

УДК 339.97(470+510)
DOI 10.17513/fr.43857

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НАЦИОНАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ И КИТАЯ В ОБЛАСТИ СОЦИОГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

Саушева О.С., Майкова С.Э.

*Национальный исследовательский Мордовский государственный университет
имени Н.П. Огарева, Саранск, e-mail: savox@mail.ru*

Достижение технологического лидерства страны невозможно без квалифицированных кадров, обладающих широким перечнем компетенций, связанных с развитием инновационных способностей, предпринимательских навыков и творческого потенциала будущих инженеров. Это актуализирует задачу исследования национальных моделей государственной кадровой политики в области социогуманитарной подготовки инженерных кадров в России и за рубежом. Цель статьи – провести сравнительный анализ национальных моделей государственной кадровой политики России и Китая в области социогуманитарной подготовки инженерных кадров, определить проблемы в данной сфере и предложить направления их решения. Исследование проводилось в несколько этапов. На первом этапе в феврале-марте 2025 года проведено анкетирование с помощью Электронной информационной образовательной системы вуза трехсот студентов 2-3 курсов неэкономических направлений подготовки в МГУ им. Н.П. Огарева, а также изучено мнение руководителей 42 образовательных программ (бакалавриат и специалитет). На втором этапе исследования проведен сравнительный анализ учебных планов ведущих вузов РФ. На третьем этапе выполнено исследование системы высшего образования в азиатских странах (на примере Пекинского университета и Университета Цинхуа, а также некоторых других азиатских вузов, лидирующих по программам STEM), что позволило выявить общие черты образовательных программ за рубежом. В результате проведенного исследования был сделан вывод, что у вузов отсутствует понимание того, как именно должны формироваться данные компетенции, что подтверждает большое количество разнообразных экономических дисциплин в учебных планах, не всегда позволяющих в полной мере сформировать экономическую культуру у обучающихся. Считаем, что в условиях формирования новой национальной модели государственной кадровой политики в области социогуманитарной подготовки инженерных кадров следует учитывать опыт Китайской Народной Республики, в частности, закрепить законодательно перечень и содержание дисциплин данного профиля.

Ключевые слова: национальная модель государственной кадровой политики, социогуманитарная подготовка инженерных кадров, экономическое мышление, навыки предпринимательства

COMPARATIVE ANALYSIS OF NATIONAL MODELS OF STATE PERSONNEL POLICY OF RUSSIA AND CHINA IN THE FIELD OF SOCIAL AND HUMANITARIAN TRAINING OF ENGINEERING PERSONNEL

Sausheva O.S., Maykova S.E.

National Research Mordovia State University, Saransk, e-mail: savox@mail.ru

Achieving technological leadership of the country is impossible without qualified personnel with a wide range of competencies related to the development of innovative capabilities, entrepreneurial skills and creative potential of future engineers. This actualizes the task of studying national models of state personnel policy in the field of socio-humanitarian training of engineering personnel in Russia and abroad. The purpose of the article is to conduct a comparative analysis of national models of state personnel policy of Russia and China in the field of socio-humanitarian training of engineering personnel, identify problems in this area and suggest directions for their solution. The study was conducted in several stages. At the first stage, in February-March 2025, a survey was conducted using the Electronic Information Educational System of the University among three hundred 2nd-3rd year students of non-economic training programs at Moscow State University named after N.P. Ogarev, and the opinion of the heads of 42 OPEPs (bachelor's and specialist's degrees) was studied. At the second stage of the study, a comparative analysis of the curricula of leading universities of the Russian Federation was carried out. At the third stage, a study of the higher education system in Asian countries was carried out, which made it possible to identify common features of educational programs abroad. As a result of the study, it was concluded that universities do not understand how exactly these competencies should be formed, which is confirmed by a large number of various economic disciplines in the curricula, which do not always allow for the full formation of an economic culture in students. We believe that in the context of the formation of a new national model of state personnel policy in the field of socio-humanitarian training of engineering personnel, the experience of the People's Republic of China should be taken into account, in particular, the list and content of disciplines of this profile should be legislatively enshrined.

