

УДК 371.126+004.05

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КИБЕРЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Доколин А.С., Чернова Е.В., Ганиева Л.Ф., Колобова О.Л.

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»,
Магнитогорск, e-mail: a.dokolin@gmail.com

Настоящая статья посвящена исследованию проблемы подготовки студентов вуза к противодействию киберэкстремистской деятельности. После анализа дисциплин сферы информационной безопасности было обнаружено отсутствие необходимых материалов для противодействия явлениям киберэкстремизма. Это объясняется в первую очередь недостатком методических и теоретических материалов по теме противодействия киберэкстремистской деятельности среди студентов вуза. Исходя из этого, было разработано учебно-методическое пособие «Противодействие киберэкстремизму среди студентов вуза», а также учебный модуль. Анализ рабочих программ дисциплин в сфере информационной безопасности показал возможность внедрения данного учебного модуля в содержание образовательного процесса вуза. В данной статье рассматривается внедрение учебного модуля «Противодействие киберэкстремистской деятельности» в разделы дисциплин: «Информационная безопасность» по направлению 080500.62 – «Бизнес-информатика», «Информационная безопасность» по направлению 040100.62 – «Социология», «Информационная безопасность в образовании» по направлению 050100.68 «Педагогическое образование», «Социальная информатика» по направлению 040400.62 – «Социальная работа», «Информационная безопасность» по направлению 030600.62 – «История», «Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности» по направлению 035701.65 – «Перевод и переводоведение».

Ключевые слова: экстремизм, киберэкстремизм, противодействие киберэкстремизму, информационная безопасность, подготовка студентов

COMPETENCES FORMATION TO COUNTER CYBER EXTREMISM ACTIVITIES AMONG THE UNIVERSITY STUDENTS

Dokolin A.S., Chernova E.V., Ganieva L.F., Kolobova O.L.

Magnitogorsk State Technical University a.n. G.I. Nosov, Magnitogorsk, e-mail: a.dokolin@gmail.com

This paper studies the problem of preparing students to confront cyber extremist activity. After the analysis of the disciplines in the field of information security was found the lack the necessary materials to counter the phenomena of cyber extremism. This is due, primarily, the lack of methodological and theoretical materials on countering cyber extremist activity among University students. On this basis, we developed educational-methodical manual «Preparation counter of cyber extremism among students of the University», as well as a training module. Analysis of working programs of disciplines in the field of information security has shown the possibility to implement this training module in the content of the educational process of the University. This article describes the implementation of a training module on «Preparation counter of cyber extremist activity» in the sections of the disciplines: «Information security» in the direction 080500.62 – «Business Informatics», «Information security» in the direction 040100.62 – «Sociology», «Information security in education» in the direction 050100.68 – «Pedagogical education», «Social Informatics» in the direction 040400.62 – «Social work», «Information security» in the direction 030600.62 – «History», «The Basics of information security in the professional activity» in the direction 035701.65 – «Interpreting and Translation».

Keywords: extremism, cyber extremism, countering cyber extremism, information security, training students

Рассматривая одну из главных угроз современного мира – киберэкстремизм, нельзя не отметить основную причину возникновения этого явления – неподготовленность общества к такой информационной свободе, которую дает нам сеть Интернет. Эта громадная информационная среда, доступная любому желающему, содержит большое количество персональной информации, причиной этому служит безграмотность использования различных социальных сервисов и других информационных технологий. Однако приведенная выше проблема сохранности личных данных не является единственной. Невозможность контроля данных в глобальной сети ставит под сомнение достоверность

информации некоторых интернет-ресурсов. Как следствие, растет объем небезопасной для пользователя информации. Исходя из этого, можем отметить самую главную особенность глобальной сети Интернет – анонимность. Именно анонимность делает сеть Интернет привлекательной средой для правонарушителей, одними из которых являются экстремисты.

Прежде чем рассмотреть деятельность экстремистов в сети Интернет, раскроем понятие данного явления. «Окончательное смысловое значение слова «экстремизм» оформилось уже в XX в. В современном немецком языке под экстремизмом понимается предельно жесткая радикальная позиция.

