

УДК 37.013

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Думов С.Б., Прачук С.Ю.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,
Волгоград, e-mail: serega_04@inbox.ru

В данной научной статье авторами рассматриваются актуальные вопросы социальной адаптации старших подростков. В работе раскрывается сущность социальной адаптации, ее факторы, виды и структурные компоненты, описываются различные варианты стратегий адаптации индивида. В данной работе дается характеристика подросткового возраста, раскрываются психолого-педагогические проблемы социальной адаптации подростков. В статье раскрывается тема использования дистанционных образовательных технологий в социальной адаптации подростков. По мнению авторов, одним из основных средств для преодоления социальной дезадаптации выступают дистанционные образовательные технологии. В работе описываются преимущества и возможности использования дистанционных образовательных технологий для социальной адаптации подростков. Авторами описаны средства дистанционных образовательных технологий, с применением которых становится возможным реализовывать процесс социальной адаптации подростков.

Ключевые слова: социальная адаптация, подростки, дистанционные образовательные технологии

THEORETICAL FOUNDATIONS OF SOCIAL ADAPTATION OF ADOLESCENTS BY MEANS OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Dumov S.B., Prachuk S.Y.

Volgograd state social-pedagogical university, Volgograd, e-mail: serega_04@inbox.ru

The article deals with actual issues of social adaptation of adolescents. The research discloses the essence of social adaptation, its factors, types and structural components and describes the different ways of adaptation strategies of an individual. This work gives a characterization of adolescence and reveals some psychological-pedagogical problems of the social adaptation of adolescents. The article discloses the subject of using of distance educational technologies in social adaptation of adolescents. According to the author, distance educational technologies are one of the major tool to overcome a social maladjustment. The paper describes advantages and possibilities of using of distance educational technologies for social adaptation of adolescents. The author describes means of distance educational technologies, which use allows to implement the process of social adaptation of adolescents.

Keywords: social adaptation, adolescent, distance educational technologies

В научной литературе нет единого мнения о границах подросткового возраста. Мы опираемся на периодизацию Д.Б. Эльконина, который к подросткам (старшим подросткам) относит лиц обоего пола в возрасте 14–17 лет. Д.Б. Эльконин отмечает, что в данном возрасте у индивида ключевым видом деятельности является интимно-личностное общение. Подростковый возраст характеризуется появлением чувства взрослости и потребности в самоутверждении. Индивиду крайне необходимо общение со сверстниками, появляется такое новообразование, как самооценка. Подросток стремится к самопознанию и саморазвитию. Влияние семьи в подростковом возрасте значительно ослабевает.

Подростковый возраст в научной литературе характеризуется как «ничья земля», индивид на данном этапе своего развития находится в наиболее чувствительном и сензитивном состоянии, поэтому именно для подростков важен

организованный процесс социальной адаптации.

В психолого-педагогической литературе существует множество определений понятия «социальная адаптация». Мы придерживаемся определения, которое изложил А.А. Налчаджян на основе анализа зарубежных и отечественных исследований. Социальная адаптация – это «особое состояние взаимодействия личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет в полной мере свои основные социальные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояние самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей» [2].

К определению сущности социальной адаптации имеется большое количество подходов, однако мы считаем, что в общем

плане сущность социальной адаптации подростков заключается во взаимодействии подростка и новой социальной среды, который направлен на включение подростка в новую для него систему отношений и связей.

Как и любой феномен, социальная адаптация имеет свою структуру. Структурными компонентами социальной адаптации являются субъекты, объекты и факторы.

В социальной адаптации подростков субъектами социальной адаптации выступают подростки, группы подростков. Объектом социальной адаптации являются также подростки, группы подростков, различные виды и формы деятельности. Что касается факторов адаптации, то необходимо отметить, что в научной литературе выделяется множество классификаций факторов социальной адаптации. Мы придерживаемся позиции А.В. Мудрика, В.Н. Гурова, они выделяют объективные и субъективные факторы адаптации. К объективным факторам относятся: мегафакторы (космос, планета, мир); макрофакторы (страна, этнос, общество), мезофакторы (принадлежность к субкультурам, национальность, город, село, регион), микрофакторы (взаимоотношения в коллективе, семье). Субъективные факторы – индивидуально-личностные характеристики индивида (возраст, внешность и т.д.). Агенты социальной адаптации – ближайшее окружение, семья, СМИ и пр. [3].

