

УДК 725.57

АНАЛИЗ ОБЪЕМНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СТРУКТУРЫ ЗДАНИЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ПОСТРОЕННЫХ ПО ТИПОВЫМ ПРОЕКТАМ 60–80-Х ГОДОВ 20 ВЕКА

Золотник С.В.

*Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,
Санкт-Петербург, e-mail: sofiazolotnik@gmail.com*

В статье изложены основные принципы и характеристики формирования объемно-пространственной структуры объектов детских дошкольных учреждений советского периода. В настоящее время качество услуг детских учреждений не отвечает потребительскому спросу. Главными факторами в формировании объемно-пространственной композиции типовых детских садов 1960–1980-х гг. были функциональные и санитарно-гигиенические требования. Это обстоятельство определило жесткую и стабильную структуру объектов детских садов, состоящих из функциональных блоков. Сложившаяся конфигурация зданий детских садов не позволяет внедрить новые функционально-технические процессы. Исследование проектно-строительной практики выявило основные типы детских садов и состав помещений блок-секций. Системный анализ объемно-пространственной структуры объектов детских дошкольных учреждений выявил основные несоответствия типовых проектов советского периода современным требованиям. Полученные результаты будут использованы при формировании основных принципов по совершенствованию детских садов периода функционализма и помогут разработать типологию модернизации проектов 1960–1980-х гг.

Ключевые слова: объект дошкольного учреждения, детский сад, объемно-пространственная структура, типовый проект, анализ, структура, архитектурное пространство, Санкт-Петербург

ANALYSIS OF SPACE BUILDING STRUCTURE OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS, BASED ON THE MODEL PROJECTS 60–80-IES OF THE 20 CENTURY

Zolotnik S.V.

*Saint-Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, Saint-Petersburg,
e-mail: sofiazolotnik@gmail.com*

The article describes basic principles and characteristics of objects space structure formation of preschool institutions of the Soviet period. At present, the quality of child care centers does not meet the consumer demand. The main factors in space structure formation of standard kindergartens 60–80-ies of the 20th century were functional and sanitary requirements. This fact determined hard and stable structure of kindergartens, which are composed of function blocks. The current configuration of kindergarten building does not allow the introduction of new functional and technical processes. Study of design and construction practices identify the main types of kindergartens and composition of block sections. System analysis of space structure of kindergartens objects revealed major discrepancies of model projects of the Soviet period to modern requirements. The results will be used in the basic principles of formation for improving kindergartens of the functionalism period and help to develop a typology of modernization of the 60–80-ies of the 20th century projects.

Keywords: preschool object, kindergarten, space structure, model project, analysis, structure, architectural space, St. Petersburg

Качественная, хорошо сформированная структура объектов дошкольных учреждений является важным условием правильного развития детей дошкольного возраста. В настоящее время качество услуг детских учреждений не отвечает потребительскому спросу. В детских садах наблюдается острая нехватка мест, сложившаяся структура зданий не позволяет внедрить новые функционально-технические процессы. Объемно-пространственное преобразование дошкольных учреждений является объективно необходимой задачей для улучшения качества социальной и архитектурной структур города.

Целью данного исследования является изучение особенностей объемно-пространственной структуры зданий дошкольных

учреждений, запроектированных в советский период и используемых по их целевому назначению.

Для достижения поставленной цели целесообразно использовать методы системного анализа, так как большая часть детских садов представляет собой единую систему зданий, построенных по типовым проектам 1960–1980-х гг.

Сегодня функционируют около 1100 зданий детских садов, используемых по их целевому назначению [4]. 95 % зданий дошкольных образовательных учреждений (далее ДОУ) Санкт-Петербурга возведены по типовым проектам советского периода [2]. Большинство из них были запроектированы в период 1960–1980-х гг.

В то время была сформирована нормативная база по проектированию, строительству и функционированию объектов детских учреждений. В советское время существовало разделение на детский сад общего типа, коррекционного и комбинированного вида [5]. Все типы объектов дошкольных учреждений имели одинаковую функционально-типологическую структуру (рис. 1) [3]. В период функционализма такая структура удовлетворяла потребности населения.

Вывод по рис. 1.

– Здания ДОУ советского периода, построенные по разным типовым проектам, имеют 6 одинаковых функциональных блоков. Доминирующим из них по своей функциональной насыщенности является групповой блок.

– Основой объемно-пространственного решения дошкольного учреждения является группировка помещений в соответствии с их функциональным назначением.

– Групповой блок представляет собой универсальное пространство с возможностью одновременного проведения нескольких функциональных процессов.

– Общепедагогический блок и блок дополнительного образования имеют общую

направленность функционально-технических процессов. Обладают потенциалом для размещения потребностей современного дошкольного образования: столярная мастерская, хореографический зал, театральная студия и т.п. Не имеют возможности предоставления услуги оздоровительного плавания.