Экстремистом является крайне радикально (решительно) настроенный человек, в зависимости от политических убеждений это может быть левый или правый экстремист. Понятие «левый» в данном случае трактуется как принадлежность к политическому течению левого толка. В английском языке под экстремизмом также понимается пропаганда крайних политических мер» [2]. Используя глобальную сеть Интернет, члены экстремистских движений, групп получили возможность вступать в дискуссии, спорить, отстаивать свою идеологию там, где численность аудитории может колебаться от нескольких десятков до сотен тысяч человек, и оставаться незамеченными. Такие ресурсы воздействия на сознание пользователей сравнимы с потенциалом традиционных СМИ, только не контролируемых государством и обществом. Под видом «обмена мнениями» в Интернете экстремисты получили возможность вести пропаганду, вербовать новых сторонников и увеличивать количество последователей. Деятельное участие большого количества не только отдельных пользователей, но и целых организаций в среде глобального информационного пространства детерминирует необходимость выработки соотносимых с текущими тенденциями развития информационно-коммуникативных технологий мер обеспечения национальной безопасности, в частности противодействию активизировавшемуся распространению идей экстремизма и терроризма. «Год от года увеличивается и количество Интернет-ресурсов в Федеральном списке экстремистских материалов. Так в 2008 г. их было 25, в 2009 – 38, 2010 – 44, 2011 – 93, 2012 – 264, за 10 месяцев 2013 – 110, итого 574 или почти 37% от общего количества (2122 по состоянию на 20 ноября 2013 года)» [15].

Глава ФСБ А. Бортников в июне 2013 года во время заседания Национального антитеррористического комитета назвал социальные сети и часть интернет-сайтов «своеобразным источником идей экстремизма». «Своеобразным источником идей экстремизма стала часть Интернета. В социальных сетях создаются закрытые группы, активизируется деятельность сайтов, на которых ведется целенаправленная идеологическая обработка пользователей» [7]. Технически социальная сеть является объединением группы людей на одном сайте, позволяющим пользователю загружать свой контент и обмениваться им с другими пользователями. Возможности общения пользователей по публикации и обмену контентом отличают социальные сети от других интернет-ресурсов. Немаловажной чертой со-

циальных сетей является высокий уровень интерактивности, при котором скорость обмена контентом и скорость общения зачастую не уступают общению вне сети. Пропаганда экстремизма в социальных сетях, помимо особенностей, изложенных выше, имеет свою специфику. Ввиду того что в социальных сетях часто указывается личная информация, возможно целенаправленное распространение материалов, реклама групп, например, для определенной возрастной группы пользователей для оказания максимального на них влияния. Для религиозного экстремизма в качестве примера можно рассмотреть возрастной состав любой группы, пропагандирующей религиозный фундаментализм. Средний возраст подписчиков невелик, более половины составляет молодежь до 18 лет, что и представляет благодатную почву для продвижения идей религиозного экстремизма из-за внушаемости данной группы лиц.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что развитие экстремистской деятельности в сети Интернет способствует распространению идей экстремизма среди молодежи. Исходя из этого, мы решили провести обзор педагогических исследований по теме молодежного экстремизма и выяснить, почему именно молодежь наиболее подвержена этому явлению. В.И. Чупров выделяет проблему «противостояния поколений», обостряющую экстремальные проявления молодежи. «Приобретая в определенных условиях форму конфликта, противостояние поколений отражается прежде всего в формирующемся сознании молодежи, обостряя его экстремальные проявления» [18]. Кроме того, имеет место быть чувство «завышенного ожидания», присущее всем молодым людям. «Экстремальные формы реакции на окружающую действительность связаны также с завышенными ожиданиями, присущими молодежи» [18]. «Сталкиваясь с трудностями, неизбежно возникающими при реализации завышенных ожиданий и не находя возможностей их преодоления, молодой человек впадает в состояние фрустрации, сопровождаемое раздражением, недовольством, гневом» [18]. Имеет влияние и окружающая среда, в которой находится молодой человек. «Системным фактором роста практически всех видов экстремистских проявлений эксперты назвали специфические особенности молодежи. Влияние этих особенностей на рост молодежного экстремизма эксперты связывают с недостатками воспитания, с усиливающейся пропагандой насилия в СМИ, с «героизацией» образа экстремиста» [18].

Таким образом, основными причинами молодежного экстремизма являются:

- 1) почти полный разрыв со старшим поколением и его ценностями;
- 2) возрастные особенности психологии личности;
- 3) качество информационной среды, в которой находится молодой человек;
- 4) недостаток знаний в сфере превенции явлений экстремизма.

