

УДК 378:34

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К ПРЕВЕНТИВНОЙ (АНТИКОРРУПЦИОННОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С.

ЧОУ ВО «Академия социального образования», Казань, e-mail: kafedra-upip@mail.ru

В статье рассматриваются проблемы педагогической подготовки студентов к предупреждению коррупции. Приводится определение педагогической подготовки, которое рассматривается как целенаправленный процесс, организованный с учетом специфики будущей профессиональной деятельности, систематического воздействия на сознание и психологию студента с целью формирования мировоззрения и компетентностей к эффективной превентивной деятельности. Авторы считают, что для достижения поставленных целей и задач необходима реализация общеметодологических принципов системности и деятельности, сочетание социально-ориентированного и ценностно-деятельностного подходов. Процесс формирования и функционирования убеждений неприятия коррупции как явления предлагается исследовать как компонент более высокой системы – мировоззрения личности студента. В статье мировоззрение личности студента рассматривается как система усвоенных понятий, принципов, норм и оценок. Авторы приходят к выводу, что с целью формирования стойких убеждений неприятия коррупции необходима специальная подготовка, определенные социально-педагогические условия.

Ключевые слова: педагогическая подготовка, превентивная деятельность, ценностно-деятельностный подход, социально-ориентированный подход, антикоррупционное мировоззрение

HIGH SCHOOLS STUDENTS' PEDAGOGICAL PREPARATION FOR PREVENTIVE (ANTI-CORRUPTION) ACTIVITIES

Alekseev S.L., Alekseeva Y.S.

PEI HE «Academy of social education», Kazan, e-mail: kafedra-upip@mail.ru

The article deals with the problem of teacher training students for the prevention of corruption. The teacher training definition, which is regarded as a purposeful process of systematic impact on the student consciousness and psychology to form a worldview and competencies for effective preventive action organized with due account for specific future careers is provided. The authors believe that in order to achieve the goals and objectives it is necessary to implement the general methodological principles of systems and activity, to combine socially-oriented and value-activity approaches. The process of formation and functioning of beliefs rejection of corruption as a phenomenon is to investigate as a component of a higher system – student world identity. Student's personality worldview is considered as a system of learned concepts, principles, standards and assessments in the article. The authors conclude that in order to create persistent rejection of corruption students need for special training, certain socio-pedagogical conditions.

Keywords: teacher training, preventive activities, value-activity approach, socially-oriented approach, anti-corruption worldview

Педагогическая подготовка студентов к превентивной деятельности – это целенаправленный процесс систематического воздействия на сознание и психологию студента с целью формирования мировоззрения и компетентностей к эффективной превентивной деятельности, организованный с учетом специфики будущей профессиональной работы. Процесс педагогического воздействия в данном случае основывается на сочетании социально-ориентированного и ценностно-деятельностного подходов.

Основополагающие методологические принципы системности и деятельности целесообразно реализовать в рамках ценностно-деятельностного подхода в процессе формирования у студентов антикоррупционных убеждений. В связи с этим процесс формирования и функционирования убеждений неприятия коррупции как явления следует изучать как компонент более вы-

сокой системы – мировоззрения личности студента.

По нашему мнению, мировоззрение личности следует рассматривать как систему усвоенных понятий, принципов, норм и оценок. С психолого-педагогической точки зрения ценностно-деятельностный подход – это система действий, операций и приемов, которые направлены на достижение мировоззренческих целей, регуляции своего отношения к обществу и поведения в нем. Тогда открываются большие возможности для осуществления социально-ориентированной деятельности и регуляции поведения в социуме студента. Социально-ориентированная деятельность имеет свои особенности в сфере мотивации и операциональной деятельности. В результате формируется личностный способ социального ориентирования, который опирается на социальный опыт и обуславливает целена-

правленное поведение, согласованное с общественными ожиданиями и требованиями. Мотивом социально-ориентированной деятельности служит понимание того, что потребности личности должны основываться на правовых основах.