Keywords: national model of state personnel policy, socio-humanitarian training of engineering personnel, economic thinking, entrepreneurship skills

Введение

Решение поставленной на национальном уровне задачи по достижению технологического суверенитета и технологического лидерства в системе мирохозяйственных связей требует от государства четко определенной стратегии реализации кадровой политики по подготовке инженерных кадров. В результате в российском обществе в целом (и академическом сообществе в частности) развернулась дискуссия на тему наполнения социогуманитарной части, входящих в новые государственные образовательные стандарты, а также непосредственного содержания дисциплин, входящих в социогуманитарный блок [1, 2, 3]. Как показала проведенная в 20-21 февраля 2024 года научно-практическая конференция в НГУЭУ (г. Новосибирск) «Актуализация социально-гуманитарных дисциплин. Экономика»¹, вопрос этот является крайне актуальным в условиях ускоренной технологической модернизации российской экономики, реализации новых национальных проектов, направленных на технологическое лидерство РФ. Кроме того, участники конференции высказали опасение, что подмена фундаментальных экономических знаний только навыками в области финансовой грамотности значительно ограничивает возможности получения экономической компетентности у будущих инженеров (прежде всего, в плане развития предпринимательских навыков).

Похожие задачи формирования навыков бизнес-мышления в процессе подготовки инженерных кадров ставят перед собой и многие развивающиеся страны, перед которыми стоит цель достижения технологического лидерства (прежде всего, азиатские страны). Так, значительное внимание развитию данной сферы уделяется в КНР. При этом Китай стремится к максимальному привлечению в свои вузы иностранных студентов, хорошо понимая возможности такого инструмента «мягкой силы» [4]. За последние 10 лет в Китай прибыло большое количество иностранных студентов, особенно из таких регионов-партнеров, как Африка и Юго-Восточная Азия. В частности, Африка продемонстрировала значительный рост: в 2018 году в Китае обучалось 80 000 студентов, увеличившись на 60% всего за три года.

Хотя приезд африканских студентов в Китай не является новым явлением (первые студенты прибыли из Египта в 1950-х годах), международная образовательная стра-

тегия изменилась. Программы все чаще ориентируются на студентов, специализирующихся в области науки или техники. Наметилось явное продвижение программ, связанных с сельским хозяйством, а также медициной и энергетикой [5]. Это отражает амбиции Китая по развитию ключевых отраслей промышленности за счет высоких инвестиций в исследования и инновации². Многие эксперты отмечают, что репутация китайских высших учебных заведений постоянно улучшается на мировой арене. В 2024 году два ведущих университета Китая – Пекинский университет и Университет Цинхуа – заняли место среди 20 лучших университетов мира³. Лидируют данные вузы и по программам STEM.

19 января 2025 года Китай опубликовал Национальный план действий по созданию «сильной образовательной нации» к 2035 году, который, как декларируется, поможет координировать развитие образования, повысить эффективность инноваций и «построить сильную страну»⁴. Этот план, совместно опубликованный Коммунистической партией Китая (КПК) и Государственным советом, ставит задачу комплексной и системной подготовки инженерных кадров в целях ускоренной модернизации национальной экономики и достижения технологического лидерства (что уже наблюдается, в частности, на примере развития сектора микроэлектроники). Ключевые цели включают создание высококачественной системы образования к 2027 году и совершенствование высшего образования в соответствии с национальными стратегиями. Предполагается также наладить значительное международное сотрудничество, направленное на молодежные обмены и совместные научные проекты. В рамках инициативы особое внимание уделяется равенству, интеграции сельских и городских районов и профессиональной подготовке для подготовки квалифицированных работников для быстро развивающейся экономики.

