

УДК 330.341.2

## ИНТЕГРАЦИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Антоненкова А.В., Винтова Т.А., Титов В.А.

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», Москва,  
e-mail: antalbina@yandex.ru, tawin@yandex.ru, vtitov213@yandex.ru

Отличительной чертой современной экономики является ориентация на знания и повышение роли человеческого капитала, в первую очередь за счет роста эффективности и результативности управленческих кадров. Более тесная связь между фундаментальной теорией и практикой ее применения составляют прочную основу конкурентоспособности в условиях международной интеграции. Экономика знаний в информационном обществе характеризуется динамичностью и непрерывностью технологических инноваций и требует все более богатого запаса знаний, умений и навыков от специалистов и управленческих кадров. Анализ отечественной системы образования позволил установить, что в настоящий момент российские вузы сталкиваются с теми же проблемами, которые когда-то стояли и перед европейскими университетами. Для того, чтобы развить, а впоследствии прочно закрепить успехи в экономической сфере, необходимо современное, качественное и гибкое высшее образование, которое будет соответствовать современным потребностям, а также ориентироваться на инновации и интеграцию образовательной и исследовательской деятельности на всех уровнях подготовки управленческих кадров.

**Ключевые слова:** информационные технологии, образовательные услуги, рынок образовательных услуг, глобализация, конкуренция, образовательные программы

## THE INTEGRATION OF THE RUSSIAN EDUCATION SYSTEM INTO THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC SPACE

Antonenkova A.V., Vintova T.A., Titov V.A.

Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, e-mail: antalbina@yandex.ru,  
tawin@yandex.ru, vtitov213@yandex.ru

A distinctive feature of the modern economy is to focus on the knowledge and the role of human capital, primarily due to increase in the efficiency and effectiveness of managerial staff. Closer links between basic theory and its practical application constitute a solid basis for competitiveness in the international integration. Knowledge economy in the information society is characterized by dynamism and continuous technological innovation and requires a richer store of knowledge and skills of specialists and administrative personnel. Analysis of the national education system revealed that currently Russian universities facing the same problems, which once stood in front of European universities. In order to develop and subsequently firmly secure the success in the economic sphere, it must be a modern, flexible and high-quality higher education that will meet the needs of a modern and focused on innovation and the integration of education and research at all levels of management training.

**Keywords:** information technology, education services, educational services market, globalization, competition, educational programs

Важнейшим условием формирования человека и общества в целом было и остается образование. Именно оно обеспечивает воспроизводство общества, передавая накопленные знания и социокультурный опыт от поколения к поколению. Многие исследователи и ученые признают тот факт, что эффективность работы и производительность труда имеют неудовлетворительные показатели в тех странах, где низкий уровень образования, особенно в первичном секторе экономики. В странах, занимающих ведущее положение в мировой экономике, образование и наука выступают центральным звеном системообразующих факторов, при этом от качества образования управленческих кадров в значительной мере зависят производительность труда и, как следствие, результаты в социальной и экономической сферах общественной жизни [3].

Либерализация российской экономики способствует ее более глубокой интеграции в мировые хозяйственные отношения, что в свою очередь повышает востребованность использования новейших рыночных инструментов управления во всех сферах экономической деятельности. В отраслевой структуре отечественной экономики наряду с сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей промышленностью, энергетикой, строительством, торговлей, транспортом и связью, финансами и услугами, во многом определяющими экономический рост страны и благосостояние граждан, важная роль отводится обеспечению высокого качества и престижа российского образования. Успешность реализации этой цели тесно связана с модернизацией российской системы высшего образования в рамках основных положений Болонской декларации.

Отправной точкой создания единого образовательного пространства считается 19 июня 1999 г., когда в итальянском городе Болоньи министры образования 29 европейских стран подписали одноименную декларацию, в которой были сформулированы основные принципы построения единого пространства высшего образования. 19 сентября 2003 г. на встрече министров образования 33 европейских стран, проходившей в Берлине, Россия присоединилась к Болонскому соглашению [2].

В Болонской декларации приведены следующие ключевые принципы сближения национальных образовательных систем: использование сравнимых квалификаций в области высшего образования; переход на двухступенчатую систему высшего образования, включая подготовку бакалавров и магистров; введение оценки трудоемкости учебных дисциплин и нагрузки в терминах зачетных единиц (ECTS – европейская система зачетных единиц), а также отражение содержания учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан UNESCO; повышение мобильности студентов, преподавателей и администрации университета (предполагающей, что студенты и преподаватели должны провести не менее семестра в другом вузе, желательном зарубежном), взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в сфере высшего образования, обеспечение автономности современных университетов [3].