Как можно видеть, мы рассматриваем явления экстремизма именно в сети Интернет, по нашему мнению, экстремизм в глобальной сети – это один из наиболее опасных видов экстремизма в расвете информационного общества. Актуальной задачей становится необходимость раскрытия сущности экстремизма в сети Интернет, разработки понятийно-терминологического ряда, который позволил бы определить педагогические, психологические, информационные и другие аспекты борьбы с данным опасным явлением. Для успешного решения указанных задач необходимо дать определение, что мы подразумеваем под экстремизмом в глобальной сети Интернет. Однако перед этим мы рассмотрим трактовку термина «экстремизм», так как понятие «экстремизм в глобальной сети Интернет» является происходящим от него.

Так, С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова дают следующее определение экстремизма: «экстремизм – приверженность к крайним взглядам и мерам (обычно в политике)» [10].

В Советском энциклопедическом словаре приводится следующее определение термина «экстремизм»: «приверженность к крайним взглядам, мерам (обычно в политике)» [14].

Согласно определению, содержащемуся в Большой советской энциклопедии, экстремизм – приверженность крайним взглядам, идеям и мерам, направленным на достижение своих целей радикально ориентированными социальными институтами, малыми группами и индивидами [3].

В Малой энциклопедии современных знаний экстремизм определяется как «приверженность в политике и идеях к крайним взглядам и действиям» [9].

В политологической литературе приведено определение: «Экстремизм – приверженность в политике и идеях к крайним взглядам и действиям» [11].

В соответствии с Кратким политическим словарем «экстремизм – это приверженность к крайним взглядам и мерам, в политическом смысле означает стремление решать проблемы, достигать поставленных целей с применением самых радикальных методов, включая все виды насилия и террора» [8].

В религиозном контексте Э.Г. Филимонов рассматривает экстремизм как «приверженность к крайним взглядам и действиям», которая «может иметь место в любой сфере общественной жизни, где сталкиваются различные взгляды и точки зрения на решение тех или иных проблем» [16].

В.Ю. Верещагин и М.И. Лабунец подчеркивают, что экстремизм – это идеология, предусматривающая принудительное распространение ее принципов, нетерпимость к оппонентам и насильственное их подавление [4].

Н.Н. Афанасьев раскрывает определение экстремизма как приверженность «к крайним толкованиям» и «методам действия», основанное на нетерпимости к иной точке зрения и жестком противоборстве: «Экстремизм есть изначальное отрицание всякого чувства меры. Он оперирует искаженными, деформированными представлениями о действительности, по крайней мере в той ее части, где пытается реализовать свои цели, как ближайšie, так и более отдаленные. В языке это выражается в крайности суждений, безапелляционности, категоричности. В практической деятельности это неизбежно приводит к насилию» [1].

Опираясь на данные определения термина «экстремизм» и значения киберпространства как синонима глобальной сети Интернет – сформулируем содержание понятия «киберэкстремизм». Киберэкстремизм – «это явление, возникающее в киберпространстве, основанное на реализации чрезвычайных, решительных взглядов и мер, с использованием информационных технологий, направленных против существующих в обществе норм, правил, принципов, обычаев и традиций» [13].

Таким образом, обозначив определение термина «киберэкстремизм» и затем раскрыв его, мы можем начать работу над методикой профилактики данного явления. Как отмечалось ранее, эта работа должна проводиться комплексно, без выделения, какого-то определенного метода. Причиной тому служит многогранность явления киберэкстремизма. На основе положения о том, что именно молодежь подвержена наибольшему риску со стороны киберэкстремизма, профилактика этого вида угроз должна проводиться именно с молодыми людьми, т.е. студентами вузов. Взяв за основу работу со студентами, мы выделили следующие методы работы: воспитательные, образовательные, направленные на формирование нравственных и духовных ценностей (включая патриотическое воспитание), развивающие толерантное межличностное общение.

Исходя из этого положения, авторы отобрали и осмыслили рабочие программы различных дисциплин в сфере информационной безопасности в высших учебных заведениях («Социальная информатика», «Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности», «Информационная безопасность в образовании», «Информационная безопасность»), целью которых является формирование у студентов теоретических знаний по основам защиты информации при обращении с компьютерной техникой и программным обеспечением; овладение основными методами и средствами по обеспечению информационной безопасности в организациях и на предприятиях различных сфер деятельности и форм собственности; формирование представления о современных процессах развития информационного общества, о возникающих социально-экономических, психологических, информационных проблемах и путях решения. Проведем анализ каждой из дисциплин с целью определения эффективности подготовки студентов к противодействию киберэкстремистской деятельности в вузе.

