

УДК 331.5.024.5:311.21

СТАТИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ

^{1,2}Парушина Н.В., ^{1,2}Лытнева Н.А., ^{1,2}Боброва Е.А., ³Семиделихин Е.А.

¹ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет экономики и торговли», Орёл;

²Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, Орёл,

e-mail: parushinan@mail.ru, ukap-lytneva@yandex.ru, bobrova77@bk.ru;

³Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Орловской области, Орёл, *e-mail: j7-or@yandex.ru*

Система образования за последние годы претерпела ряд кардинальных изменений, связанных с переходом на международные образовательные стандарты, расширением компетенций, которыми должен владеть сотрудник предприятия. Нововведения затронули процесс качественной подготовки специалистов и формирования базовых профессиональных основ человеческого капитала. Региональный рынок труда должен гибко реагировать на изменения среды образования, запросы работодателей, потребности сфер деятельности в человеческом капитале. Инструментом мониторинга ситуации на рынке труда и одновременно информационной основой управления человеческим капиталом, его потребностями является статистика и данные статистической выборки. Они позволяют своевременно контролировать тенденции и закономерности на рынке рабочей силы, проследить взаимосвязь подготовки кадров и их трудоустройства, определять степень насыщенности рынка труда специалистами с высшим и средним профессиональным образованием. В статье приводятся результаты исследования состояния образовательной среды, подготовки кадров и занятости в системе управления человеческим капиталом.

Ключевые слова: компетенции, образование, профессиональная деятельность, статистика, человеческий капитал

STATISTICS OF THE EDUCATION SECTOR IN THE SYSTEM OF HUMAN CAPITAL MANAGEMENT

^{1,2}Parushina N.V., ^{1,2}Lytneva N.A., ^{1,2}Bobrova E.A., ³Semidelykhin E.A.

¹Orel State University of Economy and Trade, Orel;

²Central Russian Institute of Management, Branch of RANEP, Orel,

e-mail: parushinan@mail.ru, ukap-lytneva@yandex.ru, bobrova77@bk.ru;

³Territorial authority of the Federal State Statistics Service of the Orel region, Orel, *e-mail: j7-or@yandex.ru*

The education system has undergone a number of cardinal changes in recent years, related to the transition to international educational standards, the expansion of competencies that the employee of the enterprise must possess. The innovations touched upon the process of qualitative training of specialists and formation of the basic professional bases of human capital. The regional labor market should respond flexibly to changes in the environment of education, employers' requests, the needs of spheres of activity in human capital. The tool for monitoring the situation in the labor market and at the same time the information basis for managing human capital, its needs, is statistics and data from a statistical sample. They allow you to timely monitor trends and patterns in the labor market, track the relationship of training and employment, determine the degree of saturation of the labor market by specialists with higher and secondary vocational education. The article presents the results of the study of the state of the educational environment, training of personnel and employment in the system of human capital management.

Keywords: competence, education, professional activity, statistics, human capital

В последние годы при расстановке приоритетов формирования эффективной системы управления важное внимание уделяется человеческому фактору, подбору и расстановке кадров, развитию профессиональной личности в соответствии с потребностями производства. Качественный уровень подготовки кадров во многом зависит от действующей системы образования, подлежащей в последние годы существенному реформированию. Изменения в сфере образования коснулись введения компетентного подхода при воспитании и обучении личности, реализации многоуровневой

системы образования, предусматривающей последовательное поступательное освоение определенного профессионального набора знаний, умений, навыков. Компетентный подход основан на органичной взаимосвязи общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые воспитывают как человеческие, так и профессиональные качества. Каждый уровень организации образовательного процесса дополняет и расширяет набор компетенций и знаний человека, необходимых работодателю. В концепции устойчивого развития экономики и системы