– Медицинский блок не включает необходимых помещений, требуемых современными методиками развития: кабинета массажа и дефектолога.

– При проведении объемно-пространственного преобразования ДОУ необходимо учесть деление на устоявшиеся функциональные блоки учреждения, дополняя их современными требованиями общества и образования (рис. 2).

Выводы по рис. 2.

– Функциональные блоки можно разделить на три категории:

1. Основные – А, М, Г.
2. Дополнительные – ОП, Д.
3. Обслуживания – О.

– Требования общества и образования к функциональной структуре зданий ДОУ идентичны. Архитектура детского сада должна гибко реагировать на изменения современных требований.

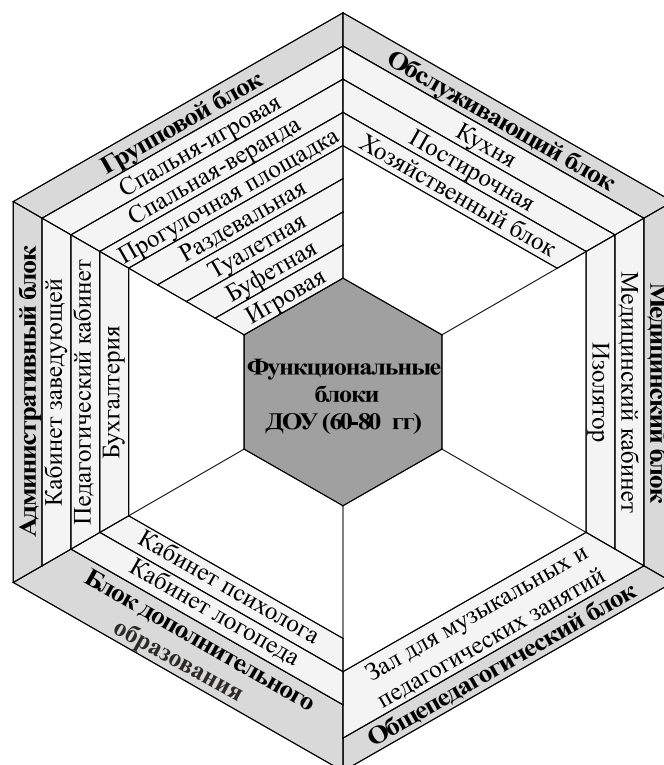


Рис. 1. Схема функциональных блоков зданий учреждений дошкольного образования



Рис. 2. Современные требования к объемно-пространственной структуре объектов дошкольных учреждений

– Современные требования образования подразумевают большое количество игры, изменчивость процессов. Объемно-пространственная структура должна быть максимально приспособлена для трансформации пространств.

Анализ проектно-строительной практики дошкольных учреждений позволил выявить 6 основных типов зданий детских садов, построенных в 1960–1980-х гг.: 2МГ-04.3, VI-13, VI-44, VI-49, VI-52в.2, VI-52-в.3. Сегодня нормативной базой для проектирования объектов дошкольного образования являются СНиП 31-06-2009

«Общественные здания и сооружения» и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Также проектирование детских садов осуществляется по дополнительным редакционным материалам [7]. Базовые стандарты были установлены в период функционализма и не адаптированы к современным требованиям общества и образования. Это обстоятельство создает конфликт объемно-пространственной среды и современных педагогических методик.

Типовой проект	Вместимость	Тип	Схема	Функциональная модель ДОУ	Схема групповой ячейки
2МГ-04.3	12 групп	Средний тип	Ячейковая		
VI-13	12 групп	Крупный тип	Ячейковая		
VI-44	10 групп	Средний тип	Павильонная		
VI-49	6 групп	Малый тип	Павильонная		
VI-52 в.3	12 групп	Крупный тип	Павильонная		
VI-52 в.2	10 групп	Средний тип	Павильонная		
● Групповой блок ● Горизонтальное коммуникационное пространство ● Вертикальное коммуникационное пространство ● Социально-бытовые помещения ● Общий зал д/занятий					

Рис. 3. Основные типовые проекты детских садов советского периода

Типовые проекты ДОУ периода функционализма были запроектированы по ячейковой планировочной схеме. Основные приемы компоновки ячеек объектов дошкольного образования: централизованный (размещение всех помещений в одном объеме) и блочный тип (расположение ячеек в нескольких блоках, соединенных коммуникационными пространствами) [1]. Основная часть зданий двухэтажные, в редких случаях трехэтажные. Конструктивная структура была решена по бескаркасной малопролетной схеме с несущими продольными или поперечными стенами. Перекрытия были выполнены в виде сборного настила. Недостатками этой структуры являются жесткие и стабильные объемно-планировочные решения. Самыми распространенными стали здания из сборного железобетона и кирпичные детские сады. Кирпичные сады были построены по принципу колодезной кладки [6].