Опираясь на данные, полученные в ходе изучения формируемых компетенций, знаний, умений и навыков, которыми должен обладать студент в результате изучения рассмотренных нами дисциплин, мы пришли к выводу о том, что подготовка к противодействию угрозам киберэкстремизма проводится на недостаточном уровне. Основной причиной тому служит недостаточная теоретическая и практическая проработка темы, отсутствие методических рекомендаций, учебных пособий в сфере противодействия явлениям киберэкстремизма.

Исходя из этого, мы решили сосредоточить наши усилия на проблеме отсутствия методических рекомендаций, учебных пособий по этой теме. Таким образом, мы разработали учебно-методическое пособие «Противодействие киберэкстремистской деятельности», содержание которого направлено на формирование знаний, умений и навыков для эффективного противодействия явлениям киберэкстремизма. Данное пособие описывает учебный модуль, который может быть внедрен в любую дисциплину в сфере информационной безопасности, в частности «Информационная безопасность в образовании», «Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности», «Социальная информатика», «Информационная безопасность». Учебный модуль «Противодействие киберэкстремистской деятельности» содержит 2 лекционных занятия, 4 лабораторных

работы и 10 часов самостоятельной работы. Модуль может быть внедрен в следующие разделы дисциплин:

– «Основы информационной безопасности и защиты информации» для дисциплины «Информационная безопасность» по направлению 080500.62 – «Бизнес-информатика»;

– «Информационная безопасность» для дисциплины «Информационная безопасность» по направлению 040100.62 – «Социология»;

– «Личность в информационном обществе» для дисциплины «Информационная безопасность в образовании» по направлению 050100.68 – «Педагогическое образование»;

– «Личность в информационном обществе» для дисциплины «Социальная информатика» по направлению 040400.62 – «Социальная работа»;

– «Информационная безопасность» для дисциплины «Информационная безопасность» по направлению 030600.62 – «История»;

– «Информационно-психологическая безопасность в сети Интернет» для дисциплины «Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности» по направлению 035701.65 – «Перевод и переводоведение».

Учебный модуль «Противодействие киберэкстремистской деятельности» включает следующие темы лекционных занятий:

1. Возникновение и развитие экстремистской деятельности.

2. Правовая оценка экстремистской деятельности в РФ.

3. Предпосылки возникновения киберэкстремистской деятельности.

4. Разновидности киберэкстремизма в информационном пространстве.

Лабораторных занятий:

1. Молодежь – основа противодействия киберэкстремизму.

2. Патриотическое воспитание современного общества.

3. Межнациональные отношения как инструмент противодействия распространения идей киберэкстремизма.

4. Превенция киберэкстремизма путем формирования духовно-нравственного общества.

Для более эффективного изучения вопроса противодействия киберэкстремистской деятельности работа со студентами выстроена с использованием современных форм обучения: мультимедиа-лекции, групповые и индивидуальные проекты, совместное ведение блогов, защита презентаций, дискуссии, круглые столы, практические занятия.

Разработка учебно-методического пособия и его внедрение в качестве модуля эффективно решает задачу отсутствия методических рекомендаций по противодействию явлениям киберэкстремизма, а также повышает уровень формируемых компетенций у студентов. При внедрении модуля «Противодействие киберэкстремистской деятельности» в дисциплины сферы информационной безопасности студенты имеют возможность не только эффективно противостоять угрозам экстремизма в сети Интернет, но также заниматься превенцией этого явления в той информационной среде, в которой они находятся.

На основании вышеизложенного можно сделать несколько выводов. С одной стороны, с развитием информационных технологий человечество делает свою жизнь легче и интереснее, упрощает поиск, хранение и обработку информации, но с другой стороны, общество не готово к информационной свободе, которую предоставляют нам новые технологии. Мы не научились рационально применять различные способы защиты персональной информации. Этим моментом очень успешно пользуются злоумышленники. Причиной популярности глобальной сети Интернет среди правонарушителей служит анонимность, свобода действий и безнаказанность. Кроме того, в сети Интернет самым уязвимым слоем пользователей является молодежь. Молодые люди в силу своего возраста легко становятся жертвами злоумышленников, в том числе экстремистов. Наиболее подвержены влиянию киберэкстремизма такие слои населения, как учащиеся школ и студенты, так как данная социальная группа, хотя и является активным пользователем, но не обучена самостоятельно и осознанно воспринимать и обрабатывать тот информационный поток, который находится в сети Интернет [1].

