

УДК 330.16

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ И ЭФФЕКТИВНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА**¹Юмашева Е.В., ¹Ивановский О.Я., ²Задворная Е.В.,****¹Секретарев А.Е., ¹Юмашев Д.В., ¹Русов Г.Е.**¹*Краснодарское высшее военное училище, Краснодар, e-mail: umashevaev@mail.ru;*²*Кубанский государственный университет, Краснодар, e-mail: livestove@mail.ru*

В статье рассмотрены современные проблемы и особенности формирования экономической грамотности курсантов военных вузов, обоснована необходимость ее высокого уровня для выполнения учебных и боевых задач. Специфика военной службы предполагает четкую и слаженную организацию работы офицерского корпуса, как в обычных условиях, так и в сложных ситуациях. Для эффективной организации этого процесса необходима спланированная деятельность всех субъектов, соблюдение организационной структуры управления, правильная постановка задач и их выполнение на всех уровнях иерархии с учетом оптимального использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Это невозможно без экономической подготовки военнослужащих. С целью изучения специфики экономического поведения курсантов, их материальных потребностей, правильности формирования и использования личного (семейного) бюджета и оценки экономической грамотности военной молодежи был проведен социологический опрос. В статье представлены результаты социологического исследования, позволяющие выявить основные недостатки в системе военного образования в контексте экономической подготовки курсантов. Авторами предложена модель формирования экономической грамотности курсантов военных вузов, позволяющая повысить эффективность повседневной, служебной, учебной и боевой деятельности будущих офицеров.

Ключевые слова: система военного образования, экономическая грамотность, доходы и расходы, семейный бюджет, денежное довольствие

MILITARY UNIVERSITY CADETS' ECONOMIC LITERACY AND ITS FUNCTION IN FAMILY BUDGET FORMATION AND EFFECTIVE USE**¹Yumasheva E.V., ¹Ivanovskiy O.Ya., ²Zadvornaya E.V.,****¹Sekretarev A.E., ¹Yumashev D.V., ¹Rusov G.E.**¹*Krasnodar Higher Military School, Krasnodar, e-mail: umashevaev@mail.ru;*²*Kuban State University, Krasnodar, e-mail: livestove@mail.ru*

The article gives an overview of contemporary challenges and peculiar features of military university cadets' economic literacy, substantiates the need for its high level to carry out training and combat missions. The military service specificity presupposes clear and harmonious work organization of the officer body both in serious situations and in everyday routine. To organize this process effectively it is necessary to plan all subjects' activity, following the managing structure organization, correct task setting and their fulfillment on each hierarchical level taking into consideration a complete use of material, labor and financial resources. It is impossible without perfect training of military men in the sphere of economy. An opinion poll was organized to clarify the specificity of cadets' behavior in economy, their material needs, correct family budget formation and use and military youth economic literacy assessment. In the article, there are the results of sociological research, which let identify the main weaknesses in the military educational system concerning cadets' training in the field of economy. The authors propose a model of military university cadets' economic literacy formation, allowing increasing the efficiency of everyday routine, official, educational and combat activity of the future officers.

Keywords: system of military education, economic literacy, income and expenses, family budget, cash allowance

Современная модель профессионального образования, основанная на компетентностном подходе, заключается в развитии способности у обучаемых действовать в нестандартных ситуациях и находить эффективные способы и методы решения поставленных задач [1]. Экономическая действительность, обусловленная ограниченностью ресурсных возможностей государства, усиливает необходимость экономической и военно-экономической подготовки офицерских кадров. Изучение дисциплины «Экономика» предполагает формирование у курсантов экономического мышления и военно-экономической куль-

туры. Сегодня необходима подготовка грамотных управленцев во всех видах и родах Вооруженных Сил с навыками эффективной организации повседневной, служебной и боевой деятельности.

Цель исследования: изучить особенности формирования экономической грамотности курсантов военных вузов, специфику их экономического поведения и разработать эффективную модель этого процесса.

Материалы и методы исследования

Объект исследования – курсанты высшего военного училища. В ходе исследования применялись методы анализа, син-

теза, аналогий, обобщения, опрос и беседа с курсантами.

