

УДК 339.9.012:332.135

ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ ПРИГРАНИЧНЫХ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Шваков Е.Е.

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», Барнаул, e-mail: eshvakov@yandex.ru

Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС) предполагает развитие системы внешнеэкономических связей по всем направлениям деятельности, в том числе и в сфере услуг, одной из которых выступает высшее образование. Традиционно Российская Федерация в системе взаимоотношений со странами ЕАЭС выступает в сфере высшего образования в роли экспортера своих услуг. Вместе с тем стремление государства существенно увеличить число иностранных студентов, получающих высшее образование в РФ, требует не только системного анализа сложившейся ситуации на рынке образовательных услуг ЕАЭС, но и принятия мер по привлечению в российские вузы граждан из стран ЕАЭС, и в первую очередь в вузы, расположенные в регионах РФ, имеющих общие границы с иными государствами – членами ЕАЭС. К числу таких регионов относятся Алтайский край, вузы которого стали местом обучения граждан из Казахстана и Кыргызстана. На основе проведенного анализа контингента иностранных граждан, обучающихся в вузах Алтайского края, в статье предлагаются меры по развитию системы образования приграничных регионов, которые позволят нарастить численность граждан стран ЕАЭС, избравших российские вузы для получения высшего образования.

Ключевые слова: внешнеэкономическая деятельность, приграничные регионы, экспорт образования

EXPORT OF EDUCATION AS A DIRECTION OF FOREIGN ECONOMIC STRATEGY OF THE BORDER REGIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Shvakov E.E.

*Federal State Budget Educational Institution of Higher Education Altay State University,
Barnaul, e-mail: eshvakov@yandex.ru*

The creation of the Eurasian economic Union (EAEU) involves the development of a system of foreign economic relations in all areas of activity, including in the service sector, one of which is higher education. Traditionally, the Russian Federation in the system of relations with the EAEU countries acts in the field of higher education as an exporter of its services. At the same time, the desire of the state to significantly increase the number of foreign students receiving higher education in the Russian Federation requires not only a systematic analysis of the current situation in the market of educational services of the EAEU, but also taking measures to attract citizens from the EAEU countries to Russian universities, and, first of all, to universities located in the regions of the Russian Federation with common borders with other EAEU member States. Among these regions is the Altai territory, whose universities have become a place of training of citizens from Kazakhstan and Kyrgyzstan. Based on the analysis of the contingent of foreign citizens studying in the universities of the Altai territory, the article proposes measures for the development of the education system of the border regions, which will increase the number of citizens of the EAEU countries who have chosen Russian universities for higher education.

Keywords: foreign economic activity, border regions, education export

Развитие внешнеэкономической деятельности на уровне субъекта РФ является одним из факторов обеспечения положительной динамики его социально-экономических показателей. Развитие экспорта обеспечивает загрузку производственных мощностей региональных товаропроизводителей, способствует росту занятости населения, увеличивает валовой региональный продукт. Экономико-географическое положение Алтайского края, определяющее его транзитную роль в поставках товаров в страны Центральной Азии, определяет также необходимость наращивание производства и увеличение поставок продукции и услуг региона в эту группу стран. При этом основными внешнеэкономическими партнерами региона выступа-

ют именно страны ЕАЭС, расположенные в Центральной Азии.

Цель исследования: исследование внешнеэкономической деятельности РФ со странами ЕАЭС и обоснование экспорта образования как стратегического направления развития межгосударственного сотрудничества приграничных регионов со странами Евразийского экономического союза.

Материалы и методы исследования

Исследование строилось на изучении официальных материалов внешнеэкономического сотрудничества стран ЕАЭС, публикаций и научных статей по данной тематике, размещенных в открытой печати, данных ведомственной статистики. При этом использовались теоретические и статистические методы научного познания.

**Результаты исследования
и их обсуждение**

Внешнеэкономическая деятельность РФ со странами ЕАЭС в последние годы характеризуется противоречивой динамикой. Так, физический объем взаимной торговли в 2015 г. сократился к уровню 2014 г. на 7,5%. Однако в стоимостном измерении снижение оказалось существенно большим (на 25,5%). Сокращение стоимостного показателя на 70% произошло за счет падения цен на товары, на 30% – за счет снижения товарной массы. В 2016 г. ситуация несколько улучшилась. Товарная масса взаимной торговли увеличилась на 0,4%. Индекс физического объема превысил индекс стоимостного показателя на 7,1 процентного пункта (100,4% и 93,3% соответственно) [1].