управления человеческий капитал является базовым элементом совокупного капитала фирмы, создающим его стоимость и ценность для всех заинтересованных в управлении лиц. Однако между потребностями рынка труда и интересами людей в получении качественного и востребованного временем образования по-прежнему остаются диспропорции, которые обусловлены двумя основными причинами. Это трудности в получении высшего профессионального образования из-за излишне завышенных требований организации учебного процесса согласно образовательным стандартам и высокая дороговизна высшего образования в результате значительного сокращения количества бюджетных мест. Вместе с тем система образования, обеспечивающая воспроизводство трудовых ресурсов, должна ориентироваться на требования современного уровня развития экономики, а также на существующие количественные и качественные потребности регионального рынка

труда. В этой связи необходим всесторонний статистический анализ и мониторинг состояния и тенденций организации образовательного процесса, потребностей в рабочих и управленческих профессиях, соотношения между спросом и предложением на рабочую силу, для принятия своевременных и действенных решений по управлению кадровым обеспечением в регионе.

Проанализировав распределение уровней образования за последние пятьдесят лет, можно заметить наличие выраженной тенденции смещения приоритетов в сторону высшего образования (рис. 1) [6, 7].

В 2000-е гг. продолжилась и достигла своего пика в 2011 г. тенденция, начавшаяся ещё в 1990-х гг., связанная с переходом к «массовому» высшему образованию.

За период с 1991 по 2011 г. количество образовательных организаций высшего образования увеличилось с 514 до 1115, а численность студентов с 2,8 млн до 7 млн человек (табл. 1) [6, 7].

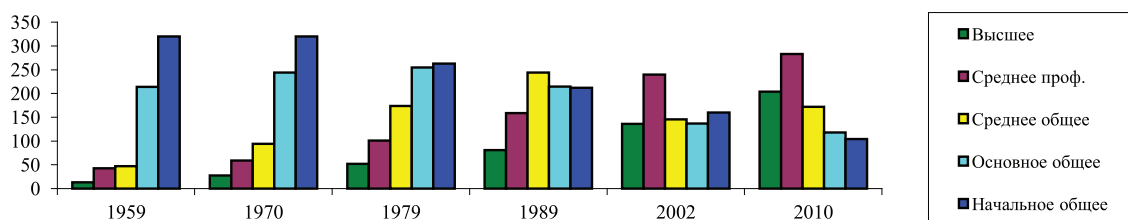


Рис. 1. Уровень образования населения на 1000 человек (по данным переписей населения)

Таблица 1

Образовательные организации высшего образования

Начало учебного года	Общее количество вузов	Государственные и муниципальные вузы	Негосударственные вузы	Общая численность студентов (тысяч человек)
1991	514	514	0	2824,5
1995	762	569	193	2790,7
2000	965	607	358	4741,4
2001	1008	621	387	5426,9
2002	1039	655	384	5947,5
2003	1044	652	392	6455,7
2004	1071	662	409	6884,2
2005	1068	655	413	7064,6
2006	1090	660	430	7309,8
2007	1108	658	450	7461,3
2008	1134	660	474	7513,1
2009	1114	662	452	7418,8
2010	1115	653	462	7049,8
2011	1080	634	446	6490
2012	1046	609	437	6073,9
2013	969	578	391	5646,7
2014	950	548	402	5209,0
2015	896	530	366	4766,5

