

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ БАЗЫ ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

^{1,2}Грицова О. А. ORCID ID 0000-0002-4824-611X,

¹Шарапова Н. В. ORCID ID 0000-0002-5247-0683

¹Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный экономический университет», Екатеринбург,
Российская Федерация, e-mail: gritsova@mail.ru;

²Новоуральский технологический институт – филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,
Новоуральск, Российская Федерация

Актуальность исследования обусловлена происходящими в настоящее время масштабными изменениями экономики страны, оказывающими существенное влияние на систему высшего образования. На современные университеты возложена важная задача подготовки высококвалифицированных кадров для работы в условиях цифровой экономики, выполнение которой возможно в результате трансформации системы высшего образования. Существующие научные работы не предлагают комплексного решения данной задачи. Цель исследования – сформировать теоретико-методологическую базу трансформации системы высшего образования путем уточнения понятийного аппарата, интеграции научных теорий для обоснования методологии осуществления трансформационных изменений. Использование таких методов исследования, как анализ нормативно-правовых актов в сфере высшего образования и контент-анализ научных публикаций, позволило уточнить понятие системы высшего образования. Для формирования теоретико-методологической базы трансформации системы высшего образования интегрированы положения общей теории систем, ресурсной теории, стейкхолдерской теории, теории адаптивного управления, а также многоуровневого подхода к стратегическому управлению. В заключение сделан вывод о целесообразности выделения самостоятельного научного направления в целях изучения процессов трансформации системы высшего образования со своим понятийным аппаратом, совокупностью теоретических положений, а также методологическим аппаратом.

Ключевые слова: система высшего образования, теория систем, трансформация системы высшего образования, цифровая экономика

FORMATION OF THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS FOR THE TRANSFORMATION OF THE RUSSIAN HIGHER EDUCATION SYSTEM

^{1,2}Gritsova O. A. ORCID ID 0000-0002-4824-611X,

¹Sharapova N. V. ORCID ID 0000-0002-5247-0683

¹Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
“Ural State University of Economics”, Yekaterinburg, Russian Federation,
e-mail: gritsova@mail.ru;

²Novouralsk Technological Institute – a branch of the Federal
State Autonomous Educational Institution of Higher Education
“National Research Nuclear University “MEPhI”, Novouralsk, Russian Federation

The relevance of the study is due to the ongoing large-scale changes in the country’s economy, which have a significant impact on the higher education system. Modern universities are entrusted with the important task of training highly qualified personnel to work in the digital economy, which is possible as a result of the transformation of the higher education system. Existing scientific papers do not offer a comprehensive solution to this problem. The purpose of the study is to form a theoretical and methodological basis for the transformation of the higher education system by clarifying the conceptual framework, integrating scientific theories to substantiate the methodology for implementing transformational changes. The use of research methods such as the analysis of normative legal acts in the field of higher education and the content analysis of scientific publications has made it possible to clarify the concept of a higher education system. To form a theoretical and methodological basis for the transformation of the higher education system, the provisions of the general theory of systems, resource theory, stakeholder theory, adaptive management theory, as well as a multi-level approach to strategic management are integrated. In conclusion, it is concluded that it is advisable to single out an independent scientific direction in order to study the processes of transformation of the higher education system with its own conceptual framework, set of theoretical provisions, as well as methodological framework.

Keywords: higher education system, systems theory, transformation of the higher education system, digital economy

Введение

В 2024 г. Президент Российской Федерации В. В. Путин в послании Федеральному собранию объявил о запуске национального проекта «Кадры», нацеленного на подготовку высококвалифицированных кадров, способных работать в условиях цифровой экономики. На университеты возложена задача подготовки квалифицированных специалистов с учетом стратегий развития отраслей, запросов работодателей. В таких условиях особую актуальность приобретают процессы трансформации высшего образования для создания уникальной системы подготовки высококвалифицированных кадров.

В процессе исследования степени работанности рассматриваемой проблемы выявлено, что существующие научные труды не содержат теоретико-методологической основы трансформации системы высшего образования, включающей понятийный аппарат, методы, принципы, этапы осуществления данной трансформации. Актуальность проблемы подготовки квалифицированных кадров с высшим образованием для цифровой экономики обусловили выбор темы и **цель данного исследования**: формирование теоретико-методологической базы трансформации системы высшего образования путем уточнения понятийного аппарата, интеграции научных теорий для обоснования методологии осуществления трансформационных изменений.