В 2017 г. взаимная торговля со странами ЕАЭС характеризуется положительными показателями динамики. Эта динамика является продолжением сложившейся в 2016 г. тенденции роста. Прирост средних цен на товары единого рынка (на 11,9%) и физического объема обращающихся на рынке товаров (на 13,4%) обусловил существенный прирост стоимостных показателей взаимной торговли стран ЕАЭС [2].

При этом в системе взаимоотношений со странами ЕАЭС Российская Федерация выступает главным образом в роли экспортера. На долю Российской Федерации приходится 60% и более совокупного экспорта [2].

При этом одной из сфер внешнеэкономической деятельности, не подпадающих в систему анализа является образование. Вместе с тем образовательные услуги – это второй по объему в мире сектор услуг, уступающий по своим масштабам только сфере здравоохранения [3, с. 64], важной составной частью которого выступает экспорт образования. Экспорт образовательных услуг – одна из важных и высокоприбыльных статей в структуре общего экспорта целого ряда стран. По отдельным оценкам за счет экспорта образования американская экономика получает около 22 млрд долл. (пятая статья

доходов). Указанная сумма складывается из двух статей: платы за обучение иностранных студентов и затрат на проживание иностранных студентов в США [4]. Применительно к национальной экономике РФ развитие экспорта образования преследует не только экономические, но и социально-политические цели. К их числу относятся:

- увеличение ВВП РФ за счет увеличения численности иностранных студентов;
- повышение качества обучения, подготовка специалистов с учетом требований мирового рынка;
- повышение конкурентоспособности российских вузов;
- формирование человеческого капитала за счет интеграции иностранных обучающихся в российское общество и их последующее трудоустройство в РФ;
- снижение остроты демографического кризиса за счет дополнительного притока молодого населения и его закрепления в РФ;
- популяризация и пропаганда русского языка, образования, культуры в странах – импортерах образовательных услуг [5, с. 45].

В свете последних задач, поставленных перед системой образования РФ в национальном проекте «Образование», предусматривающем к 2024 г. увеличение не менее чем в два раза по сравнению с 2017 г. количества иностранных граждан, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по программам высшего образования [6], проблема экспорта образования приобретает особую актуальность. И, безусловно, в ее решении важная роль будет принадлежать субъектам Российской Федерации, имеющим общую границу со странами ЕАЭС, в том числе и Алтайскому краю. Особенно учитывая тот факт, что именно страны Азии являются самым перспективным регионом с позиций привлечения потенциальных абитуриентов [7, с. 162].

Алтайский край в последние годы демонстрирует положительную динамику по числу иностранных студентов, обучающихся в вузах региона, что подтверждается данными табл. 1.

Таблица 1

Анализ численности и структуры иностранных студентов, обучающихся в Алтайском крае

	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2016–2017
Всего иностранных обучающихся, чел.	1115	1962	2340	2812
Из них из стран ЕАЭС, чел	700	1469	1644	1792
В% от общего числа обучающихся	62,2	72,5	69,9	63,6
Из общего числа студентов из стран ЕАЭС студенты из Казахстана	670	1403	1549	1679
Доля студентов из Казахстана в общем числе студентов из стран ЕАЭС	95,7	95,5	94,2	93,7

За период с 2013 по 2017 г. численность иностранных студентов, получающих образование в вузах Алтайского края по программам высшего образования выросла более чем в 2,5 раза, достигнув величины в 2812 человек. При этом подавляющая часть обучающихся, как и следовало ожидать, учитывая приграничное положение региона, приходится на страны ЕАЭС (60% и более), из которых около 94–95% – это граждане Казахстана. Около трети иностранных граждан из числа обучающихся в вузах Алтайского края получают высшее образование в Алтайском государственном университете (табл. 2).

Если учесть, что система высшего образования региона представлена 8 региональными вузами и 2-мя филиалами крупных столичных университетов, Алтайский государственный университет стал основной площадкой региона по обучению иностранных граждан. Поэтому именно он будет рассматриваться в дальнейшем в качестве эталонной модели учебного заведения, осуществляющего подготовку иностранных граждан по программам высшего образования. Следует признать, что граждане стран ЕАЭС чаще других выбирают Алтайский государственный университет в качестве площадки для получения высшего образования. На долю университета по данным за 2017 г. приходится более 36% от их общего числа. При этом следует отметить постоянный рост численности граждан из стран ЕАЭС, обучающихся в АГУ. За анализируемый период их численность выросла

практически в 5 раз, благодаря постоянному увеличению численности иностранных граждан, зачисленных в университет на обучение на первый курс (табл. 3).

