготовки. Цель статьи: проанализировать систему взаимосвязи экономики и педагогики как системообразующего фактора развития современного цифрового образования, стратегического развития регионов Российской Федерации, выявить основные направления позитивных преобразований и барьеры, замедляющие их. Исследование было осуществлено посредством теоретического анализа отечественного и зарубежного опыта в области цифровой трансформации образования. В заключение на основе выявленных взаимосвязей можно сделать вывод о необходимости создания прикладных материалов системы взаимодействия педагогики и экономики как фактора развития регионов (на примере Республики Северная Осетия – Алания), возможности прогнозировать тренды (например, рост спроса на цифровые навыки) и корректировать образовательные траектории, чтобы система не отставала от запросов общества и экономики.

Ключевые слова: взаимосвязь экономики и педагогики, цифровая трансформация, технологии цифровой экономики, современное цифровое образование, системообразующий фактор**THE INTERRELATIONSHIP BETWEEN ECONOMICS
AND PEDAGOGY AS A SYSTEM-FORMING FACTOR
IN THE DEVELOPMENT OF MODERN DIGITAL EDUCATION****Dzidzoeva S. M. ORCID ID 0000-0001-7909-9573,
Tokayeva B. B. ORCID ID 0000-0003-4877-6986***Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
“North Ossetian State University named after K. L. Khetagurov”,
Vladikavkaz, Russian Federation, e-mail: sofia62@mail.ru*

The modern economy requires a transformation of pedagogical approaches, the introduction of innovations, and cooperation with employers, since traditional methods of passive learning are ineffective. Consequently, economics and pedagogy work as a tandem that initiates and supports the entire digital education system. However, the economy determines what competencies the market needs, while pedagogy determines what methods and in what environment these competencies should be developed, since together they create the driving force for the digital transformation of the entire Russian society, increase motivation, and improve the quality of personnel training. The aim of the article is to analyze the system of interconnection between economics and pedagogy as a system-forming factor in the development of modern digital education and the strategic development of the regions of the Russian Federation, to identify the main directions of positive transformations and the barriers that slow them down. The study was carried out through a theoretical analysis of domestic and foreign experience in the field of digital transformation of education. In conclusion, based on the identified interrelationships, we can draw the following conclusion: it is necessary to create applied materials for a system of interaction between pedagogy and economics as a factor in the development of regions (using the Republic of North Ossetia – Alania as an example), to be able to predict trends (for example, the growing demand for digital skills) and to adjust educational trajectories so that the system does not lag behind the demands of society and the economy.

Keywords: the interconnection between economics and pedagogy, the digital transformation, digital economy technologies, modern digital education, system-forming factor

Введение

Современная экономика требует трансформации педагогических подходов, внедрения инноваций и сотрудничества с работодателями, поскольку традиционные методы пассивного обучения неэффективны. Образование выступает связующим звеном за счет формирования человеческого капитала, реализации концепций «мягкой силы», объединения различных субъектов реального сектора экономики с целью сотрудничества и интеграции, в том числе на глобальном уровне, что способствует всестороннему развитию современных экономических систем. Развитие педагогики всегда обусловлено синергетическим взаимодействием с иными дисциплинами, которые могут как ускорять, так и замедлять этот процесс. Образование трансформируется из затратной государственной отрасли в инвестиционно привлекательный сервисный сектор, где рыночные механизмы начинают действовать все более отчетливо и бескомпромиссно. Для финансовой грамотности человека нужно специальное обучение. В этом помогает педагогика, формируя необходимые компетенции через целостный педагогический процесс. Подготовка таких специалистов – государственная задача.

