УДК 330.341.12

ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Батова Б.З., Асланова Л.О., Аликаева М.В., Губачиков А.М.

ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», Нальчик, e-mail: Bell75@mail.ru

Дана характеристика человеческого капитала как одного из главных факторов экономического роста страны в условиях глобализации экономики и мирового экономического кризиса. Раскрыта система макроэкономических показателей, которые позволяют повысить индекс человеческого развития, уровень образования населения. Обосновано, что именно «качественный» человеческий капитал, его инновационность влияют на конкурентоспособность российской экономики, на ее возможность стать центром региональной интеграционной группировки. Высказана гипотеза о том, что именно недофинансирование системы образования и нерациональное использование и так ограниченных бюджетных средств является причиной низкого уровня человеческого развития в России. Предположено, что кроме средств из бюджета в данную сферу нужно привлекать и частные инвестиции, что должно стать одним из главных направлений государственной политики страны. Также в статье обозначены основные проблемы бюджетного финансирования образования в России и пути решения этих проблем в условиях экономических санкций против России.

Ключевые слова: человеческий капитал, образование, экономический рост, финансирование, уровень человеческого развития, индекс человеческого капитала на душу населения

PROBLEMS OF FINANCING EDUCATION IN RUSSIA

Batova B.Z., Aslanova L.O., Alikaeva M.V., Gybachikov A.M.

Kabardino-Balkarian State University of Kh.M. Berbekov, Nalchik, e-mail: Bell75@mail.ru

The characteristic of human capital as one of the main factors of economic growth in the globalized economy and the global economic crisis. Disclosed the system of macroeconomic indicators that can improve the human development index, the education level of the population. It is proved that it is the «quality» of human capital, its innovativeness affect the competitiveness of the Russian economy, its ability to become the center of regional integration groupings. We hypothesize that it is the underfunding of the education system and inefficient use of limited budgets so the reason for the low level of human development in Russia. Suggested that in addition to funds from the budget in this area needs to attract private investment, which should be one of the main directions of state policy. The article also outlines the main problems of budgetary financing of education in Russia and ways of solving these problems in the context of economic sanctions against Russia.

Keywords: human capital, education, economic growth, financing, level of human development, index of human capital per capita

Обеспечение устойчивого экономического роста в условиях глобализации мировой экономики и мирового экономического кризиса требует немалых усилий. Одним из основных факторов экономического роста принято считать человеческий капитал. В частности, его качество и инновационность влияют на стабильный рост ВВП, а также на повышение уровня жизни населения страны [1]. Кроме физических способностей человеческий капитал дополняется приобретенными навыками, что улучшает его «качество» и может стать основой формирования конкурентоспособного работника, который может соответствовать постоянно меняющемуся спросу на рабочую силу.

Человеческий капитал формируется, прежде всего, за счет вложений в повышение уровня и качества жизни населения. В создании конкурентоспособного работника большое значение имеет образование, не только как фактор роста производства, но и как фактор формирования инновационного потенциала.

Инновационный потенциал способствует улучшению условий жизни, производству высокотехнологичной продукции, росту производительности труда, появлению новых рынков, созданию новых рабочих мест и т.д. Как правило, преимуществом обладают те страны, которые имеют больший инновационный потенциал и эффективно его используют. Поэтому сейчас целесообразно сделать упор на рост инвестиций в данном направлении. В связи с этим одной из стратегически важных задач для России должно стать, по нашему мнению, обеспечение нормального функционирования сферы образования, что особенно необходимо в условиях ускоряющегося инновационного процесса и глобализации рынка труда.

На сегодня состояние системы образования России характеризуется в первую очередь нехваткой бюджетных средств. В этих условиях проблемы, связанные с содержанием и качеством образования, уходят на второй план, так как они вызваны в первую очередь недостатком финансовых ресурсов.

Финансирование сфер экономики, в том числе образования, зависит от экономического состояния страны. Анализируя макроэкономические показатели России в динамике, можно увидеть, какие проблемы стоят перед страной, какое финансирование ожидает в скором будущем сферу образования.

К сожалению, экономическое состояние России диктует в текущем 2016 году сокращение расходов на всех уровнях. В частности, как видно из таблицы, консолидированный бюджет РФ с 2013 года по 2015 год является дефицитным. В 2013 году дефицит составил 848,7 млрд руб., в 2014 году – 844,9 млрд руб., в 2015 году – 447,2 млрд руб., а бюджет государственных внебюджетных фондов в 2014 году уменьшился по сравнению с 2013 годом на 1378,17 млрд руб.