Похожие цели ставят перед собой университеты Индии, Вьетнама, Малайзии, Сингапура, Южной Кореи и др.

Исходя из высокой актуальности рассматриваемой проблемы, авторы ставят **цель** изучить процессы формирования эко-

² URL: <https://thediplomat.com/2024/07/how-is-chinas-global-education-strategy-evolving/> (дата обращения: 15.03.2025).

³ URL: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2024/world-ranking> (дата обращения: 15.03.2025).

⁴ URL: <https://www.reuters.com/world/asia-pacific/china-unveils-2024-2035-plan-build-strong-education-nation-2025-01-19/> (дата обращения: 15.03.2025).

¹ URL: <https://nsuem.ru/university/news-and-announces/2024/02/142901?ysclid=max1uy36oj796456232> (дата обращения: 15.03.2025).

номической компетентности студентов неэкономических направлений в России и за рубежом, определить проблемы в данной сфере и предложить направления их решения. Для достижения поставленной цели были последовательно решены следующие задачи: проведен сравнительный анализ содержания учебных планов ведущих российских вузов, изучены учебные планы некоторых вузов КНР, определены учебные курсы, формирующие экономические знания и навыки у студентов-неэкономистов, предложены рекомендации по содержанию дисциплины «Экономика» в новых государственных образовательных стандартах РФ.

Материал и методы исследования

Исследование проводилось в несколько этапов.

1) На первом этапе в феврале-марте 2025 года проведено анкетирование с помощью Электронной информационной образовательной системы вуза трехсот студентов 2-3 курсов неэкономических направлений подготовки в МГУ им. Н.П. Огарева, а также изучено мнение руководителей 42 ОПОП – (основная профессиональная образовательная программа) (бакалавриат и специалитет) из 63 реализуемых в вузе (67%), по вопросу формирования компетенций УК-9/10 у студентов (Медицинский и Экономический институты, а также филиалы вуза участие в опросе не принимали). Вопросы студенческой анкеты касались, прежде всего, содержания курса «Экономика», важности ее отдельных разделов, влияние курса «Экономика» на карьеру и интерес к дополнительному обучению.

2) На втором этапе исследования проведен сравнительный анализ учебных планов ведущих вузов РФ (первая тридцатка вузов из рейтинга Форбс 2024 года⁵). Информация взята с официальных сайтов вузов (вкладки Сведения о образовательной организации / Образование). Авторами были изучены, в первую очередь, учебные планы технических специальностей данных вузов. Далее по отдельным вузам было исследовано содержание и состав модулей рабочих программ дисциплин, формирующих экономические компетенции (УК-9/10).

3) На третьем этапе выполнено исследование системы высшего образования в азиатских странах (на примере Пекинского университета и Университета Цинхуа, а также некоторых других азиатских вузов, лидирующих по программам STEM),

что позволило выявить общие черты образовательных программ за рубежом.

Результаты исследования и их обсуждение

В новых государственных образовательных стандартах высшего образования (т.н. ФГОС 3++) знания, умения и навыки в области экономики формируются в рамках УК 9/10 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности».

В Мордовском государственном университете за формирование данной компетенции отвечают дисциплины «Экономика» / «Экономика и управление» (окончательный выбор между данными дисциплинами делает непосредственно руководитель ОПОП). Опрос руководителей ОПОП позволил получить следующие выводы. Руководители программ STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) на вопрос «Встречаются ли в дисциплинах Вашей ОПОП темы, которые требуют знания основ экономики?» ответили практически единогласно ответили: «да, часто». Представители гуманитарных направлений (Журналистика, Лингвистика и др.) ответили: «иногда». При этом все опрошенные руководители ОПОП вуза на вопрос: «Считаете ли Вы, что выпускники Вашего направления подготовки / специальности сталкиваются с экономическими вопросами в профессиональной деятельности?» однозначно ответили: «да, регулярно», что подчеркивает актуальность включения экономических дисциплин в учебные планы. При этом многие опрошенные отмечали важность преподавания экономических дисциплин применительно к особенностям их ОПОП и к будущему сегменту рынка, где предстоит работать выпускникам. Так, представители факультета математики и информационных технологий заметили, что «для студентов моего факультета лучше показать, как решение экономических проблем приводит к математическим задачам. При этом желательно хотя бы поверхностное упоминание высшей математики: предельная полезность – это производная, общая полезность – интеграл и т.д. Хотелось бы, чтобы акцентировался симбиоз между экономикой и математикой».