К достоинствам Болонского процесса и двухуровневой подготовки можно отнести принятие образовательной квалификации бакалавра и магистра европейскими работодателями, что расширяет возможности выпускников отечественных университетов при трудоустройстве за границей. Выпускник университета с дипломом бакалавра может занимать определенную должность, требующую высшего профессионального образования, а подготовка магистров прежде всего ориентирована на научно-исследовательскую или педагогическую работу за счет более узкой и глубокой специализации.

Сравнивая традиционную систему подготовки специалистов, действующую ранее в России, и новую двухуровневую, можно с уверенностью сказать, что новая образовательная парадигма привнесла несколько положительных моментов, которые должны позитивно сказаться на востребованности выпускников российских университетов.

В настоящее время подготовка бакалавров и магистров российских вузов происходит в соответствии с требованиями Федерального государственного образо-

вательного стандарта третьего поколения. Ключевые особенности действующего Федерального государственного образовательного стандарта заключаются в следующем.

Во-первых, уровень высшего образования с присуждением степени бакалавра предполагает два типа образовательных программ: академический и прикладной. В отличие от академического бакалавриата, где основной упор делается на глубокую теоретическую подготовку, прикладной бакалавриат ориентирован на специфику будущей профессии, а учебный процесс состоит более чем на 50% от общей трудоемкости из практических занятий и семинаров. Таких специалистов подготавливают для работы в тех отраслях, где требуются специальные знания, навыки и умения. Часто в процессе составления и дальнейшей реализации таких образовательных программ университеты учитывают пожелания конкретных работодателей и руководствуются профессиональными стандартами, особенно в новых высокотехнологичных отраслях [1].

Во-вторых, университетам предоставляется больше возможностей. Например, по программам бакалавриата университет определяет 50% содержания учебных программ, а в магистратуре это значение уже равно 70%. Отметим, что наличие обязательных дисциплин прежде всего обусловлено необходимостью сохранения базовых специальностей российской системы образования, которые в соответствии с ФГОС представляют собой только профильную направленность подготовки.

В-третьих, если ранее действующие государственные стандарты предполагали изучение конкретных учебных дисциплин, то современные ФГОС фокусируют внимание на достижении определенного уровня знаний и компетенций за счет освоения различных дисциплин, в том числе и по выбору самого студента. При таком подходе качество подготовки определяется уровнем приобщения студента к будущей профессиональной деятельности и возможностью выполнять определенные трудовые функции.

В-четвертых, особенность современных Федеральных образовательных стандартов заключается в том, что одна пятая часть аудиторных занятий должна проходить с использованием интерактивных технологий и методик, а лекционные занятия преподавателя не должны превышать половину аудиторной нагрузки. Также новые образовательные стандарты значительно увеличивают объем самостоятельной работы студентов, а семинарские занятия включает творческие работы в форме рефератов, эссе, портфолио и т.д.

В-пятых, введена новая система зачетных единиц, которая представляет собой эффективный механизм оценки количественных и качественных показателей уровня подготовки студентов. Через систему зачетных единиц (кредитов) меняется стиль работы как преподавателей, так и студентов, что и составляет основу организации современного учебного процесса. Данная система позволяет на основе объективных критериев устанавливать по итогам обучения индивидуальный рейтинг каждого студента и поощрять наиболее выдающихся; расширять кругозор студента в рамках изучаемых дисциплин за счет лучшей самоорганизации по поиску, сбору и анализу дополнительной информации; совершенствовать методическое обеспечение учебного процесса благодаря более тщательной работе со студентами в рамках индивидуального и группового консультирования [8].

Вместе с тем Россия и другие страны континентальной Европы сталкиваются с последствиями финансового и глобального кризисов, а также ограничениями, связанными с международной политической ситуацией в условиях изменчивости конъюнктуры рынка, что постоянно ставит перед системой образования непростые задачи, решение которых требует адекватных инновационных форм, методов и способов подготовки управленческих кадров.

Существенную роль в достижении национального приоритета повышения экономической конкурентоспособности и развития экономики, основанной на знаниях, играет качество образования. Как известно, учебный процесс является познавательной деятельностью, семинары и лекции выступают основой для организации учебных ситуаций и для формирования соответствующих компетенций, знаний, способностей и навыков, а также их развития. Таким образом, учебный процесс является наиболее действенным способом достижения поставленной цели [9].

