

УДК 338.2: 332.14: 37

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Булавенко О.А., Лепёшкина А.Е.

*ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»,
Комсомольск-на-Амуре, e-mail: o-bul@yandex.ru*

Рассмотрено понятие образования, цель образования, также представлены уровни общего образования. Рассмотрены уровни профессионального образования и типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы. Даны понятия образовательная организация, общеобразовательная организация, дошкольная образовательная организация, профессиональная образовательная организация и образовательная организация высшего образования. Далее представлен и проведен анализ основных показателей образования в Хабаровском крае за 2011–2015 гг. Детально рассмотрена программа «Развитие образования в Хабаровском крае»: определение системы образования в крае, цели, задачи и основные мероприятия. Рассмотрен совокупный объем средств, направляемых на реализацию мероприятий государственной программы на 2013–2020 гг. В заключении приведены данные о софинансировании стратегии развития ФГБОУ ВО КнАГТУ, а также рассмотрена основная проблема, на решение которой направлена государственная программа.

Ключевые слова: образование, уровни образования, система образования, образовательная организация, общеобразовательная организация, государственная целевая программа

ORGANIZATIONAL AND ECONOMIC ASPECTS OF INCREASE IN EFFICIENCY OF THE REGIONAL EDUCATION SYSTEM

Bulavenko O.A., Lepeshkina A.E.

Komsomolsk-on-Amur State Technical University, Komsomolsk-on-Amur, e-mail: o-bul@yandex.ru

The concept of education, the purpose of education, as represented by the general education levels. Considered professional education levels and types of educational institutions implementing basic education programs. Given the concept of educational organization, educational organization, pre-school organization, professional educational organizations and educational organization of higher education, and the following is an analysis of the main indicators of education in the Khabarovsk region with the 2011–2015 year. We discuss the program «Development of education in the Khabarovsk Territory»: the definition of the educational system in the Khabarovsk Territory, the goals, objectives and main activities. Considered the total amount of funds allocated for the implementation of the state program 2013–2020 years. At the end of the work carried out on the data from the financing for development strategy FGBOU IN KnAGTU, as well as considered the key problem to be solved by the state program is aimed.

Keywords: education, education levels, the education system, educational organization, educational organization, the state target program

На современном этапе развития общества образование является одной из самых важных сфер человеческой деятельности, особым образом связанной с другими сторонами общественной жизни.

Российское общество не до конца осознает всю важность проблем российского образования. Несмотря на большой рост количества образовательных учреждений и специальностей, качество образования оставляет желать лучшего.

От способности системы образования удовлетворять потребности общества в целом и отдельной личности в образовательных услугах высокого качества принципиально зависят перспективы экономического, духовного и нравственного развития страны.

Разработка действующих способов управления сферой образовательных услуг становится одной из ключевых проблем экономики и экономической науки, а ис-

следования в сфере развития человеческих ресурсов в профессиональной сфере приобретают значительную актуальность.

Особую роль для реформирования организационно-экономического механизма образовательных услуг имеют исследования, которые направлены на разработку научной системы управления профессиональным развитием ресурсов человека. При этом должны учитываться существующие достижения и закономерности современной теории и практики менеджмента персонала, специфика этапов развития экономики и накопленный отечественный и зарубежный опыт.

Все вышеизложенное определяет особую актуальность данной темы, так как решение ключевых задач, которые обеспечивают условия эффективного функционирования системы образования, требует значительного совершенствования организационно-экономических, финансовых и правовых инструментов.

Существует необходимость в экономической, а также организационной оценке региональной системы образования и разработке основ развития учреждений образования, способных эффективно функционировать в современных условиях развития экономики.

Образование – это целенаправленный процесс усвоения знаний, воспитания, который является общественно значимым благом и осуществляется в интересах государства, общества, семьи и человека.

Также образованием можно считать совокупность полученных знаний, навыков, умений, ценностных установок, компетенции и опыта деятельности, приобретенных человеком, в целях интеллектуального, творческого, физического, духовно-нравственного и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных интересов и потребностей. Благодаря образованию люди могут перенять огромный опыт знаний и умений, накопленный цивилизацией за все время развития.

В соответствии с Законом Российской Федерации установлены уровни общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Уровнями профессионального образования следует считать: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура.

