

УДК 332.1  
DOI 10.17513/fr.43720

## ОСОБЕННОСТИ И ФАКТОРЫ ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НОВЫХ РЕГИОНОВ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛАНДШАФТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

<sup>1</sup>Анопченко Т.Ю., <sup>1</sup>Бабкина Е.В., <sup>2</sup>Чернов М.В., <sup>1</sup>Зеленов А.Н.

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», Москва,  
*e-mail: Anopchenko.TY@rea.ru, babkina.ev@rea.ru, andreyzelenov03@mail.ru;*

<sup>2</sup>Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Кортунова – филиал  
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет», Новочеркасск,  
*e-mail: mvchernov@mail.ru*

Цель исследования заключается в выявлении факторов интеграции высших учебных заведений новых регионов в социально-экономический ландшафт Российской Федерации. Данная статья основывается на официальных публикациях Росстата, Минобрнауки РФ, органов государственной власти новых регионов, отражающих динамику контрольных цифр приема высших учебных заведений новых территорий по различным направлениям подготовки, кадровые потребности экономики. Всего проанализировано 18 источников, включая открытые базы данных Росстата и Минобрнауки РФ. Применение методов дедукции, синтеза, анализа позволило получить объективную картину текущего состояния решаемой научно-технической проблемы и перспектив развития региональных кадровых программ в новых регионах РФ. Выполненное авторами исследование дало возможность определить основные направления и подходы к подготовке квалифицированных кадров, необходимых для обеспечения эффективного социально-экономического развития новых регионов. Установлена значительная нехватка кадров в региональной экономике новых территорий РФ, наблюдаемая в таких сферах, как образование, здравоохранение, а также в отраслях оптовой и розничной торговли, в связи с чем необходимо расширить государственный заказ по подготовке квалифицированных кадров в указанных отраслях. Авторами осуществлен SWOT-анализ проблем и возможностей интеграции вузов ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей в образовательный ландшафт РФ, установлены ограничительные факторы, а именно: отсутствие опыта взаимодействия с российскими органами управления и несоответствие образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов РФ, затрудняющее переход к российской системе образования. Авторами обоснованы предложения по перераспределению бюджетных мест в высших учебных заведениях новых территорий в пользу инженерных и строительных направлений подготовки, что позволит преодолеть кадровый дефицит в указанных отраслях региональной экономики.

**Ключевые слова:** образование, регион, экономика, кадры, динамика, отрасль, новые территории, факторы, развитие

*Исследование подготовлено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г.В. Плеханова» в рамках выполнения научно-исследовательской работы (приказ № 11502 от 25 июля 2024 года).*

## FEATURES AND FACTORS OF INTEGRATION OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF NEW REGIONS INTO THE SOCIO-ECONOMIC LANDSCAPE OF THE RUSSIAN FEDERATION

<sup>1</sup>Anopchenko T.Yu., <sup>1</sup>Babkina E.V., <sup>2</sup>Chernov M.V., <sup>1</sup>Zelenov A.N.

<sup>1</sup>Plekhanov Russian University of Economics, Moscow,  
*e-mail: Anopchenko.TY@rea.ru, babkina.ev@rea.ru, andreyzelenov03@mail.ru;*

<sup>2</sup>Novocherkassk Engineering and Land Reclamation Institute – branch of the Don  
State Agrarian University, Novocherkassk, *e-mail: mvchernov@mail.ru*

This research work provides a detailed analysis of regional personnel programs implemented by higher education institutions in the territories of new regions of Russia. Their analysis allows us to determine the main directions and approaches to the training of qualified personnel necessary to ensure the effective socio-economic development of new regions. Particular attention is paid to assessing the effectiveness of these programs and their impact on the development of educational systems and labor markets in the respective territories. The purpose of this study is to identify the factors of integration of higher educational institutions of new regions into the socio-economic landscape of the Russian Federation. This study is based on an analysis of data from Rosstat, state authorities of new regions, existing practices and information collection on the Internet, which makes it possible to obtain an objective picture of the current state of the scientific and technical problem being solved and the prospects for the development of regional personnel programs in new regions of the Russian Federation. The work considers sources on data on universities (specialties, admission control figures from 2023, tuition fees, taken from the websites of these Universities and the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation). Attention is focused on the need to establish the process of integrating new regions into the educational landscape of the Russian Federation. The authors carried out a SWOT analysis of the problems and opportunities for integrating universities of the DPR, LPR, Kherson and Zaporizhzhya regions into the educational landscape of the Russian Federation.

