УДК 371.13(47)(043)

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИВЕРСИФИКАЦИИ
ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ****¹Жантлесова А.Б., ²Кульшарипова З.К., ²Исабекова Б.Б.**¹*ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,
Томск, e-mail: acbizh@mail.ru;*²*Павлодарский государственный педагогический институт, Павлодар,
e-mail: kulsharipovazk@mail.ru, asbizh@mail.ru*

В статье дана проблема повышения качества профессиональной подготовки и конкурентоспособности выпускаемых педагогических кадров. Авторы предлагают разрешение этой проблемы на основе диверсификации педагогического высшего образования. Существующая система подготовки педагогических кадров на сегодняшний день не может оставаться неизменной, она должна соответствовать конкурентоспособности рынка труда и рыночным отношениям в государстве, происходящим как в России, так и в Республике Казахстан. Это требует разработки механизма реализации принципа равнозначности теории, как знаний и практики, как и навыков, которые обеспечат качества и востребованность специалиста-педагога на рынке труда. Диверсификация высшего педагогического образования является одним из направлений реформирования, которое обеспечивает выход из кризиса высшего педагогического образования в части педагогической практики. Диверсификация формирования будущего специалиста, по мнению авторов, предполагает расширение подготовки квалифицированных педагогов для высших учебных заведений и повышение требований к ним.

Ключевые слова: диверсификация образования, диверсификация практической подготовки, подготовка педагогических кадров, компетентность

**TRAINING OF STUDENTS IN CONDITIONS OF DIVERSIFICATION
OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION****¹Zhantlesova A.B., ²Kulsharipova Z.K., ²Isabekova B.B.**¹*National research Tomsk polytechnic university, Tomsk, e-mail: acbizh@mail.ru;*²*Pavlodar State Pedagogical Institute, Pavlodar, e-mail: kulsharipovazk@mail.ru, asbizh@mail.ru*

The paper presents the problem of improving the quality of vocational training and competitiveness of teachers. The authors propose to solve this problem, based on the diversification of teaching in higher education. The current system of teacher training today can not remain unchanged, it must comply with the competitiveness of the labor market and market relations in the country, originating in Russia and in the Republic of Kazakhstan. This requires the development of a mechanism for implementing the principle of equivalence theory as knowledge and practices, as well as skills that will ensure the quality and relevance of the expert – the teacher labor market. Diversification of higher pedagogical education is one of the areas of reform that provides a way out of the crisis of higher pedagogical education in terms of teaching practice. Diversification of shaping the future of the specialist, according to the authors, suggests: expanding the training of qualified teachers for higher education and increased demands on them.

Keywords: diversification of education, diversification of practical training, preparation of teaching staff, competence

В настоящее время ППС педагогических вузов отказывается от однонаправленных, однозначных и одномерных практик преподавания, в связи с чем при выборе какой-либо тактики управления качеством практических занятий представляются все возможные перспективные практико-ориентированные технологии.

И вместе с тем диверсификация высшего педагогического образования на самом деле происходит не только в рамках выбора практико-ориентированных технологий и техник, но и кадровой системы подготовки специалистов к новым условиям работы – условиям приобщения студентов на практике к данным технологиям.

Многие авторы [1–7] рассматривают процесс диверсификации как изменение содержания, состава и строения методов

и форм, средств и правил преобразования обучения, но так же и как систему управления процессами диверсификации.

Основная часть

Признаки и свойства состояния процесса диверсификации включают усиление и дальнейшее развитие индивидуализации обучения, дифференциации педагогических технологий, расширение круга гуманитарного образования и социально-психологических наук.

Изменение системы профессиональной подготовки специалистов приводит к вопросу использования термина «диверсификация практической подготовки».

Следовательно, диверсификация высшего педагогического образования может быть одним из способов разрешения

сложившихся проблем между теорией и практикой учебного процесса.

И все-таки практико-ориентированное образование становится инициативной силой, фактором превращения вузовского сообщества в открытую, вариативную, диалогичную, толерантную систему, обеспечивающую становление специалиста как практика.

Диверсификация образования играет ключевую роль в обеспечении социальной стабильности, высокого уровня жизни, гражданско-правовой и бытовой культуры за счет практико-ориентированных специалистов.

Диверсификация адаптирует образовательную систему к новым условиям. Можно констатировать, что уже в Казахстане и в России достигнута реальная академическая автономность вузов, появление разных образовательных учреждений, вариативность учебных программ.

Задача развития процесса диверсификации связана с приведением системы педагогического образования в соответствие с рыночными отношениями в государстве, что требует разработки механизма реализации принципа равнозначности теории, как знаний и практики, как навыков, которые обеспечат качество и востребованность специалиста-педагога на рынке труда.