Социально-ориентированная личность студента – это личность, которая понимает совокупность обобщенных приемов в процессе профессиональной деятельности, с помощью которых достигаются решения проблем – как отнестись к данной общественной ситуации, явлению. В данном случае мы имеем в виду возникающую коррупционную ситуацию и проблему устранения ее, так как она наносит вред обществу и наносит урон личностным принципам. Как процесс способ социального ориентирования включает ряд компонентов: когнитивный, операциональный и мотивационный. Когнитивный компонент – это система усвоенных личностью научных знаний – понятий, правил, оценок, норм, ценностей. Мотивационный компонент – это мотивация, личностный смысл которого «окрашивается» примененным способом ориентирования в социуме. Операциональный компонент – это совокупность обобщенных рациональных приемов познавательной деятельности, которая включает приемы фактического и оценочного анализа ситуации и явления, социального и профессионального целеполагания. Данный процесс включает в себе выбор и постановку личных целей вмешательства в общественную ситуацию, приемы выбора способов воздействия на ситуацию с целью предотвращения ее. Фактический анализ служит выявлению объективных свойств возникающих ситуаций и явлений. Прием социальной оценки позволяет применять знания и фиксированный социальный опыт для оценки общественной ситуации. Прием социального целеполагания позволяет личности, не вступая с противоречием с общественными требованиями и ожиданиями, соотнести личностную и социально заданную цель действий в возникающей ситуации. Прием выбора способов воздействия на ситуацию предполагает функцию соотнесения целей и средств их достижения, коррекции, обусловленных содержанием общественных ценностей и норм. У личности должны быть сформированы личностный смысл социальных ценностей и норм. Операциональную компоненту раскрывают компетенции студента в ситуации предупреждения коррупционного явления в процессе будущей профессиональной деятельности.

Формирование и функционирование социально-ориентированных приемов обу-

словлены различным уровнем мотивации. Овладение приемами анализа фактов и явлений может происходить при нейтральном отношении, когда усвоению данных знаний придается прагматический смысл. Это относится и к приемам социальной оценки, если оно выражает умение квалифицировать ценностное значение явления. Овладение приемами целеполагания и выбора средств их достижения (которые непосредственно воздействуют на поведение) требует повышенной мотивации, когда знаниям придается ценностный, личностный смысл и их применение осознается как внутреннее должествование, как личностный принцип.

Социально-ориентированная деятельность может опираться на обыденное мировоззрение. Поэтому следует различать обыденный и научный способы социального ориентирования. В практической жизни они, как правило, сочетаются. Чаще всего социально-ориентированная деятельность проявляется в эмоциональных ситуациях, когда в социально-ориентированной деятельности человек принадлежит эмоциональным побуждениям, недостаточно контролируемым сознанием.

Способ социального ориентирования студентов формируется двумя путями: эмпирическим и теоретическим, каждый из которых выражает разные уровни сознания и ориентировки в социальной действительности. В условиях эмпирического пути – в основе способа социальной ориентировки лежит личный ограниченный опыт – обыденные нормы и ценности. Поэтому основанный на механизмах обыденного сознания личный способ социальной ориентировки опирается на обыденное мировоззрение. Усвоенные научные знания в этом случае служат формированию личностной позиции отношения студента к действительности, так как их познавательная функция ограничена объяснительным уровнем.

В условиях теоретического пути, основой формирования социально-ориентированного способа служит накопление положительного опыта использования научных знаний в сфере предупреждения коррупции. Формируемый на такой основе социально-ориентированный способ ведет к развитию позиции, опирающейся на ценности и нормы социума. Поэтому психологическим механизмом образования антикоррупционных убеждений и объектом педагогического воздействия в процессе педагогической подготовки должен стать процесс формирования научного социально-ориентированного способа.