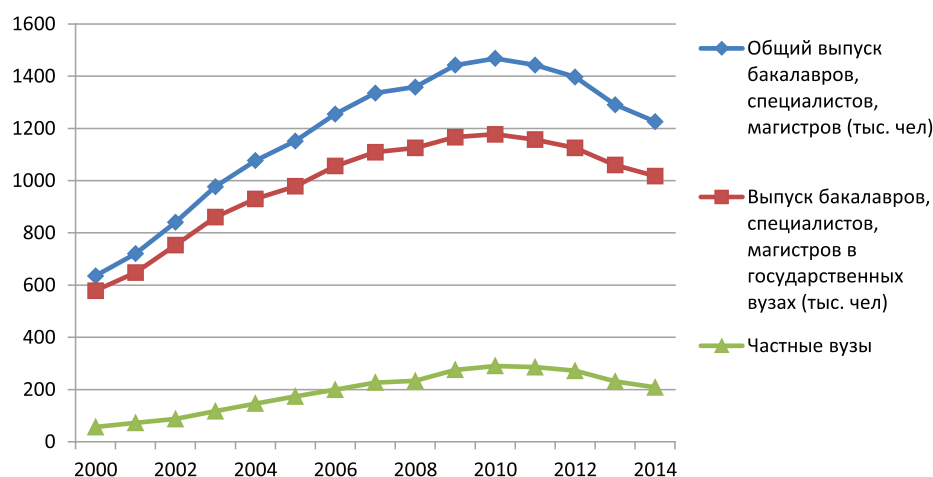


Рис. 2. Численность выпускников бакалавриата, специалитета, магистратуры по типам вузов (2000–2014 гг., тысяч человек)

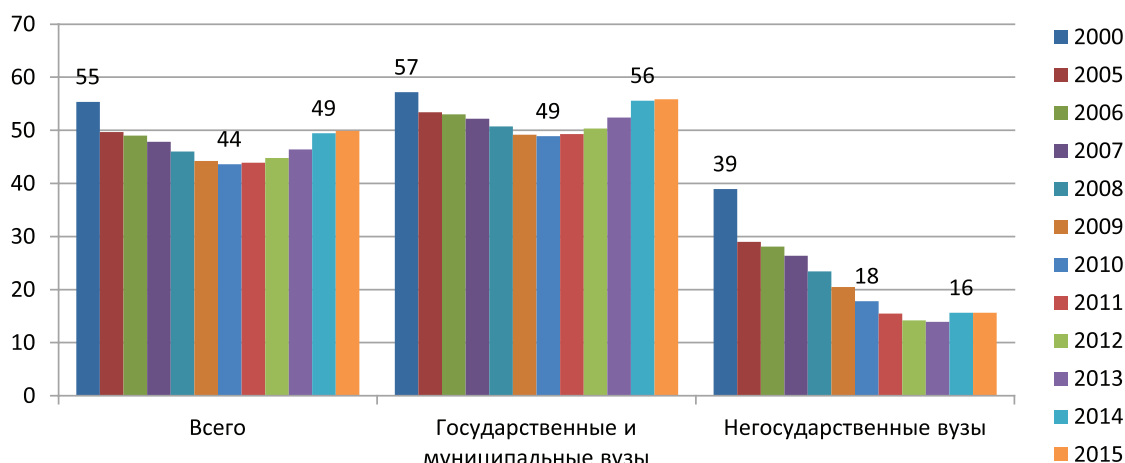


Рис. 3. Доля выпускников, обучающихся на очной форме обучения в общей численности выпускников по типам вузов (2000; 2005; 2010–2015 гг., %)

Экспансия высшего образования происходила в основном за счёт увеличения количества негосударственных вузов и численности студентов заочной формы обучения.

Увеличение количества вузов и их филиалов, а также изменение контингента студентов (в процесс получения высшего образования вовлекается всё больший процент выпускников школ, в том числе на заочную форму обучения) не позволяет поддерживать высокие стандарты качества образования во всех учреждениях. Таким образом, массовое высшее образование приводит, как правило, к существенной дифференциации образования по качеству, что значительно

насыщает рынок труда в кадрах управленческих профессий и приводит к избытку кадров высокой специализации [1, 2]. Массовизация высшего образования привела к резкому увеличению численности выпускников вузов. Рынок труда значительно пополнился выпускниками вузов, обладающими формально высоким уровнем квалификации, которые не были востребованы работодателями и создали напряжённую ситуацию на рынке занятости. За период с 2000 по 2010 г. общая численность выпускников увеличилась с 635 тысяч до 1442 тысяч человек, после 2011 г. наблюдалось снижение численности выпускников до 1226 тысяч человек (рис. 2) [6, 7].