Поэтому возникает вопрос, что понимать под диверсификацией?

Это процесс организации учебной деятельности студентов, который осуществляется не только по уровню способности, интеллекта, интереса, профессионального самоопределения, но и с позиций социально-экономического состояния, которое влияет прямо и опосредованно на все элементы системы педагогического образования.

Таким образом, диверсификация является также и социально-экономическим явлением, обусловленным возникновением педагогической альтернативы, развитием активного инновационного поиска, коммерциализацией образования и т.д.

Известно, что национальная экономика является самодостаточной, если она имеет в своем составе высокоэффективную стратегию подготовки кадровой системы.

На сегодняшний момент основными направлениями развития диверсификационных процессов должны быть:

- технологии переподготовки педагогических кадров;
- условия развития личности будущего педагога с навыками и компетенциями, помогающие работать по специальности, специалиста, обладающего профессиональной и социальной мобильностью, конкурентноспособностью;

- постоянное обновление модели социального и профессионального облика специалиста в соответствии с социальным заказом;

- разработка механизмов интеграции вузов в социально-экономическую и социально-педагогическую среду;

- совершенствование механизмов усиления практической направленности подготовки в соответствии с потребностями региона;

- проведение маркетинга рынка педагогического труда, разработка способов оперативного и стратегического реагирования на его изменения;

- организация системы трудоустройства выпускников, обеспечения их вторичной занятостью.

Данный фактор уже реализуется на основе изучения лучшего международного опыта, ознакомления с учебными заведениями мирового уровня и их ресурсами, через овладение новыми навыками организации учебного процесса, практического и производственного обучения в соответствии с современными требованиями, посредством ознакомления с инновациями технологий по специальностям подготовки кадров, и с учетом отраслевых особенностей. В связи с этим основная цель работы по подготовке кадрового резерва учебных заведений – формирование высококвалифицированных специалистов новой формации, трансляция их опыта на всю систему педагогического образования Республики Казахстан.

Но все это упирается в неясности употребляемых понятий и точности их смысловой нагрузки. Если в постсоветском пространстве пользовались терминами знания, умения и навыки, то их смысловая нагрузка не утеряна и сейчас. Новый термин «компетенции», который вошел в обиход высшего образования, наталкивает на мысль, а где термин «компетентность», и есть ли разница в смысловой нагрузке этих терминов (таблица).

Качество педагогического образования и компетентности определяется наличием у студентов профессиональной мобильности, готовности к непрерывному самообразованию. Непрерывность подготовки специалиста предполагает, с точки зрения Л.В. Заниной, «диверсификацию, т.е. создание гибкой системы, создающей условия для выбора, построения и реализации студентом индивидуальной образовательной траектории».

Для этого необходимо иметь научные лаборатории, центры по профилю педагогического образования и их информационное и научно-техническое оборудование и научно-методическое сопровождение.

Сопоставительный анализ терминов «компетенции» и «компетентность»

Ученые	Компетенция	Ученые	Компетентность
В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» Жак Делор	Круг компетенции: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить	В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» Жак Делор	«Научиться делать, с тем чтобы приобрести не только профессиональную квалификацию, но и в более широком смысле компетентность, которая дает возможность справляться с различными многочисленными ситуациями и работать в группе»
На симпозиуме в Берне (27–30 марта 1996 г.) в докладе В. Хутмахера (Walo Hutmacher)	Понятие «компетенция» ближе к понятийному полю «знаю, как», чем к полю «знаю, что»	На симпозиуме в Берне (27–30 марта 1996 г.) в докладе В. Хутмахера (Walo Hutmacher)	«Компетентность» как синоним «базовый навык»
Хуторский А.В.	Компетенция в переводе с латинского <i>competentia</i> означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней	Дж. Равеном	Компетентность как жизненный успех в социально значимой области, т.е. способность к самообразованию, самоконтроль, критическое мышление, готовность к решению сложных проблем, уверенность в себе, настойчивость, способность к совместной работе, персональная ответственность и другие
В словаре С.И. Ожегова	В настоящее время имеется ряд попыток определить понятие «компетенция» с образовательной точки зрения. Например, на совещании концептуальной группы проекта «Стандарт общего образования» сформулировано следующее рабочее определение понятия «компетенция»: «готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач»	Н.В. Кузьмина	«1. Специальная и профессиональная компетентность преподаваемой дисциплины. 2. Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений учащихся. 3. Социально-психологическая компетентность в области процессов общения. 4. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей учащихся. 5. Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности»
«Краткий словарь иностранных слов» (М., 1952)	Определение: «компетентный (лат. <i>competens</i> , <i>competentis</i> – надлежащий, способный) – знающий, сведущий в определенной области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо»	А.К. Марков	– компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности; – компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми; – компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах
Б.Г. Ананьев	Группа ключевых компетенций, что человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, к себе, к труду	Л.М. Митина	Понятие «педагогическая компетентность» включает «знания, умения, навыки, а также способы и приёмы их реализации в деятельности (саморазвитии) личности»