Материалы и методы исследования

Исследование состоит из двух этапов. На первом этапе были использованы открытые данные для проведения контент-анализа научных публикаций в электронной научной библиотеке elibrary.ru, а также для изучения нормативно-правовых актов в сфере высшего образования. Для уточнения понятия системы высшего образования применены общенаучные методы исследования: анализ и синтез, сравнительный метод, методы индукции и дедукции.

На втором этапе исследования для формирования теоретико-методологической базы трансформации системы высшего образования проведен анализ научных источников по исследуемой проблеме, в результате чего интегрированы положения общей теории систем, ресурсной теории, стейкхолдерской теории, теории адаптивного управления, а также многоуровневого подхода к стратегическому управлению.

Результаты исследования и их обсуждение

Формирование теоретико-методологической базы трансформации российской

системы высшего образования предполагает уточнение понятийного аппарата. На сегодняшний день в научной литературе отсутствует единое определение системы высшего образования – приводятся лишь трактовки различных аспектов рассматриваемого понятия. Так, И. В. Захарова исследует территориальный аспект [1, с. 11]. С. Н. Братановский, С. А. Кочерга, М. С. Братановская определяют состав системы образования исходя из целевой направленности организации и деятельности органов управления образованием [2, с. 20–46]. В монографии Т. А. Смирновой, Е. В. Лобковой система образования характеризуется как объект государственного регулирования [3, с. 9–27]. Е. В. Харченко, О. С. Мирошниченко определяют рассматриваемую систему как совокупность уровней образования: бакалавриат и специалитет, магистратура и ординатура, аспирантура [4]. Такая трактовка противоречит Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» [5], в котором указанные уровни образования являются не самой системой, а ее элементами. Отметим, что в рассматриваемом законе понятие «система образования» отсутствует, представлена лишь структура системы образования и ее элементы без указания взаимосвязей между ними.

Придерживаясь мнения А. Б. Панченко [6], отметим, что понятие системы высшего образования целесообразно рассматривать с точки зрения теории систем, поскольку это позволит выделить различные элементы данной системы и соединить их в единое целое. На начальных этапах формирования теории систем в той или иной форме говорилось о том, что система – это элементы и связи (отношения) между ними [7, с. 9; 8, с. 5]. Позднее в определениях системы появляется понятие цели [9, с. 610]. На сегодняшний день под системой понимают множество взаимосвязанных элементов, обособленное от окружающей среды и взаимодействующее с ней как единое целое.

С учетом вышеизложенного дадим определение понятию «система высшего образования» – это подсистема системы образования Российской Федерации, представляющая собой совокупность взаимосвязанных элементов, взаимодействие которых направлено на обеспечение качества подготовки высококвалифицированных кадров с учетом потребностей работодателей, экономики страны и общества в целом. Такими элементами являются федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, формирующие требования к реализации образовательных программ; образовательные организации, разрабатывающие

и реализующие данные образовательные программы; органы государственной власти, осуществляющие управление образовательными организациями высшего образования.

Представленное определение в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» отражает структуру системы образования в целом, а также указывает на наличие взаимодействия между структурными элементами. При этом следует уточнить, что в рассматриваемом законе работодатели и осуществляющие оценку качества образования организации являются элементами системы образования, тогда как в предложенном определении авторы придерживаются теории систем и относят указанные организации к внешней среде, наряду с обществом в целом, интересы которого выражает государство, что отражено в целевой установке системы высшего образования.

Для успешной трансформации системы высшего образования необходимо понимать сущность данного процесса, предпосылки его осуществления, цели и задачи. В экономической литературе трансформация систем рассматривается как «преобразование структур, форм и способов экономической деятельности, изменение ее целевой направленности» [10, с. 435]. Исходя из этого, трансформация системы высшего образования означает качественные изменения всех ее элементов, форм и способов подготовки кадров с целью удовлетворения потребностей цифровой экономики в специалистах с высшим образованием. Ученые рассматривают трансформацию, с одной стороны, как объективный процесс эволюционных изменений, а с другой – как субъективный революционный процесс преобразования системы в соответствии с выбранной моделью развития [11].



