

УДК 378.3

## ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Аввакумова А.Д.**

*ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики», Санкт-Петербург, e-mail: bankirsha-a@mail.ru*

Исследованы общие принципы системы финансирования образования в России и за рубежом. Приняты во внимание модели, механизмы и способы финансирования сферы образования. Анализ показал: 1) модели используют финансирование из средств бюджетного, частного и коммерческого капитала; 2) рыночные механизмы снижают степень государственного регулирования системы образования; 3) противоречия системы финансирования образования требуют поиска новых путей и подходов к данной сфере. Образование необходимо рассматривать с точки зрения социального и экономического капитала. Совершенствование финансирования образования возможно при перераспределении финансовой нагрузки между участниками образовательного процесса, при увеличении эффективности и возвратности государственных и частных вложений в систему образования, при наличии солидарной ответственности государства, общества, бизнеса за развитие образования в качестве главного ресурса.

**Ключевые слова:** финансирование образования, государственные вложения, эффективность, возвратные платежи, солидарная ответственность

## WAYS OF IMPROVING EDUCATION FUNDING SYSTEM

**Avvakumova A.D.**

*Saint-Petersburg National Research University of Information Technologies, Mechanics & Optics, St.Petersburg, e-mail: bankirsha-a@mail.ru*

General principles of the system of financing education in Russia and abroad has been analyzed. The following parameters of education financing efficiency were taken into account: models, mechanisms and ways of financing education. Analysis results indicated that: 1) models are using the funding from the budget, private and commercial capital; 2) market mechanisms reduce the degree of state regulation of the education system; 3) contradictions of the system of education financing need to find new ways and approaches to this area. Education must be considered in terms of social and economic capital. Improving education funding possible with redistributed financial burden between the participants in the educational process, with increased efficiency and repayment of public and private investments in education, with presence of joint and several liability of the state, society and business for the development of education as the main resource.

**Keywords:** funding for education, public investment, efficiency, chargebacks, joint and several liability

Главная задача, стоящая перед мировым сообществом в сфере образования, это сокращение внутренних издержек учебных заведений, повышение эффективности работы образовательных учреждений, привлечение внебюджетных источников финансирования системы образования.

Степень государственного регулирования системы образования во всем мире неизбежно уменьшается в связи с переходом экономики стран к рыночным механизмам. Этому способствует и процесс интернационализации высшего образования в рамках Болонского процесса, который выстраивает общеевропейское пространство высшего образования. Также следует заметить, что Общее соглашение о торговле услугами (GATS) ВТО рассматривает образовательные услуги в качестве конкурентоспособных услуг.

Сфера высшего образования в 80-х годах попала под воздействие реформ, включающих рыночные механизмы, для уси-

ления конкурентной борьбы на уровне государств, регионов, отдельных вузов [2].

### Общие принципы системы финансирования образования

Изучая систему и механизмы финансирования в России и за рубежом, можно сделать вывод, что имеются общие для всех стран подходы и принципы финансирования образования:

- финансирование из бюджетных и внебюджетных фондов;
- софинансирование учебных заведений и предприятий, учебных заведений и частного капитала;
- соотношение бюджетного, частного и коммерческого капитала зависит от политической, экономической обстановки в стране и в мире в целом;
- поиск новых путей финансирования образования осуществляется независимо от положения страны в мировых рейтингах;
- модернизация системы образования;

– поиск эффективных путей развития и функционирования системы образования.

Во всем мире применяются следующие тактики финансирования образования:

1. При общем сокращении финансирования образования для выравнивания возможностей образовательных учреждений различных уровней урезают финансирование «сильных» учреждений в пользу «слабых». Такая ситуация снижает конкурентоспособность первых без повышения конкурентоспособности вторых в силу недостаточности финансирования, а в итоге увеличивается количество «слабых» образовательных учреждений.

2. При необходимости усиления международной конкуренции увеличиваются финансовые вливания в «сильные» учреждения, а «слабые», в силу закона ограниченности ресурсов, испытывают недофинансирование или прежний уровень финансирования.