Одной из ключевых целей исследования мнений студентов был анализ их отношения к содержанию курса «Экономика» через оценку значимости его отдельных разделов. Наивысшую значимость получили практические темы: финансовая грамотность, предпринимательство, бюджетирование, основы бизнеса (рисунки).

⁵ URL: <https://www.forbes.ru/education/515318-lucsie-rossijskie-vuzy-2024-rejting-forbes?ysclid=maw9wtp1j3760225680> (дата обращения: 15.03.2025).



*Тепловая карта значимости разделов курса «Экономика» в МГУ им. Н.П. Огарева
Источник: составлено авторами на основе анкетирования студентов вуза*

По результатам анкетирования авторами были сделаны следующие выводы:

1) Студенты демонстрируют высокую заинтересованность в прикладных темах, особенно тех, которые касаются их личных и профессиональных финансов.

2) Теоретические и историко-экономические темы требуют переосмысления и адаптации под конкретные образовательные и профессиональные траектории студентов.

3) Необходим модульный или адаптивный формат курса, учитывающий интересы и потребности студентов разных направлений подготовки.

Сравнительный анализ учебных планов вузов свидетельствует о большом разнообразии подходов к выбору дисциплин экономического профиля даже в рамках одного вуза. Так, к примеру, в Санкт-Петербургском государственном университете⁶ обязательными для изучения на всех направлениях бакалавриата и специалитета являются онлайн-курсы «Основы бизнеса» и «Основы финансовой грамотности». При этом одновременно с данными онлайн-курсами читаются следующие дисциплины экономического профиля (в скобках указаны коды ОПОП):

- Экономика (05.03.03, 05.03.04, 21.03.01, 21.03.02, 37.03.02, 39.03.01, 39.03.02, 40.03.01,

51.03.04, 51.03.01, 50.03.03, 47.03.03, 47.03.01, 43.03.02, 42.03.02, 42.03.01);

- Основы экономических знаний (33.05.01);
- Основы экономики (34.03.01);
- Экономико-правовые основы рынка программных продуктов (02.03.01);
- Дополнительные главы экономики (03.03.01);
- Инженерная экономика (09.03.04);
- Экономическая геология. Основы экономики (05.03.01);
- Экономика России (41.03.02);
- Политическая экономия (41.03.04);
- Экономика и основы предпринимательства (05.03.02).

При этом содержание перечисленных курсов также значительно различается, однако все офлайн-курсы укрупненно содержали разделы «Введение в экономику», «Микроэкономика», «Макроэкономика». Еще раз напомним, что исследовались неэкономические направления.

Аналогичная ситуация складывается и в остальных исследованных авторами вузах, даже в МГУ им. М.В. Ломоносова, где, например, студенты механико-математического факультета изучают экономическую теорию, а студенты факультета почвоведения – экономику.

⁶ URL: <https://spbu.ru/sveden/education> (дата обращения: 15.03.2025).

В Университете Лобачевского (ННГУ, г. Нижний Новгород) разброс дисциплин экономического профиля на разных факультетах еще шире: Основы экономики, Экономика. Основы предпринимательской деятельности, Основы предпринимательской деятельности, Экономика, Социально-экономическая безопасность, Экономическая теория, Политэкономика, Финансовая культура для гуманитариев. Также различается наполнение модулей данных дисциплин.