А. Н. Хаценко, С. Н. Кириллова считают, что «образование, как в России, так и во всем мире, рассматривается как один из главных инвестиционных ресурсов» [1, с. 138]. Е. И. Кушников, Л. В. Хаджинов в своем исследовании (на примере ХМАО-Югры) утверждают, что «становление и развитие образовательной системы – это важнейший элемент для повышения человеческого капитала, трудового и интеллектуального потенциала с последующим выходом на столь востребованное улучшение инвестиционного климата в регионе» [2, с. 538]. На основе эконометрического анализа данных Росстата авторы Е. Н. Басовская, Л. Е. Басовский подчеркивают, что «использование труда работников, имеющих высшее образование и среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, положительно влияет на величину ВРП¹. Средний уровень образования работников в регионе также положительно влияет на величину ВРП. Использование труда работников, имеющих

среднее общее и основное общее образование, отрицательно влияет на величину ВРП» [3, с. 24]. Экономика задает, какие компетенции нужны рынку, а педагогика – какими методами и в какой среде эти компетенции сформировать. Вместе они и создают движущую силу трансформации всего российского общества.

Цель исследования – проанализировать систему взаимодействия экономики и педагогики как системообразующего фактора развития современного цифрового образования, стратегического развития регионов России, выявить основные направления позитивных преобразований и барьеры, замедляющие их.

Материалы и методы исследования

Исследование было осуществлено посредством теоретического анализа научно-методической литературы по изучаемой проблеме, нормативно-правовых документов, федеральных государственных образовательных стандартов, сравнительного анализа отечественных и зарубежных исследований в области цифровой трансформации образования.

Результаты исследования и их обсуждение

Системообразующий фактор особенно заметен, когда экономика и педагогика развиваются синхронно, тогда возникает синергетический эффект. Инвестиции в одну сферу запускают цепную реакцию. Отметим, Е. В. Анищенко подчеркивает, что переход требует от педагогов знаний, понимания психологии обучения, методик преподавания и цифровых технологий [4]. Успехи в образовании улучшают качество человеческого капитала, делая экономику более конкурентоспособной. Устойчивое развитие достигается за счет баланса: экономика обеспечивает ресурсы, а педагогика – их эффективное распределение и использование. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики²» представляет собой возможности для всех участников: специалистов, компаний и государства (табл. 1).

Цифровая образовательная среда трансформировала систему профессионального развития педагогов [5].

¹ ВРП (валовый региональный продукт) – ключевой макроэкономический показатель, который отражает совокупную стоимость всех товаров и услуг, произведенных в конкретном регионе за определенный период (чаще всего за год).

² Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» (утв. президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности, протокол от 28 мая 2019 г. № 9. [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/law/pasport-federalnogo-proekta-kadry-dlia-tsifrovoy-ekonomiki> (дата обращения: 20.09.2026).

Таблица 1

Некоторые инновационные технологии, влияющие на экономику и педагогику
(по данным на 19 января 2026 г.)

Инновационные технологии	Экономический эффект	Педагогический эффект
Виртуальные технологии VR-тренажеры для рабочих профессий (сварка, обслуживание станков, электромонтаж)	Меньше брака и порчи оборудования на реальном производстве, ускоренный выход новичка на нормативную производительность. Для региона это означает снижение издержек предприятий и рост ВРП за счет более быстрой адаптации кадров	В колледжах и на предприятиях используют VR-симуляторы: студент отрабатывает операции в безопасной среде, система фиксирует ошибки и время
Метавселенная для профориентации и «цифровых двойников» учебных мастерских	Предприятия заранее видят интерес и уровень подготовки, могут планировать набор и целевое обучение	В некоторых регионах создают виртуальные копии цехов/лабораторий, куда школьники заходят через VR/ПК и пробуют типовые задачи. Наглядность, снижение порога входа в технические профессии
Искусственный интеллект	Экономия времени педагогов, возможность масштабировать группы без потери качества; для региона – рост доли выпускников с подтвержденными компетенциями	Преподаватель видит типовые пробы и корректирует занятия; студенты получают быструю обратную связь
Робототехника	Регион получает поток школьников, ориентированных на инженерные и ИТ-профессии, что в будущем снижает дефицит кадров и поддерживает локальные ИТ-компании и производство	Прямой трансфер навыков на предприятия, сокращение времени адаптации на производстве. Педагогика: STEM-компетенции, алгоритмическое мышление, работа в команде

Примечание: составлена авторами на основе полученных данных в ходе исследования.