Лишь с 2011 г. начался перелом тренда массового бума высшего образования, когда наметилась динамика снижения количества вузов и численности студентов. Данные изменения, с одной стороны, связаны с ужесточением образовательной политики Министерства образования и науки РФ относительно качества высшего образования, лицензирования и аккредитации вузов. С другой стороны, они вызваны объективными демографическими процессами, связанными со снижением доли молодежи в численности населения [3–5]. Из всей численности выпускников, в среднем около 80% приходится на государственные вузы и 20% – на частные учебные заведения. Доля выпускников государственных вузов снизилась с 90% в 2000 г. до 80–82% в 2012–2014 гг. После 2011 г. наблюдалось снижение численности выпускников по всем типам вузов (рис. 2).

На протяжении 2000-х гг. устойчиво сокращалась доля выпускников, обучающихся на очной форме обучения (рис. 3). В государственных вузах доля выпускников очной формы обучения выше, чем в негосударственных вузах. В среднем доля выпускников очной формы обучения снижалась с 2000 г. до 2011 г., затем в государственных вузах процентное соотношение восстановилось. При этом в негосударственных вузах доля выпускников очной формы обучения за указанный период снизилась более чем в 2 раза (с 39 до 16%) (рис. 3) [6, 7].

На протяжении 2000-х гг. происходила постепенная адаптация двухуровневой системы обучения – «бакалавриат – магистратура», в результате в 2013 г. диплом бакалавра получили 9,3% выпускников, диплом магистра – 4,4%, большинство студентов окончили вуз, получив диплом специалиста – 86% (табл. 2) [6, 7].

Таблица 2

Доля выпускников вузов по уровню полученных дипломов

Год	Выпуск: всего, тыс. чел.	Получили диплом бакалавра, %	Получили диплом специалиста, %	Получили диплом магистра, %	Получили диплом о неполном высшем образовании, %
2005	1151,6	7,3	91,3	1,0	0,4
2006	1255,0	7,0	91,6	1,0	0,5
2007	1335,5	7,4	90,8	1,1	0,6
2008	1358,5	7,3	90,8	1,2	0,7
2009	1442,3	8,6	89,3	1,4	0,7
2010	1467,9	8,6	89,0	1,8	0,5
2011	1442,9	8,8	88,1	2,6	0,5
2012	1397,2	9,2	87,2	3,2	0,4
2013	1291,0	9,3	86,3	4,4	0
2014	1226,2	17,5	76,3	6,2	0

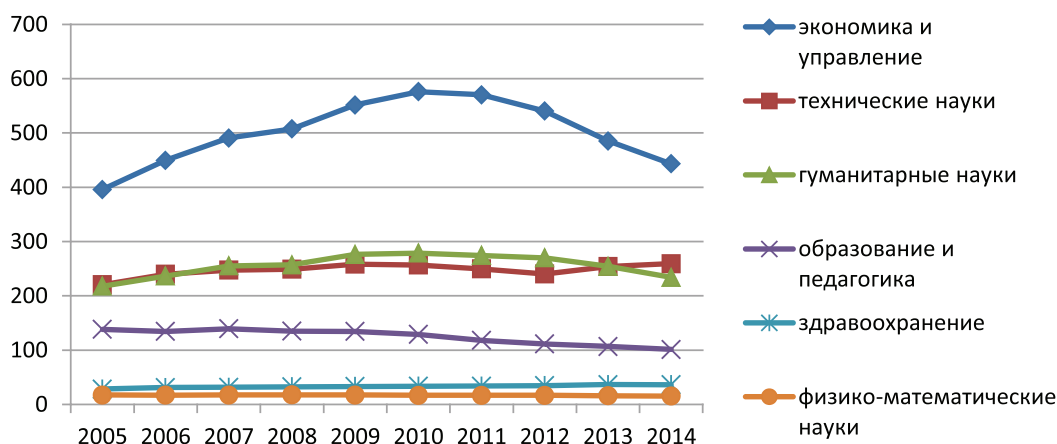


Рис. 4. Динамика численности выпускников по отобранным группам специальностей и направлений подготовки (2005–2014 гг., тысяч человек)