3. При необходимости усиления внутренней конкуренции финансирование осуществляется в рамках заявленных бюджетов, что приводит к ослаблению позиций «слабых» и усилению позиций крупных учреждений. Это приводит к перегруппировке сил в системе образования – поглощению, слиянию, реорганизации образовательных учреждений.

4. При необходимости повысить степень успешности и иные показатели увеличивается финансирование «слабых» образовательных учреждений для развития их финансово-хозяйственной деятельности и образовательных процессов. «Сильные», в силу закона ограниченности ресурсов, испытывают недофинансирование или прежний уровень финансирования.

#### **Поиск новых моделей финансирования образования**

Совершенствование системы финансирования образования должно заключаться в ревизии и актуализации имеющихся методов и механизмов финансирования образовательных процессов. Наиболее действенные и эффективные необходимо использовать с учетом текущих условий в мировой экономике. Данный процесс невозможен без включения основных участников образовательного процесса – обучающихся и их законных представителей, государства, образовательных учреждений, работодателей, общества в целом.

На современном этапе поиск новых моделей финансирования заключается прежде всего в поиске оптимального соотношения между государственным и частным финансированием системы образования. Доля го-

сударственного финансирования меняется в зависимости от экономического положения страны, применяемой политики в сфере образования.

Политика в области образования тесно связана с политикой в области трудоустройства, занятости населения. Решение проблем в сфере финансирования образования следует искать в плоскостях социально-экономических процессов:

– развитие системы финансирования образования;

– финансирование образования – инвестиции в людские ресурсы;

– образование – источник благосостояния нации;

– справедливость и равенство при получении образования;

– значимость обучения на производстве;

– развитие системы оплаты образования;

– развитие системы образования на протяжении всей жизни.

Новое мышление в сфере финансирования образования развивалось под влиянием разработок Всемирного банка в США, Шотландии, Австралии, Новой Зеландии, Южной Африке. Реформирование деятельности и финансирования в области образования реализуется в Испании, Нидерландах, Швеции, Германии. В развитых странах поиск новых путей финансирования образования связан с изменениями социальной структуры общества в пользу среднего класса [5].

Принципиальные подходы к финансированию сферы образования зависят от экономических и политических моделей управления, применяемых в странах. В последние годы в мире предпринимаются попытки перераспределения финансовой нагрузки по оплате образования, что предполагает изменение доли участия каждого из источников финансирования. Такие страны, как Германия, Австралия, Швеция, Великобритания и США, пересматривают систему финансирования образования, предлагая перераспределение издержек высшего образования между студентами, родителями и налогоплательщиками [4]. Кроме того, более активно привлекается к участию в финансировании образования еще один важный источник финансовых ресурсов частных университетов в США, Великобритании – индивидуальная и институциональная филантропия. Развитие филантропии среди предпринимателей происходит в силу получения ими высокой прибыли от использования высококвалифицированных специалистов, от использования результатов технических и научных достижений, исследований. Отдельные страны для увеличения доли участия предприниматель-

ских структур в процессе финансирования образования предлагают ввести специальный налог в пользу системы образования, предоставить льготы спонсорам.

Новые механизмы финансирования образования призваны расширить возможности как вузов (учебные, экономические процессы), так и потребителей образовательных услуг (кредитование, государственные гарантии).

Кредитование образовательных программ возможно за счет средств кредитных организаций, государства, учебных заведений, а также за счет предприятий, являющихся заказчиками образовательных услуг. Возможность кредитования вузами своих студентов зависит от заинтересованности учреждения в успешной карьере своих выпускников, что в свою очередь требует оценки качества образовательных услуг. Высокая заработная плата выпускников, от которой зависят возвратные платежи в случае кредитования, должна стимулировать вузы принимать лучших студентов на обучение, формировать программы обучения, направленные на максимизацию их будущих заработков [1].

Одним из направлений финансирования образовательной деятельности является поддержка обучающихся за счет предоставления ссуд, при этом объем возвратных платежей по ссудам увязывается с доходом кредитующего до полного погашения. Такие методы поддерживаются во многих странах, но нет единого подхода к его реализации через размер и сроки выплат возвратных платежей.

