

УДК 372.212.1

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СПОРТИВНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вершинин М.А., Финогенова Н.В., Сабуркина О.А.

*ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры»,
Волгоград, e-mail: mikhail0871@rambler.ru*

На основе анализа действующих программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста в работе дается оценка существующему положению дел в одном из ключевых современных направлений работы, связанных с физическим развитием ребенка на основе последовательного обучения основным видам движений. В статье представлены результаты экспериментального исследования, направленного на разработку и внедрение в содержание физического воспитания детей дошкольного возраста элементов спортивных игр. Разработанная с учетом оптимального сочетания урочных и неурочных форм работы представленная авторская методика ориентирована на последовательное введение в образовательный процесс дошкольного учреждения некомандных элементарно-спортивных игр; игр, переходящих в командные; и собственно командных. Проанализировано изменение показателей двигательной подготовленности и способности детей дошкольного возраста контролировать свои двигательные действия в результате реализации экспериментальной методики. Выявлена их положительная динамика и сделаны выводы о целесообразности применения в физическом воспитании детей дошкольного возраста элементов спортивных игр.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, подвижные игры, элементы спортивных игр, двигательная подготовленность, способность контролировать двигательные действия

THE METHOD OF USING SPORTS GAMES ELEMENTS IN THE PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOL AGE CHILDREN

Vershinin M.A., Finogenova N.V., Saburkina O.A.

*FSBEEHPE «The Volgograd state physical education academy»,
Volgograd, e-mail: mikhail0871@rambler.ru*

Based on the analysis of existing programs of education and training of preschool children the work presents the assessment of situation in one of the key modern areas of work associated with the physical development of the child based on the sequential learning of basic movements. The article presents the results of a pilot study aimed at the development and implementation of the content of preschool children's physical education with the elements of sports games. Designed for optimal combination of fixed and unusual forms the article presents the author's methodology with focus on the sequential introduction in educational process of pre-school institutions the elementary team-sport games; games, passing in the command; and the actual command. The analyzed data for physical training and ability of preschool children to control their motor action as a result of implementation of experimental method. The article notes the positive dynamics and concludes the possibilities of using the elements of sports games in physical education of preschool children.

Keywords: pre-school children, outdoor games, sports games elements, motor skills, ability to control motor actions

Введение федерального государственного стандарта дошкольного образования в качестве приоритетной задачи выдвигает создание в дошкольных учреждениях психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей, обеспечение их эмоционального благополучия, и, следовательно, предоставление им широкого выбора видов деятельности для дальнейшего гармоничного развития.