Финансирование образования постоянно меняется из-за колебаний экономической конъюнктуры. Это требует разработки и внедрения инновационных методов управления финансовыми ресурсами, чтобы образовательная система могла адаптироваться к изменениям в экономической среде. В связи с этим новая парадигма цифровой жизни формирует для педагогики новые задачи, которые определяются целевыми ориентирами трансформации системы образования в Российской Федерации в условиях становления цифровой экономики [6, с. 23]. Однако связь не всегда прямая и однозначная. Вместе с тем педагогика способна положительно повлиять на гуманизацию бизнеса [7, с. 30].

Взаимосвязь педагогики и экономики проявляется в разных странах, при этом, например, в Китае есть особенности, связанные с влиянием образования на экономическое развитие и подготовку специалистов. Образование как фактор экономического роста. Китай на государственном уровне признал концепцию взаимозависимости экономического роста и уровня образования в 1985 г., закрепив новый взгляд на обучение в «Постановлении ЦК КПК относительно реформы системы образования»³.

³ Китай на государственном уровне признал концепцию взаимозависимости экономического роста и уровня образования в 1985 г., закрепив новый взгляд на обучение в «Постановлении ЦК КПК относительно реформы системы образования» от 27 мая 1985 г.

Экономическое воспитание детей, например, в детских садах, которое помогает сформировать базовые представления об экономике и мышлении, позволяющие анализировать и решать проблемы.

В Китае взаимосвязь педагогики и экономики проявляется в разных аспектах: в развитии системы образования, в экономической политике в сфере образования и в стратегиях развития. М. А. Гулева констатирует, что «Китай не стоит на месте, и одним из важных направлений в экономическом развитии является подготовка именно профессиональных кадров, готовых трудиться на производстве и обладающих всеми необходимыми компетенциями и навыками для работы с технологичным оборудованием нового типа» [8]. Власти Китая уделяют внимание подготовке профессиональных кадров, готовых трудиться на производстве и обладающих необходимыми компетенциями и навыками для работы с технологичным оборудованием нового типа. Однако в Китае существуют проблемы во взаимодействии системы образования (педагогики) и экономики, которые связаны с неравномерным развитием образования, неравным доступом к образовательным услугам различных слоев населения и другими факторами. Эти проблемы влияют на эффективность функционирования системы образования и подготовку кадров для социально-экономического развития страны.

В Республике Северная Осетия – Алания (далее РСО-Алания) взаимосвязь экономики и педагогики действительно работает как системообразующий фактор развития региона. В нормативных документах республики (например, в Стратегии социально-экономического развития до 2030 г.) этот подход закреплён: акцент делается на развитии человеческого капитала как главным условием перехода к «умной экономике».

В Северной Осетии ряд экономических и инфраструктурных проектов напрямую меняют среду для педагогики – дают новые помещения, кадры, технологии или связывают обучение с реальными потребностями экономики региона. И ключ к пониманию в том, что эти сферы не просто соседствуют – они подпитывают друг друга, формируя устойчивый каркас для прогресса республики. И. Н. Власова отмечает, что «Интеграция педагогических инноваций в образовательные системы является сложным и многомерным процессом, регулируемым множеством переменных» [9, с. 222]. В РСО-Алания определен перечень из 192 общеобразовательных организаций, которые реализовали профминимум – проект, позволяющий развивать компетенции педагогов по работе с мотивацией школьников, предварительному знакомству обучающихся с региональным рынком труда (инвестиции в инфраструктуру (строительство новых школ и детских садов, центров «Точка роста», технопарков «Кванториум» повышает доступность качественного образования); способствует созданию рабочих мест и финансированию). Ряд исследований в области педагогики, экономики знаний и цифровых технологий фикси-

руют, что система образования формирует человеческий капитал – ключевой ресурс для экономического роста, связанный с вызовами современности в период цифровой турбулентности и необходимости внедрения новых цифровых технологий в образование [10; 11].