Процесс интеграции в международное образовательное пространство требует от университетов акцентировать внимание на широком спектре навыков в практической работе, знании иностранных языков, национальных культур, современных способах организации работы, как выпускников, так и преподавателей. Общеизвестно, что в условиях интеграции в международное пространство университетам и их сотрудникам необходимо участвовать в серьезных научных исследованиях, которые могут быть признаны международным научным сообществом и интересны потенциальным заказчикам с точки зрения их пригодности для практической реализации [7].

Современные университеты выступают организациями, которые реально способны влиять на процесс формирования информационного общества и экономики знаний, поэтому они требуют наличия хорошего финансирования своей деятельности. В экономике, основанной на знаниях, миссия университета должна быть направлена на создание знаний и их передачу обществу. Строго говоря, вузы имеют хорошие возможности развития, чтобы противостоять локальным и глобальным проблемам для развития человеческого капитала и всего общества в целом.

Проведя анализ различных публикаций, отечественной нормативно-правовой базы, а также ряда локальных документов ведущих российских вузов, можно выделить основные направления совершенствования образовательной деятельности, тенденции их развития и проблемы.

Показателем результативности таких преобразований и реформ являются рост востребованности выпускников вузов со стороны известных работодателей и крупного бизнеса, а также повышение спроса на образовательные услуги и научные исследования в условиях свободной конкуренции в странах Европы и в мире [6].

Проблемы конструктивного диалога между государством, бизнесом и обществом должны присутствовать в деятельности современных университетов. Решение данной проблемы заключается в организации постоянной научно-практической деятельности на базе крупных исследовательских университетов в форме конференций, конкурсов и грантов с целью вовлечения заинтересованных лиц и общественности в решение актуальных задач современности и популяризацию научной мысли [8].

Понятия времени и пространства приобретают новые значения через бурное развитие сети Интернет и современных информационно-коммуникационных технологий, представляя конечным пользователям возможность обмениваться и получать огромное количество информации практически из любого места и в любое время, тем самым снимая ограничения на обязательность посещения лекций и семинаров [11].

Инфраструктура российских университетов все больше становится похожа на западные образцы и постоянно улучшается. Сегодня ведущие российские университеты имеют в своем распоряжении не только административные здания и учебные корпуса, но и бассейны, спортзалы и стадионы, огромные библиотеки, собственные туристические базы, лекционные аудито-

рии, столовые, кафе и комбинаты питания. Но в то же время университеты развивают не только физическую инфраструктуру, но виртуальное пространство.

Виртуальное пространство современных университетов крайне разнообразно и в каждом конкретном случае индивидуально как по структуре, так и по содержанию. Оно обычно включает: Интернет-портал образовательной организации, учетно-аналитические системы, системы поддержки учебного процесса (LMS), виртуальные образовательные среды (VLS), системы информационного управления (MIS), экспериментальные системы дистанционного обучения. Существуют идеи расширения обучающего виртуального пространства с помощью мощных серверов и виртуальных библиотек, что приводит к мысли о необходимости виртуального управления университетом [9].

Изменчивость конъюнктуры рынка отечественной и мировой экономики постоянно ставит перед системой образования непростые задачи, решение которых требует адекватных современных форм, методов и способов подготовки управленческих кадров. Большинство образовательных программ направлены на решение двух задач: дать студентам возможность приобрести знания по основным понятиям дисциплины и привить навыки в использовании этих знаний для решения реальных практических проблем.