Образовательная организация – это некоммерческая организация, которая осуществляет свою образовательную деятельность на основании лицензии. Существуют типы организаций, которые реализуют основные программы образования:

дошкольная образовательная организация – организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе дошкольного образования, уход и присмотр за детьми;

общеобразовательная организация – организация, осуществляющая образовательную деятельность по программам начального, основного и среднего общего образования;

профессиональная образовательная организация – организация, которая осуществляет свою образовательную деятельность по программе среднего проф. образования;

образовательная организация высшего образования – это организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе высшего образования и научную деятельность [1].

В таблице представлены основные показатели образования в Хабаровском крае за 2011–2015 гг.

Как видно из таблицы, в Хабаровском крае в 2015 г. по сравнению с 2011 г. наблюдается тенденция сокращения числа образовательных учреждений, а именно число дошкольных учреждений в 2015 по сравнению с 2011 снизилось на 5%, общеобразовательных организаций на 4%, образовательных организаций начального профессионального образования на 50%, образовательных организаций высшего профессионального образования 25%. При этом численность обучающихся в основном не снижается.

Система образования Хабаровского края – это важная составляющая часть образовательного пространства РФ, поэтому направления и стратегия ее развития определяются задачами социально-экономического развития региона в контексте политики перехода экономики страны на современную, ориентированную на население, модель развития. Так же определяются ориентиры политики государства в сфере образования, главным образом реализующиеся в условиях конкретного региона.

Государственная целевая программа разработана в соответствии с распоряжением правительства Хабаровского края.

Совокупный объем средств, направляемых на реализацию данной программы на 2013–2020 гг. (с изменениями на 12 января 2017 г.) составляет 148 013,619 млн рублей, в том числе: из краевого бюджета – 148 012,628 млн рублей.

Сумма затраченных средств в 2013–2015 гг. составляет 57 768,72 млн рублей (39%).

Объем средств в 2016–2020 гг. составляет – 90 244,899 млн рублей (61%).

В качестве основного мероприятия предложено повышение доступности и качества образования, в целях модернизации образования как института социально-экономического развития края необходимо решить следующие задачи:

– создание благоприятных условий для улучшения качества кадрового потенциала системы общего образования;

– разработки и внедрения финансовых механизмов, которые будут обеспечивать создание эффективной системы внеучебной деятельности учащихся учреждений общего образования;

– обновление и внедрение передовых технологий в образование (подготовка и переход на новейшие стандарты образования, организация профильного обучения, развитие различных форм получения образования, введение технологии развивающего обучения и информационных, коммуникационных и здоровьесберегающих технологий) [2].

Основные показатели образования в 2011–2015 гг.

	2011	2012	2013	2014	2015
Число дошкольных образовательных организаций, единиц	444	444	451	427	422
Численность воспитанников в дошкольных образовательных организациях, тысяч человек	58,5	61,2	65,2	67	68,6
Число общеобразовательных организаций (без вечерних общеобразовательных организаций), единиц	408	406	400	398	391
в том числе:					
муниципальных и государственных	401	401	394	392	385
негосударственных	7	5	6	6	6
Численность учеников в общеобразовательных организациях (без вечерних общеобразовательных организаций), тысяч человек	127,7	128,1	129,1	130,23	133,5
в том числе:					
государственных и муниципальных	127	127,5	128,3	129,5	132,8
негосударственных	0,8	0,6	0,7	0,7	0,7
Число вечерних общеобразовательных организаций, единиц	15	13	12	11	9
В них обучающихся, тысяч человек	3,7	3,1	2,7	2,4	2,1
Число образовательных организаций начального профессионального образования	22	16	14	12	11
Численность учеников в образовательных организациях, реализующих программы начального профессионального образования, тысяч человек	9,6	8,8	8,4	8,4	8
Число образовательных организаций среднего профессионального образования, единиц	27	29	28	29	28
в том числе:					
государственных и муниципальных	25	27	28	29	26
негосударственных	2	2	0	0	2
Численность студентов в образовательных организациях среднего образования, тысяч человек	22,9	22,4	22,4	22,5	23,8
в том числе:					
государственных и муниципальных	22,7	22,1	22,3	22,4	23,7
негосударственных	0,1	0,2	0	0	0,5
Прием на обучение по программе среднего профессионального образования, тыс. человек	7,7	7,5	7,6	8	8,3
в том числе:					
государственных и муниципальных	7,7	7,4	7,6	8	8,1
негосударственных	0	0,1	0	0	0,2
Выпущено специалистов из образовательных организаций среднего профессионального образования, тысяч человек	5,7	5,1	4,8	4,1	4,3
Число образовательных организаций высшего проф. образования, единиц	16	15	14	12	12
в том числе:					
государственных и муниципальных	11	10	10	9	9
негосударственных	5	5	4	3	3