Для противодействия угрозы киберэкстремизма требуется большая работа с молодежью, особенно студентами высших учебных заведений. «Основной проблемой организации противодействия киберэкстремистской деятельности является недостаточное методическое оснащение, состоящее из методов и форм работы с учащимися, организация их учебной и внеурочной работы. Правильно выстроенная учебная и внеурочная деятельность учащегося является залогом успешного формирования личности, способной противостоять современным угрозам информационного общества, в том числе киберэкстремизму» [17]. В рамках нашего исследования мы провели анализ эффективности подготовки противо-

действия киберэкстремистской деятельности среди студентов вуза. В связи с этим было рассмотрено содержание дисциплин в сфере информационной безопасности. Некоторые дисциплины не включают в себя темы, связанные с противодействием киберэкстремистской деятельности, некоторые включают, но не дают полного объема знаний, требуемых для противодействия этому явлению. Для решения этой проблемы был разработан модуль «Противодействие киберэкстремизму», который может быть внедрен в любую дисциплину в сфере информационной безопасности. Для методической и теоретической поддержки учебного модуля было разработано учебно-методическое пособие, которое может быть использовано как студентами, так и преподавателями. Стоит отметить, что реализация модели противодействия киберэкстремизму среди молодежи «должна идти не по пути индивидуального образования и воспитания, а по пути совместной деятельности, по пути создания богатства отношений, обменом богатства опыта, которым наделен каждый человек» [12].

Публикация выполнена в рамках работы над проектом РГНФ № 13-06-00156 «Подготовка педагогических кадров к профилактике и противодействию идеологии киберэкстремизма среди молодежи».

Список литературы

1. Афанасьев Н.Н. Идеология терроризма // Социально-гуманитарные знания. – 2002. – № 1.
2. Басалай А. Опасность: национальный экстремизм // Диалог. – 1999. – № 10. – С. 43–62.
3. Большая советская энциклопедия. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30.
4. Верецагин В.Ю., Лабуец М.И. Политический экстремизм: этнонациональная институционализация и регионализация. – Ростов н/Д, 2002.
5. Ганиева Л.Ф. Макашова В.Н., Трутнев А.Ю., Новикова И.Н. Педагогические, психологические и лингвистические аспекты проблемы киберэкстремизма среди молодежи в вузе. ВАК Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12–6. – С. 1289–1293; URL: www.rae.ru/fs/?Section=content&op=show_article&article_id=10005587
6. Ганиева Л.Ф. Формирование культуры информационной безопасности у студентов вуза // Современные тенденции развития науки и технологий: сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции 31 мая 2015 г.: в 7 ч. / под общ. ред. Е.П. Ткачевой. – Белгород: ИП Ткачева Е.П., 2015. – Часть IV. – 156 с. 95–98.
7. Глава ФСБ: Интернет остается источником идей экстремизма. – URL: <http://tass.ru/glavnie-novosti/606729> (дата обращения 20.08.2015).
8. Краткий политический словарь. – М., 1989.
9. Малая энциклопедия современных знаний. – 2-е изд., перераб.: В 2 т. – М.; Харьков, 2000. Т. 1.
10. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1993.
11. Политология: Краткий энциклопедический словарь-справочник. – Ростов н/Д; М., 1997.

12. Савва Л.И. Межличностное познание в системе профессиональной подготовки будущего учителя: дис. ... докт. пед. наук. – Магнитогорск, 2002. – 359 с.

13. Савва Л.И., Доколин А.С. Модель подготовки студентов вуза к противодействию киберэкстремистской деятельности // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/123-19754> (дата обращения: 17.06.2015).

14. Советский энциклопедический словарь. – М., 1981.

15. Федеральный список экстремистских материалов. Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации. – URL: <http://minjust.ru/extremist-materials> (дата обращения 20.08.2015).

16. Филимонов Э.Г. Христианское сектанство и проблемы атеистической работы. – Киев, 1981.

17. Чернова Е.В., Доколин А.С. Применение интерактивных методов обучения для противодействия киберэкстремистской деятельности среди молодежи / Informative and communicative space and a person: materials of the V international scientific conference on April 15–16, 2015. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». – 177 p. – ISBN 978-80-7526-017-8. – P. 167–172.

18. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции. – М.: Academia, 2009. – 320 с.