Конструктивные решения зданий в тот период времени были прогрессивными, особенно в аспектах обеспечения безопасности и здоровья детей. Структура детских садов была жесткой и статичной. Блок-секции групповых ячеек совмещали в себе все необходимые помещения для пребывания детей (рис. 3).

Основные выводы исследования:

– основной структурной единицей всех типов объектов дошкольных учреждений является групповая ячейка. Групповая ячейка состоит из спальни-игровой, туалетной и раздевальной зоны. Группы имеют разную направленность с целью учета различных особенностей детей: общеразвивающую, комбинированную, оздоровительную;

– по типу здания проекты 1960–1980-х гг. можно разделить на галерейный и централизованный типы, что позволяет разработать две универсальные модели преобразования зданий детских садов;

– функционально-планировочная структура основных типов ДОУ и состав их помещений, конструктивная система обладают большим потенциалом для модернизации объектов и внедрения вариативных форм дошкольного образования: использования прилегающих территорий, использование пространств между ячейками, надстройка третьего яруса;

– дошкольные учреждения можно разделить на малый, средний и крупный типы по их вместимости, что определяет разные подходы совершенствования зданий и насыщения внутренних пространств.

Список литературы

1. Архитектурно-планировочная композиция и интерьер детских учреждений. Строй-справка.ру [Электронный ресурс] – URL: <http://stroy-spravka.ru/article/arkhitekturno-planirovochnaya-kompozitsiya-i-interer-detskikh-uchrezhdenii> (дата обращения: 20.06.16).
2. Брызгалова И.А. Типологические основы проектирования зданий детских дошкольных учреждений (на примере Санкт-Петербурга): Автореф. дис. канд. архитектуры. – Санкт-Петербург, 1993. – 22 с.
3. Гельфонд А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений. – М.: Архитектура-С, 2006. – 282 с.
4. Детские сады и ясли в Санкт-Петербурге (СПб) и Ленинградской области с адресами, телефонами и режимом работы [Электронный ресурс]. – URL: <http://info-spravki.ru/uchebnye-zavedeniya/uchebnye-zavedeniya/detskie-sady.html> (дата обращения: 15.09.16).
5. МГСН 4.07-05 Дошкольные образовательные учреждения. – М.: 2006. – 65 с.
6. Нормы проектирования и строительства для детских садов: особенности, актуализация, современные требования [Электронный ресурс]. URL: <http://dmrealty.ru/UrbanRealEstateArticle/View?contentViewID=2e60fd67-acd1-425f-9647-a087ff71c62a> (дата обращения: 01.07.16).
7. РМД 31-07-2009 Руководство по проектированию дошкольных образовательных учреждений в Санкт-Петербурге. – М.: 2009. – 28 с.

References

1. Arhitekturno-planirovochnaya kompozitsiya i interer detskikh uchrezhdenij. Stroj-spravka.ru [Elektronnyj resurs] URL: <http://stroy-spravka.ru/article/arkhitekturno-planirovochnaya-kompozitsiya-i-interer-detskikh-uchrezhdenii> (data obrashheniya: 20.06.16).
2. Bryzgalova I.A. Tipologicheskie osnovy projektirovaniya zdaniy detskikh doskolnyh uchrezhdenij (na primere Sankt-Peterburga): Avtoref. dis. kand. arhitektury. Sankt-Peterburg, 1993. 22 p.
3. Gelfond A.L. Arhitekturnoe projektirovanie obshchestvennyh zdaniy i sooruzhenij. M.: Arhitektura-S, 2006. 282 p.
4. Detskie sady i jasli v Sankt-Peterburge (SPb) i Leningradskoj oblasti s adresami, telefonami i rezhimom raboty [Elektronnyj resurs]. URL: <http://info-spravki.ru/uchebnye-zavedeniya/uchebnye-zavedeniya/detskie-sady.html> (data obrashheniya: 15.09.16).
5. MGSN 4.07-05 Doshkolnye obrazovatelnye uchrezhdeniya. M.: 2006. 65 p.
6. Normy projektirovaniya i stroitelstva dlja detskikh sadov: osobennosti, aktualizacija, sovremennye trebovaniya [Elektronnyj resurs] URL: <http://dmrealty.ru/UrbanRealEstateArticle/View?contentViewID=2e60fd67-acd1-425f-9647-a087ff71c62a> (data obrashheniya: 01.07.16).
7. RMD 31-07-2009 Rukovodstvo po projektirovaniyu doskolnyh obrazovatelnyh uchrezhdenij v Sankt-Peterburge. M.: 2009. 28 p.