Динамика последних лет показывает, что РСО-Алания выстраивает работающую связку «образование → кадры → экономика». ВРП в 2025 г. – 355 млрд руб., инвестиции увеличились на 14 % [12]. Согласно государственной программе республики Северная Осетия – Алания «Развитие образования республики Северная Осетия – Алания» на 2020–2026 годы» в образование в 2022–2025 гг. было вложено ~29,5 млрд. руб. федеральных средств. Результаты уже измеримы: рост ЕГЭ в 2025 г. по физике на 29,75 % выше по сравнению с 2023 г., 4000+ школьников с ИТ-навыками, 833+ профильных классов к 2026 г. Цифровая трансформация современной педагогики сталкивается с некоторыми барьерами, которые можно выделить: технические, организационные, кадровые и социокультурные. Например, технические барьеры: неравномерное распределение инфраструктурных ресурсов: отсутствие высокоскоростного интернета, устаревшее оборудование, особенно в региональных вузах и школах; низкая совместимость различных платформ и систем, сложность их интеграции; организационные барьеры: отсутствие единой стратегии цифровой трансформации, фрагментарность внедрения цифровых решений, недостаток финансовых ресурсов на закупку и сопровождение программного обеспечения, техническую поддержку.

Таблица 2

Влияние образовательных инноваций на экономические преобразования в РСО-Алания

Экономический показатель	Связь с образовательными инновациями и конкретные меры	Количественные/качественные эффекты и сроки
Уровень безработицы (ноябрь 2025 г.)	Подготовка кадров под потребности конкретных предприятий: дуальное обучение, программа «Профессионалитет»; переобучение безработных в рамках нацпроекта	Переобучение 199 чел. в 2025 г.; сокращение дисбаланса «спрос – предложение» на рынке труда за счет адресного формирования компетенций [13]
Рост производительности труда	Внедрение образовательных инноваций в корпоративное обучение: программы по бережливым технологиям, подготовка внутренних тренеров	Обучено 24 сотрудника и 4 внутренних тренера; тиражирование практик на предприятиях, рост эффективности производственных процессов [14]
Создание рабочих мест в «прорывных» проектах	Закладка кадровой базы через раннюю профориентацию и инфраструктуру: профильные классы, «Кванториумы», «Точки роста»	Создано 2000 рабочих мест; план – до 4000 к 2030 г. за счет синхронизации образовательных траекторий с инвестиционными проектами [15]

Примечание: составлена авторами на основе полученных данных в ходе исследования.

Образование влияет на экономику через качество человеческого капитала – это общеизвестный принцип. Стратегия социально-экономического развития республики до 2030 г. выделяет «Кадровое обеспечение экономики» как приоритетную программу и называет человеческий капитал ключевым конкурентным преимуществом региона (табл. 2).

Обратим внимание на актуальные кейсы в РСО-Алания:

– Национальный проект «Образование» и государственная программа «Развитие образования РСО-Алания». Масштабное финансирование (порядка 11,5 млрд руб. на 2024–2027 гг.) позволило построить новые школы (например, в Беслане и Кизляре). Это напрямую влияет на педагогику: появляются современные классы, спортивные залы, условия для кружков. В рамках проекта также создавались центры 141 «Точка роста» (естественно-научной и технологической направленности) и 8 детских технопарков «Кванториум».

– Программа «Земский учитель» (1 млн руб.). Это прямой экономический стимул для решения кадровой проблемы в сельской местности и малых городах. Так закрываются вакансии, особенно по востребованным предметам (математика, английский, физика).

– Федеральный проект «Профессионалитет». В республике на его базе сформировали образовательный кластер по направлению «Педагогика» на базе Северо-Осетинского педагогического колледжа. Колледж получил грант (около 60,5 млн руб.), на который открыли специализированные учебные лаборатории (например, по дошкольному образованию и преподаванию в начальных классах), закупили современное оборудование (интерактивные доски, 3D-принтеры, интерактивные песочницы). Образовательные программы адаптируются под реальные запросы системы, усиливая практическую подготовку студентов и их трудоустройство.

