

УДК 378:343.85

ПРИМЕНЕНИЕ РЕСУРСОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У КУРСАНТОВ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕЖИМА В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Дворцов В.Б.

*ГУФСИН России по Кемеровской области, Кемерово, e-mail: dvortsov.vasily@gmail.com;
ФКОУ ВПО «Кузбасский институт» ФСИН России, Новокузнецк, e-mail: kifsin@nvkz.net*

ФСИН России обладает развитой сетью образовательных учреждений, осуществляющих подготовку кадров для учреждений и органов уголовно-исполнительной системы. Одним из перспективных путей подготовки компетентного специалиста для учреждений и органов уголовно-исполнительной системы является учебная практика. Автором был проведен анализ требований нормативных правовых актов, а также содержательной части документов, регламентирующих организацию и проведение всех видов учебных практик (ознакомительной, производственной, преддипломной). Курсант образовательного учреждения ФСИН России вынужден в силу объективных причин затрачивать определенное время на адаптацию к условиям прохождения службы, чтобы в дальнейшем профессионально применить эти знания на практике. Предлагается внедрение в образовательный процесс программы внеаудиторной учебной практики, имеющей комплекс заданий, повышающий уровень формирования у курсантов профессиональных компетенций и усиливающей практико-ориентированную составляющую. В учреждениях ГУФСИН России по Кемеровской области, дислоцирующихся на территории г. Новокузнецка, с 2012 г. была организована в течение всего учебного года и проводится внеаудиторная учебная практика для курсантов 3, 4 и 5 курсов Кузбасского института ФСИН России. Дополнение образовательного процесса подготовки специалистов для уголовно-исполнительной системы внеаудиторной учебной практикой позволяет углубленно формировать профессиональные компетенции будущих специалистов и может минимизировать адаптацию выпускников после окончания образовательного учреждения ФСИН России и назначения на конкретную должность.

Ключевые слова: образовательное учреждение, учебная практика, компетенции

APPLICATION OF RESOURCES OF OUT-OF-CLASS EDUCATIONAL PRACTICE FOR FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES AT CADETS ON PROVIDING A MODE IN PENAL INSTITUTIONS

Dvortsov V.B.

*Russian Federal Penitentiary Service across the Kemerovo region,
Kemerovo, e-mail: dvortsov.vasily@gmail.com;
FKOU VPO «Kuzbass Institute» FSIN Russia, Novokuznetsk, e-mail: kifsin@nvkz.net*

FPS of Russia possesses the developed network of the educational institutions which are carrying out training for establishments and bodies of penal system. One of perspective ways of training of the competent expert for establishments and bodies of penal system is educational practice. The author carried out the analysis of requirements of regulations, and also substantial part of the documents regulating the organization and carrying out all types educational the practician (fact-finding, production, predegree). The cadet of educational institution of FPS of Russia is compelled owing to the objective reasons to spend certain time for adaptation to service conditions further professionally to put this knowledge into practice. Introduction in educational process of the program of the out-of-class educational practice having the complex of tasks increasing formation level at cadets of professional competences and the strengthening practical-focused component is offered. In the Russian Federal Penal Service institutions across the Kemerovo region which is deployed in the territory of Novokuznetsk since 2012 it was organized during all academic year and out-of-class educational practice for cadets of 3, 4 and 5 courses of the Kuzbass Institute of FPS of Russia is carried out. Addition of educational process of training of specialists for penal system with out-of-class educational practice allows to form profoundly professional competences of future experts and promotes to minimize adaptation of graduates after the termination of educational institution of FPS of Russia and appointment to a concrete position.

Keywords: educational institution, educational practice, competences

В настоящее время ФСИН России обладает развитой сетью образовательных учреждений, осуществляющих подготовку кадров для учреждений и органов уголовно-исполнительной системы по различным уровням образования, направлениям подготовки (специальностям), специальностям научных работников.

Одним из перспективных путей подготовки компетентного специалиста для учреждений и органов уголовно-исполнительной системы является учебная практика, которая является составной частью образовательного процесса и обеспечивает дальнейшее закрепление и углубление курсантами теоретических знаний, совер-

шенствование профессиональных компетенций, развитие у них интереса и любви к выбранной профессии.

С целью определения возможностей использования ресурсов учебной практики в подготовке будущих специалистов нами был проведён анализ требований нормативных правовых актов [5–6], а также распоряжения ФСИН России от 09 ноября 2010 г. № 253-р «О закреплении за образовательными учреждениями ФСИН территориальных органов ФСИН», приказа ФСИН России от 21 марта 2011 г. № 154 «Об утверждении Устава Федерального казенного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний», Методических рекомендаций ФСИН России по организации и проведению практик курсантов и слушателей образовательных учреждений Федеральной службы исполнения наказаний: утвержденных заместителем директора ФСИН России 13 января 2011 г., Методических рекомендаций ФСИН России по участию сотрудников ФСИН России в организации и проведении практик курсантов федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования Федеральной службы исполнения наказаний, утвержденных директором ФСИН от 07 сентября 2010 г., и содержательной части документов, регламентирующих организацию и проведение всех видов учебных практик (ознакомительной, производственной, преддипломной).