Результаты исследования и их обсуждение

Система высшего военно-профессионального образования обеспечивает заказ Министерства обороны на получение военными специалистами, владеющих необходимыми знаниями, умениями и навыками [2]. Не вызывает сомнения, что экономическая грамотность, формирующаяся в военном вузе, находит свое применение в повседневной деятельности курсантов. Под экономической грамотностью следует понимать результат усвоения экономических знаний и умений, формирования социально значимых качеств личности, мышления и поведения, а также ценностного отношения к процессу приобретения и применения экономической информации, включения в социально-экономические отношения и готовность выполнять экономические действия [3]. Грамотность является интегральным показателем профессионального развития, способствует саморазвитию и самореализации специалиста.

Современный этап развития экономики РФ характеризуется определенным уровнем экономического роста, стабилизацией инфляционных процессов и допустимым уровнем безработицы. Основные экономические и социальные показатели за 2018 г. [4] представлены в табл. 1.

Важной проблемой в условиях рыночного ведения хозяйства остается социальное положение населения. Наиболее слабо социально защищенными демографическими группами являются молодежь и люди пожилого возраста. Курсантов высших военных

учебных заведений можно выделить в качестве отдельной категории в группе молодежи. Это обусловлено полным государственным обеспечением [5], определяющим более высокий социальный статус в сравнении со студентами гражданских вузов.

Одним из показателей социально-экономического положения населения служит стабильность личного (семейного) бюджета.

С целью исследования экономического поведения курсантов при использовании личного (семейного) бюджета и оценки экономической грамотности военной молодежи в Краснодарском высшем военном училище проведен социологический опрос. В опросе приняли участие 100 курсантов 2–5 курсов. Курсанты 1 курса не вошли в выборку в связи с тем, что обучение на первом курсе совмещается со службой по призыву с денежным довольствием 2000 руб. На 2 курсе курсанты получают денежное довольствие по контракту.

По возрастной категории опрошиваемые курсанты распределились следующим образом: 12,9% – обучаемые в возрасте 19–20 лет, 36,5% – 20–21 год, 29,4% – 21–22 года, 21,2% – свыше 22 лет.

Среди опрошенных только 14% – молодые люди, состоящие в браке. Наибольшее количество женатых курсантов учатся на 4 курсе (27,8%), на 5 курсе оформили брачные отношения пятая часть респондентов. После окончания училища планируют вступление в брак и рождение детей 42,4% всех опрошенных (из них более половины курсантов 2 курса, 38,1% – курсантов 3 курса, 44,5% – курсантов 4 курса, 33,4% – курсантов 5 курса). После продвижения по карьерной линии собираются жениться 14,1% и четверть опрошенных – через 5–10 лет.

Таблица 1

Основные экономические и социальные показатели за 2018 г.

Показатели	2018 г.	В% к 2017 г.
Валовой внутренний продукт, млрд руб.	103626,1	102,3
Индекс выпуска товаров и услуг по базовым видам экономической деятельности		102,9
Внешнеторговый оборот, млрд долларов США (за январь – ноябрь 2018 г.) в том числе:	629,2	118,7
экспорт товаров	402,7	127,4
импорт товаров	226,6	105,9
Среднемесячная начисленная зарплата работников организаций, руб.:	43400	109,9
номинальная,		
реальная		106,8
Общая численность безработных (в среднем за месяц), млн чел.	3,7	92,2
Численность официально зарегистрированных безработных (по данным Роструда, в среднем за месяц), млн чел.	0,7	87,4
Денежные доходы (в среднем на душу населения), руб.	32635	104,3
Реальные располагаемые денежные доходы		100,3