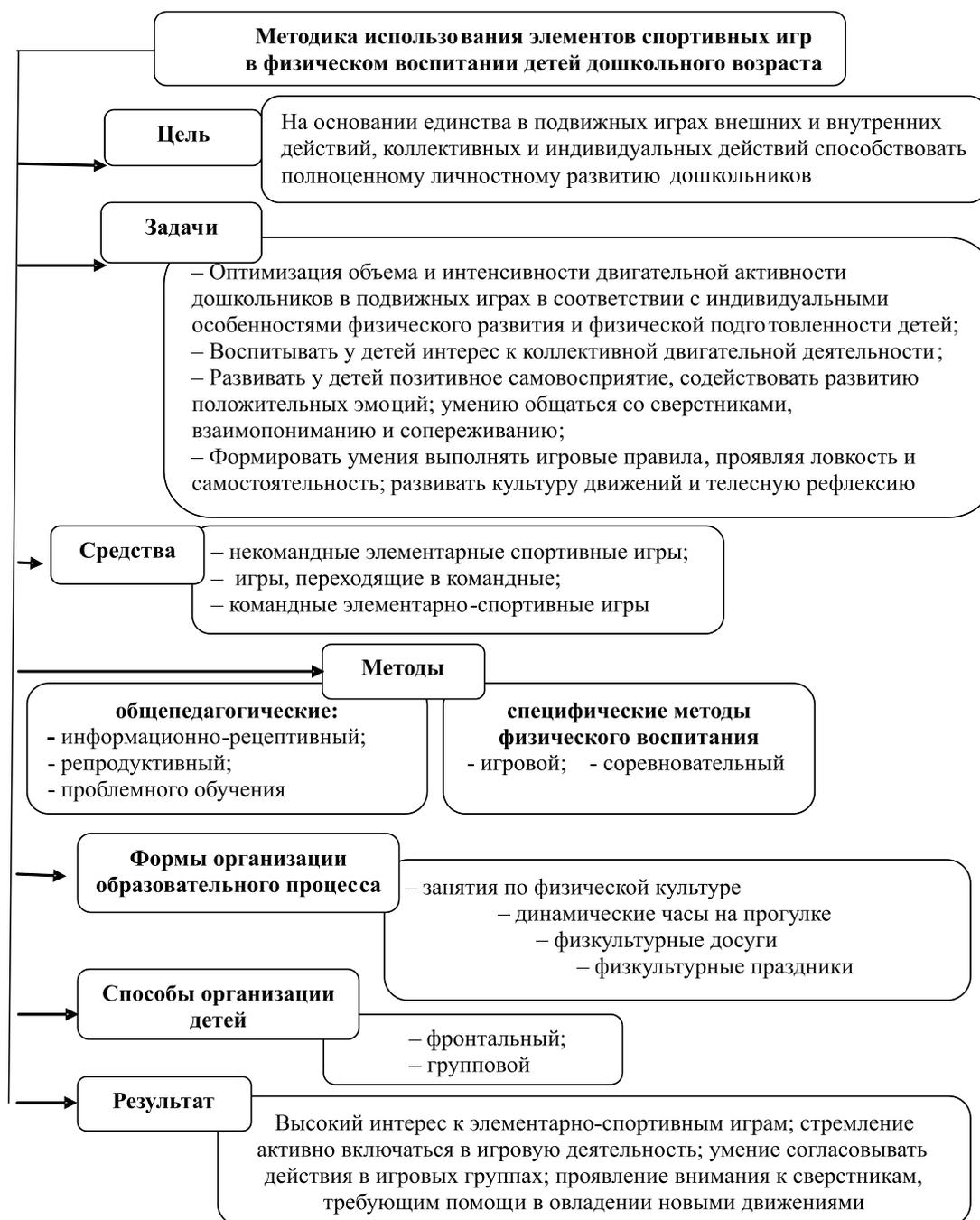
Основными сферами развития ребенка дошкольного возраста в контексте модернизации системы дошкольного образования являются: физическое, познавательное, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое. Общеизвестно, физическое воспитание в этот период является важным фактором всестороннего развития детей [1, 2, 4]. Вместе с тем в основе су-

ществующих программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста направление работы по физическому развитию с последовательным обучением детей основным видам движений недостаточно проработано, что ограничивает возможности физического воспитания в разностороннем развитии ребенка. А использование однообразных средств физического воспитания приводит также к обеднению двигательного опыта детей и, как следствие, снижению интереса к занятиям [5, 6].

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Она выступает в качестве основы для умственного, социального, физического и эмоционального развития ребенка. Подвижная игра, являясь одним из ведущих средств физического воспитания, включаясь в воспитательный

процесс дошкольного учреждения в той или иной степени, решает как специфические задачи физического воспитания, так и оказывает воздействие на развитие отдельных качеств ребенка, которые необходимы ему для полноценного вхождения в мир социальных отношений. Наибольшей популярностью в дошкольном возрасте пользуются элементарные подвижные игры, а спортивные игры в этот период ис-

пользуют фрагментарно и носят они чаще всего ознакомительный характер, хотя в них содержит значительный развивающий потенциал для ребенка. Это обусловлено, прежде всего, тем, что наряду с наличием соревновательной борьбы, в большей части игр присутствует связанное с нею и игровое сотрудничество, что в целом способствует решению проблем детской социализации [3, 4].



Методика использования элементов спортивных игр в физическом воспитании детей дошкольного возраста

Материалы и методы исследования

В рамках проведения научно-исследовательской деятельности была разработана методика использования элементарно-спортивных игр в физическом воспитании детей дошкольного возраста, на основе постепенного усложнения игровых взаимодействий участников (рисунок). В таких играх, в условиях соревновательной борьбы, дети учатся уважать личность и права других участников совместной деятельности, самостоятельно ориентироваться, привыкают соблюдать определенные требования и правила, приучаются к сдержанности и дисциплинированности.

Элементарно-спортивные игры без деления детей на команды используются для начального совершенствования основных движений, обеспечивают разностороннее развитие двигательных качеств и могут оказать существенное влияние на общее физическое развитие. При этом велика их роль в воспитании волевых качеств, а также они представляют собой значительную ценность как одно из средств активного отдыха.