Проведённый анализ содержания рабочих программ различных видов учебной практики в Кузбасском институте ФСИН России показал, что содержание рабочих программ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031001 – Правоохранительная деятельность (квалификация (степень) «специалист»), но, по нашему мнению, необходимо учесть некоторые особенности практико-ориентированного метода подготовки будущих специалистов для уголовно-исполнительной системы. Это обусловлено рядом причин:

– ознакомительная практика курсантов образовательных учреждений ФСИН России организуется и проводится в учреждениях уголовно-исполнительной системы по месту дислокации образовательного учреждения;

– производственная практика организуется и проводится в учреждениях

уголовно-исполнительной системы, закреплённых за образовательными учреждениями ФСИН России территориальными органами ФСИН России;

– преддипломная практика организуется и проводится в учреждениях уголовно-исполнительной системы по распределённым местам предстоящей служебной деятельности выпускника.

Учреждения уголовно-исполнительной системы, исполняющие уголовные наказания в виде лишения свободы, отличаются друг от друга: следственный изолятор, колония-поселение, воспитательная колония, лечебное исправительное учреждение, исправительная колония общего, строгого или особого режима, тюрьма.

В настоящее время можно констатировать, что в обеспечении режима содержания осуждённых также имеются отличия. Это связано с видом пенитенциарного учреждения, его территориальным расположением, инженерно-технической обеспеченностью, кадровым обеспечением и т.д.

Таким образом, по прибытии к месту службы выпускникам образовательных учреждений ФСИН России приходится какое-то время адаптироваться к условиям прохождения службы.

При таком положении дел курсант образовательного учреждения ФСИН России, владея теоретическими знаниями о порядке исполнения и отбывания лишения свободы осуждёнными, охране и изоляции осуждённых, организации постоянного надзора за осуждёнными, реализации их прав и законных интересов, личной безопасности осуждённых и персонала, раздельном содержании разных категорий осуждённых, различных условиях содержания в зависимости от вида исправительного учреждения, назначенного судом, порядке изменения условий отбывания наказания, вынужден в силу объективных причин затрачивать определённое время на адаптацию к условиям прохождения службы, чтобы в дальнейшем профессионально применить эти знания на практике.

Учитывая особенности всех видов практик, руководствуясь нормативными правовыми актами, с целью сокращения времени адаптации молодого специалиста нами предлагается внедрение в образовательный процесс программы внеаудиторной учебной практики, имеющей комплекс заданий, повышающий уровень формирования у курсантов профессиональных компетенций и усиливающий практико-ориентированную составляющую.

По нашему мнению, внеаудиторная учебная практика должна проводиться в форме привлечения курсантов к деятельности пенитенциарных учреждений по месту дислокации образовательного учреждения, мероприятиям, непосредственно связанным с будущей профессиональной деятельностью в порядке, определённом нормативными правовыми актами Минюста, ФСИН России, с целью практической отработки знаний, умений, приобретённых в процессе изучения теоретического курса, формирования и совершенствования профессиональных компетенций, развития у курсантов интереса и любви к выбранной профессии.

В целях реализации задач Концепции развития Кузбасского института ФСИН России на 2011–2015 гг. в учреждениях ГУФСИН России по Кемеровской области, дислоцирующихся на территории г. Новокузнецка, с 2012 г. была организована в течение всего учебного года и проводится внеаудиторная учебная практика для курсантов 3, 4 и 5 курсов.

Проведение внеаудиторной учебной практики на 3 курсе преследует следующие цели:

- ознакомление курсантов с назначением, структурой, функциями и задачами служб режима следственных изоляторов (далее – СИЗО), отделов безопасности, дежурных смен исправительных учреждений (далее – ИУ) и СИЗО;

- ознакомление курсантов с должностными обязанностями и деятельностью специалистов различного профиля в реальных условиях их работы;

- ознакомление курсантов с режимными мероприятиями, проводимыми в ИУ и СИЗО;

- ознакомление курсантов с оформлением и ведением служебной документации;

- ознакомление курсантов с правилами поведения, общения с подозреваемыми, обвиняемыми, осуждёнными, содержащимися в местах лишения свободы.