Среднегодовые темпы прироста численности иностранных студентов, зачисленных в Алтайский государственный университет для получения высшего образования, составляют 127,3%. В 2017 г. приращение численности иностранных граждан, зачисленных в вуз к уровню 2013 г. составило 236,3%

Подавляющее большинство обучающихся иностранных граждан из стран ЕАЭС обучаются по программам бакалавриата. Доля иностранных лиц из стран ЕАЭС, зачисленных в Алтайский государственный университет на программы бакалавриата, колеблется за анализируемый период в пределах 70–80% от их общего числа (табл. 4). Следует признать, что эта тенденция свойственна не только Алтайскому государственному университету, а всем вузам РФ и является отличительной особенностью РФ как страны – экспортера образования. В отличие от мировой практики, где основная масса студентов обучается на уровне магистратуры, большинство иностранных студентов в России учатся на программах бакалавриата и специалитета [8, с. 28]. Данное обстоятельство обусловлено тем фактом, что подавляющее большинство иностранных граждан, получающих высшее образование в РФ, являются гражданами стран СНГ, из которых значительная часть представлена русскоязычным населением.

Таблица 2

Численность и динамика контингента иностранных студентов, обучающихся в Алтайском государственном университете

	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2016–2017
Численность иностранных студентов, обучающихся в АГУ, всего, чел.	181	596	698	896
Доля иностранных студентов, обучающихся в АГУ от их общего числа, %	16,2	30,4	29,8	31,9
Из них из стран ЕАЭС, чел	132	489	520	646
Доля студентов из стран ЕАЭС, обучающихся в АГУ, от их общего числа, %	19,3	33,3	31,6	36,1

Таблица 3

Динамика численности иностранных студентов из стран ЕАЭС, поступающих в Алтайский государственный университет

	Количество зачисленных иностранных граждан, чел.	в % к предшествующему периоду	в % к 2013 г.
2013	124	–	–
2014	219	176,6	176,6
2015	200	91,3	161,3
2016	246	123,0	198,4
2017	293	119,1	236,3

Таблица 4

Структура зачисления иностранных граждан из стран ЕАЭС на обучение в АГУ в разрезе уровней подготовки

	2013	2014	2015	2016	2017
Казахстан	103	182	177	220	256
Бакалавриат	82	139	142	176	194
Магистратура	21	33	27	32	44
Аспирантура	–	10	8	12	18
Кыргызстан	17	36	23	24	37
Бакалавриат	12	24	19	14	16
Магистратура	5	12	4	9	21
Аспирантура	–	–	–	1	–
Армения	4	1	–	1	–
Бакалавриат	2	–	–	1	–
Магистратура	2	1	–	–	–
Аспирантура	–	–	–	–	–
Беларусь	–	–	–	1	–
Бакалавриат	–	–	–	1	–
Магистратура	–	–	–	–	–
Аспирантура	–	–	–	–	–
Всего	124	219	200	246	293
Бакалавриат	96	163	161	192	210
Магистратура	28	46	31	41	65
Аспирантура	–	10	8	13	18

Таблица 5

Структура иностранных студентов из стран ЕАЭС, зачисленных на обучение за счет средств государственной субсидии и с полным возмещением затрат за обучение

	2013	2014	2015	2016	2017
Всего зачислено студентов	124	219	200	246	293
На места с государственным финансированием	77	158	125	177	219
На места с полным возмещением затрат за обучение	47	61	75	69	74

При этом показательно, что среди граждан ЕАЭС, поступивших в Алтайский государственный университет, после существенного снижения в 2014–2016 гг. в 2017 г. восстановился интерес к программам магистратуры. Также следует отметить постоянно растущий интерес граждан из стран ЕАЭС к программам аспирантуры. За анализируемый период доля иностранных граждан из стран ЕАЭС, поступивших в аспирантуру университета, выросла с нулевой отметки до 6,2%.

Подавляющее большинство граждан из стран ЕАЭС, поступивших на обучение в Алтайский государственный университет – это граждане Казахстана. На Казахстан из года в год приходится более 83% от общего числа граждан, поступивших на обучение в вуз. Оставшаяся часть приходится на Кыргызстан. Поступление в Алтайский государственный университет граждан из Армении и Беларуси имеет эпизодический

характер. И это не случайно, учитывая территориальную отдаленность данных стран ЕАЭС от Алтайского края.

Следует отметить также еще одну немаловажную особенность обучения граждан из стран ЕАЭС в Алтайском крае. Подавляющее большинство студентов из стран ЕАЭС получают высшее образование с финансированием своего обучения за счет средств бюджета Российской Федерации, что подтверждается данными табл. 5.