Restrictive factors were also established, namely: lack of experience in interacting with Russian governing bodies and inconsistency of educational programs with the requirements of state educational standards of the Russian Federation, which make it difficult to quickly transition to the Russian education system.

**Key words:** education, region, economy, personnel, dynamics, industry, new territories, factors, development

*The study was prepared with the financial support of the Plekhanov Russian University of Economics as part of the research work (order No. 11502 dated July 25, 2024).*

## Введение

В связи с вхождением новых регионов: Донецкой Народной Республики (ДНР), Луганской Народной Республики (ЛНР), Херсонской и Запорожской областей – в состав Российской Федерации проблема кадрового обеспечения их социально-экономического развития приобретает особую актуальность. Перед высшими учебными заведениями данных регионов стоит важнейшая задача оперативной организации образовательного процесса и обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов для приоритетных секторов региональной экономики. Решение этой проблемы затруднено рядом факторов, таких как дефицит развитой инфраструктуры высшего образования, недостаток квалифицированных преподавательских кадров, а также необходимость быстрой адаптации образовательных программ к новым стандартам. В связи с этим ключевое значение приобретает реализация механизма интеграции новых регионов в научно-образовательный ландшафт Российской Федерации (РФ). Цель исследования заключается в выявлении факторов интеграции высших учебных заведений новых регионов в социально-экономический ландшафт РФ. В рамках настоящей статьи авторами проведен анализ информации о секторе высшего образования новых территорий РФ с целью выявления тенденций на рынке труда, а также идентификации приоритетных отраслей региональной экономики, формирующих спрос на кадры высокой квалификации.

В контексте современного этапа развития российской экономики эффективное управление человеческими ресурсами выступает одним из основополагающих факторов, определяющих темпы и качество экономического роста. Особую роль в этом процессе играют региональные кадровые программы, реализуемые учреждениями высшего образования. Аналитика актуальных проблем кадрового обеспечения в условиях реформирования системы высшего образования ЛНР и оптимизации деятельности университетов представлена в трудах Т.Т. Ротерс, Н.В. Клипакова, Т.Е. Мальцевой [1]. Р.А. Голоднюк исследует основные тенденции развития промышленности ДНР,

акцентируя внимание на возрастающей потребности в квалифицированных кадрах в отраслях, связанных с материальным производством [2]. Д.Ю. Знаменский обосновывает методику оценки научного потенциала высшего учебного заведения с учетом специфических факторов региональной экономики [3]. А.А. Афанасьев акцентирует внимание на развитии системы образования в контексте обеспечения технологического суверенитета, что подразумевает корректировку образовательных стандартов, учебного процесса вузов на основе запросов реального сектора экономики [4]. С учетом результатов, достигнутых коллегами, авторы осуществили научную интерпретацию современных тенденций рынка труда новых территорий, интеграционных процессов в сфере высшего образования (выявлены сильные и слабые стороны).

**Цель исследования** заключается в выявлении факторов интеграции высших учебных заведений новых регионов в социально-экономический ландшафт Российской Федерации.

## Материалы и методы исследования

При подготовке статьи авторами использовались информация Росстата, органов государственной власти новых регионов РФ (ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей), законодательные и нормативные правовые акты РФ, материалы отчетов вузов новых регионов. Всего проанализировано 18 источников, включая открытые базы данных Росстата и Минобрнауки РФ. Применение эконометрического инструментария, методов анализа, дедукции, синтеза позволило обеспечить высокий уровень достоверности итоговых результатов и выводов.

## Результаты исследования и их обсуждение

В настоящее время высшие учебные заведения ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областей вступили в фазу активной интеграции с российской образовательной системой. На высшие учебные заведения данных регионов возложена ответственная миссия – осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов, отвечающих потребностям региональных экономик, а также содействовать удержа-

нию молодых кадров на территориях новых субъектов РФ.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 29.03.2023 г., 31 высшее учебное заведение, располагающееся на территориях ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, перешли в федеральную собственность РФ [5]. В связи с этим тема интеграции вузов новых регионов в образовательный ландшафт РФ приобрела особую актуальность в наше время. Эта инициатива подчеркивает значимость процесса интеграции новых регионов во все аспекты жизни страны, включая научно-образовательный сектор. Благодаря этому университеты новых регионов РФ смогут без лишних административных барьеров развивать свою инфраструктуру и готовить высококвалифицированных специалистов. Наибольшее количество вузов (58%) расположено на территории ДНР [6]. 11 университетов отнесены к ведению Министерства науки и высшего образования РФ.