– Проекты в экономике региона, такие как развитие туризма (курорт «Мамисон», парк «Алания парк»), создают спрос на специалистов сферы услуг. В ответ запускаются целевые программы и учебные гостиницы для практики студентов. Экономика формирует заказ на подготовку специалистов, а образовательные учреждения реагируют. Финансовое просвещение – это важный фактор, который способствует повышению качества жизни [16, с. 217]. Можно привести в пример партнерства бизнеса и образования: соглашение между Сбером, Минобрнауки РСО-Алания и школой

«Алгоритмика» для цифровизации образования. Корпоративная социальная ответственность и стратегические партнерства меняют образовательный процесс. Однако необходимо пояснить – это примеры успешного государственно-частного партнерства, но они сосредоточены на школьном сегменте. В СОГУ введены курсы по финансовой грамотности с практическими элементами, такими как деловые игры и симуляции. Например, «Сбер» провел для студентов бизнес-игру по разработке бизнес-идеи и оценке финансовых рисков. Переосмысление взаимосвязи педагогических и экономических аспектов в цифровой экономике представляют особую систему обеспечения адаптации человека к меняющейся технологической среде [17, с. 282]. Цифровая компонента, которую необходимо увеличивать в образовательном процессе, является востребованной для приоритетных отраслей экономики с высокой степенью цифровизации [18, с. 37].

Из вышесказанного следует, что экономика и педагогика работают в связке, обеспечивая сбалансированное развитие региона. Возникают новые бизнес-модели: массовые открытые онлайн-курсы (МООС), гибридные форматы, международные образовательные проекты. Сетевая экономика снижает барьеры доступа к знаниям.

Заключение

Взаимосвязь экономики и педагогики – стратегический ресурс развития государства. Инвестиции в образование дают эффект в долгосрочной перспективе, и отделить вклад именно образовательной системы от других факторов (инфраструктура, экономическая политика) бывает сложно; поэтому, чтобы этот ресурс работал максимально эффективно, государству и обществу нужно решать сопутствующие задачи: синхронизировать образовательные программы с трендами рынка труда, бороться с неравенством в доступе, постоянно повышать качество преподавания и адаптироваться к технологическим вызовам. Образование может рассматриваться как серьезный внутриэкономический и внешнеэкономический ресурс с возможностями прогнозировать тренды (например, рост спроса на цифровые навыки) и корректировать образовательные траектории, чтобы система не отставала от запросов общества и экономики. На основе выявленных взаимосвязей можно сделать вывод о необходимости создания прикладных материалов системы взаимодействия педагогики и экономики как фактора развития регионов (на примере Республики Северная Осетия – Алания).

Таким образом, взаимодействие экономических и педагогических факторов становится ключевым для разработки высококачественной образовательной системы, которая готовит специалистов, способных эффективно работать в быстро меняющемся мире. Только через объединение этих сфер можно создать образовательную модель, которая соответствует современным вызовам и способствует устойчивому экономическому развитию общества.

Список литературы

1. Хаценко А. Н., Кириллова С. Н. Образование как инструмент социально-экономического развития // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2025. № 10–1. С. 137–143. URL: <https://vaael.ru/ru/article/view?id=4360> (дата обращения: 11.08.2026). DOI: 10.17513/vaael.4360.
2. Кушников Е. И., Хаджинов Л. В. Некоторые аспекты оценки влияния образования на экономический рост // Вопросы инновационной экономики. 2022. Т. 12. № 1. С. 535–550. DOI: 10.18334/vinec.12.1.114061. EDN: CVDJSN.
3. Басовский Л. Е., Басовская Е. Н. Влияние образования занятых работников на экономику современной России // Научные исследования и разработки. Экономика. 2025. Т. 13. № 1. С. 23–27. DOI: 10.12737/2587-9111-2025-13-1-23-27. EDN: DLPGEH.
4. Анищенко Е. В. Современный педагог в цифровую эпоху: интеграция технологий и инновационных методов оценки // ПрофОбразование: сайт. 18.01.2026. [Электронный ресурс]. URL: <https://проф-обр.рф/blog/2026-01-18-2237> (дата обращения: 25.08.2026).
5. Сырина Т. А., Сарычева Л. В. Цифровая трансформация системы профессионального педагогического развития // Информационные технологии в образовании и науке: материалы Международной научно-практической конференции (Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий, 19 июня 2025 г.). Ч. 1. Бирск: Издательство Уфимского университета науки и технологий, 2025. С. 156–158. EDN: DIUWJT.
6. Воронова М. В. Необходимость внедрения цифровой педагогики в период цифровой трансформации экономики // Вестник ИМСИТ. 2023. № 3 (95). С. 23–24. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54815482> (дата обращения: 26.01.2026). EDN: DCVJLU.
7. Романова О. С. Взаимосвязь экономики и педагогики: современные тенденции // Многоуровневое общественное воспроизводство: вопросы теории и практики. 2022. № 2 (39). С. 29–33. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49900488> (дата обращения: 19.01.2026). EDN: MJEINR.
8. Гулева М. А. Разгрузка: развитие образовательной политики в КНР // Образовательная политика. 2021.