Продуктивен путь рассмотрения феномена личного мировоззрения как особого вида психической деятельности, что способствует изучению проблемы направленного формирования антикоррупционных убеждений у студентов. Поэтому необходимо более строгое разграничение понятий «антикоррупционные знания», «антикоррупционные убеждения» [3].

Знания и убеждения, являясь элементами мировоззрения, различаются по способам формирования и функционирования (в структуре социально-ориентированного способа). Знания выступают средством распознавания, выделения объектов и оперирования ими в абстрактном плане, выполняют познавательную функцию. Убеждения выполняют другую роль в мировоззренческой деятельности. С их помощью реализуется связь усваиваемых значений с личной заинтересованностью в их приобретении и применении, тем самым общественный интерес должен осознаваться как личный [4, с. 122].

В структуре социально-ориентированного способа убеждения участвуют в формировании и функционировании приемов социальной оценки актов целеполагания и выбора предполагаемых действий. При этом они выполняют двоякую роль: служат побудительным импульсом для отбора знаний и способов их практической реализации в проявлении личной позиции (мотивирующая функция) и основанием для выбора в качестве ориентиров определенной желаемой системы ценностей и норм (когнитивная функция). В последнем случае реализация антикоррупционных убеждений воздействует на характер поведения опосредственно, через формирование акта целеполагания.

Особую, специфическую функцию в структуре социально-ориентированного механизма выполняет такое психическое свойство, как убежденность личности. Выступая как обобщенная мотивационная направленность, убежденность сама по себе не включается в конкретные акты поведения как их элемент, а выступает как установка, реализующая применение знаний и приемов в качестве личного способа социального ориентирования. Тем самым осуществляется переход от абстрактного владения мировоззрением к его практическому использованию для формирования жизненной позиции. Формирование антикоррупционных убеждений связано с развитием у студентов оценочного отношения к усваиваемым знаниям (понятиям, оценкам, нормам, формам поведения), способным породить намерение (цель) испол-

зовать их в качестве регуляторов своего сознания и поведения. Можно предположить, что оценочные отношения переходят в практические отношения – поступки через акт целеполагания. В зависимости от того, как студенты представляют цели предполагаемого использования усваиваемых знаний – приобрести их с помощью жизненных обстоятельств, сделать целесообразным внешнее поведение или к тому же скорректировать содержание внутренних принципов поведения, – придаваемый знаниям личностный смысл будет характеризоваться прагматической, или мировоззренческой направленностью. Осознание мотивов, побуждающих к усвоению знаний, определяет смысл действий с этими знаниями [2, с. 154]. Их применение при наличии внешней (прагматической) мотивации ограничено только выполнением познавательной функции. Механизм же внутренней мотивации обуславливает включение знаний в состав оценочной и регулирующей функций. Однако мера готовности руководствоваться ими будет неодинаковой в случаях, когда мотивация носит прагматический и когда ценностный характер. В первом случае антикоррупционные знания будут усваиваться на уровне личностных норм. Готовность будущих специалистов опираться на их содержание ограничивается ситуациями, в которых, руководствуясь принципом целесообразности, важно регулировать, прежде всего, внешнее поведение, когда как внутреннее оценочное отношение личности к ситуации и выполняемым в ней действиям может быть другим [1, с. 143]. Во втором случае знания усваиваются на уровне личностных ценностей, а действия по их применению в социально-ориентированном пространстве придается смысл внутреннего должностного поведения. Готовность руководствоваться ими становится внутренним принципом, обуславливая перенос приемов научного ориентирования на новые уровни понимания социальных ситуаций.