В связи с этим в 2016 году предусматривается секвестирование расходов федерального бюджета от 9,4 до 12,9 %. Только сокращение расходов будет способствовать выходу на бездефицитный бюджет и позволит накапливать резервы. Планируется сократить расходы в текущем году на 864,4 млрд руб.

Что касается системы образования, то за анализируемый период (2011–2015 гг.) предусматривалось увеличение финансирования, что было бы возможным при стабильном росте доходов бюджета, когда в 2011–2012 гг. профицит составлял соответственно 848,9 и 262,9 млрд руб. (рис. 1).

Динамика макроэкономических показателей РФ за 2011–2015 гг.

Показатели		Фактические значения показателей по годам				
		2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
1	Доходы консолидированного бюджета, млрд руб.	20853,7	23088,7	24082,4	26371,1	6 044,6
2	Расходы консолидированного бюджета, млрд руб.	20004,8	22825,8	24931,1	27216,0	6 491,8
3	Доходы федерального бюджета, млрд руб.	11366	12853,7	13019,9	14496,8	15082,4
4	Расходы федерального бюджета, млрд руб.	10935,2	12 890	13 342,9	14 830,6	15 513,1
5	Расходы на социальную политику в % от дохода	28,6	29,9	28,7	23,3	20,8
6	Расходы по разделу «Образование», млрд руб., в том числе:	588,2	603,8	672,3	638,3	632,0
6.1	Дошкольное образование	6,0	6,9	57,7	55,8	36,3
6.2	Общее образование	81,1	89,6	67,0	30,2	36,9
6.3	Профессиональное образование	9,5	10,1	9,3	10,0	10,0
6.4	Переподготовка и повышение квалификации	6,1	6,4	6,8	8,1	7,6
6.5	Высшее профессиональное образование	423,6	448,1	495,6	498,2	517,0
6.6	Молодежная политика	5,0	5,4	5,6	7,3	1,5
6.7	Прикладные научные исследования в области образования	12,2	13,6	8,6	15,3	13,1
6.8	Другие расходы в области образования	22,9	23,7	21,6	13,4	9,5
7	Уровень безработицы, в %	6,6	5,7	5,5	5,3	5,9
8	Уровень инфляции, в %	6,1	6,58	6,45	11,36	12,9

Примечание. Составлена автором на основании данных Росстата и Министерства финансов РФ за 2011–2015 гг.

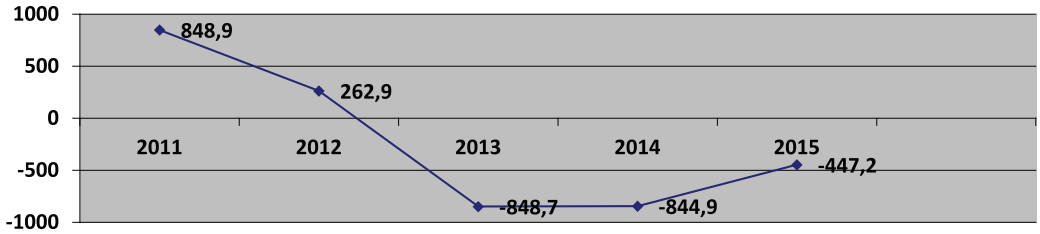

Рис. 1. Дефицит/профицит консолидированного бюджета РФ за 2011–2015 гг.

Планируемый объем финансирования Федеральной целевой программы «Развитие образования» в 2014–2020 годах составлял 305499,2 млн руб., из них средства федерального бюджета – 272115 млн руб., а внебюджетных источников – 33384,2 млн руб. [3]. Эта программа состоит еще из шести программ, одна из которых «Содействие развитию дошкольного и общего образования». В связи со сложившейся ситуацией в стране в 2016 году планируется сокращение финансирования данной программы на все 90%, по сравнению с 2015 годом, то есть объем финансирования в 2015 году составлял 33,29 млрд руб., а в 2016 году – 1,28 млрд руб. [4].