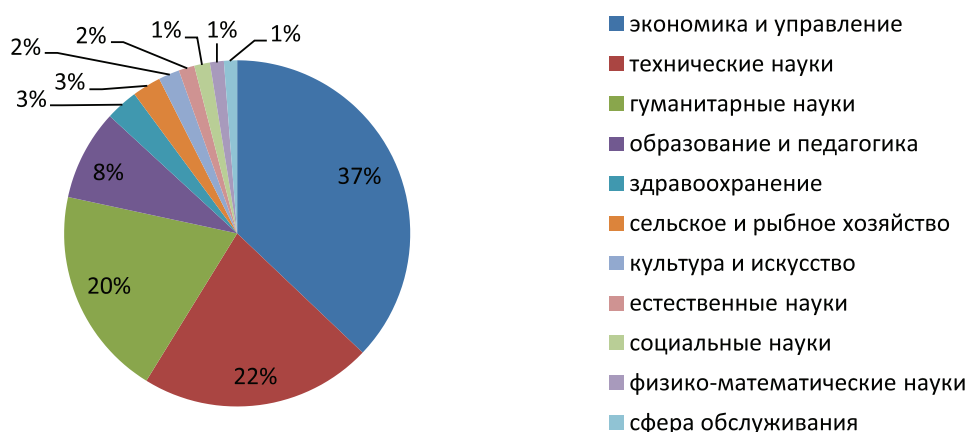


Рис. 5. Доля выпускников по группам специальностей и направлениям подготовки (2014 г., %)

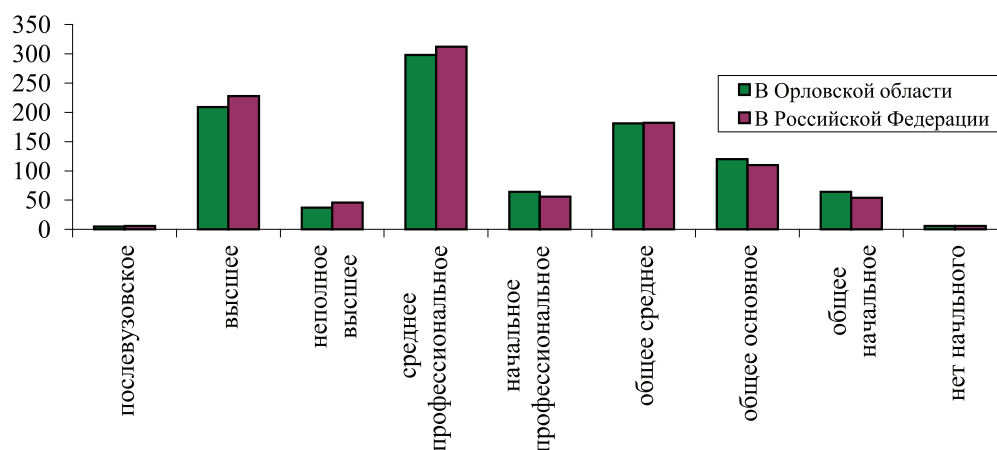


Рис. 6. Уровень образования населения в РФ и регионе (на 1000 человек) за 2015 г.

В период с 2000 по 2010 г. самой массовой специальностью выпуска являлась экономика и управление, по которой наблюдался быстрый прирост численности выпускников (с 391 тысячи в 2005 г. до 574 тысяч в 2010 г.), однако затем произошёл «перелом» тренда, и происходило снижение численности выпускников-экономистов (рис. 4). За рассматриваемый период увеличился выпуск специалистов в области технических, гуманитарных наук, здравоохранения. Снизился выпуск специалистов в области образования и педагогики, практически не изменился выпуск по физико-математическим специальностям (рис. 4) [6, 7].