Интеграция в российскую систему образования предоставила студентам и преподавателям из новых регионов возможности для академических обменов и стажировок. В настоящее время дефицит квалифицированных кадров существует во многих субъектах РФ, однако на каждой территории характеризуется своими уникальными особенностями. Связано это со многими факторами, к которым можно отнести:

- структуру экономики региона и ее специфику;
- уровень экономического развития;
- инвестиционную активность территории;
- природно-климатические условия и др.

На рисунке 1 представлена информация, отражающая дефицит кадров в различных отраслях экономики новых территорий РФ.

Диаграмма показывает, что наибольшая нехватка работников наблюдается в сфере образования (14,7%), на втором месте

расположилась сфера оптовой и розничной торговли (12,8%), а на третьем – сфера здравоохранения (12,4%). Важно отметить, что данные сферы являются наиболее значимыми для обеспечения достойных условий жизни граждан, поэтому требуется предпринимать действия для привлечения выпускников школ к поступлению в высшие учебные заведения по данным направлениям, что может быть достигнуто благодаря увеличению количества бюджетных мест и снижению стоимости обучения по рассматриваемым специальностям. Для устранения несоответствия между профессиональной подготовкой и актуальными потребностями рынка труда необходимо внедрять комплекс инструментов, направленных на переобучение и повышение квалификации лиц, находящихся в поиске работы, по специальностям, пользующимся спросом. На рисунке 2 представлены контрольные цифры приема по направлениям подготовки за 2023 г.

Лидером по количеству бюджетных мест среди всех направлений в 11 вузах, расположенных на новых территориях РФ, стало направление «Экономика и управление». На него выделено более 2 тысяч бюджетных мест. На втором месте с большим отрывом находится направление «Образование и педагогические науки». На это направление в 2023 году выделили 1110 бюджетных мест. Тройку лидеров среди направлений всех вузов заняло направление «Информатика и вычислительная техника». В конце списка расположились направления, на которые почти не выделяются бюджетные места в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях. К ним относятся: «Электро- и теплоэнергетика», «Физическая культура и спорт», а также «Архитектура», на которые за 2023 год выделили 275, 230 и 90 бюджетных мест соответственно. На рисунке 3 отражены контрольные цифры приема по направлениям подготовки за 2024 г.



Рис. 1. Показатели дефицита кадров экономики новых территорий РФ,%, [7, 8]



Рис. 2. Рейтинг направлений подготовки на новых территориях РФ по количеству бюджетных мест в 2023 году [9]



Рис. 3. Рейтинг направлений подготовки на новых территориях РФ по количеству бюджетных мест в 2024 году [9]

Как видно из графика, первое место в 2024 году также принадлежит направлению «Экономика и управление». Стоит заметить, что количество бюджетных мест у лидера списка сократилось на 11,5% (с 2052 до 1816 бюджетных мест). Вторую строчку в 2024 году заняло направление «Образование и педагогические науки». На это направление было выделено 1135 бюджетных мест, это на 2% больше, чем в прошлом году. На третьей позиции расположилось направление «Информатика и вычислитель-

ная техника». Замыкают рейтинг направления: «Психологические науки», «Техника и технологии наземного транспорта» и «Электро- и теплоэнергетика». На эти направления в 2024 году было выделено 160, 157 и 110 бюджетных мест соответственно.

Анализ вузов на территории каждого из новых субъектов РФ показал, что большинство учебных заведений (7 из 11), находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования, находятся в Донецкой Народной Республике. Соответственно,

именно в этом регионе сконцентрирован наиболее широкий перечень направлений подготовки. Однако на остальные 3 субъекта РФ суммарно приходится только 4 таких заведения. Из-за этого возникает ряд проблем, связанных либо с отсутствием бюджетных мест на то или иное направление на этих территориях, либо вообще с отсутствием самих направлений подготовки в новых регионах, не считая ДНР.

Новые регионы активно интегрируются в российское образовательное пространство, и этот процесс сопровождается разработкой и внедрением новых подходов к обучению. Для выпускников школ из данных регионов был установлен особый порядок поступления в вузы, учитывающий специфику их образовательной системы [10]. Особенности для вузов новых регионов будут действовать в 2023/2024 – 2026/2027 годах [11]. В процессе исследования авторами была составлена сравнительная таблица, отражающая специфику процедуры поступления в высшие учебные заведения РФ и высшие учебные заведения новых субъектов РФ (таблица).