Поиск новых автономных моделей, ориентированных на стимулы и результативность, приведет к расширению компетенций вузов, что в рамках повышения эффективности финансового управления позволит более свободно и оперативно распоряжаться полученными средствами, более гибко использовать инструменты и методы финансирования [3]. Следует активно внедрять различные комбинации государственного и частного финансирования – государственное образование в качестве дополнительного финансирования может использовать средства из внебюджетного фонда и средств частного капитала, частное образование в свою очередь имеет возможность использовать средства бюджетов в качестве дополнительного финансирования.

Задачей совершенствования системы финансирования образования является более эффективное использование имеющихся средств, снижение расходов в системе образования, более действенное перераспределение средств между уровнями бюджетов, между участниками образова-

тельного процесса. В некоторых странах рассматривается вопрос снижения расходов на образование за счет привлечения непрофессиональных преподавателей – родители обучающихся, студенты, высококвалифицированные сотрудники организаций с хорошим образованием, которые за меньшую плату, чем у преподавателей, готовы проводить обучение. Такой обучающий состав находит применение в США, Англии, частично в Германии.

Большинство предложений, обсуждающихся в настоящее время, носят замкнутый характер: установление оплаты за обучение, методы контроля качества преподавания, введение системы бонусов, баллов, премий и пр. При этом необходимо помнить, что предложения должны рассматриваться и обсуждаться во всей совокупности альтернатив.

### Заключение

Актуальность совершенствования системы финансирования образования обоснована недостаточностью средств в сфере образования, что приводит к неэффективному использованию имеющихся в распоряжении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ресурсов.

Несмотря на постоянную поддержку государства, система финансирования образования находится в сложной ситуации нарастания проблем и противоречий: спрос на образование в жестких рыночных условиях, широкий спектр образовательных услуг и ограниченные возможности потребителей услуг. Определяющим фактором наличия проблем в данной сфере является определение образовательного процесса как социально значимого блага в условиях эффективной экономики.

Решение проблем, лежащих в плоскости социально-экономических проявлений, требует системного подхода при построении новых моделей реализации задач, новых связей между элементами системы (участники образовательного процесса и ресурсы). Новые модели финансирования образования определяют доли бюджетных и внебюджетных средств (внешнее финансирование), а также определяют роль самфинансирования образовательных учреждений (внутреннее финансирование).

Совершенствование системы финансирования образования реализуется через решение ряда задач, среди которых:

- сравнительный анализ существующих стандартов, методологий, моделей и т.д.;
- оценка результатов финансирования;
- разработка и внедрение новых подходов, стандартов, моделей, стратегий;
- стандартизация подходов и моделей.

Рассматривая образование как социальный и экономический капитал, необходимо определить предпринимательские структуры в качестве основных потребителей результатов образовательной деятельности. Такая постановка вопроса позволит выстраивать долгосрочные партнерские отношения между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и бизнесом.

Комплексный подход при поиске наиболее эффективных методов и моделей финансирования образования требует эффективного менеджмента, стандартизации методологии финансирования, выработки идеологии в сфере финансирования образования.

Совершенствование системы финансирования образования и ее реализация позволит снизить следующие риски:

- невозвратность платежей при обучении в кредит или в рассрочку;
- сокращение бюджетного финансирования;
- неэффективное использование средств на нужды образования;
- влияние кризисных явлений во внутренней и внешней среде сферы образования.

Выработка более эффективной системы финансирования образования решает проблему качества финансирования образовательных организаций за счет: увеличения объемов возвратных платежей, прозрачности поступающих в образовательные учреждения средств, солидарной ответственности участников образовательного процесса [1].