*Теоретико-методологическая база трансформации системы высшего образования
 Примечание: составлен авторами по результатам данного исследования*

Трансформация системы образования, как объективный процесс, обусловлена происходящими в настоящее время технологическими, экономическими, социальными, политическими и другими изменениями. Субъективный процесс преобразования системы высшего образования предполагает осознанный выбор модели ее развития на основе научно обоснованного подхода. Существуют различные подходы к осуществлению трансформационных процессов. Представленная в данном исследовании теоретико-методологическая база трансформации российской системы высшего образования сформирована авторами под влиянием широкого спектра научных взглядов в результате интеграции положений таких научных теорий и концепций, как общая теория систем, ресурсная теория, теория адаптивного управления, стейкхолдерская теория, многоуровневый подход к стратегическому управлению (рисунок).

В научных исследованиях широкое распространение получил системный подход [12; 13], в рамках которого трансформация рассматривается как потеря системной устойчивости, целостности. Так, Р. Е. Пономарев определяет трансформацию как «процесс создания новой системы, в которой невозможно продолжение прежнего (неизменного) функционирования существующей системы... происходит изменение ценностного отношения, формирование способов поведения» [14]. Следуя логике системного подхода, трансформация системы охватывает все ее подсистемы и элементы.

Система высшего образования является многоуровневой, для ее трансформации целесообразно использовать многоуровневый подход к стратегическому управлению, основная идея которого заключается в том, чтобы все трансформационные изменения осуществлялись по принципу иерархического построения подсистем с определением главного элемента в исследуемой системе [15]. Многоуровневый подход предполагает координацию процессов трансформации на разных уровнях системы. Так, на федеральном уровне определяются стратегические направления развития системы, формируется нормативно-правовое обеспечение, осуществляется финансирование преобразований. На региональном уровне трансформационные преобразования предполагают, прежде всего, развитие взаимоотношений с работодателями. На вузовском уровне прорабатываются стратегии трансформации отдельных университетов с учетом стратегий высших уровней. Такой подход позволяет обеспе-

чить единство стратегических целей, оптимизировать процессы распределения ресурсов за счет многоуровневой координации, создать механизмы обратной связи между уровнями, обеспечить прозрачность процессов трансформации.

Поскольку трансформационные преобразования имеют длительную протяженность, для системы существует возможность избежать разрушений в результате перераспределения ресурсов. Применение ресурсной теории в процессе трансформации позволит не только эффективно перераспределять ограниченные ресурсы, но и достичь высокого уровня конкурентоспособности национальной системы высшего образования в долгосрочной перспективе. Ключевое положение данной теории заключается в том, что конкурентное преимущество системы в долгосрочной перспективе создается в результате управления уникальными ресурсами и способностями [16]. Длительный временной горизонт трансформационных преобразований позволяет поэтапно перераспределять ресурсы с учетом приоритетных направлений развития, постепенно накапливать новые компетенции и активы, избежать разрушений и сохранить устойчивость и целостность системы за счет использования существующих активов и ключевых компетенций, а также создать конкурентные преимущества.

Систему высшего образования целесообразно рассматривать через призму интересов стейкхолдеров, влияющих на данную систему или заинтересованных в ее результатах. Такими стейкхолдерами в первую очередь являются студенты, работодатели, а также государство, выражающее интересы общества в целом [17]. Использование положений стейкхолдерской теории в процессе трансформации позволит выявить и согласовать интересы различных заинтересованных сторон, повысить качество подготовки кадров в результате учета ожиданий студентов и требований рынка труда при реализации образовательных программ, создать устойчивую и адаптивную систему высшего образования, способную реагировать на изменения внешней среды благодаря взаимодействию с ключевыми стейкхолдерами [18].

Рассмотренные теории лежат в основе методологии трансформации системы высшего образования по таким ключевым направлениям, как разработка стратегии развития, распределение ресурсов, управление взаимоотношениями со стейкхолдерами, адаптация системы к изменениям внешней и внутренней среды.