№ 3 (87). С. 100–105. DOI: 10.22394/2078-838X-2021-3-100-105. EDN: IDPGQN.

9. Власова И. Н., Худякова М. А. Эффективные механизмы взаимодействия педагогических вузов с региональными системами образования в России // Управление образованием: теория и практика. 2023. № 10–2 (69). С. 218–227. DOI: 10.25726/o7735-1720-1512-a. EDN: NMMVOW.

10. Чумичева Р. М., Зверева О. Л. Цифровые технологии в развитии дошкольников // Мир университетской науки: культура, образование. 2021. № 7. С. 25–32. DOI: 10.18522/2658-6983-2021-7-25-32.

11. Мысляева Н. С., Гарбузова Т. Г., Фадеев А. В., Олехнович С. А., Ларина С. В. Педагогика и экономика знаний: готовность системы образования к требованиям рынка труда // Московский экономический журнал. 2024. Т. 9. № 11. С. 546–559. DOI: 10.55186/2413046X_2024_9_11_450. EDN: AUSPHU.

12. Меняйло: ВПП Северной Осетии в 2025 году вырост до 355 млрд рублей. [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/ekonomika/26416473> (дата обращения: 12.08.2026).

13. Глава Северной Осетии Сергей Меняйло подвел итоги реализации федерального проекта по переобучению граждан в уходящем году. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.e-osetia.ru/news/obrazovanie/pochti-200-zhiteley-severnoy-osetii-proshli-besplatnoe-pereobuchenie-v-2025-godu/> (дата обращения: 12.08.2026).

14. Обучение в рамках федерального проекта «Производительность труда». [Электронный ресурс]. URL: <https://minprom.alania.gov.ru/news/3425> (дата обращения: 12.08.2026).

15. В Северной Осетии к 2030 г. создадут почти 4 тыс. новых рабочих мест. URL: <https://region15.ru/v-severnoy-osetii-k-2030-godu-sozhdut-pochti-4-tys-novyh-rabochih-mest/> (дата обращения: 12.08.2026).

16. Aguzarova L. A., Aguzarova F. S., Kirgueva F. Kh., Dobrolezha E. V. Measures to Improve Financial Education in the Context of Digital Transformation // Sustainable Development of the Green Entrepreneurial Economy / ed. by E. G. Popkova, E. N. Makarenko, N. G. Vovchenko, O. V. Andreeva. Singapore: World Scientific, 2025. Ch. 19. P. 217–227. DOI: 10.1142/9789811290770_0019. ISBN 978-981-129-077-0. EDN: HSZVBL.

17. Ильина А. А. Экономическая педагогика и ее роль в трансформации социально-экономических систем // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции (Москва, 28 апреля 2022 г.) / Редкол.: Л. К. Гуриева З. Ш. Бабаева и др. М.: ООО «ИРОК», ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2022. С. 281–286. DOI: 10.34755/IROK.2022.47.13.023 EDN: IHQNSK.

18. Хабдиева С. Р. Основные подходы к формированию цифровых навыков // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2022. Т. 11. № 3 (40). С. 36–42. DOI: 10.57145/27128474_2022_11_03_07. EDN: WZSKBI.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interest.

Финансирование: Авторы заявляют об отсутствии внешнего финансирования.

Financing: The research was performed without external funding.