Переход вузов новых регионов на российские стандарты и нормативно-правовую базу осуществляется в оперативном режиме. В частности, правила приема на обучение в высшие учебные заведения новых ре-

гионов регламентируются Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [12]. Данный нормативно-правовой акт устанавливает единые правила приема для всех вузов, находящихся на территории РФ, в том числе и для вузов новых регионов. Таким образом, приемная кампания в вузах новых регионов осуществляется в соответствии с едиными федеральными нормами, что обеспечивает гармонизацию и унификацию образовательного процесса на всей территории страны.

Преподавательский состав российских вузов включает в себя около 220 тысяч человек. К ним относятся должности декана факультета, заведующего кафедрой, профессора, доцента, старшего преподавателя, преподавателя и ассистента. Почти треть преподавателей вузов в РФ старше 60 лет, а количество молодых кадров, в свою очередь, достигло минимума за последние 35 лет. Наиболее возрастная категория преподавателей вузов – профессора (средний возраст – 62 года), наиболее молодая группа – ассистенты (в среднем им 35 лет) [13].

Сравнительная характеристика особенностей поступления в высшие учебные заведения в РФ и в новых регионах РФ [10, 11]

Критерии	РФ	Новые регионы РФ
Вступительные испытания	Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Дополнительные – устанавливаются вузом самостоятельно по конкретной творческой/ профессиональной направленности. Внутренние экзамены проводятся для льготных категорий абитуриентов, которые имеют право поступать в вуз без результатов ЕГЭ	Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и (или) выпускной экзамен; ЕГЭ и (или) вступительные испытания в вузе
Минимальный проходной балл	Устанавливается в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.08.2023 № 825 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2024/25 учебный год»	Для абитуриентов, которые поступают в вузы исключительно на основе результатов ЕГЭ, образовательным организациям предоставляется право снижать пороговое значение баллов, установленных Минобрнауки РФ
Документы для поступления	Документ, удостоверяющий личность Документ об образовании СНИЛС (при наличии)	Если данные категории граждан не могут предоставить оригинал документа об образовании в приемную комиссию, им разрешается поступать по заявлению о согласии на зачисление. В этом случае заявление и будет выступать в роли оригинала документа об образовании



Рис. 4. SWOT-анализ интеграции высших учебных заведений новых регионов РФ в общероссийскую систему высшего образования. Источник: составлено авторами

В новых регионах РФ существует потребность в проведении ряда мероприятий по повышению квалификации преподавательского состава с учетом современных тенденций развития РФ в политической, экономической и других сферах. В настоящее время осуществляется присвоение ученых званий доцентов и профессоров в соответствии с российскими правилами, что свидетельствует о повышении уровня профессиональной подготовки преподавателей и, как следствие, о росте качества образования [14]. Стоит подчеркнуть, что преподавательский состав вузов новых территорий (на примере Луганской Народной Республики) не в полной мере обладает актуальной информацией о характере работы в государственных и муниципальных органах власти [15].

В процессе исследования авторами проведен SWOT-анализ, в рамках которо-

го определены сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы интеграции высших учебных заведений новых регионов РФ в общероссийскую систему высшего образования. Результаты SWOT-анализа представлены на рисунке 4.

Российские вузы имеют значительный опыт и обладают высокой квалификацией профессорско-преподавательского состава, поэтому интеграция вузов новых регионов в образовательный ландшафт РФ позволила обеспечить доступ к качественному высшему образованию, что способствует повышению уровня жизни в регионе и развитию в нем человеческого капитала. Также интеграция стимулирует развитие региональной экономики за счет подготовки высококвалифицированных кадров [16]. Интеграция способствовала значительному повышению квалификации педагогических кадров из новых регионов благодаря прохождению

ими программ повышения квалификации на базе российских университетов. Порядка 1,5 тысяч преподавателей вузов, расположенных на территориях новых регионов РФ, воспользовались данными программами [17]. Новые регионы активно сотрудничают и обмениваются опытом в образовательной и научной сферах с другими регионами РФ. Студентам из новых регионов предоставляется возможность участвовать в различных образовательных мероприятиях, организуемых на базе высших учебных заведений в других субъектах РФ, что помогает им познакомиться с новой образовательной системой, а также способствует формированию новых навыков и их личностному и профессиональному развитию. Российская Федерация также оказывает финансовую поддержку вузам новых регионов в целях восстановления и модернизации образовательной и научной инфраструктуры.