Сокращение расходов обусловлено еще завершением софинансирования региональных программ и передачей финансирования по статье «Образование» с федерального на региональный уровень, а практика показывает, что финансовые возможности регионов ограничены. Еще в 2015 году из-за нехватки финансовых средств многие регионы России приступили к номинальному сокращению расходов, что в первую очередь проявилось в сокращении рабочих мест. При этом наибольшая доля сокращений приходится на образовательные учреждения среднего звена, где финансирование уменьшилось более чем в два раза. Такое сокращение учителей в первую очередь объясняется искусственным завышением штата, где на каждого педагога в среднем приходится 9 учеников, а по нормативу должно быть 15 учеников. В связи с этим увеличится и уровень безработицы в стране, который и так имеет тенденцию к росту за последний год (рис. 2).

Также и инфляция оказывает существенное влияние на финансирование сферы образования. Только по позициям «Высшее профессиональное образование» и «Переподготовка, повышение квалификации» наблюдается небольшое увеличение расходов, а с учетом уровня инфляции в стране этот рост или незначителен, или переходит в снижение расходов.

Кроме макроэкономических показателей для анализа уровня образования в стране можно воспользоваться индексами человеческого капитала на душу населения и человеческого развития.

В России рост индекса человеческого капитала на душу населения, показывающий уровень издержек субъектов экономики на образование, охрану здоровья, и другие отрасли социальной сферы в расчете на душу населения, приостановился в 1990-е годы. Это было связано в первую очередь с демографическими особенностями периода. После 2000-х годов рост индекса ускорился почти на 0,25% ежегодно.

Также с индексом человеческого развития, который является комплексным сравнительным показателем ожидаемой продолжительности жизни, грамотности и уровня жизни. Он используется для выявления отличий между странами, а также для оценки воздействия экономической политики государства на качество жизни населения. В России индекс человеческого развития начал снижаться тоже в 90-е годы из-за сокращения ВВП и повышения смертности, в результате чего снизился и уровень образования. В 1992 году Россия занимала 52 место в мире по уровню человеческого развития, в 1999 году уже 114 место, в 2005 – 62 с индексом 0,795, в 2006 – 65 с индексом 0,797, в 2007 году – 67 место с индексом 0,802, в 2011 – 66 место, 2012 – 55 место, 2013 – 53 место, 2014 – 50 место с индексом 0,798.

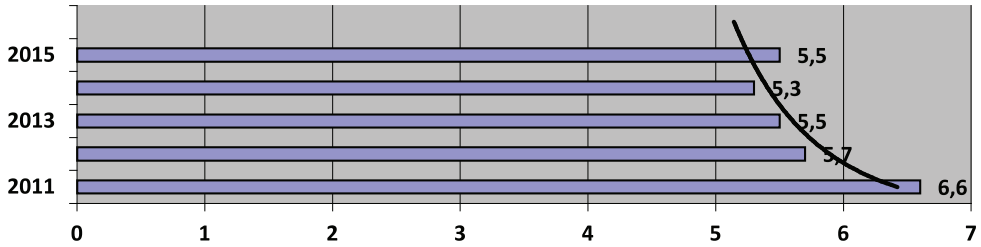

Рис. 2. Уровень безработицы в РФ за 2011–2015 гг.

Необходимо отметить резкое различие данного индекса по регионам России. Так, наивысший среди регионов индекс

человеческого развития может составлять 0,9, что сопоставимо со странами с очень высоким уровнем человеческого развития (например, Норвегия, Австралия, Швейцария, Дания, Германия и др.), в то время как наименьший индекс может составлять 0,1 в другом регионе. Поэтому наша страна попадает в категорию стран с высоким уровнем развития.

Исходя из сложившейся ситуации, для поддержания сферы образования кроме бюджетных средств необходимо привлечение средств из других источников. По нашему мнению, это должны быть частные вложения.

Г.С. Беккер, экономист, лауреат Нобелевской премии в области экономики, в своей теории обосновал экономическую необходимость осуществления больших капиталовложений, как государственных, так и частных, именно в интеллектуальный капитал. По его мнению, вложения в образование граждан, в медицину и социальные программы, направленные на пополнение кадров, – это как инвестирование в создание новых технологий и может принести немалую прибыль, но только в будущем.