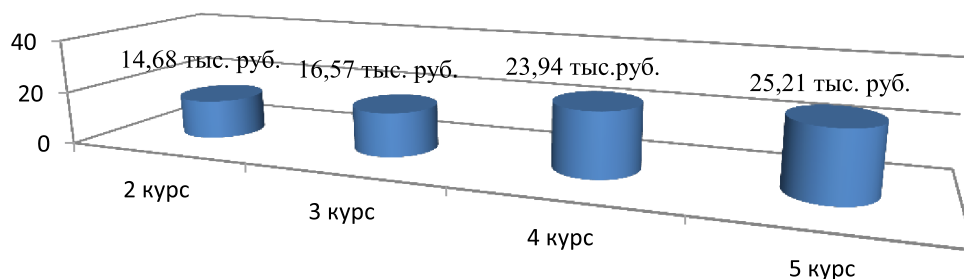


Рис. 1. Средний месячный личный (семейный) доход опрошенных курсантов

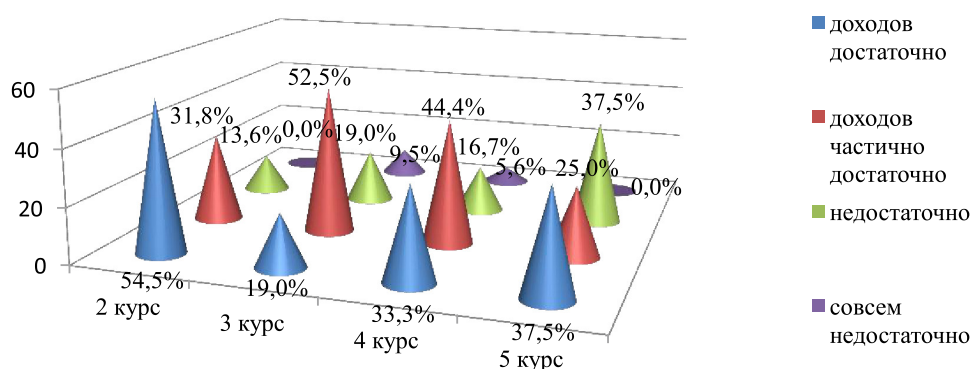


Рис. 2. Анализ достаточности доходов для удовлетворения потребностей курсантов

Важный вопрос анкеты касался ежемесячного дохода респондентов. Анализ ответов позволил выявить достаточно высокую степень разброса показателей реальных доходов обучающихся. Личный доход в месяц холостых курсантов составляет от 12 000 до 22 000 руб., женатых курсантов – 14 000–80 000 руб. Средние показатели доходов опрошенных курсантов по курсам приведены на рис. 1.

Проведенное исследование позволяет сделать выводы, что у курсантов, не состоящих в браке, основным источником доходов является только денежное довольствие. Доходы семейного бюджета женатых курсантов включают также заработную плату супруги (8,2%) и помощь родителей (32,9%). Доходная часть бюджета респондентов включает проценты по вкладам (7,1%), социальные пособия (1,2%), дополнительными источниками доходов пользуются 9,4% опрошенных курсантов.

Денежное довольствие курсантов существенно отличается от стипендии студентов, что обусловлено спецификой обучения в военных училищах, где также имеются условия получения дополнительных выплат за: успеваемость, уровень физической подготовки, занимаемую должность, допуск к сведениям, составляющим государствен-

ную тайну и т.д. Вместе с тем курсанты значительно ограничены в личной свободе и, соответственно, в возможности получения дополнительного дохода за счет других видов деятельности. Однако при ответе на вопрос о достаточности суммы доходов для удовлетворения потребностей только 36,5% курсантов ответили положительно, четвертая часть опрошенных считает сумму недостаточной или совсем недостаточной (большинство из них женатые курсанты). По курсам анализ представлен в процентах на рис. 2.

В целом почти 3/4 опрошенных курсантов удовлетворены в полной мере или частично своим доходом, 22 курсанта считают доход недостаточным для удовлетворения потребностей. Различия в степени удовлетворенности в зависимости от курса обучения обусловлено возрастающими потребностями молодых людей. Существенной разницы в этом вопросе между женатыми курсантами и холостыми практически не наблюдается. Несмотря на бюджетный дефицит, 68,2% курсантов никогда не занимают деньги, оставшаяся часть опрошенных лишь периодически прибегают к помощи друзей (28,2%), родственников (35,3%), банковскими услугами курсанты не пользуются.

Доходная часть бюджета в среднем по всем опрошиваемым курсантам используется по следующим направлениям (рис. 3).

Анализ ответов курсантов свидетельствует, что наибольшее количество денежных средств расходуется на оплату жилья. Это объясняется предоставлением возможности курсантам на старших курсах жить на съемных квартирах, чем они охотно пользуются. Вторая статья расходов связана с питанием, при этом суммы возрастают по мере перехода на старшие курсы, что обусловлено возрастающими потребностями, проживанием в общежитии и на съемных квартирах и в связи с этим, частичным отказом военнослужащих от питания в столовой училища, самостоятельным приготовлением пищи, а также питанием в кафе. Изменение семейного статуса курсантов приводит к возрастанию практически всех расходных статей бюджета.

