

УДК 371.1

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГА

Ушаков А.А.

*ГБОУ СПО «Белореченский медицинский колледж» Министерства здравоохранения
Краснодарского края, Белореченск, e-mail: radbelmedkol@mail.ru*

В статье представлены результаты исследования, проведенного с целью теоретического обоснования и разработки концепции личностно-профессионального саморазвития педагога в интегративной образовательной среде. Ключевым компонентом исследования является концептуальная модель интегративной профессионально-развивающей образовательной среды. Данная модель основана на идее уровневой интеграции образовательной среды и включает компоненты и свойства среды, ее функции в саморазвитии педагога, а также классификацию вариативных профессионально-развивающих ресурсов. В статье рассмотрена структурно-функциональная организация интегративной профессионально-развивающей образовательной среды, анализируются особенности саморазвития педагога в условиях данной среды. Практическое значение полученных научных результатов определяется разработкой воспроизводимой модели интегративной профессионально-развивающей образовательной среды. Результаты проведенного исследования могут быть использованы в организации научно-методической деятельности образовательных организаций, в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Ключевые слова: личностно-профессиональное саморазвитие педагога, интеграция образовательной среды, интегративная профессионально-развивающая образовательная среда

INTEGRATIVE APPROACH TO THE ORGANIZATION OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND EDUCATIONAL SPHERE OF THE TEACHER

Ushakov A.A.

*Belorechensk medical College, Ministry of health of Krasnodar region,
Belorechensk, e-mail: radbelmedkol@mail.ru*

The article presents the results of a study conducted to provide the theoretical rationale and concept development of personal and professional growth of the teacher in an integrative learning sphere. A key component of the study is a conceptual model of integrative professional development of the educational sphere. This model is based on the idea of level integration of the educational environment and includes the components and properties of the sphere, its functions in teacher development, as well as the classification variable professional development resources. The article considers the structural-functional organization of integrative professional development of the educational environment, analyzes the features of the self-development of the teacher in the context of this sphere. The practical value of scientific results is determined by the development of replicable models of integrative professional development of the educational sphere. The results of this research can be used in the organization of scientific and methodological activities of educational organizations in the system of teacher training.

Keywords: personal and professional teacher's development, integration of the educational sphere, integrative professional development and educational sphere

Современные динамичные социально-образовательные условия определяют возрастающие требования к уровню профессионального мастерства педагога, детерминирующего качество образовательного процесса в целом. Важнейшей характеристикой, обеспечивающей успешность профессионально-педагогической деятельности, является саморазвитие педагога, которое осуществляется в образовательной среде. Саморазвитие педагога как личности и профессионала рассматривается в психолого-педагогических исследованиях К.А. Абульхановой-Славской, А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Е.И. Исаева, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, В.А. Сластенина, В.И. Слободчикова и дру-

гих ученых. В фундаментальных трудах Л.С. Выготского среда выступает в роли источника развития личности и её специфических человеческих свойств [1]. Научные исследования образовательных сред, а также процессов развития и саморазвития личности в изменяющихся средовых условиях активизировались на рубеже XX–XXI веков: философские и психологические основы средового подхода представлены в работах Н.Б. Крыловой, В.А. Петровского, В.В. Рубцова и других ученых; идеи эколого-психологического подхода в образовательной среде развиваются в трудах С.Д. Дерябо, Е.А. Климова, Г.А. Ковалева, В.А. Явина. Основы проектирования образовательной среды предложены Ю.С. Мануйловым, ко-

торый определял среду как «то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие» [2]. Ресурсный потенциал среды, её насыщенность образовательными ресурсами рассматривается в исследованиях В.И. Слободчикова [4].

Для изменяющихся под влиянием информационных и техногенных факторов современных образовательных сред характерна тенденция к объединению и синтезу в единую глобальную открытую систему. С нашей точки зрения, проблема личностно-профессионального саморазвития педагога в условиях интеграционных средовых процессов рассматривается фрагментарно, на стихийно-бытовом уровне. Это обуславливает необходимость разработки теоретических концепций и технологий, позволяющих педагогу эффективно использовать вариативные профессионально-развивающие ресурсы формирующейся интегративной образовательной среды.

Целью проведенного исследования является теоретическое обоснование и разработка концепции личностно-профессионального саморазвития педагога в интегративной образовательной среде системы профессионального образования.

Для достижения поставленной цели использована совокупность взаимодополняющих методов научного исследования: сравнительный анализ философской и психолого-педагогической литературы, концептуализация, классификация, систематизация, сравнение, моделирование, проектирование, теоретическое обобщение результатов исследования.