Проведенный SWOT-анализ также позволил авторам выявить определенные слабые стороны, связанные с отличиями структуры высшего образования новых регионов, что потенциально может затруднить процесс интеграции. К основным слабым сторонам интеграции вузов в образовательный ландшафт РФ можно отнести отсутствие в присоединенных территориях Единого государственного экзамена, из-за чего вузы остаются не до конца интегрированы в образовательную систему нашего государства. Отметим, что из-за недостатка опыта взаимодействия с российскими органами управления образованием возникают трудности с быстрой адаптацией вузов новых регионов к российской политике в области образования. Также к слабым сторонам можно отнести устаревшие материально-техническую базу и инфраструктуру (отмечается износ зданий, аудиторий, научно-исследовательских лабораторий). Вызвано это тем, что некоторые вузы пострадали во время военных действий, из-за чего их некоторые корпуса были перенесены в другие города. Актуальной остается проблема несоответствия образовательных программ требованиям законодательства РФ [18], поскольку некоторые из них требуют актуализации учебных планов и переработки методического обеспечения. Необходимо отметить наличие языкового барьера и культурных различий, что требует адаптации к российскому научно-образовательному этикету и корпоративной культуре.

В результате SWOT-анализа авторами выявлены возможности, связанные с интеграцией вузов новых территорий в образовательную сферу РФ. Интеграция позволяет привлечь дополнительные средства

на обновление инфраструктуры, лабораторий, закупку современного оборудования и т.д. Помимо этого, программы повышения квалификации и стажировки дают возможность преподавателям из новых регионов повышать свой профессиональный уровень. Интеграция в российскую систему позволяет вузам проводить более качественные научные исследования, так как будут происходить процессы объединения научных коллективов для проведения совместных исследований. Единые образовательные стандарты и программы дают возможность выпускникам новых вузов получить более качественное образование и, как следствие, быть конкурентоспособными на рынке труда. Совместные образовательные, научные и культурные мероприятия способствуют формированию общероссийской идентичности у студентов из новых регионов.

Авторами установлен ряд угроз интеграции вузов в образовательный ландшафт РФ. Могут возникнуть трудности при приведении образовательных программ вузов новых регионов в соответствие требованиям ФГОС РФ, что обусловит увеличение затрат времени и ресурсов. Интеграция вузов новых регионов России в образовательное пространство РФ требует значительных финансовых вложений, которых может не хватать в условиях экономических ограничений. Это вызвано тем, что уровень оснащения вузов на новых территориях существенно отличается от общероссийских стандартов. Еще одна угроза заключается в возникновении конфликтов руководства вузов и органов власти РФ в связи с переходом на новую систему обучения. Высококвалифицированные специалисты и молодые перспективные выпускники, обучившись по общероссийским стандартам, будут большим потоком уезжать в другие субъекты РФ в поисках лучших возможностей, что приведет к дефициту кадров в новых субъектах РФ.

Таким образом, SWOT-анализ продемонстрировал, что процесс интеграции высших учебных заведений новых регионов РФ в общероссийское образовательное и экономическое пространство характеризуется наличием как сильных, так и слабых сторон. Для того чтобы минимизировать имеющиеся слабые стороны и предотвратить потенциальные риски, необходимо грамотно применять выявленные сильные стороны и возможности.

### **Заключение**

В ходе проведенного исследования авторами сформулированы выводы, связанные с потребностями в рабочей силе региональной экономики новых субъектов РФ,

функционированием высших учебных заведений, а также с вопросами интеграции образовательных учреждений ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей в общероссийскую образовательную среду.

1. Значительная нехватка кадров наблюдается в наиболее важных для обеспечения жизнедеятельности граждан сферах – образовании, здравоохранении, а также в отраслях оптовой и розничной торговли, в связи с чем необходимо расширить государственный заказ по подготовке квалифицированных кадров в указанных сферах.

2. Авторами установлено, что в последние годы наибольшее количество бюджетных мест в вузах, подведомственных Минобрнауки РФ, приходится на направления «Экономика и управление», «Образование и педагогические науки», но нехватка рабочей силы отмечается и на других направлениях, поэтому необходимо пересмотреть выделение бюджетных мест на другие направления (инженерные, строительство).