Анализ полученных показателей свидетельствует, что, несмотря на полное продовольственное обеспечение, все курсанты расходуют денежные средства на продукты питания. Обучаемые экономно используют свой бюджет, не осуществляя расходов на покупку непродовольственных товаров (15,2%), ограничивая себя в досуге (15,3%), снимая жилье в непосредственной близости

к учебному заведению, сокращая расходы на транспорт (25,9%).

Особую обеспокоенность вызывает отсутствие почти у половины обучаемых (44,6%) сбережений, т.е. респонденты полностью расходуют весь лимит денежных средств. Курсанты еще не в должной мере оценивают модель своего потребительского поведения, рассчитывая на полное государственное обеспечение. В связи с этим молодым людям было предложено оценить свое финансово-экономическое положение после окончания военного училища (табл. 2). Уверенность в значительном улучшении своего финансового положения после окончания военного училища единогласно выразили курсанты 4 курса.

Рейтинг приоритетных расходов бюджета курсантов имеет следующий вид: на первом месте расходы на оплату жилья; на втором – расходы на питание; на третьем – расходы на покупку непродовольственных товаров; на четвертом – расходы на содержание детей; на пятом – расходы на семейные нужды. Низкий рейтинг расходов на содержание детей объясняется превалированием в выборке холостых курсантов. В целом распределение расходов в рейтинговой оценке свидетельствует о знании курсантами экономической обстановки в стране.

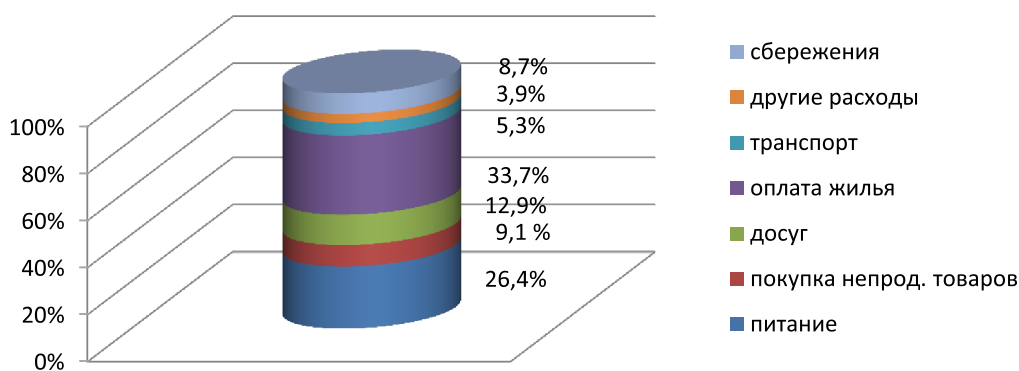


Рис. 3. Расходные статьи бюджета

Таблица 2

Оценка курсантами финансового положения после окончания военного училища

Курс обучения	Варианты ответов (%)			
	Значительно улучшится	Незначительно улучшится	Не изменится	Затрудняюсь с ответом
2 курс	90,9			9,1
3 курс	80,9	14,3		4,8
4 курс	100			
5 курс	45,8	33,3	4,2	16,7
Всего	77,7	12,9	1,2	8,2

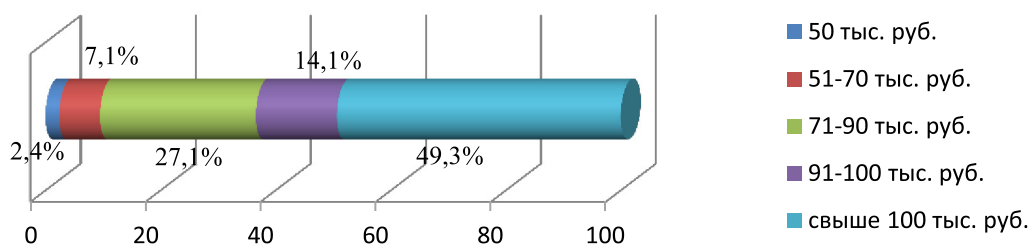


Рис. 4. Оптимальный совокупный доход семьи

Экономически грамотными себя считают 65,9% респондентов, безграмотными в экономическом контексте 20% и 14,1% курсантов затруднились с ответом. 76,5% военнослужащих ведут учет доходов и расходов своего бюджета.