Общеметодологическую основу исследования составили философские представления о развитии как диалектическом процессе, в котором дифференциация сопровождается интеграцией, научные представления о целостности и всеобщей связи явлений окружающего мира, его системности. Интеграция (от лат. *integratio* – «соединение», «восполнение», «восстановление», *integer* – «целый») в широком смысле обозначает объединение отдельных частей или функций системы, процесс уподобления и сближения объектов. Интеграция в философском понимании данного термина определяется как сторона процесса развития, которая связана с объединением в единую систему разнородных и разобщенных ранее элементов. В результате данного объединения компоненты системы приобретают новые качества, которые отличаются от качеств отдельных частей и их суммы. Интеграционные процессы характерны для современной науки и обуславливают развитие

синтетических областей научного знания, общенаучной картины мира. Понятие интеграции широко используется в образовании как объединение различных курсов и дисциплин с целью организации интегративного обучения. Важнейшей методологической задачей педагогики является выявление интеграционных процессов в образовательной среде, изучение их влияния на развитие и саморазвитие педагога как личности и профессионала.

Методологическим ориентиром интеграции профессионально-развивающей образовательной среды педагога является синтез принципов системного, синергетического, средового, личностно-деятельностного, эколого-психологического, компетентностного подходов, которые взаимосвязаны между собой, а их функционирование понимается в совокупности. Данные подходы позволяют исследовать интегративную образовательную среду как целостную систему, определяющую процесс личностно-профессионального саморазвития педагога. На методологическом уровне интегративный подход в организации профессионально-развивающей образовательной среды рассматривается как совокупность принципов обозначенных подходов и общей стратегии разработки основных концептуальных положений исследования.

Интегративная профессионально-развивающая образовательная среда педагога – это среда, которая позволяет осуществлять выбор альтернативных возможностей для построения индивидуальной траектории личностно-профессионального саморазвития и организованная как объединение вариативных профессионально-развивающих ресурсов образовательных сред различных уровней организации и функциональной принадлежности, множественность которых образует единую целостную систему.

В конструкте «интегративная» определения понятия исследуемой образовательной среды обозначена идея ее уровневой интеграции как основа концептуальной модели интегративной профессионально-развивающей образовательной среды. В данном случае «идея задает своего рода абрис проектируемого процесса и в наиболее свернутом виде представляет программу исследования» [3].

В рассматриваемой макросреде интегрируются:

– на структурно-функциональном уровне – микросреды отдельных педагогов, аудиторий, кафедр, структурных подразделений; развивающие среды образовательных организаций; мезосреды общего, профессионального и дополнительного образования;

– на содержательном уровне – вариативные профессионально-развивающие ресурсы среды, связи и отношения между которыми имеют кооперирующий характер.

С позиций принципов системного подхода интегративная профессионально-развивающая образовательная среда представляет собой единую систему, при этом свойства целого несводимы к сумме свойств его элементов. С точки зрения синергетического подхода интегративная среда является самоорганизуемой системой. В теории самоорганизации исследуются процессы самопроизвольного перехода сложных систем из менее упорядоченного, неравновесного состояния в более упорядоченное, вскрываются связи между элементами системы, при которых их суммарное действие в рамках системы превышает по своему эффекту простое сложение эффектов действий каждого элемента в отдельности [5]. В этом смысле интегративная профессионально-развивающая образовательная среда характеризуется свойством интегративности – наличием профессионально-развивающих факторов как новых качеств среды, характерных только для нее, эти качества определяются взаимосвязями совокупности микросред как структурных компонентов макросреды, которые в отдельности не могут воспроизводить качество системы в целом, в данном случае проявляется свойство эмерджентности среды. Интегративность как важнейшая характеристика среды обуславливает ее взаимодополняющие свойства многомерности и единства.

Конструкт «профессионально-развивающая» акцентирует направленность рассматриваемой образовательной среды на процесс личностно-профессионального саморазвития педагога. Интегративная образовательная среда предоставляет альтернативные возможности для построения индивидуальной траектории саморазвития педагога. Профессионально-развивающие ресурсы определяются как условия, позволяющие с помощью последовательных преобразований получить желаемый результат саморазвития педагога. В процессе исследования нами разработана классификация вариативных профессионально-развивающих ресурсов интегративной образовательной среды. Основанием предложенной классификации является функциональный признак, определяющий значение и место ресурсов в процессе саморазвития педагога.

В разработанной классификации выделяются программно-технические, информационно-образовательные, социально-коммуникативные и научно-методические профессионально-развивающие ресурсы, которые тесно взаимосвязаны между собой:

– программно-технические ресурсы интегративной образовательной среды – это совокупность технических и соответствующих программных средств для поддержки образовательного процесса и его автоматизации, а также непрерывное развитие информационно-технической инфраструктуры среды;

– информационно-образовательные ресурсы включают ресурсы единой образовательной среды: поисковые и справочные системы, образовательные порталы, электронные библиотеки, тренажеры, обучающие программы, мультимедийные средства и другие электронные ресурсы;

– социально-коммуникативные ресурсы интегративной профессионально-развивающей образовательной среды педагога, создающие образовательную сеть, объединяют телекоммуникационные ресурсы и сетевые сообщества, данные ресурсы направлены на взаимодействие между участниками образовательного процесса;

– научно-методические ресурсы обеспечивают возможности заочного участия педагога в научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах, а также повышение квалификации в дистанционной форме, при этом научно-методическое сопровождение инициирует процесс личностно-профессионального саморазвития педагога.