Заключение

Происходящие в настоящее время процессы трансформации российской системы высшего образования, на взгляд авторов, не имеют под собой достаточного теоретического фундамента. Имеющиеся научные исследования носят фрагментарный характер и чаще всего направлены на решение конкретных проблем, возникающих в процессе изменений различных факторов внешней среды: нормативно-правовых, экономических, политических, конкурентных и других факторов. Основной успешной трансформации системы высшего образования является наличие теоретико-методологического подхода, позволяющего комплексно подходить к решению задач качественной подготовки кадров для цифровой экономики. В связи с этим трансформацию системы высшего образования целесообразно рассматривать в качестве самостоятельного научного направления, со своим понятийным аппаратом, совокупностью теоретических положений и принципов, а также методическим аппаратом.

Список литературы

1. Захарова И. В. Территориальная система образования: административно-маркетинговое управление: монография. Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. 162 с. ISBN 978-5-4497-0224-1.
2. Братановский С. Н., Кочерга С. А., Братановская М. С. Система управления образованием в России: административно-правовые аспекты: монография. М.: Русайнс, 2017. 181 с. ISBN 978-5-4365-1800-8.
3. Смирнова Т. А., Лобкова Е. В. Совершенствование системы государственного управления образованием: монография. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. 180 с. ISBN 978-5-7638-3985-2.
4. Харченко Е. В., Мирошниченко О. С. Архитектура национальной системы высшего образования: проблемы, задачи и новые возможности экономического образования // Научные труды Вольного экономического общества России. 2023. № 4. С. 356–370. DOI: 10.38197/2072-2060-2023-242-4-356-370.
5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.: послед. ред. // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.04.2026).

consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.04.2026).

6. Панченко А. Б. Структура системы управления образованием в России // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (71). С. 44–57. DOI: 10.26105/SSPU.2021.71.2.004.
7. Von Bertalanffy L. General System Theory. Foundations, Development, Applications. N. Y., 1968. 289 p. ISBN 0807604526.
8. Hall A. D. A methodology for systems engineering. Van Nostrand Reinhold Company, 1962. 478 p.
9. Философский энциклопедический словарь / С. С. Аверинцев, Э. А. Араб-Оглы, Л. Ф. Ильичев, С. М. Ковалев, Н. М. Ланда. 2-е изд. М.: Советская энциклопедия, 1989. 815 с. ISBN 5-85270-030-4.
10. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. 6-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2024. 512 с. (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). ISBN 978-5-16-009966-8.
11. Нагаслаева И. О. Трансформация социально-экономических систем: сущность, эволюция теорий, особенности изменения в современных условиях // Экономика, статистика и информатика. 2011. № 5. С. 80–82. EDN: OIHTVF.
12. Анисимова Н. Ю. Системный подход к организации подготовки кадров в условиях цифровизации // Вестник Академии знаний. 2021. № 1 (42). С. 27–32. DOI: 10.24412/2304-6139-2021-10875.
13. Мартынов А. В. К вопросу об универсальной теории экономической системной трансформации // Общество и экономика. 2018. № 4. С. 5–30. EDN: XNSBGH.
14. Пономарев Р. Е. Цифровая трансформация образования как ключевое понятие концепции развития образовательных систем // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2021. № 11. С. 3001. EDN: WJAYUF.
15. Брыкалов С. М. Сущность многоуровневого подхода к выбору эффективных стратегий и стратегических решений для предприятий атомной отрасли // Экономика и предпринимательство. 2014. № 4–1(45). С. 515–518. EDN: RZSSHJ.
16. Развадовская Ю. В. Применение ресурсного подхода к исследованию параметров новой индустриализации экономики // Экономическая наука современной России. 2021. № 4 (95). С. 20–35. DOI: 10.33293/1609-1442-2021-4(95)-20-35.
17. Носырева А. Н. Разработка организационного механизма учета интересов стейкхолдеров в формировании стратегических направлений развития образовательных организаций профессионального образования // Лидерство и менеджмент. 2023. Т. 10. № 3. С. 857–870. DOI: 10.18334/lim.10.3.118413.
18. Новиков С. В., Плахин А. Е. Методология адаптивного управления сферой высшего образования // Полицентричный мир: новая экономическая повестка: сборник научных трудов X Уральских научных чтений профессоров и докторантов гуманитарных наук (г. Екатеринбург, 1 марта 2023 г.). Екатеринбург: УрГЭУ, 2023. С. 120–126. EDN: NGSCMI.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interest.

Финансирование: Авторы заявляют об отсутствии внешнего финансирования.

Financing: The research was performed without external funding.