Поддержка социально и стратегически значимых объектов, деятельность которых в настоящий момент коммерчески неэффективна, не представляет интереса и для частного бизнеса. Поэтому необходимо проведение государственной политики по привлечению частного бизнеса для финансирования сферы образования. Ведь отличия в предложении человеческого капитала в других развитых странах существеннее, чем отличия в предложении реального капитала. Страна, богатая капиталом, должна экспортировать не капиталоемкие продукты. К сожалению, Россия остается главным экспортером сырья на мировой рынок. Зависимость от экспорта природного газа, нефти и других природных ресурсов делает нашу страну зависимой от цен на сырье, что еще и усиливает влияние мировых экономических кризисов. В современных условиях именно повышение качества рабочей силы и ее инновационность обеспечит страну конкурентоспособной продукцией, что позволит перейти от сырьевого поставщика к поставщику готовой продукции на мировой рынок. Именно поэтому перед Россией на период до 2020 года поставлена задача перехода экономики от экспортно-сырьевого к инновационному социально ориентированному типу развития.

В связи с вышеизложенным для решения проблем бюджетного финансирования образования необходимым считаем:

1. Для сокращения резких различий между регионами России по развитию человеческого потенциала необходимо учесть проблемы бюджетного софинансирования, имеющуюся учебно-материальную базу образовательных учреждений особенно в дотационных регионах.

2. Включить получателей средств в процедуру разработки бюджета для учета особенностей функционирования отдельных образовательных учреждений, их материальной базы, территориального расположения.

3. Основными статьями расходов в сфере образования выделить расходы на обеспечение учебного процесса, расходы на приобретение необходимого учебного инвентаря и оборудования, расходы на капитальный ремонт используемых зданий и сооружений.

4. Удержание на определенном уровне объема бюджетного финансирования сферы образования в соответствии с программными документами Правительства РФ, предусматривающими необходимость вложений в данную сферу.

5. Проведение государственной политики по привлечению частных инвестиций для финансирования образовательных учреждений.

6. Формирование единой информационной системы анализа использования бюджетных и внебюджетных средств образовательными учреждениями.

7. Совершенствование законодательной базы, формирование институтов инфраструктуры, сервисных услуг, способствующих развитию человеческого капитала.

8. Освобождение от уплаты налогов бюджетных учреждений, к которым относятся все доходы, в том числе от осуществления соответствующей деятельности, с использованием имеющегося в управлении государственного имущества.

Таким образом, нехватка средств из бюджета для финансирования образования проявляется не только как количественный показатель, но и качественный. Ведь для повышения качества образовательных услуг необходимо не только наличие финансовых ресурсов, но и их рациональное использование. Поэтому кроме решения перечисленных проблем необходимо еще и совершенствование

механизма бюджетного финансирования сферы образования.

Решая проблему финансирования образования, мы закладываем основу для роста экономики в целом. Образование должно работать на опережение, создавая новые квалифицированные кадры в разных сферах деятельности, тем более когда наша страна выбрала инновационный путь развития.

Список литературы

1. Асланова Л.О., Батова Б.З. Геоэкономическое положение России в мире: проблемы и перспективы // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – URL: http:// www.science-education.ru/116-12359.

2. Асланова Л.О. Человеческий капитал как фактор роста производительности труда // Проблемы современной экономики: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2009.

3. Интернет ресурс. РБК. – URL: http://www.rbc.ru/rbcfreenews/562abf3b9a794742ab5980b2.

4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. – URL: http://минобрнауки.рф.

5. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. – URL: http://www.minfin.ru.

6. Федеральная служба государственной статистики. – URL: http://www.gks.ru.

References

1. Aslanova L.O., Batova B.Z. Geojekonomicheskoe polozhenie Rossii v mire: problemy i perspektivy // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2014. no. 2. URL: http:// www.science-education.ru/116-12359.

2. Aslanova L.O. Chelovecheskij kapital kak faktor rosta proizvoditelnosti truda // Problemy sovremennoj jekonomiki: sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Novosibirsk, 2009.

3. Internet resurs. RBC. – URL: http://www.rbc.ru/rbcfreenews/562abf3b9a794742ab5980b2.

4. Oficialnyj sajt Ministerstva obrazovanija i nauki RF. – URL: http://минобрнауки.рф.

5. Oficialnyj sajt Ministerstva finansov Rossijskoj Federacii. URL: http://www.minfin.ru.

6. Federalnaja sluzhba gosudarstvennoj statistiki. URL: http://www.gks.ru.