Окончание таблицы

Ученые	Компетенция	Ученые	Компетентность
		Н.В. Кузьмина, Л.А. Петровская, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.П. Алексеева, Н.С. Шаблыгина и др.	Компетентность трактуется по-разному: и как синоним профессионализма и как только одна из его составляющих
		Б. Оскарссон	Список базовых навыков
		Л.А. Петровская	Компетентность в общении

Как показал анализ, диверсификация модели современного педагогического вуза приводит к тому, что вуз в своих целях и миссии содержит направленность на инновации, ориентированность на рынок услуг, коммерциализацию результатов своей деятельности.

В связи с этим необходимы новые модели современного педагогического вуза, что предполагает ориентацию на использование не только компетентностного подхода, но и разработки термина «компетентность».

Происходящие в системе образования процессы привели к тому, что в настоящее время понятия «компетентность» и «компетенция» являются основными категориями (так называемого) нового подхода в образовании. Понятие «компетенция» является не только одной из основных педагогических категорий, но и объектом междисциплинарных исследований.

Акцентируется внимание на теоретическое обоснование компетенций и их практическое формирование, что совпадает с экономическими требованиями к развитию их в образовательной системе. В такие периоды исследовательская мысль концентрируется на выявлении особых компонентов в структуре личности, позволяющих ей более комфортно адаптироваться к социальным изменениям, что определяет внутренние ресурсы для роста знаниевого потенциала, модернизации профессиональных умений и мировоззренческих ориентаций. В современной педагогике «компетенция» понимается как:

- качество подготовки выпускников (А.Г. Бермус, И.А. Зимняя);
- практическое выражение модернизации содержания образования (В.В. Краевский);
- базовые компоненты педагогической культуры преподавателей вузов (Т.Е. Исаева);
- личностная составляющая профессионализма (Т.Ю. Базаров);
- новые подходы в образовательных стандартах и совокупность смысловых ори-

ентаций, которые необходимы для продуктивной деятельности (А.В. Хуторской);

– личностно-осознаваемая компетенция, которая вошла в субъективный опыт и имеет личностный смысл системы знаний, умений, навыков, имеющая универсальное значение (Е.В. Бондаревская).

При упрощении понимания профессиональной компетентности преподавателей вузов она сводится к совокупности умений структурировать научные и практические знания для лучшего решения педагогических и воспитательных задач (М.Б. Коржумбаева, Н.С. Байжуманова, Г.Б. Саржанова). Например, Т.Е. Исаева рассматривает компетенции педагога как уникальную систему профессионально-личностных знаний, умений и качеств человека, объединенных гуманно-ценностным отношением к окружающим, творческим подходом к профессиональной деятельности, постоянное совершенствование личностных и профессиональных качеств. Для освоения педагогических ситуаций используются компетенции, в процессе чего создаются новые смыслы деятельности, объекты культуры и явления, способствующие достижению нового качества общественных отношений.

При наработке компетентности будущего педагога в рамках вузовской образовательной системы у выпускников формируются знания, умения и навыки, способности и в итоге готовность выпускника вуза к профессиональной деятельности. Под способностью понимается наличие и сбалансированность структуры профессионально-личностного потенциала выпускника, а под готовностью – достаточность уровня развития и имеющихся внутренних ресурсов для осуществления профессиональной деятельности. Тогда возникает вопрос: а есть ли дисциплины, которые наращивают внутренний ресурс?

Качественное образование должно удовлетворять потребности в самоутверждении и достижении экономического благополучия, в том числе и потребности общества.

В настоящее время нужно не абстрактное образование, а образование, которое привязано к рынку труда и его потребностям, так как востребованность выпускника вуза – это один из критериев оценки качества образования и специальной подготовки специалистов. Для этого нужно формировать у студентов вуза целостное, интегральное, системное мышление путем уменьшения объема изучаемого материала без потери качества получаемых знаний, преодоление отчужденности базисных дисциплин от реального процесса профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста.

Инвестиционный потенциал вуза и образования в целом зависит от таких условий, как: наличие рабочих мест, занятость населения, распределение доходов, структура и содержание свободного времени, доступность информации, востребованность «образовательного продукта» и т.п.