На рисунке подробно рассмотрена государственная программа края.

В соответствии с концепцией «Стратегия-2020» перед российской образовательной системой стоит важнейшая задача по обеспечению полномасштабной и глобальной доступности качественного образования.

Комсомольским-на-Амуре государственным техническим университетом (ФГБОУ ВО КнАГТУ) было произведено

софинансирование за счет собственных средств программы «Стратегия-2020» на сумму 31000000 рублей.

Нужно отметить при этом следующее: основной стратегией образования 21 века можно считать формирование и развитие системно-креативного мышления. Исходя из этого можно сказать, что в наше время главное не стремиться научить всему, а сформировать умения и навыки получения необходимого нового знания.



Развитие образования в Хабаровском крае

На современном этапе принципы политики образования должны определяться в основном особенностями регионального уровня, содержанием социальной и экономической концепции субъектов РФ и спецификой кадров региональной системы образования [3, с. 98].

Если рассматривать внешний уровень, важными условиями для системы образования в настоящий период времени становятся: повышение валового внутреннего продукта, рост платежного спроса граждан на образование, повышение спроса со стороны рынка труда, а именно потенциальных работодателей, на выпускников системы профессионального образования.

При сопоставлении основных характеристик системы образования в крае с задачами экономического и социального развития края наблюдается несоответствие направления развития образования края и целей формирования современного человеческого капитала как комплекса при-

обретенных, развитых и унаследованных качеств человека, которые впоследствии могут являться источником его достижений, а также его конкурентоспособности и эффективности.

Таким образом, основная проблема, на решение которой направлена госпрограмма, состоит в разделении между необходимостью развития человеческого капитала как фактора социально-ориентированного развития края и состоянием системы образования.

Данная госпрограмма разработана для определения наиболее важных направлений развития системы образования в крае, решение задач социального развития края посредством образования.

Данная госпрограмма является важной организационной составляющей государственной политики края в сфере образования.

Для реализации программы и повышения эффективности образования в целом необходимо позаботиться о ресурсном обе-

спечении образовательного процесса, доступе к современным информационным ресурсам, наборе абитуриентов с высокими баллами и высоким начальным потенциалом. Позаботиться о создании условий для активного участия студентов в культурной, научно-практической, спортивной деятельности, установлении связи с предприятиями края для практической подготовки студентов и формировании программы практической подготовки в самом вузе [4, с. 125].

Как уже говорилось, принципы и направления деятельности современной политики образования должны определяться, во многом особенностями конкретного региона, содержанием социально-экономической концепции развития субъектов РФ и кадровой спецификой региональной системы образования.

Следовательно, стратегические образовательные установки на федеральном

уровне, направленные в первую очередь на интеграцию Российской Федерации в мировое сообщество, должны быть ориентированы непосредственно на региональные, муниципальные, институциональные уровни [5, с. 63].

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.
2. О государственной целевой программе Хабаровского края «Развитие образования и молодежной политики в Хабаровском крае»: постановление Правительства Хабаровского края от 05 июня 2012 года № 177-пр // Собрание законодательства Хабаровского края. – 2012. – № 6, Ч. 1. – С. 168–256.
3. Видяпин В.И. Региональная экономика / В.И. Видяпин, М.А. Степанов. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 98 с.
4. Булавенко О.А. О системе экономического образования Дальневосточного региона / О.А. Булавенко // Высшее образование в России. – 2005. – № 5. – С. 153–156.
5. Архипова А.И. Экономика / А.И. Архипова, А.К. Большакова. – М.: Проспект, 2008. – 63 с.