Отмеченная проблема отсутствия унификации механизма формирования экономических компетенций у обучающихся неэкономических направлений ранее уже отмечалась в научных исследованиях [6, 7].

Далее было изучено содержание учебных планов образовательных программ высшего образования в ведущих китайских университетах. Как отмечают А.В. Лубков, О.А. Морозова, Гэ Чан и А.В. Юдин в своем исследовании [8], в КНР основными компонентами образовательной программы высшего образования являются: учебный план, план реализации дисциплины (кэчэн шиши даган) и план обучения дисциплине (кэчэн цзяосюэ даган).

Образовательные программы бакалавриата, утверждаемые Министерством образования КНР, рассчитаны в среднем на 4 года (за исключением отдельных программ, к примеру, медицина, архитектура и инженерия рассчитаны на пять лет и больше) [9]. Учебный план программы содержит определенный перечень дисциплин (общие обязательные курсы, обязательные предметы по специальности, дисциплины по выбору в своей сфере, курсы из любой области на усмотрение студента). Студент должен набрать определённую сумму кредитов по каждой из изучаемых дисциплин и сдать устный или письменный экзамен. При выпуске из университета количество набранных кредитов подсчитывается: в среднем оно должно составлять 130-170, в зависимости от профессии. В вузах, входящих в Топ-30 лучших вузов Китая, необходимое количество кредитов может быть большим (178 и выше). При этом, в отличие от России, где после перехода к Болонской системе кредит фактически был приравнен к зачетной единице и составлял 36 академических часов, в КНР количество академических часов в 1 кредите различается в зависимости от вуза (в частности, в Шанхайском университете один кредит равен 10 часам) [10].

Важнейшим официальным документом в сфере высшего образования в КНР являются «Национальные стандарты качества преподавания по специальностям бакалав-

риата в университетах общего профиля» от 20.04.2018. Данный документ содержит полный перечень требований к образовательным программам, включая основные, факультативные и междисциплинарные курсы. Он также устанавливает требования по количеству членов преподавательского состава в рамках специальности (не менее 13) и соотношению обучающихся и преподавателей (не выше 18:1) [11].

Перечень программ бакалавриата и специалитета в КНР регулярно пересматривается. Только в 2024 году Китай добавил 1 673 новые программы бакалавриата в ключевых областях, ликвидировав при этом 1 670 устаревших.

В качестве универсальных компетенций заявлены «способность самостоятельного мышления, независимое и постоянное учение, непрерывное освоение новых знаний, новых теорий и новых технологий... навыки предпринимательства, коммуникативности и работы в команде» [12]. К числу необходимых навыков для инженерных кадров в КНР официально относят постоянное совершенствование инновационных способностей, предпринимательских навыков и развитие творческого потенциала студентов, чтобы эффективно поддерживать социально-экономическое развитие страны и современное промышленное строительство.

Структура учебных планов образовательных программ Университета Цинхуа соответствует государственным нормативным документам (Университет Цинхуа (Tsinghua University) – самое рейтинговое высшее учебное заведение в КНР, стабильно удерживающее первое место в Национальном рейтинге КНР и входящее в состав девяти элитных вузов страны «Лига С9»). В данном вузе по междисциплинарным курсам необходимо набрать 21 кредит. Сами дисциплины выбираются из основного списка каталога курсов или из специализаций других факультетов. В перечне основных междисциплинарных курсов всех направлений подготовки (бакалавриат) присутствуют такие дисциплины как:

10700053 Экономическое мышление

(经济学思维) – 3 кредита;

30700653 Основы экономики

(经济学原理) – 3 кредита.