При ответе на вопрос «Какую сумму совокупного дохода семьи вы считаете оптимальной?» мнения респондентов распределились следующим образом (рис. 4).

Ситуация с увеличением доходов четко коррелируется с курсом обучаемых.

У 3/4 курсантов отсутствуют кредитные карты. 55,3% военнослужащих уверены в их ненужности вследствие больших процентов при невозможности погашения в срок. Практически у всех курсантов (96,5%) есть финансовые цели. Предпочитают хранить деньги в банковских картах (вкладах) 78,8% военнослужащих и 21,25% – наличными.

Проведенный социологический опрос свидетельствует о формировании у курсантов модели потребительского поведения, направленной на полное удовлетворение потребностей. Это объясняется недостаточным уровнем экономической подготовки в военном вузе.

Анализ полученных результатов позволяет выявить основные недостатки в системе подготовки военных кадров:

- отсутствие экономической направленности в комплексной профессиональной подготовке военных специалистов;
- недостаточное сопровождение экономического образования в военных вузах в контексте методического, психолого-педагогического и организационного обеспечения;
- неполное использование инновационных форм и методов образовательного процесса, имеющих практическую направленность, при формировании экономически значимых качеств личности;
- слабая готовность курсантов военных образовательных учреждений к самостоятельному решению экономических

задач в профессиональной и повседневной деятельности.

Вместе с тем вопросы формирования экономической культуры по ряду направлений и специальностей в военных вузах не нашли должного отражения в ГОСТе и Квалификационных требованиях.

На рис. 5 представлена модель формирования экономической грамотности курсантов с учетом особенностей обучения в военном вузе. Модель описывает технологию процесса в соответствии с современными требованиями Вооруженных Сил и уровнем развития экономики. Структура модели обоснована тесной связью всех элементов системы образовательного и воспитательного воздействия. Система модулей направлена на конечный результат, эффективность которого определяется необходимым уровнем образовательного процесса.

Формирование экономической грамотности курсантов военных вузов необходимо рассматривать как взаимосвязанный процесс их профессионального образования и воспитания, способствующий развитию экономической компетентности, личностных качеств, социального опыта.

Развитие экономической грамотности будущих военных специалистов возможно при условии:

- усиления экономической направленности процесса обучения и воспитания на основе дидактических модулей изучаемых дисциплин и стратегических задач воспитательной работы;
- формирования необходимых профессиональных и экономических компетенций при установлении четко сформированных междисциплинарных и внутридисциплинарных интеграционных связей гуманитарных, социальных, общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- эффективно функционирующей системы методического, психологического, организационного и материально-технического обеспечения учебно-воспитательно-го процесса.



Рис. 5. Модель формирования экономической грамотности курсантов военных вузов

Выводы

Система военного образования направлена на формирование гармонично развитых и всесторонне подготовленных военных кадров, в том числе обладающих определенным уровнем экономической подготовки. Однако результаты проведенного социологического опроса курсантов выявили существенные недостатки в системе профессиональной подготовки в контексте экономической грамотности. Предлагаемая модель формирования экономической грамотности курсантов военных вузов позволит повысить уровень экономической компетентности и будет способствовать эффективному выполнению служебных, учебных, боевых и повседневных задач будущих офицеров.

Список литературы

1. Компетентностный подход в образовании: коллективная монография / Отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2016. 339 с.
2. Приказ Министра обороны РФ № 670 от 15.09.2014 г. «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70791866/> (дата обращения: 12.12.2019).
3. Андросова А.В. Формирование экономической компетентности старшеклассников в процессе изучения общественно-научных дисциплин: дис. ... канд. пед. наук. Белгород, 2013. 184 с.
4. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Социально-экономическое положение России. [Электронный ресурс]. URL: <https://nangs.org/analytics/rosstat-doklad-sotsialno-ekonomicheskoe-polozhenie-rossii-zayanyar-dekabr-2018-goda-itogovyj-onlajn-pdf> (дата обращения: 12.12.2019).
5. Федеральный закон «О статусе военнослужащего» [Электронный ресурс]. URL: [cnd.ru /document/901709264](http://cnd.ru/document/901709264) (дата обращения: 12.12.2019).