По состоянию на 2014 г., наиболее «популярной» группой специальностей по-прежнему оставалась «экономика и управление», по которой получили дипломы 37%

выпускников. Ещё 22% выпускников получили дипломы по техническим наукам, 20% – в области гуманитарных наук (рис. 5). Достаточно большой выпуск также наблюдался по специальности образование и педагогика (8%), здравоохранение (3%), сельское и рыбное хозяйство (3%), культура и искусство (2%), естественные науки (2%) [6, 7].

Сравнивая распределение уровней образования населения в Орловской области и по стране, можно заключить, что они имеют примерно одинаковое соотношение (рис. 6) [6–8].

Современная реформа системы образования достигла цели увеличения численности занятого населения со средним профессиональным образованием по видам экономической деятельности, что подтверждают статистические данные 2015 г. (табл. 3) [8].

Таблица 3

Распределение численности занятых в экономике Орловской области по видам экономической деятельности и уровню образования в 2015 г.

Вид экономической деятельности	Уровень образования (в среднем за год; в процентах)			
	высшее	среднее профессиональное	среднее общее	основное общее
Всего в экономике	32,8	49,9	14,2	3,1
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	13,5	50,6	24,5	11,2
Добыча полезных ископаемых	39,3	53,1	7,5	–
Обрабатывающие производства	20,9	59,5	18	1,7
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	26,7	55,3	14,4	3,7
Строительство	20,1	61,1	15,3	3,5
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	32,3	52,6	13,1	2
Гостиницы и рестораны	13,6	64,1	16,3	5,7
Транспорт и связь	23,2	58,5	15	3,2
Финансовая деятельность	66,7	27,8	5,5	–
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	38,2	43,5	15,4	2,9
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное страхование	63,2	24,4	11,6	0,9
Образование	58,9	30,9	7,6	2,5
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	30,2	59,2	9,1	1,5
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	34	55,5	9,8	0,6

Среди видов экономической деятельности по преобладанию численности персонала с высшим образованием выделяются сферы финансовой деятельности, государственного управления и непосредственно образования, что обусловлено особенностями кадровой политики в данных профессиональных сферах.

Таким образом, статистика подтверждает общие тенденции и пропорции развития образовательной сферы как инфраструктурного компонента формирования эффективной системы кадрового управления в регионе и организации.

Список литературы

1. Инновационные направления профессионального образования экономистов для малого предпринимательства // Лытнева Н.А., Парушина Н.В., Боброва Е.А., Илюхина Н.А., Круцких И.Л., Тюхова Е.А. Под общей редакцией доктора экономических наук, профессора Лытневой Н.А. – Орел, 2011.

2. Лытнева Н.А. Система образовательных индикаторов для повышения уровня профессиональных компетенций экономистов в малом предпринимательстве // Научные записки ОрелГИЭТ. – 2012. – № 1 (5). – С. 109–113.

3. Лытнева Н.А., Парушина Н.В. Компетентностный подход в подготовке профессиональных экономистов для малого предпринимательства // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25719>

4. Парушина Н.В. Методология экономического анализа развития субъектов малого и среднего бизнеса: практическая реализация и профессиональная подготовка кадров // Вестник ОрелГИЭТ. – 2011. – № 3 (17). – С. 3–9.

5. Парушина Н.В., Бутенко И.В. Статистическая оценка дифференциации регионов Центрального федерального округа по уровню демографического развития // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2010. – № 3. – С. 45–49.

6. Российский статистический ежегодник. 2015: Стат. сб. / Росстат. – М., 2015. – 728 с.

7. Российский статистический ежегодник. 2016: Стат. сб. / Росстат. – Р76 М., 2016 – 725 с.

8. Статистический ежегодник. Орловская область 2010–2015 гг. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://orel.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/orel/resources/3fcf400049b9853faae5eaf2e93b570e/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA+2015.pdf.