#### Список литературы

1. Аввакумова А.Д. Финансирование системы образования на основе принципа реализации и использования знаний // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 8–6. – С. 1426–1430.
2. Клаус Хюфнер Управление и финансирование высшего образования в Германии // «Высшее образование в Европе». – 2003. – Т. XXVIII, № 2. – URL: [technical.bmstu.ru/istoch/germ/upr.doc](http://technical.bmstu.ru/istoch/germ/upr.doc) (дата обращения 02.03.2015).
3. Ривчун Т.Е. Модели управления в системе профессионального образования (зарубежный опыт) // *Вестник Томского гос. ун-та*. – 2009. – № 328. – С. 135–139. – URL: [http://journals.tsu.ru/vestnik/&journal\\_page=archive&id=841&article\\_id=14122](http://journals.tsu.ru/vestnik/&journal_page=archive&id=841&article_id=14122) (дата обращения 28.02.2015).
4. Сумарокова Е.В. Финансирование высшего образования: примеры успешных решений // интернет-издание «Бюджет.RU», 10.10.2014. – URL: <http://bujet.ru/article/263901.php> (дата обращения 01.03.2015).

данье «Бюджет.RU», 10.10.2014. – URL: <http://bujet.ru/article/263901.php> (дата обращения 01.03.2015).

5. Ханс Георг Хоффман, эксперт проекта Делфи «Новые формы финансирования, гарантирующие равное образование для всех, и развитие системы платного образования. Некоторые практические примеры западноевропейских стран» // *Университетское управление*. – 2000. – № 4 (15). – С. 35–42. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/univman/msg/145206.html> (дата обращения 01.02.2015).

#### References

1. Avvakumova A.D. Finansirovanie sistemy obrazovaniya na osnove printsipa realizacii i ispolzovaniya znaniy, *Fundamentalnie issledovaniya*. 2014, no. 8–6, pp. 1426–1430 (Avvakumova A.D. Educational system financing basing on the principle of knowledge implementation and using, 2014, no. 8–6, pp. 1426–1430).
2. Klaus Hyufner Upravlenie i finansirovanie vysshego obrazovaniya v Germanii, *Vysshee obrazovanie v Evrope*, tom XXVIII, no. 2, 2003 (Klaus Hyufner Management and financing of higher education in Germany, *Higher education in Europe*, volume XXVIII, no. 2, 2003), Available at: [technical.bmstu.ru/istoch/germ/upr.doc](http://technical.bmstu.ru/istoch/germ/upr.doc) (accessed 02.03.2015).
3. Rivchun T.E. Modeli upravleniya v sisteme professionalnogo obrazovaniya (zarubezhnyy opyt), *Vestnik Tomskogo gos. Un-ta*. 2009, no. 328. pp. 135–139 (Rivchun T.E. Management Model in the system of professional education (foreign experience), *Herald of Tomsk state University*. 2009, no. 328. pp. 135–139), Available at: [http://journals.tsu.ru/vestnik/&journal\\_page=archive&id=841&article\\_id=14122](http://journals.tsu.ru/vestnik/&journal_page=archive&id=841&article_id=14122) (accessed 28.02.2015).
4. Sumarokova E.V. Finansirovanie vysshego obrazovaniya: primery uspekhnykh resheniy, internet-izdanie *Byudzheta*. ru, 10.10.2014. (Sumarokova E.V. Financing higher education: examples of successful solutions, online edition, «Budget.RU», 10.10.2014. Available at: <http://bujet.ru/article/263901.php>) (accessed 01.03.2015).
5. Hans Georg Hoffman, proekt Delfi, *Novyie formy finansirovaniya, garantiruyuschiye ravnoye obrazovanie dlya vsehkh, i razvitie sistemy platnogo obrazovaniya. Nekotorye prakticheskiye primery zapadnoevropeyskikh stran*, *Universitetskoe upravlenie*, 2000, no. 4 (15), pp. 35–42 (Hans Georg Hoffman, project Delphi, *New forms of financing, guaranteeing equal education for all and the development of the system of paid education. Some practical examples of Western European countries*, *University management*, 2000, no. 4 (15), pp. 35–42), Available at: <http://ecsocman.hse.ru/univman/msg/145206.html> (accessed 01.02.2015).

#### Рецензенты:

Попков В.П., д.э.н., профессор, заведующий кафедрой коммерции, СПбГЭУ, г. Санкт-Петербург;

Титова М.Н., д.э.н., профессор, заведующая кафедрой менеджмента, научный руководитель лаборатории современных методов менеджмента, член Ученого совета, Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, г. Санкт-Петербург.