По мнению М.В. Ромма, индивид имеет три стратегии адаптации: активная, реактивная и комбинированная. Активная стратегия адаптации заключается в преобразовании индивидом социальной среды в соответствии со своими потребностями. Реактивная стратегия социальной адаптации связана с изменением собственных внутренних психических структур. Комбинированная стратегия включает в себе активную и реактивную стратегии [4]. Выбор той или иной определенной стратегии зависит от адаптивных способностей подростка и особенностей окружающей среды. Общим показателем адаптированности является отсутствие признаков дезадаптации.

Налчаджян А.А. отмечает, что любой акт преодоления проблемной ситуации можно считать процессом социально-психической адаптации личности, в ходе которого она использует приобретенные на предыдущих этапах своего развития и социализации навыки и механизмы поведения или открывает новые способы поведения

и решения задач, новые программы и планы внутриспсихических процессов [2].

В процессе социальной адаптации подросток не только приспосабливается к новым условиям социальной среды, но и происходит реализация его личностных потребностей, он осваивает новое социальное окружение, и развивается как личность. В процессе социальной адаптации у подростка формируются нормы и правила поведения, принятые в окружающей его среде.

На наш взгляд, социальную адаптацию подростков в современном информационном обществе невозможно реализовывать без использования дистанционных образовательных технологий.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2006–2010 годы было отмечено, что одним из направлений решения стратегической задачи совершенствования содержания образования является внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий [5].

Кроме того, А.В. Мудрик отмечает, что «...использование Интернета в социальном воспитании – организация социального опыта и оказания индивидуальной помощи воспитуемым в организациях, специально созданных для этого обществом и государством, фактически никем и нигде не изучается». Также он сообщает, что «ничего не известно о том, что позитивные ресурсы Интернета используются педагогами как одно из средств социального воспитания. В то же время даже далеко не полная инвентаризация этих ресурсов свидетельствует о том, что педагоги и воспитуемые терпят колоссальный ущерб от их неприменения в масштабах локальных воспитательных систем, а также муниципальных, региональных и федеральных систем воспитания» [1].

Процесс социальной адаптации подростков с помощью дистанционных образовательных технологий может быть реализован с помощью электронной почты, различных чат-технологий, через организацию олимпиад, конкурсов и экскурсий, участие в различных дистанционных конференциях.

Основным преимуществом использования дистанционных образовательных

технологий в образовательном процессе является то, что они позволяют подростку самостоятельно выбирать время и интенсивность занятий. Подросток, находясь на большом расстоянии от преподавателя, имеет возможность находиться с ним в постоянном контакте. Занятия с использованием дистанционных образовательных технологий наполнены различной по форме и содержанию информацией. Так, например – видеофрагменты, интерактивные схемы, звуковые файлы и др.

Дистанционные образовательные технологии позволяют подростку устранить дефицит общения. С помощью современных средств коммуникации подросток может заводить виртуальных друзей, обмениваться с ними информацией и переводить общение в реальную жизнь. Такая возможность возникает за счет взаимодействия в рамках различных творческих кружков и тематических занятий. Большая часть подростков при общении со сверстниками испытывает страх несоответствия ожиданиям окружающих, дистанционные технологии позволяют эти страхи значительно сократить. При опосредованном общении, с помощью современных технологий, подросток начинает видеть свои возможности и достоинства, а также интерес к себе со стороны сверстников.

Значительным преимуществом воспитательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в сравнении с традиционным обучением является то, что он построен с учетом индивидуальных потребностей и психологических особенностей подростка.

Подросток с включением в виртуальный мир может играть различные социальные роли, проживать новые жизненные ситуации, он обретает социальный статус, особенно это важно для тех подростков, у которых возникают проблемы в реальной жизни. Поэтому не менее важной характеристикой использования Интернет-технологий является предоставление анонимности. Подросток придумывает себе имя, образ, который зачастую отличается от реального. Он чувствует себя более свободным и раскованным, может общаться с другими пользователями на интересующие его темы. Однако параллельно с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо применять и технологии традиционного обучения, т.к. несмотря на все преимущества дистанционных технологий организовать процесс социальной адапта-

ции, используя только дистанционные технологии, невозможно.