Проведение внеаудиторной учебной практики на 4 курсе преследует следующие цели:

- ознакомление курсантов с назначением, структурой, функциями и задачами служб режима следственных изоляторов, отделов безопасности, дежурных смен ИУ и СИЗО;

- отработка курсантами умения исполнять должностные обязанности сотрудников отделов режима и отделов безопасности в реальных условиях работы;

- участие курсантов в режимных мероприятиях, проводимых в ИУ и СИЗО;

- отработка курсантами умения оформления и ведения служебной документации (рапорты, акты, справки, карточки, журналы);

- отработка курсантами умения общения с подозреваемыми, обвиняемыми, осуждёнными, содержащимися в местах лишения свободы.

Проведение внеаудиторной учебной практики на 5 курсе преследует следующие цели:

- максимальное ускорение и облегчение предстоящей адаптации молодых специалистов к решению задач, возложенных на службы режима следственных изоляторов, отделов безопасности, дежурных смен исправительных колоний;

- закрепление знаний о назначении, структуре, функциях и задачах структурных подразделений Федеральной службы исполнения наказаний;

- организация изучения взаимодействия подразделений исправительных учреждений с другими правоохранительными органами, в том числе в условиях осложнения оперативной обстановки как внутри самого исправительного учреждения, так и на прилегающей территории;

- выработка навыков исполнения должностных обязанностей среднего начального состава в должностях сотрудников отделов и служб ИУ и СИЗО в реальных условиях их работы;

- обобщение и анализ материалов деятельности отдела режима СИЗО и отдела безопасности, воспитательного отдела ИУ как структурной единицы;

- участие в режимных мероприятиях, проводимых в ИУ и СИЗО;

- участие в мероприятиях, проводимых в ИУ и СИЗО;

- выработка навыков работы по оформлению и ведению служебной документации;

- проведение бесед профилактического и воспитательного характера с подозреваемыми, обвиняемыми, осуждёнными, содержащимися в местах лишения свободы.

По нашему мнению, дополнение образовательного процесса подготовки специалистов для уголовно-исполнительной системы внеаудиторной учебной практикой позволяет углубленно формировать профессиональные компетенции будущих специалистов и минимизировать адаптацию выпускников после окончания образовательного учреждения ФСИН России и назначения на конкретную должность.

Список литературы

1. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и личность специалиста. – М., 2002. – С. 14–32.

2. Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. – Челябинск, 2004. – 176 с.

3. Иванова Е.О. Компетентностный подход как новый взгляд на качество результата высшего образования // Право и образование. – 2007. – № 10. – С. 36–44.

4. Крылова М.Н. Оптимальная организация обучения как условие формирования профессиональных компетенций // Перспективы Науки и Образования. – 2014. – № 1. – С. 107–111.

5. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031001 – Правоохранительная деятельность (квалификация (степень) «специалист»): приказ Министерства образования и науки РФ от 14 января 2011 г. № 20 (с изм. от 31 мая 2011 г.) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. – № 23. – 06 июня.

6. Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования: приказ Минобрнауки РФ от 25 марта 2003 г. № 115 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2003. – № 37. – 15 сентября.

References

1. Bajdenko V.I., Oskarsson B. Bazovye navyki (kljuchevye kompetencii) kak integrirujushhij faktor obrazovatel'nogo pro-

cessa // Professional'noe obrazovanie i lichnost' specialista. M, 2002. pp. 14–32.

2. Belkin A.C. Kompetentnost'. Professionalizm. Masterstvo. Cheljabinsk, 2004. 176 p.

3. Ivanova E.O. Kompetentnostnyj podhod kak novyj vzgljad na kachestvo rezul'tata vysshego obrazovanija // Pravo i obrazovanie. 2007. no. 10. pp. 36–44.

4. Krylova M.N. Optimal'naja organizacija obuchenija kak uslovie formirovanija professional'nyh kompetencij // Perspektivy Nauki i Obrazovanija. 2014. no. 1. pp. 107–111.

5. Ob utverzhdenii i vvedenii v dejstvie federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego professional'nogo obrazovanija po napravleniju podgotovki (special'nosti) 031001 Pravoohranitel'naja dejatel'nost' (kvalifikacija (stepen') «specialist»): prikaz Ministerstva obrazovanija i nauki RF ot 14 janvarja 2011 g. no. 20 (s izm. ot 31 maja 2011 g.). // Bjulleten' normativnyh aktov federal'nyh organov ispolnitel'noj vlasti. 2011. no. 23. 06 ijunja.

6. Polozhenie o porjadke provedenija praktiki studentov obrazovatel'nyh uchrezhdenij vysshego professional'nogo obrazovanija: prikaz Minobrazovanija RF ot 25 marta 2003 g. no. 115 // Bjulleten' normativnyh aktov federal'nyh organov ispolnitel'noj vlasti. 2003. no. 37. 15 sentjabrja.

Рецензенты:

Артюхов М.В., д.п.н., профессор, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово;

Кундозёрова Л.И., д.п.н., профессор кафедры ФКОУ ВПО «Кузбасский институт» ФСИН России, г. Новокузнецк.

Работа поступила в редакцию 02.03.2015.