В рамках данных дисциплин формируются предпринимательские компетенции у студентов [13]. При этом ключевые принципы экономики соотнесены с особенностями китайской социалистической модели экономики. Так, особое внимание в содержании курса уделено следующим вопросам: как экономика анализирует целенаправленные действия людей;

как рациональные люди делают выбор; как рынок координирует индивидуальный выбор для достижения взаимовыгодного сотрудничества в обществе; как измерить эффективное распределение ресурсов; социальное разделение труда и рыночная конкуренция: как содействовать технологическому прогрессу и инновациям; как предприниматели открывают рынки сбыта и способствуют экономическому росту; как международная торговля и глобализация могут повысить счастье и гармонию всего человечества; какова граница между рынком и государством; как государственное вмешательство влияет на поведение индивидуума и эффективную работу рынка⁷.

Таким образом, современные тенденции развития высшего образования в КНР свидетельствуют о том, что поставленная КПК задача к 2027 году создать высококачественную систему образования, способствующую притоку инновационных и исключительных талантов вполне выполнима. К 2035 году эта система будет полностью развита, с доступным базовым образованием мирового класса, процветающим обучающимся обществом и всесторонней модернизацией образования [14]. Значительный акцент сделан на продвижении высшего образования для поддержки национальных стратегий в области науки, технологий и экономического развития. Китай планирует ускорить рост исследовательских университетов, продвигать междисциплинарные исследования и поощрять сотрудничество с ведущими зарубежными учреждениями [15].

Заключение

Подводя итог, заметим, что ограниченный объем статьи не позволил изложить значительную часть полученных результатов исследования, однако некоторые выводы можно изложить.

Относительно проблем формирования национальной модели кадровой политики в разрезе STEM-программ подготовки (что наиболее важно для форсированного достижения технологического лидерства) можно отметить следующее. Несмотря на существование в РФ единых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, где закреплён перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций, у вузов отсутствует понимание того, как именно должны формироваться данные компетенции, что подтверждает большое количество разнообраз-

ных экономических дисциплин в учебных планах, не всегда позволяющих в полной мере сформировать экономическую культуру у обучающихся.

При этом позиция Федерального учебно-методического объединения в сфере высшего образования по УГСН 38.00.00 Экономика и управление по продвижению дисциплины «Финансовая грамотность» (или «Бизнес-мышления») вместо базового курса «Экономики» вызывает вполне понятное отторжение в вузах. Данный модуль, безусловно, важен для формирования экономических компетенций, но только как часть дисциплины «Экономика», а не вместо нее.

Считаем, что при разработке перечня дисциплин социогуманитарного блока новых государственных образовательных стандартов необходимо учесть опыт КНР и утвердить не только наименование компетенции и индикаторов ее освоения, но и дисциплин, формирующих данные компетенции, а также ключевых модулей данного учебного курса, что позволит более комплексно сформировать национальную модель кадровой политики в области социогуманитарной подготовки инженерных кадров.

Значительно внимание к подготовке инженерных кадров, как минимум, второе десятилетие является важнейшей задачей в Азии, особенно в таких странах, как Китай, Малайзия и Сингапур, где быстрое экономическое развитие вызвало необходимость эволюционирования в экономику, основанную на знаниях, для удовлетворения растущего спроса на высшее образование как внутри страны, так и для иностранных студентов. Факторы, способствующие расширению транснационального высшего образования в Китае и Азии, включают стремление к высококачественному образованию, привлекательность для иностранных студентов, установление сотрудничества по всему миру и стремление быть признанными в качестве центров академического превосходства. В том случае, если при переходе к новой модели высшего образования Россия сможет обеспечить высокое качество обучения, гибкость и мобильность образовательных программ, данные цели также могут быть достигнуты.

Список литературы

1. Башлакова О.И. Проблемы оценки универсальных компетенций // Юридическое образование и наука. 2021. № 12. С. 5-10. DOI: 10.18572/1813-1190-2021-12-5-10.
2. Колесникова Т.Г., Наумова Т.М., Смоленникова Л.В. Концептуальная модель формирования экономических компетенций при подготовке инженерных кадров // Современное образование: проблемы, решения, инновации : сборник статей Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 27 декабря 2021 года. Петрозаводск: Между-

⁷ URL: <https://www.tsinghua.edu.cn/en/> (дата обращения: 15.03.2025).