С помощью дистанционных образовательных технологий становится возможным:

- получать образование подросткам, имеющим особые индивидуальные потребности;
- снимать проблемы получения знаний для подростков, находящихся на больших расстояниях от региональных центров (больших городов);
- расширять коммуникативные возможности подростков;
- решать психологические проблемы подростков;
- организовывать дистанционные курсы различного профиля, участвовать в дистанционных конференциях, конкурсах, олимпиадах и др.

В нашей работе мы рассматриваем дистанционные образовательные технологии как фактор социальной адаптации. Использование дистанционных образовательных технологий невозможно представить без Интернета. А.В. Мудрик отмечает, что до конца XX века Интернет относили к мезофакторам социализации, однако с развитием новых технологий роль Интернета для всего человечества была переосмыслена и переоценена. И с этого времени Интернет можно отнести к мегафакторам: космос, планета, Мир [1].

При использовании дистанционных образовательных технологий преподаватель может оперативно реагировать на запросы подростка, применять специально разработанную индивидуальную адаптирующую методику. Зачастую при личном общении подростка и преподавателя они не успевают решить и обсудить все интересующие подростка вопросы. Поэтому дистанционные образовательные технологии позволяют решать возникающие вопросы опосредованно.

С применением дистанционных технологий подросток получает доступ в целый мир – виртуальный мир, с виртуальными собеседниками, своими правилами и требованиями. У подростка появляется возможность общаться с людьми со всего света.

В Интернете юный человек получает возможность общения с практически безграничным количеством людей и групп по интересам, со всевозможными типами личностей, узнает множество историй, имеет возможность обмениваться мнениями и обсудить интересующие его вопросы. Подростки стремятся найти поддержку

и понимание в среде сверстников, в большинстве случаев они выступают анонимно. С помощью общения в интернете они преодолевают препятствия, которые возникают в ходе личных контактов: застенчивость, дефекты речи, недостатки во внешности.

Необходимо отметить, что воспитательные проекты, основанные на дистанционных образовательных технологиях, должны строиться с учетом личных потребностей подростков. Дистанционные средства позволяют не только передавать знания, но и позволяют подростку получать навыки, которые помогают приобретать знания самостоятельно и правильно применять их в необходимой ситуации.

Список литературы

1. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., исправл. и доп. – М., 2011.
2. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). – Ереван: Изд. АН армянское ССР, 1988. – С. 17.
3. Прачук С.Ю. Сущность социальной адаптации подростков // Science Time. – 2014. – № 10.
4. Ромм М.В. Теоретико-методологические проблемы исследования социальной адаптации личности: дис. ... канд. филос. наук. – Новосибирск, 1995. – 181с.

5. Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы. – Утверждена постановлением Правительства РФ № 803 от 23.12.2005.

References

1. Mudrik A.V. Socializacija cheloveka. 3-e izd., ispravl. i dop.: ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij. M., 2011.
2. Nalchadzhan A.A. Socialno-psihicheskaja adaptacija lichnosti (formy, mehanizmy i strategii). Erevan: Izd. AN armjanskoe SSR, 1988. pp. 17.
3. Prachuk S.Ju. Sushhnost socialnoj adaptacii podrostkov. Science Time. 2014. no. 10.
4. Romm M.V. Teoretiko-metodologicheskie problemy issledovanija socialnoj adaptacii lichnosti: dis. ... kand. filos. Nauk. Novosibirsk, 1995. 181 p.
5. Federalnaja celevaja programma razvitija obrazovanija na 2006–2010 gody. Utverzhdena postanovleniem Pravitelstva RF no. 803 ot 23.12.2005.

Рецензенты:

Столярчук Л.И., д.п.н., профессор, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград;

Куликова С.В., д.п.н., профессор, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград.

Работа поступила в редакцию 18.03.2015.