Доля граждан, поступающих из стран ЕАЭС для обучения в Алтайский государственный университет на места, финансируемые за счет средств бюджета РФ, составляет 62% и выше. При этом в последние 2 года доля таких студентов превысила 72%. Также следует отметить, что граждане Кыргызстана поступают практически 100% на места, финансируемые за счет государственного бюджета РФ. Тогда как среди граждан Республики Казахстан 26–38% от общего чис-

ла поступивших оплачивают свое обучение в Алтайском государственном университете за счет собственных средств.

Выводы

Проведенное исследование, как и целый ряд других, показывает, что в настоящее время в РФ ведется работа по формированию среды для увеличения экспорта услуг высшего образования, а также имеются отдельные механизмы, направленные на повышение экспорта образовательных услуг, в первую очередь за счет мероприятий по повышению конкурентоспособности ведущих университетов. При этом требуют доработки общие механизмы, которые позволили бы всей системе российского образования включиться в систему экспорта образовательных услуг [9, с. 101]. Сравнительный анализ динамики экспорта образования ряда стран с высокой долей первичных ресурсов и полуфабрикатов в структуре зарубежных продаж (стран по структуре ВВП аналогичных РФ), и взявших курс на диверсификацию экспорта показывает, что они значительно опережают Россию в этом направлении [10, с. 12]. В этой связи развитие внешнеэкономической деятельности Алтайского края в части увеличения экспорта образования обуславливает необходимость принятия ряда мер.

Во-первых, требуется переработка законодательства в части дальнейшего смягчения миграционной политики в отношении иностранных граждан, прибывающих в РФ для получения образования, и в первую очередь для иностранных студентов из стран ЕАЭС.

Во-вторых, необходимо наращивать интернет-присутствие вузов региона в образовательном информационном пространстве стран ЕАЭС. Применительно к Алтайскому краю это касается прежде всего таких стран, как Казахстан и Кыргызстан.

В-третьих, необходимо обеспечить соответствие системы экспорта образовательных услуг общемировым тенденциям.

Необходимо формирование качественных магистерских программ с наращиванием контингента студентов, обучающихся по ним, в том числе и из стран ЕАЭС. Так как ресурс русскоязычных обучающихся, стремящихся получить бакалаврское образование, является исчерпаемым и будет сокращаться.

Статья подготовлена в рамках выполнения проекта РФФИ № 17-12-22010-ОГН «Эффекты развития приграничных регионов в условиях интеграции экономик стран ЕвразЭС».

Список литературы

1. Доклад «О состоянии взаимной торговли между государствами – членами Евразийского экономического союза в 2015–2016 годах» [Электронный ресурс]. URL: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/tradestat/analytics/Documents/report/Report_2015-2016.pdf (дата обращения: 20.09.2018).
2. Доклад «О состоянии взаимной торговли между государствами – членами Евразийского экономического союза в 2017 году» [Электронный ресурс]. URL: https://docs.eaeunion.org/docs/ru-ru/01117106/cncd_20022018_9_att.pdf (дата обращения: 20.09.2018).
3. Должикова А.В., Тисленко М.И. Стратегия экспорта высшего образования в России и мире // Высшее образование сегодня. 2018. № 5. С. 64–72.
4. Краснова Г.А. Российское образование на экспорт [Электронный ресурс]. URL: <https://issek.hse.ru/press/134790524.html> (дата обращения: 12.08.2018).
5. Гусейн-Заде Р.Г. Экспорт образовательных услуг в России // PRIMO ASPECTU. 2018. № 3 (35). С. 43–47.
6. Паспорт национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. URL: www-new.midural.ru/download.php?id=__20188251134.pdf (дата обращения: 20.10.2018).
7. Нефедова А.И. Масштабы, структура и цели экспорта российского высшего образования // Мир России. 2017. № 2. С. 154–174.
8. Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. Иностранные студенты в российских вузах. М.: Центр социологических исследований. 228 с. URL: <http://www.socioprognoz.ru/files/File/2014/full.pdf> (дата обращения: 20.09.2018).
9. Защитина Е.К. Формирование среды для увеличения экспорта услуг высшего образования в России в контексте экспортно-ориентированного импортозамещения // Вестник Воронежского государственного университета. 2018. № 3. С. 94–101.
10. Спартак А.Н., Лихачев А.Е. Экспортный потенциал России в инновационных сегментах мирового рынка // Российский внешнеэкономический вестник. 2017. № 10. С. 3–19.