народный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2021. С. 241-247. DOI: 10.46916/29122021-2-978-5-00174-433-7.

3. Лукьянова Н.С. Проблема формирования экономических компетенций среди студентов высшего и среднего профессионального образования // Вестник науки и образования. 2023. № 11 (142). С. 65-67. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-ekonomicheskikh-kompetentsiy-sredi-studentov-vysshego-i-srednego-professionalnogo-obrazovaniya?ysclid=mazqhlktjz394196205> (дата обращения: 11.03.2025).

4. Bo Yu Exploration of Practical Teaching of Economics Major in Chinese Universities Under the Background of Big Data // Frontiers in Business, Economics and Management. 2024. Vol. 17. №. 1. P. 213-215. DOI: 10.54097/35pmgn61.

5. Li X., Dai K., Zhang X. Transnational Higher Education in China: Policies, Practices, and Development in a (Post-)Pandemic Era // Higher Education Policy. 2024. № 37. P. 761-778. DOI: 10.1057/s41307-023-00328-x.

6. Бочкова Е.В., Бутенко Д.Е. Особенности формирования универсальной компетенции «экономическая культура, в том числе финансовая грамотность» у студентов неэкономических направлений обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85-2. С. 51-53. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-universalnoy-kompetentsii-ekonomicheskaya-kultura-v-tom-chisle-finansovaya-gramotnost-u-studentov?ysclid=mazql62u718351-78710> (дата обращения: 11.03.2025).

7. Пашенко Т.В. Универсальные компетенции в российских университетах // Консорциум вузов по развитию универсальных компетентностей. М.: Эгитас, 2023. 249 с. ISBN: 978-0-3694-1032-0. URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/874500923.pdf> (дата обращения: 12.03.2025).

8. Лубков А.В., Морозова О.А., Гэ Ч., Юдин А.В. Краткий анализ основных компонентов образовательных программ высшего образования вузов Китайской На-

родной Республики // Наука и школа. 2022. № 6. С. 51-65. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-6-51-65.

9. Ли М., Цинь Б., Бай Я. История и реальность «китайской модели» развития высшего образования с точки зрения слияния университетов // Historia provinciae – журнал региональной истории. 2023. Т. 7. № 2. С. 527-575. DOI: 10.23859/2587-8344-2023-7-2-4.

10. Большакова Ю.М., Михальченкова Н.А., Большаков С.Н. О приоритетах качества и интернационализации реформы высшего образования в КНР // Власть. 2022. Т. 30. № 5. С. 233-242. DOI: 10.31171/vlast.v30i5.9269.

11. Национальный стандарт качества специальностей бакалавриата от 02.04.2018. URL: <http://www.jxga.edu.cn/uploadfile/52/Attachment/ab54fd4046.pdf> (дата обращения: 10.03.2025). (Кит. яз.)

12. Жутяева С.А., Лэй Х. Управление инновационным развитием высшего образования Китая на базе формирования организационно-экономического механизма // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. 2024. № 3. С. 75-85. DOI: 10.17586/2310-1172-2024-17-3-75-85.

13. Zheng G., Li M. Development and effects of education for international students in China // Society. Communication. Education. 2021. Vol. 12. № 1. P. 71-81. DOI: 10.18721/JHSS.12107.

14. Mok K.H., Sawm Khai T. Transnationalization of higher education in China and Asia: quality assurance and students' learning experiences // Asian Education and Development Studies. 2024. Vol. 13 № 3. P. 208-226. DOI: 10.1108/AEDS-01-2024-0004.

15. Zhang Ya. Problems and Countermeasures of higher education in management in era of big Data in China // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). 2022. № 4(80). P. 212-219. DOI: 10.54220/vrsue.1991-0533.2023.80.4.029.