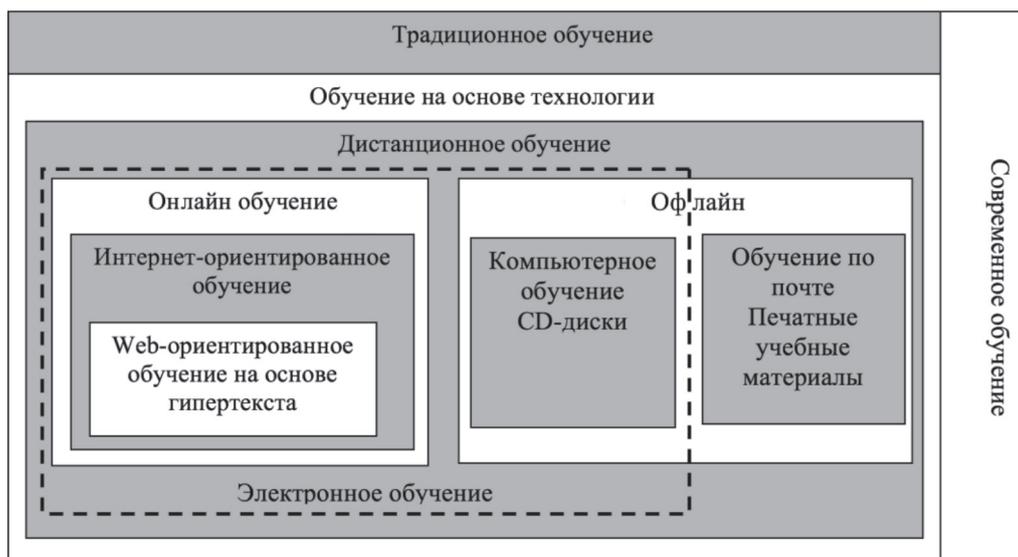
Отметим, что переход российских вузов к двухуровневой системе образования привел к резкому сокращению аудиторных часов, отводимых для лекционных и семинарских занятий, что способствовало развитию дистанционного образования [3]. В таких условиях возрастает необходимость в качественном совершенствовании теоретических и практических материалов, а действенным инструментом решения данной задачи могут выступать гипертекстовые информационные системы и технологии, направленные на достижение более результативной и эффективной деятельности образовательных учреждений при подготовке управленческих кадров, в том числе и по экономическим направлениям. Если раньше в России можно было наблюдать разрывы в развитии системы образования между столичными и областными университетами, а также между восточными и западными регионами из-за огромной территории и дефицита преподавателей, то в настоящее время различия минимизированы за счет внедрения образовательных стандартов и новейших достижений в сфере информационно-коммуникационных технологий [9].

Также необходимо отметить, что традиционная система преподавания, где преподаватель работает лицом к лицу со студентами, имеет недостатки, главными из которых являются: затянута вхождение в профессию и снижение эффективности обучающих программ, ограниченный охват учебных и практических материалов, сложность, а иногда и невозможность отслеживать результаты обучения. Как показывает практика лучших западных университетов, преодоление этих разрывов возможно с помощью новых методов организации учебного процесса и информационных технологий с активным использованием электронных образовательных ресурсов.

В традиционном образовательном процессе ведущая роль принадлежит преподавателю и включает в себя все виды деятельности, которые помогают транслировать знания, факты, идеи или педагогическое мастерство. Такой подход подразумевает личное общение преподавателя и обучаемого, а использование технических средств сведено к минимуму.

Для успешной реализации электронная образовательная система должна продемонстрировать, что в ней в полной мере реализованы и работают педагогические принципы, а удаленные учащиеся могут эффективно взаимодействовать между собой и усваивать основные представления о предметной области с помощью соответствующих технологий. Однако в таких системах обычно роль технологии в первую очередь отводится тому, чтобы получить возможность работать с удаленными слушателями, а не предложить новый метод обучения. Предлагаемый подход следует рассматривать как улучшение информационных технологий, а не педагогических практик. Отдельные элементы технологий, используемых в электронном образовании, могут применяться и при классическом обучении, а также быть интегрированы в уже существующую инфраструктуру университета. Поэтому важно не ограничиваться слишком узким представлением о том, что представляет собой электронное образование, или о том, в чем его основная идея [11].

Электронные образовательные ресурсы используются прежде всего в процессе, в котором преподаватель и студенты могут быть физически отделены друг от друга, и для общения они вынуждены применять коммуникационные технологии. В ходе исследования установлено, что современные обучение можно разбить на два направления: онлайн (с использованием сетевых технологий) и офлайн-обучение (с использованием локальных компьютеров).



*Структура форм обучения и используемых электронных образовательных ресурсов*

Онлайн-технологии включают интернет-ориентированное обучение – личностно-ориентированный подход, основанный на использовании интернет-технологий: электронная почта, вебинары, чаты, доски объявлений, анкетирование. Web-ориентированное обучение является частным случаем использования интернет-технологий, в процессе обучения применяются специализированные гипертекстовые информационные системы. Ключевым моментом такого подхода является наличие виртуальной обучающей среды (платформы). Можно утверждать, что такое обучение – это новая модель учебного процесса.

Офлайн блок-включает обучение по почте, когда учебные материалы среди обучающихся распространяются на бумажном носителе через почтовые отправления. Такая форма обучения подразумевает удаленную работу обучаемого, но не обязательное использование компьютера.