Конструкт «образовательная среда педагога» подчеркивает систему условий и влияний саморазвития, развивающие возможности интегративной профессионально-развивающей образовательной среды для педагога. В структуре исследуемой образовательной среды выделяются материально-технический, содержательно-методический и социально-коммуникативный компоненты. Материально-технический компонент – это совокупность предметных и материальных условий среды. Содержательно-методический компонент включает технологические механизмы создания условий для саморазвития педагога. Социально-коммуникативный компонент определяет взаимодействие субъектов образовательного процесса и управленческие аспекты организации саморазвития педагога, инициируемого созданием благоприятных средовых условий.

Основополагающий компонент разработанной нами концепции личностно-профессионального саморазвития педагога в интегративной образовательной среде, ее ядро – концептуальная модель интегративной профессионально-развивающей образовательной среды (рисунок). Данная модель содержит уровни интеграции, компоненты и свойства среды, ее функции в личностно-профессиональном саморазвитии педагога, а также классификацию вариативных профессионально-развивающих ресурсов.



Концептуальная модель интегративной профессионально-развивающей образовательной среды

Интегративная профессионально-развивающая образовательная среда выступает как возможность и потенциальная предпосылка саморазвития, имеющего мультифакториальный характер. Движущей силой личностно-профессионального саморазвития педагога в условиях интегративной образовательной среды является синтез внешних и внутренних факторов:

– внешние факторы саморазвития педагога включают как существующие в самоорганизующейся системе средовые факторы (информатизацию среды, интеграционные процессы в образовательных системах, взаимодействие между участниками образовательного процесса), так и организаци-

онно-педагогические факторы, которые создаются в процессе научно-методического сопровождения, инициирующего саморазвитие педагога;

– внутренними факторами личностно-профессионального саморазвития педагога являются механизмы собственной активности в работе над собой (потребности, мотивы, интересы, убеждения), а также творческо-преобразующий потенциал педагога, его стремление к профессиональному росту и развитию как личности, самообразованию, самоорганизации.

Интегративная профессионально-развивающая образовательная среда характеризуется свойством вариативности для

построения индивидуальных траекторий движения к результату и в конечном итоге определяет эквивалентность личностно-профессионального саморазвития педагога как достижение высокого уровня профессионального мастерства.

Таким образом, в результате проведенного исследования разработана концепция личностно-профессионального саморазвития педагога в интегративной образовательной среде. Данная концепция включает модель интегративной профессионально-развивающей образовательной среды. Отличительной особенностью разработанной концептуальной модели является идея её уровневой интеграции. В работе определена сущность интегративной профессионально-развивающей образовательной среды педагога во взаимосвязи конструктов данного понятия, рассмотрена классификация вариативных профессионально-развивающих ресурсов, выделены основные внешние и внутренние факторы саморазвития педагога. Перспективы дальнейшего исследования заключаются в осуществлении мониторинга процесса личностно-профессионального саморазвития педагога в условиях интегративной образовательной среды.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
2. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 36–41.

3. Сериков В.В. Идея, замысел и гипотеза в педагогическом исследовании // Образование и наука. – 2010. – № 10 (78). – С. 30–41.

4. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования // 2-ая Российская конференция по экологической психологии (Москва, 12–14 апреля 2000 г.). – М., 2000. – С. 172–176.

5. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208 с.

References

1. Vygotskij L.S. *Pedagogicheskaja psihologija* [Pedagogical psychology]. Moscow, Pedagogika, 1991. 480 p.
2. Manujlov Ju.S. *Pedagogika*, 2000, no. 7, pp. 36–41.
3. Serikov V.V. *Obrazovanie i nauka*, 2010, no. № 10 (78), pp. 30–41.
4. Slobodchikov V.I. *2-aya Rossijskaja konferencija po jekologicheskoj psihologii* (the 2nd Russian conference on environmental psychology). Moscow, 2000, pp. 172–176.
5. Chermi K.D. *Metodologija i metodika psihologo-pedagogicheskix issledovanij: opornye shemy* [Methodology and methods of psychological and educational research: the support scheme]. Moscow, 2012. 208 p.

Рецензенты:

Сажина Н.М., д.п.н., профессор, заместитель декана факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар;

Синицын Ю.Н., д.п.н., факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар.

Работа поступила в редакцию 02.03.2015.