3. Взаимодействие университетов является отправной точкой для обмена опытом, оно позволит повысить квалификацию профессорско-преподавательского состава и достигнуть повышения качества образования в новых регионах. Однако, несмотря на многочисленные плюсы интеграции вузов, предстоит проделать большую работу, чтобы устранить слабые стороны, такие как отсутствие опыта взаимодействия с российскими органами управления и несоответствие образовательных программ требованиям ФГОС РФ, затрудняющие быстрый переход к российской системе образования, а также нужно всеми возможными способами приумножить благоприятные возможности данного процесса и нивелировать появление большего количества угроз.

### Список литературы

1. Ротерс Т.Т., Клипаков Н.В., Мальцева Т. Е. Основные направления обновления системы высшего педагогического образования ЛНР в создании единого российского образовательного пространства // Человек. Наука. Социум. 2023. № 2 (14). С. 8-32.
2. Голоднюк Р.А. Промышленность Донецкой Народной Республики: состояние, тенденции, направления развития // Вестник Института экономических исследований. 2020. № 3 (19). [Электронный ресурс]. URL: <https://journals.econri.org/index.php/journal/article/view/360> (дата обращения: 13.09.2024).
3. Знаменский Д.Ю. К вопросу о методике оценки научного потенциала университетов // Управление. 2019. Т. 7, № 3. С. 12-20. DOI: 10.26425/2309-3633-2019-3-12-20.
4. Афанасьев А.А. Технологический суверенитет: к вопросу о сущности // Креативная экономика. 2022. Т. 16, № 10. С. 3691-3708. DOI: 10.18334/ce.16.10.116406.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.03.2023 № 750-р // ЭПС «Система ГАРАНТ» [Элек-

тронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/406641583/> (дата обращения: 09.09.2024).

6. Более 40 научных и образовательных организаций новых регионов стали частью единого научно-образовательного пространства России // Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/66031/> (дата обращения: 06.09.2024).

7. Официальный сайт Минэкономразвития РФ [Электронный ресурс]. URL: [https://www.economy.gov.ru/material/directions/makroec/ekonomicheskie\\_obzory/](https://www.economy.gov.ru/material/directions/makroec/ekonomicheskie_obzory/) (дата обращения: 10.09.2024).

8. Официальный сайт Росстата [Электронный ресурс]. URL: [https://rosstat.gov.ru/labor\\_market\\_employment\\_salaries](https://rosstat.gov.ru/labor_market_employment_salaries) (дата обращения: 10.09.2024).

9. Официальный сайт Минобрнауки РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/opendata/> (дата обращения: 10.09.2024).

10. Федеральный закон «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в РФ ДНР, ЛНР, Запорожской области, Херсонской области...» от 17.02.2023 № 19-ФЗ // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_439909/?ysclid=m0v6ncsv0207420125](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_439909/?ysclid=m0v6ncsv0207420125) (дата обращения: 09.09.2024).

11. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении особенностей приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) ...» от 01.03.2023 № 231 // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_443782/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_443782/) (дата обращения: 06.09.2024).

12. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 21.08.2020 № 1076 // ЭПС «Система ГАРАНТ» [Электронный ресурс]. URL: [https://base.garant.ru/74541661/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block\\_100612](https://base.garant.ru/74541661/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_100612) (дата обращения: 06.09.2024).

13. Преподавательский состав вузов России за 30 лет «постарел» // РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20230602/pedagogi-1875854448.html> (дата обращения: 08.09.2024).

14. Первым 35 преподавателям вузов новых регионов России присвоены ученые звания // Официальный сайт Минобрнауки РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/74113/> (дата обращения: 07.09.2024).

15. Глава ЛНР предложил направлять учителей в командировки в новые регионы // СЕНАТ ИФОРМ [Электронный ресурс]. URL: [https://senatinform.ru/news/glava\\_lnr\\_predlozhit\\_napravlyat\\_uchiteley\\_v\\_komandirovki\\_v\\_novye\\_regiony/](https://senatinform.ru/news/glava_lnr_predlozhit_napravlyat_uchiteley_v_komandirovki_v_novye_regiony/) (дата обращения: 07.09.2024).

16. Научить ученого: как вузы новых регионов освоятся в России // Известия [Электронный ресурс]. URL: <https://iz.ru/turbopages/iz.ru/s/1424249/elizaveta-morozova/nauchit-uchenogo-kak-vuzy-novykh-regionov-osvaivaiutsia-v-rossii> (дата обращения: 05.09.2024).

17. Единое образовательное пространство: как вузы новых регионов РФ интегрируются в российскую систему // Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/news/science/802506045.html> (дата обращения: 07.09.2024).

18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=m0v8089a68379798389](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m0v8089a68379798389) (дата обращения: 05.09.2024).