Компьютерное обучение – обучение людей с использованием компьютерных средств или обучение компьютерной грамотности, но в любом случае при этом учебные материалы преимущественно распространяются на CD дисках, а также популярных форматах Word, PDF. При этом использование компьютера возможно как в учебных аудиториях, так и вне их.

Электронное обучение, так же как и дистанционное, предполагает пространственную удаленность, но процесс обучения строится на использовании информационно-коммуникационных технологий интернет-сети. Очевидно, что каждая груп-

па терминов имеет свои нюансы, содержание и смысл. Эти соотношения продемонстрированы на рисунке, определяющем наиболее распространенные формы организации обучения: компьютерное обучение, дистанционное обучение, электронное обучение, интернет-ориентированное обучение, обучение на основе технологии и Web-ориентированное обучение [9].

Образовательные программы, реализованные в рамках дистанционного образования, могут предоставить уже практикующим специалистам возможность повысить квалификацию или пройти программы профессиональной переподготовки в условиях ограниченного времени, пространственного расположения или инвалидности, а также обновить и углубить знания работников непосредственно на их рабочих местах.

Таким образом, использование любой технологии трансляции знаний через любые доступные средства и по любым каналам связи автоматически влечет за собой элементы дистанционного обучения за счет отдаления преподавателя и студента. В настоящее время наблюдается сближение и взаимопроникновение традиционного и дистанционного обучений, их гармоничный симбиоз [10].

Дистанционные технологии в обучении имеют множество преимуществ, так, например, они снимают ограничения во времени и пространстве, способствуют увеличению масштабов университетов, повышают качество и снижают стоимость обучения. Таким образом, применение и популяризация дистанционных технологий обучения имеют

потенциал для ускорения интеграционных процессов российской системы образования в международное пространство.

Такие технологии могут хорошо описать традиционные педагогические приемы, и фактически не существует никаких противоречий между учебным планом, методами обучения, а также процедурами оценки, применяемыми в электронной образовательной среде. Однако создание электронных образовательных ресурсов непростое дело, которое требует отбора лучших педагогических практик и глубоких знаний в сфере информационных технологий.

В заключение отметим, что качественный образовательный продукт невозможно получить, улучшив отдельные компоненты сферы образования, поэтому современная траектория развития отечественной системы высшего и дополнительного образования заключается в повышении качества обучения, диверсификации миссий и профилей подготовки; поиске механизмов финансирования; развитии педагогического мастерства и управленческого потенциала руководства университета; интеграции с бизнесом путем создания партнерских отношений; повышении количества и качества исследований; внедрения внутренних механизмов обеспечения контроля образовательного процесса; интеграции в международное научное пространство; совершенствовании учебных программ.

### Список литературы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. <http://fgosvo.ru/>.
2. Болонская декларация. (г. Болонья, 19 июня 1999 г.) [Электронный ресурс]. [http://www.msmsu.ru/userdata/manual/images/fac/ped\\_obr/Bolonskaja\\_deklaracija.pdf](http://www.msmsu.ru/userdata/manual/images/fac/ped_obr/Bolonskaja_deklaracija.pdf).
3. Аверина О.И., Горбунова Н.А. Двухуровневая система российского образования: проблемы и перспективы // Интеграция образования. – 2012. – № 3. – С. 3–8.
4. Евсеева Д. Социальные сети и их роль в развитии рынка онлайн-торговли в России // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. Вступление. Путь в науку. – 2016. – № 2 (14). – С. 126–131.
5. Грибов А.Ф., Максимов Д.А. Оптимальный сценарий развития Российской экономики // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 6-1. – С. 109–112.
6. Максимов Д.А., Халиков М.А. К вопросу о содержании понятия «экономическая безопасность предприятия» и классификации угроз безопасности // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 3-4. – С. 588.
7. Мартынов А.Ф., Титов В.А. Методологические подходы к управлению инновационной активностью // Транспортное дело России. – 2006. – № 12-4. – С. 40–42.
8. Меламуд М.Р., Романова Ю.Д. Коммуникации в сетевом обучении // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2012. – № 11. – С. 18–25.
9. Романова Ю.Д., Дьяконова Л.П., Герасимова В.Г., Музычкин П.А., Милорадов К.А., Шабанова Т.Д., Эйлина Г.М. Экономическая информатика (учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры) // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 10. – С. 132–133.
10. Степанова М.Г., Неделькин А.А. E-learning технологий в современном образовательном процессе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 5-5. – С. 826–827.
11. Титов В.А. Структурные преобразования в инновационных системах: методология исследования. – М.: Издательство «Риалтекс», 2010.