Принято считать, что психологическим механизмом образования и функционирования убеждений служит социальная установка, выражающая отношение личности к социальным регуляторам: ценностям, нормам, оценкам, принципам [5, с. 256]. В зависимости от специфики формирования механизма установки можно выделить два уровня убеждений: эмпирический и теоретический. Эмпирические убеждения являются результатом внешнего стереотипа поведения «поступать как все», в котором эмоциональный компонент

доминирует над интеллектуальным. Теоретические убеждения образуются в результате развернутой интеллектуальной деятельности, служащей формированию ценностной ориентации, предваряющей формирование социальной установки. Убеждение в этом случае – продукт сознательно принятых норм и ценностей, ставших регуляторами сознания и поведения личности. С этих позиций можно предположить, что каждый из двух механизмов обуславливает различия в формировании личностного смысла относительно усваиваемых знаний. Механизм социальной установки порождает обязательный уровень, а механизм ценностной ориентации формирует наиболее высокий уровень личностного смысла. Таким образом, в основе формирования неприятия коррупции лежат особенности их предметной направленности к использованию в качестве регулятора знаний, представляющие обыденное или научное мировоззрение. Это обстоятельство доказывает необходимость специальной педагогической подготовки студентов к предупреждению коррупции [1, с. 123].

Характер личностного смысла и порождаемой им готовности к реализации полученных знаний в процессе профессиональной деятельности, в свою очередь, зависит от того, насколько полным являются представления студентов о целях возможного и нужного для них использования усвоенных знаний. Накопление положительного опыта их применения при выполнении различных функций (познавательной, оценочной, регулирующей) обогатит представления студентов о целях и личной значимости усваиваемых антикоррупционных знаний и переведет их в личностную ценность.

Список литературы

1. Алексеев С.Л. Криминология и превентивно-педагогическая подготовка будущих офицеров / под ред. Ю.М.Кудрявцева. – Казань: ИТЦ АСО, 2013. – 186 с.
2. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С. Криминология как средство педагогической подготовки будущих офицеров как субъектов превентивной деятельности в войсках // Субъектность личности будущего профессионала: сб. научных статей / под ред. Ф.Г. Мухаметзяновой. – Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2013. – С. 151–157.
3. Бикеева И.И., Кабанова П.А. Все о коррупции и противодействия ей: терминологический словарь / под общ. ред. И.И. Бикеева, П.А. Кабанова; сер. В 3 т. Т. 2. – Казань: Изд-во «Познание», 2014. – 228 с.
4. Кудрявцев Ю.М., Уткин В.Е. Превентивная психология: учебное пособие. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2006. – 148 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Наука, 2008. – 302 с.

References

1. Alekseev S.L. Kriminologija i preventivno-pedagogičeskaja podgotovka budušhhih oficerov / pod red. Ju.M.Kudrjavceva. Kazan': ITC ASO, 2013. 186 p.
2. Alekseev S.L., Alekseeva Ju.S. Kriminologija kak sredstvo pedagogičeskoj podgotovki budušhhih oficerov kak subektov preventivnoj dejatel'nosti v vojskah // Subektnost' lichnosti budušhego professionala: sb.nauchnyh statej / pod red. F.G. Muhametžjanovoj. Kazan': ChOU VPO «Akademija social'nogo obrazovanija», 2013. pp. 151–157.
3. Bikeeva I.I., Kabanova P.A. Vse o korruptcii i protivodejstvija ej: terminologičeskij slovar' / pod obshh. red. I.I. Bikeeva, P.A. Kabanova; ser. V 3t. T.2. Kazan': Izd-vo «Poznanie», 2014. 228 p.
4. Kudrjavcev Ju.M., V.E.Utkin Preventivnaja psihologija: uchebnoe posobie. Kazan': Izd-vo Kazan. gos. tehnol. un-ta, 2006. 148 p.
5. Leont'ev A.N. Dejatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. M.: Nauka, 2008. 302 p.

Рецензенты:

Епихин А.Ю., д.ю.н., профессор, ЧОУ ВО «Академия социального образования», г. Казань;

Горбунов В.А., д.п.н., доцент, ФГНУ «Институт педагогики и психологии профессионального образования» РАО, г. Казань.

Работа поступила в редакцию 06.03.2015.