В условиях диверсификации становится необходимым переход и педагогических вузов в сферу инновационной предпринимательской направленности: создание учебно-практических комплексов, инновационных базовых структур с целью реализации человекоемкой продукции для конкурентоспособной продукции.

Заключение

Высшее педагогическое образование, благодаря процессам диверсификации, пройдет путь ускорения экономического развития государства. Это повышение конкурентоспособности производственной и научной сфер на рынках, подготовка квалифицированных специалистов, которые способны обеспечить устойчивый рост благосостояния нашего общества и государства и морально-нравственный прирост каждого члена сообщества.

Список литературы

1. Андропова Е.В., Брезгин Ю.И., Медведев В.Е. Диверсификация образования будущего специалиста как педагогическая проблема // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) и др. – Минск: БГУ, 2010. URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/91942> (дата обращения: 26.02.2015).
2. Байденко В.И. Диверсификация образования как объект образовательно-философской рефлексии: постановка проблемы // Квалиметрия человека и образования: методология и практика. Национальная система оценки качества образования в России. – М., 1996. – С. 12–16.
3. Жураковский В.М., Федоров И.В. Модернизация высшего образования: проблемы и пути их решения // Высшее образование в России. – 2006. – № 1. – URL: [http://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-vysshego-](http://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-vysshego-obrazovaniya)

[obrazovaniya-problemy-i-puti-ih-resheniya](http://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-vysshego-obrazovaniya) (дата обращения: 26.02.2015).

4. Коллегов А.К. Диверсификация как основная тенденция развития высшего педагогического образования в России // Вестник ТГПУ. – 2010. – Вып. 4 (94). – С. 12–16
5. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 5. – С. 20–27.
6. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
7. Sakenov J.Zh., Omarov Y.B., Toktarbayev D.G., Rybin I.V., Kulsharipova Z.K., Isabekova B.B., Zhantlesova A.B. About Model of Readiness of Students to Use Digital Educational Resources, Eastern European Scientific Journal, 2014, Nr. 6, available at: <http://journale.auris-verlag.de/index.php/EESJ/article/view/246> (accessed 26 February 2015).

References

1. Andropova E.V., Brezgin Y.I., Medvedev V.E. Diversifikatsiya obrazovaniya buduschego spetsialista kak pedagogicheskaya problema. Puti povysheniya quality professionalnoy podgotovki studentov. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, Minsk, 22–23 April 2010. Editorial Board: O.L. Zhyk (editor) [and others]. Minsk: BSU, 2010. Available at: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/91942> (accessed 26 February 2015).
2. Baydenko V.I. Diversifikatsiya obrazovaniya kak obekt obrazovatelno-filosofskoy refleksii: // postanovka problemy Kvalimetriya cheloveka i obrazovaniya. The national system of education quality assessment in Russia. Moscow. 1996. pp. 12–16.
3. Zhurakovskiy V.M., Fedorov I.V. Modernizatsiya vysshego obrazovaniya: problemy i puti ih resheniya. Higher education in Russia. 2006. no. 1. Available at: <http://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-vysshego-obrazovaniya-problemy-i-puti-ih-resheniya> (accessed 26 February 2015).
4. Collegov A.K. Diversifikatsiya kak osnovnaya tendentsiya razvitiya vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya v Rossii. Bulletin of Tomsk State Pedagogical University. 2010. Issue 4 (94), pp. 12–16.
5. Tatur Y.G. Kompetentnost in strukture modeli kachestva podgotovki spetsialista. Higher education today. no. 5, 2004. pp. 20–27.
6. Hutorskoy A. Klyucheveye kompetentsii kak komponent lichnostno-orientirovannoy paradigmy obrazovaniya. Education. 2003. no. 2. pp. 58–64.
7. Sakenov J.Zh., Omarov Y.B., Toktarbayev D.G., Rybin I.V., Kulsharipova Z.K., Isabekova B.B., Zhantlesova A.B. About Model of Readiness of Students to Use Digital Educational Resources, Eastern European Scientific Journal, 2014, No. 6. Available at: <http://journale.auris-verlag.de/index.php/EESJ/article/view/246> (accessed 26 February 2015).

Рецензенты:

Минин М.Г., д.п.н., профессор кафедры «Инженерная педагогика» ЭНИН, ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», г. Томск;

Нурғалиева А.К., д.п.н., профессор, декан психолого-педагогического факультета, Павлодарский государственный педагогический институт, г. Павлодар.

Работа поступила в редакцию 06.03.2015.