Игры, переходящие к командным, имеют отличительную особенность в том, что в них наряду с возможностью действовать в своих личных целях имеется возможность не только оказывать помощь другим участникам игры, но вступать с ними во временное сотрудничество. Характерно, что играющих никто не обязывает оказывать такую помощь, они действуют целиком по собственной инициативе. Посредством игр, переходных к командным, вследствие более сложного взаимодействия в них играющих достигается более разнообразное развитие двигательных и личностных качеств занимающихся. Командные элементарно-спортивные игры характеризуются тем, что играющие разделены на две группы, противодействующие друг другу, не изменяющиеся по своему составу в данной игре. Деятельность всех членов команды целиком подчинена интересам коллектива, каждый игрок действует в строгом соответствии с задачами соревновательной борьбы всей команды. Командные игры имеют значительное развивающее воздействие. Они содействуют воспитанию таких важных качеств, как стремление к взаимовыручке, готовность к самопожертвованию ради общего дела, при этом не дают развиваться эгоистическим наклонностям, пренебрежительному, высокомерному отношению к более слабым участникам игры, характеризуются высокой интенсивностью соревновательной борьбы, сильным эмоциональным возбуждением игроков, что связано как с трудностями соревновательной борьбы, так и с обостренным чувством ответственности каждого за результаты своих действий.

Распределение подвижных игр в ходе эксперимента происходит на основе постепенного перехода от элементарно-спортивных игр с преобладанием индивидуального характера действий участников к командным играм соревновательного характера, основу которых составляют совместные действия участников команд. Реализация методики осуществляется в ходе воспитательно-образовательного процесса через урочные формы работы и формы активного отдыха с использованием игрового и соревновательного методов физического воспитания.

Результаты исследования и их обсуждение

Эффективность экспериментальной методики оценивалась по различным критериям физиологического и педагогического воздействия.

Показателем рационально построенного процесса физического воспитания является уровень двигательной подготовленности занимающихся. Повышение нагрузки в ходе двигательной деятельности, построенной на основе использования элементов спортивных игр, становится возможным за счет уменьшения временных затрат на организацию детей, распределение на команды и объяснение заданий. А соревновательный характер элементарно-спортивных игр значительно увеличивает интенсивность нагрузки. Все это оказывает тренирующее воздействие на дошкольников и сказывается на результатах двигательной подготовленности (табл. 1). В большей степени выросли в экспериментальной группе результаты, характеризующие развитие скоростно-силовых способностей.

Включение растущего человека в спортивно-игровую деятельность является фактором, способствующим развитию не только двигательных способностей, но и возможности ребенка контролировать свои двигательные действия. Командные подвижные игры предполагает активное командное взаимодействие участников игры между собой через действия со спортивными атрибутами. Им необходимо не только максимально проявлять свои физические способности, но и согласовать свои действия с товарищами по команде, например передать мяч так, чтобы он точно попал в руки.

Способность детей управлять двигательными действиями мы исследовали с помощью определения погрешности в броске мяча в цель. Погрешность выполнения задаваемого упражнения в начале проведения эксперимента составляла в среднем 115–118 см. Вследствие выполнения детьми экспериментальной группы игровых заданий и участия в элементарно-спортивных играх, где требовались точность передачи мяча и точное попадание в цель, показатели умения контролировать двигательные действия у них значительно возросли (табл. 2).

В контрольной группе также произошло увеличение всех исследуемых показателей, но оно менее выраженное.

Таблица 1

Изменения показателей двигательной подготовленности детей 5–6 лет в ходе эксперимента

Показатели		КГ ($n = 44$)	ЭГ ($n = 44$)	Достоверность различий	
		$X \pm m$	$X \pm m$	$T_{\text{расч}}$	P
Прыжки в длину с места, см	В начале эксп.	88,36 ± 1,17	88,64 ± 1,05	0,35	> 0,05
	После переходных игр	96,77 ± 1,32	100,93 ± 1,23	4,66	< 0,001
	После командных игр	107,38 ± 1,85	116,25 ± 1,88	6,11	< 0,001
Наклон вперед, см	В начале эксп.	4,55 ± 0,9	4,78 ± 0,32	1,02	> 0,05
	После переходных игр	5,18 ± 1,29	6,56 ± 0,31	6,48	< 0,001
	После командных игр	5,57 ± 0,30	8,48 ± 0,36	3,85	< 0,01
Бег 30 м, с	В начале эксп.	8,17 ± 0,08	8,16 ± 0,11	0,23	> 0,05
	После переходных игр	7,83 ± 0,15	7,45 ± 0,09	4,18	< 0,001
	После командных игр	7,02 ± 0,16	6,48 ± 0,09	5,60	< 0,001
Челночный бег 3×5 с, с	В начале эксп.	12,31 ± 0,09	12,26 ± 0,12	0,72	> 0,05
	После переходных игр	11,75 ± 0,08	11,64 ± 0,04	2,43	< 0,05
	После командных игр	10,58 ± 0,08	10,03 ± 0,08	3,01	< 0,01
Метание мяча, м	В начале эксп.	6,20 ± 0,14	6,37 ± 0,11	1,89	> 0,05
	После переходных игр	7,08 ± 0,08	7,32 ± 0,03	2,60	< 0,05
	После командных игр	8,03 ± 0,16	8,58 ± 0,11	5,73	< 0,001

Таблица 2

Изменения показателей способности детей дошкольного возраста контролировать двигательные действия в процессе эксперимента, см

Показатели		В начале эксперимента	После переходных игр	После командных игр
		$X \pm m$	$X \pm m$	$X \pm m$
КГ ($n = 44$)		117,53 ± 0,64	86,72 ± 0,52	50,54 ± 0,32
ЭГ ($n = 44$)		118,24 ± 0,84	81,11 ± 0,71	47,13 ± 0,33
Достоверность различий	$T_{\text{расч}}$	1,69	6,44	7,57
	P	> 0,05	< 0,001	< 0,001

Заключение

Анализ результатов исследования позволяет говорить о том, что включение в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений элементов спортивных игр создает условия для полноценного развития детей. Рациональность и эффективность построения образова-

тельной деятельности по физическому воспитанию на основе элементов спортивных игр, по сравнению с традиционной его организацией, где в основном используются подвижные игры и лишь элементы спортивных игр, создают максимально успешные условия для разностороннего развития дошкольников.

Список литературы

1. Вершинин М.А. Формирование согласованности двигательных действий в подвижных играх у детей старшего дошкольного возраста / М.А. Вершинин, Н.В. Финогенова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 3 (109). – С. 48–49.
2. Гаврилова И.А. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. – М.: Изд-во «Флинта», 2011. – 360 с.
3. Ермакова Ю.Н. Влияние элементов игры в футбол на развитие детей 5–7 лет // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: педагогика, психология, социальная работа, ювенология, социокинетика. – Кострома: Изд-во ГОУ ВПО «КГУ им. Н.А. Некрасова», 2009. – Т. 15. – № 4 – С. 150–155.
4. Лесгафт П.Ф., Иванова М.П. Психология нравственного и физического развития. – М.: НПО «МОДЭК», 1998. – 416 с.
5. Правдов М.А. Особенности организации двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста: монография. – М.: Кантон: РООИ «Реабилитация», 2006. – 184 с.
6. Шарманова С.Б., Федоров И.А. Инновационные подходы в физическом воспитании детей дошкольного возраста // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 9. – С. 51–54.

References

1. Vershinin M.A. *Formirovanie soglasovannosti dvigatelnykh deystviy v podviznykh igrakh u detey starshogo doshkolnogo vozrasta* [The formation of the consistency of motor actions in active games of children of senior preschool age].

Scientific notes of the University named after P.F. Lesgaft, 2014, no 3 (109), pp. 48–49.

2. Gavrilova I.A. *Sovremennye zdorovesberegayuschie tehnologii v doshkolnom obrazovanii* [Modern health saving technologies in early childhood education]. M., 2011. pp. 360.

3. Ermakova Yu.N. *Vliyaniye elementov igrы v futbol na razvitiye detey 5–7 let* [The influence of football game elements at the development of children 5–7 years]. Bulletin of the Kostroma state University named after N.A. Nekrasov. Kostroma, 2009, no 4, pp. 150–155.

4. Lesgaft P.F. *Psixologiya nravstvennogo i fizicheskogo razvitiya* [The psychology of moral and physical development]. M., 1998. pp. 416.

5. Pravdov M.A. *Osobennosti organizatsii dvigatelnoy i poznavatelnoy deyatel'nosti detey doshkolnogo vozrasta* [Peculiarities of motor organization and cognitive activity of preschool age children]. M., 2006. pp. 184.

6. Sharmanova S.B. *Innovatsionnye podhody v fizicheskom vospitanii detey doshkolnogo vozrasta* [Innovative approaches in physical training of children of preschool age]. Physical culture: education, education and training, 2004, no 9, pp. 51–54.

Рецензенты:

Кудинов А.А., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой теории и истории физической культуры и спорта, ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», г. Волгоград;

Сентябрёв Н.Н., д.б.н., профессор кафедры анатомии и физиологии, ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», г. Волгоград.

Работа поступила в редакцию 06.03.2015.