19. Чусавитина Г.Н., Недосекина А.Г. Формирование эстетического идеала как средство профилактики киберэкстремизма // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 12. – часть 5. – С. 1083–1088

20. Чусавитина Г.Н., Чернова Е.В. Толерантность как средство борьбы с экстремизмом и терроризмом // *Современные проблемы науки и образования: тезисы докл. XLIII внутривуз. науч. конф. преп. МаГУ. – Магнитогорск. 2011. – С. 100–102.*

References

1. Afanasiev N.N. *Socialno-gumanitarnye znaniya* Socially-humanitarian knowledge, 2002. no. 1.

2. Basali A. *Danger: national extremism*, 1999, no. 10, pp. 43–62.

3. *Bolshaja sovetskaja jenciklopedija* (The great Soviet encyclopedia), Vol. 30, Moscow, 1978.

4. Vereshhagin V.Ju., Labunec M.I. *Politicheskij jekstremizm: jetnacionalnaja institucionalizacija i regionalizacija* (Political extremism: ethnic and national institutionalization and regionalization), Rostov n/D, 2002.

5. Ganieva L.F. Macachova V.N., Trutnev A.Y., Novikova I.N. *Pedagogical, psychological and linguistic aspects of the problem of cyber extremism among youth in high school*. WAC Fundamental research. 2014. no. 12–6. pp. 1289–1293; URL: www.rae.ru/fs/?Section=content&op=show_article&article_id=10005587

6. Ganieva L.F. *A culture of information security in University student any trends in the development of science and technology*: collection of scientific works on materials of II International scientific-practical conference, may 31, 2015: 7 p.m. / ed. by E.P. the possessers. Belgorod: SP Tkachev, E.P., 2015. Part IV. 156 pp. 95–98.

7. The head of the FSB: the Internet remains a source of ideas of extremism, available at: <http://tass.ru/glavnie-novosti/606729> (accessed 20 August 2015).

8. *Kratkij politicheskij slovar* (A concise political dictionary), Moscow, 1989.

9. *Malaja jenciklopedija sovremennyh znaniy* (Small encyclopedia of modern knowledge), Vol. 1, Moscow, Kharkov, 2000.

10. *Ozhegov S.I., Shvedova N.Ju. Tolkovyj slovar russkogo jazyka* (Explanatory dictionary of the Russian language). Moscow, 1993.

11. *Politologija: Kratkij jenciklopedicheskij slovar-spravochnik* (Political science: Brief encyclopedic dictionary), Rostov n/D, Moscow, 1997.

12. Savva L.I. Interpersonal cognition in the system of professional training of future teacher: Diss. ... doctor. PED. Sciences, Magnitogorsk, 2002, 359 p.

13. Savva L.I., Dokolin A.S. *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija* Modern problems of science and education, 2015, no. 3, available at: <http://www.science-education.ru/123-19754>.

14. *Sovetskij jenciklopedicheskij slovar* (Soviet encyclopedia dictionary), Moscow, 1981.

15. *The Federal list of extremist materials. Official website of the Ministry of justice of the Russian Federation*, available at: <http://minjust.ru/extremist-materials> (accessed 20 August 2015).

16. Filimonov Je.G. *Hristianskoe sektantstvo i problemy ateisticheskoy raboty* (Christian sectarianism and the problems of atheistic work), Kiev, 1981.

17. Chernova E.V., Dokolin A.S. *Use of interactive teaching methods to counter cyberactivists activity among youth / Informative and communicative space and a person: materials of the V international scientific conference on April 15–16, 2015*. Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 177 p., ISBN 978-80-7526-017-8, pp. 167–172.

18. Chuprov V.I., Zubok Ju.A. *Molodezhnyj jekstremizm: sushnost, formy projavlenija, tendencii* (Youth extremism: the nature, manifestations, trends). Moscow, Academia, 2009. 320 p.

19. Chusavitina G.N., Nedosekina A.G. Formation of the aesthetic ideal as a means of preventing kiberekstremizma // *Basic Research*. 2014. no. 12. Part 5 pp. 1083–1088.

20. Chusavitina G.N., Chernova E.V. *Tolerance as a means of combating extremism and terrorism* // *Modern problems of science and education: abstracts of XLIII of votives. scientific. Conf.prep. The magician*. Magnitogorsk. 2011. pp. 100–102.

Рецензенты:

Савва Л.И., д.п.н., профессор кафедры профессионального образования, ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск;

Кадченко С.И., д.ф.-м.н., профессор кафедры прикладной математики и информатики физико-математического факультета, ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск.