

УДК 74 В

МОДЕРНИЗАЦИЯ ТРЁХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Калимуллин Р.Х.

Российский исламский университет ЦДУМ России, Уфа, e-mail: 254512@mail.ru

В современных условиях возрастают требования, предъявляемые обществом, работодателями, самими обучающимися к качеству подготовки специалистов. В России наряду с общеобразовательной системой образования получает развитие религиозное, дополнительное образование. В данной статье рассматриваются принципы организации трёхуровневой системы исламского образования: начального, базового и уровня высшей подготовки. Первый, начальный уровень предусматривает воспитание личностных качеств, духовно-нравственного потенциала детей, реализуемое в условиях религиозной группы при мечетях. Второй, базовый уровень – формирование общей и образовательной культуры, овладение навыками «умения учиться», развитие практических компетенций, осуществляется в медресе. Третий, уровень высшей подготовки – профессиональное совершенствование, формирование личностных и профессиональных компетенций реализуется в вузе через бакалавриат, магистратуру, докторантуру. Автор подчёркивает, что повышение квалификации, переподготовка кадров, дополнительное образование обеспечивают совершенствование достигнутого уровня образования выпускников учебных заведений, но не относятся к категории, характеризующей уровень образования. Отличительной особенностью исламского образования является организация образовательного процесса, обеспечивающего целостное представление об исламе на каждом образовательном уровне, соблюдение правил и законов шариата, ориентация обучающихся на срединный путь ислама, ежедневное совершенствование духовно-нравственного потенциала, личностных качеств обучающихся. При составлении учебных планов, учебных программ учитывается преемственность образовательных уровней исламского образования. В работе указывается, что реализация трёхуровневой системы исламского образования осуществляется на основе практико-ориентированного системно-деятельностного подхода. Организация образовательного процесса становится возможной при наличии лицензии на образовательную деятельность. В работе приводятся практические рекомендации по оптимизации лицензирования образовательной деятельности на разных уровнях организации исламского образования.

Ключевые слова: исламское образование, трёхуровневая система исламского образования, модернизация, религиозная группа, срединный путь ислама, законы и правила шариата

UPGRADE OF THE THREE-LEVEL EDUCATIONAL SYSTEM OF ISLAMIC EDUCATION

Kalimullin R.K.

Russian Islamic University TsDUM Russia, Ufa, e-mail: 254512@mail.ru

In the modern context, the demands placed by the society, employers and trainees themselves on the quality of professional training are increasing. In Russia, along with the mainstream education system, the supplementary religious education is being developed. This article discusses the principles of the three-level Islamic educational system, i.e. the primary, basic and higher level of training. The first initial level of education develops the personal qualities, spiritual and moral potential of children that is unlocked in religious groups in mosques. The second basic level concerns the development of the common culture and educational background, acquisition of skills like the 'ability to learn', the development of practical competencies, and it takes place in the madrassas. The third highest level of training is represented by the professional development; the personal and professional competencies are achieved in high school under the bachelor's, master's and doctoral programmes. The author emphasises that professional training, retraining and additional education ensures improvement of the educational level of graduates, but does not fall into the category that characterises the level of education. A distinctive feature of the Islamic education is the educational arrangements that provide a holistic view of Islam at every educational level, compliance with the rules and laws of Sharia, the orientation of students towards the middle path of Islam, as well as daily improvement of the spiritual and moral capacities, personal qualities of students. In drawing up curricula and training programmes, the continuity of the Islamic educational levels is taken into account. The paper points out that the implementation of a three-tiered system of the Islamic education is based on the practice-oriented and system-activity approach. The educational process can be arranged due to a licence for educational activity. The paper provides practical recommendations for optimising the licensing of educational activities at different organisational levels of the Islamic education.

Keywords: Islamic education, a three-level educational system of Islamic education, modernization, a religious group, the middle path of Islam, laws and rules of Sharia

Преобразования в интеллектуальной, духовно-нравственной, социально-экономической сферах влияют на образовательную деятельность как государственных, так и религиозных учебных заведений. Известно, что исламское образование призывает стремиться к благим знаниям, что является

обязанностью каждого мусульманина. В хадисе Пророка Мухаммада (с.а.с.) сказано «Приобретайте знания от колыбели до могилы», то есть повышение образованности мусульман должно происходить непрерывно. Важная роль при этом принадлежит распределению содержания образования

по соответствующим уровням образовательной системы. В современной научно-педагогической литературе приводятся неоднозначные представления об уровнях исламского образования. Целью данной работы является исследование уровневой подхода в системе исламского образования. Под уровнем образования понимается завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований. Исторически образование в исламском мире включало два уровня. На первом уровне – начальном – дети посещали частные религиозные школы начального обучения (китаб), организуемые обычно в домашних условиях или при мечетях. Второй уровень образования ученики получали в специальных учебных заведениях, называемых просветительскими кружками, домами мудрости. Впоследствии в 11–12 вв. появились новые учебные заведения – медресе. Дальнейшее развитие исламского образования осуществлялось в институтах, академиях, университетах.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» [10] приводятся следующие уровни образования: уровень общего образования, включающий дошкольное образование, начальное общее образование; основное общее образование, среднее общее образование; профессиональное образование, включающее среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации). В исламском образовании ряд авторов предусматривают следующее распределение уровней образования [4, 8–9, 11, 14–16]: уровень начального образования в семье, в дальнейшем – в медресе и в последующем – в вузе. Предлагается

и такой подход: мактаб – медресе – медресе высшего уровня; медресе – вуз – аспирантура (докторантура); медресе – вуз – дополнительное образование; медресе – вуз – повышение квалификации и т.д.

Такое многообразие выделения уровней исламского образования предполагает широкую вариативность выбора при организации исламского образования. Однако мы считаем, что с позиции системного подхода возникает необходимость определённой унификации по уровням исламского образования.

Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации [10] является базовой основой для всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации, включая и религиозные учебные заведения. Поэтому, основываясь на данном Законе, мы предлагаем следующую классификацию уровней исламского образования.

Необходимо отметить, что исламское образование имеет определённую специфику организации образовательного процесса. Семейное воспитание является ключевым условием развития мусульманина (мусульманки), однако целенаправленное воспитание достигается в условиях религиозной группы, организуемой в современных условиях при мечетях. Мы считаем, что в исламском образовании начальный уровень предусматривает формирование духовно-нравственного воспитания мусульман, развития их личностных качеств. Дальнейшее обучение в медресе может происходить в трёх вариантах:

- 1) образовательный процесс только в медресе после завершения 9 класса;
- 2) обучение в школе и одновременное дополнительное образование в медресе;
- 3) обучение в медресе после завершения 11 класса.

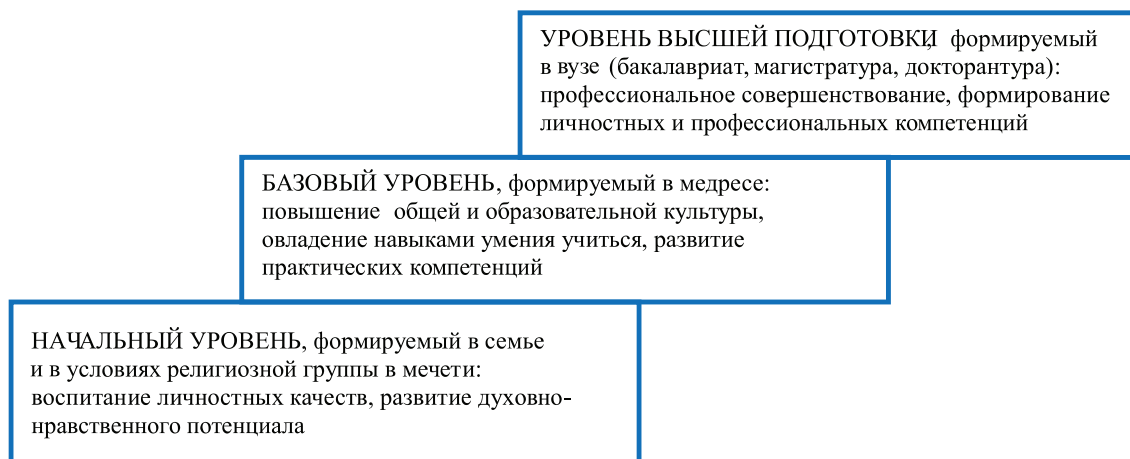


Рис. 1. Трехуровневая система исламского образования

Необходимо отметить, что обучение на каждом уровне образовательной системы предусматривает освоение целостного представления ислама, учитывая образовательные возможности обучающихся на каждом образовательном уровне. Например, обучение в медресе осуществляется на более низком уровне, чем в вузе, однако студенты должны получить базовое образование по исламу, учитывая, что некоторые обучающиеся по разным обстоятельствам не имеют возможность продолжить обучение в вузе. Естественно, количество часов, отводимых при обучении в медресе, значительно меньше, чем в вузе, поэтому определённый материал даётся в меньшем объёме, а некоторые темы и дисциплины даются в обзорном варианте. Выпускники медресе имеют преимущество при поступлении в исламское высшее учебное заведение. Поступив на первый курс вуза, выпускник медресе при подтверждении требуемых знаний, компетенций, полученных в медресе, может быть переведён на более высокий курс обучения в вузе.

На практике иногда к определённому уровню образования относят дополнительное образование или повышение квалификации, переподготовку кадров. С таким подходом мы не можем согласиться, так как считаем, что дополнительное образование, повышение квалификации, переподготовка кадров не характеризуют уровень образования, а обеспечивают совершенствование имеющегося уровня подготовки. Под дополнительным образованием понимается вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и данное образование не сопровождается повышением уровня образования. Возможности дополнительного образования позволяют оптимизировать и повысить достигнутый обучающимся уровень образования. Совершенствование исламского образования может осуществляться и на основе самообразования, однако эффективность образования повышается, если обучение, воспитание, развитие мусульман осуществляется в условиях образовательных учреждений.

Организация исламского образования в учебных заведениях предусматривает наличие лицензии на образовательную деятельность. В соответствии со статьёй 91 параграфа 1 Закона об образовании в РФ от 29 декабря 2012 года [10] лицензированию подлежит любая образовательная деятельность, включая и дополнительное образо-

вание. В пункте 2 статьи 11 этого же Закона конкретизируется, при какой деятельности возникает необходимость лицензирования «соискателями лицензии на осуществление образовательной деятельности являются образовательные организации, организации, осуществляющие обучение...».

Таким образом, из данного закона следует, что исламское образование, осуществляемое при мечетях в виде воскресных курсов, воскресных школ, образовательных центров, где осуществляется обучение основам ислама, – подлежит лицензированию. Такой подход ставит под сомнение возможность организации учебных занятий при мечетях (начальная подготовка мусульман). Лицензионные требования предусматривают обеспеченность учебными площадями, оборудованием и обучающей (научной) литературой, во-вторых, условия обучения в образовательном учреждении должны соответствовать санитарным и гигиеническим нормам, в-третьих, в нем должно быть организовано питание (не обязательно бесплатное) и медицинское обслуживание. Указанные требования при организации исламского образования при мечетях становятся трудновыполнимыми. Материальные возможности мечетей и возможности рядовых мусульман не могут решить данную проблему из-за высокой платы подготовки документов, программ для лицензирования и выполнения требований, предъявляемых к образовательным учреждениям.

Рассмотрим некоторые подходы по совершенствованию организации исламского образования на каждом образовательном уровне.

1. Начальный уровень (религиозная группа)

В «Законо о свободе совести и о религиозных объединениях» [10] в статье 5 указывается: «Каждый имеет право на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими» Это даёт возможность совершенствовать себя, объединившись с единомышленниками в качестве религиозной группы;

– в статье 7 этого же Закона указывается: «Если граждане объединяются в виде религиозной группы, то они могут осуществлять свою деятельность без государственной регистрации и приобретения правоспособности юридического лица;

– в пункте 3 статьи 7 утверждается, что «религиозная группа имеет право совершать богослужение, другие религиозные обряды, церемонии, религиозное воспитание своих последователей».

Таким образом, деятельность мусульман (несколько человек) при мечетях в качестве религиозной группы при освоении начального уровня основ ислама может быть организована в виде воспитательной деятельности по духовно-нравственному совершенствованию их внутреннего мира. Существенное значение при развитии мусульман на начальном этапе является не только организация обучения, но и проведение воспитательной деятельности, способствующей совершенствованию индивидуального потенциала мусульман. Поэтому могут быть использованы такие формы деятельности, как диспуты, конференции, диалоги, организация волонтерской деятельности и т.д. Для проведения воспитательной деятельности не требуются специально подготовленные учебные классы, учебное оборудование и т.д.

В Законе об образовании в Российской Федерации подчёркнуто, что лицензирование относится к организации образовательного процесса через обучение, однако нет обязательности лицензирования при проведении воспитательной деятельности. Это даёт основание проводить духовно-нравственное воспитание мусульман в мечети без лицензирования.

2. Базовый уровень, формируемый в медресе

Образовательная деятельность в медресе предусматривает наличие лицензии. Однако организация исламского образования в условиях медресе встречает определённые трудности. В Законе об образовании в РФ и в Федеральных государственных образовательных стандартах указывается, что обучение в образовательных учреждениях лимитируется общим временем аудиторных занятий. Это накладывает ограничение обучения после окончания учебных занятий в другом учебном заведении, то есть учащиеся не могут совмещать обучение в школе и дальнейшее обучение после занятий в медресе. Однако Закон об образовании в Российской Федерации не запрещает заниматься обучающимся в системе дополнительного образования. Если медресе имеет лицензию по дополнительному образованию, то школьник после уроков в школе, по своему желанию, в свободное от учёбы время, может заниматься дополнительным образованием в любых сферах, в том числе совершенствовать свой интеллектуальный, духовно-нравственный потенциал в области ислама.

Итак, чтобы учащиеся школ могли заниматься в медресе после занятий в школе, рекомендуется оформить лицензию на де-

ятельность, связанную с дополнительным образованием.

3. Уровень высшей подготовки, формируемый в вузе

Опыт совместной работы в системе образования вузов – партнёров Российского Исламского университета ЦДУМ России и Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы позволяет считать, что применение системно-деятельностного подхода [4, 12] способствует повышению эффективности исламского образования.

Под системой понимается полный, целостный набор элементов, взаимосвязанных между собой. Отличительным свойством системы является ее целостность.

Мы считаем, что при разработке программы для вуза, медресе, начального уровня подготовки (религиозная группа) желательно в качестве основополагающего фактора придерживаться системного подхода. Вузовский уровень исламского образования предусматривает целостность, включая все элементы образовательного процесса, необходимые для подготовки конкурентоспособных специалистов. Преподавание в медресе и в условиях религиозной группы также предусматривает выполнение целостного исламского образования, однако реализация происходит на другом качественном уровне в соответствии со спецификой образовательного уровня.

Программы исламского образования для вуза, медресе, начального уровня подготовки имеют преемственную тенденцию. Так, например, отличие преподавания в вузе, медресе и на начальной ступени подготовки заключается в том, что на каждом уровне объём информации, формируемые компетенции включают целостное представление ислама и преподносятся обучающемуся на уровне, позволяющем усвоение излагаемого материала. Уровневая дифференциация – это такая организация обучения, когда обучающиеся способны усваивать содержание материала на различных уровнях глубины и сложности. Программа в медресе и на ступени начальной подготовки включает некоторые вопросы из программы вуза (лёгкие вопросы), а часть трудноусваиваемых тем, разделов даются в обзорном виде, в сокращённом варианте. Отдельные сложные вузовские дисциплины могут быть исключены из программы или преподносятся только в обзорном варианте. Мы считаем, что условием, объединяющим все уровни образования, служит выполнение первого столпа ислама Калима-шахада «Свидетельствую, что нет божества, кроме Аллаха

и свидетельствую, что Мухаммад – Его раб и Посланник» [1]. Из рис. 2 видно, что каждый уровень образования имеет общее основание в точке, относящееся к первому столпу ислама – Калима шахаде. Невыполнение этого условия на любом уровне образования приводит к бессмысленности обучения мусульман. Системный подход позволяет учитывать целостность для любого уровня образования.

ориентированного на срединный путь, предначертанный правилами и законами шариата, совершенствование личностных качеств, духовно-нравственного потенциала. Послевузовское исламское образование осуществляется через дополнительное образование, переподготовку и повышение квалификации. Ключевым фактором в этом процессе служит самовоспитание, саморазвитие, самореализация мусульман.



Рис. 2. Преемственность образовательных уровней исламского образования

Деятельностный подход реализуется посредством применения теоретических знаний по исламу в реалиях мусульманского образа жизни. Исламское образование в Российском исламском университете ЦДУМ России предусматривает подготовку имамов, преподавателей основ ислама, преподавателей – мугалимов. При обучении формируются приоритетные компетенции, необходимые в будущей работе, – компетенции преподавателя и менеджера. Пророк Мухаммад (с.а.с.), сказал: «Я ниспослан к вам для совершенствования нравственности» [1]. Для мусульман данное изречение Пророка (с.а.с.) является приоритетным в вопросах совершенствования духовно-нравственного воспитания. Личностные качества, необходимые для работы имамом, весьма разнообразны, поэтому рекомендуется в идеале использовать качества присущие нашему Пророку Мухаммаду (с.а.с.).

Цели образования государственных и религиозных образовательных учреждениях в целом совпадают. Целью образования в российской системе образования является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, причём важной задачей ставится развития личности, формирование духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей [2, 5–8, 13, 14]. В исламском образовании целью образовательного процесса является совершенствование личности обучающегося,

В Законе об образовании в Российской Федерации успешность подготовки обучающихся оценивают по достигнутому уровню качества образования. Уровень образованности характеризует комплексную характеристику подготовленности обучающегося и показывает степень соответствия требованиям Закона об образовании в Российской Федерации, Федеральных государственных образовательных стандартов, удовлетворение потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Непрерывность образовательного процесса проявляется в постоянном обновлении, совершенствовании элементов, образующих систему образования. Инновационная деятельность в области исламского образования, реализация требований Болонского соглашения, модернизация образовательных программ в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов будет способствовать улучшению качества исламского образования, повышению духовно-нравственного потенциала обучающихся, совершенствованию личностных качеств, формированию необходимых компетенций у студентов высших религиозных учебных заведений. В данной статье рассмотрены принципы

организации трёхуровневого исламского образования, а содержание и использование образовательных программ будут представлены в последующих публикациях.

Список литературы

1. Аль Мунтахаб фи Тафсир аль Куран аль Карим. Толкование Священного Корана на русском языке / под ред. Р.У. Ходжаевой: пер. с араб. языка. – Казань: Изд-во «Дом печати», 2001. – 639 с.

2. Ахияров К.Ш. Формирование личности и современность / Проблемы обучения и воспитания молодежи. – Уфа: БГПИ, 1994. – С. 3.

3. Исламоведение: пособие для преподавателя / Э.Р. Кулиев, М.Ф. Муртазин, Р.М. Мухаметшин и др.; под общ. ред. М.Ф. Муртазин. – М.: Изд-во Моск. Исламского университета, 2008. – 416 с.

4. Калимуллин Р.Х. Добрые деяния – основа развития духовности, нравственности молодежи: монография. – Уфа: БГПУ, 2013. – 179 с.

5. Калимуллин Р.Х. Духовно-нравственное воспитание молодежи – путь к развитию толерантности // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11 (ч. 5). – С. 1035.

6. Калимуллин Р.Х. Развитие духовно-нравственного потенциала молодежи // Меняющаяся молодежь в меняющемся мире: взгляд изнутри: сборник научных трудов международного молодежного научно-практического форума / под общ. ред. д.п.н., проф. С.С. Досановой, д.п.н., д.с.н., проф. А.Н.Тесленко. – Кокшетау: КУАМ, 2013. – С. 99–105.

7. Койчугев А.А. Дж. Педагогический потенциал ислама в светском образовании: теоретическая основа и практический опыт. – Нижний Новгород: ИД «Медина». 2009. – 266 с.

8. Медресе Южного Урала и Приуралья: история и современность: хрестоматия / сост. Т.М. Аминов. – Уфа: Изд. БГПУ, 2010. – 429 с.

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Изд-во «Омега Л», 2013. – 134 с.

10. Федеральный Закон от 26.09.97 № 125 ФЗ (ред. от 22.10.2014 с изменениями, вступившими в силу с 03.11.2014) «О свободе совести и о религиозных объединениях».

11. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в конфессиональном образовании. – М.: ГК ИТЛ, 2007. – ч. 1. – 164 с; ч.2. – 110 с.

12. Хазиев В.С. История, философия, антропология и педагогика исламского образования новой России (итоги последнего двадцатилетия). – Уфа. Изд-во БГПУ, 2013. – С. 336.

13. Хамитов Э.Ш. Общечеловеческие и конкретно-исторические ценности в истории педагогики. – Уфа: БашГПИ, 1999. – 85 с.

14. Харисова Л.А. Ислам. Духовно-нравственное обучение школьников. Конспекты занятий. – М.: Изд-во «Владос», 2002. – 176 с.

15. Шарипова Р.М. Исламские концепции образования (теория и практика). – М.: Институт Востоковедения РАН. 2010. – 395 с.

16. Юнусова А.Б. Ислам и мусульмане Южного Урала в историко-правовом пространстве России / автор-составитель А.Б. Юнусова, Археограф Ю.М. Абсаламов. – Уфа: ГУП РБ УПК, 2009. – 384 с.

References

1. Alj Muntakhab fi Tafsir alj Kuran alj Karim. Tolkovanie Svyathennogo Korana na russkom yazihke / pod red.

R.U. Khodzhaevoyj; per. s arab. yazihka. Kazanj: izd. «Dom pechati», 2001. 639 s.

2. Akhiyarov K.Sh. Formirovanie lichnosti i sovremenostj / Problemih obucheniya i vospitaniya molodezhi. Ufa: BGPI, 1994. pp.3.

3. Islamovedenie: Posobie dlya prepodavatelya / Eh.R. Kuliev, M.F. Murtazin, R.M. Mukhametshin i dr.; obth. red. M.F. Murtazin. M.: Izd. Mosk. Islamskogo universiteta, 2008. 416 p.

4. Kalimullin R.Kh. Dobrihe deyaniya – osnova razvitiya dukhovnosti, npravstvennosti molodyozhi: monografiya. Ufa: BGPU, 2013.179 p.

5. Kalimullin R.Kh. Dukhovno-npravstvennoe vospitanie molodyozhi – putj k razvitiyu tolerantnosti // Fundamentaljnihe issledovaniya. no. 11 (chastj 5). 2013. pp.1035–1039.

6. Kalimullin R.Kh. Razvitie dukhovno-npravstvennogo potenciala molodyozhi / Sbornik nauchnikh trudov mezhdunarodnogo molodezhnogo nauchno-prakticheskogo foruma «Menyayuthayasya molodezhj v menyayuthemysya mire: vzglyad iznutri». Pod obthej red. d.p.n., prof. S.S. Dosanovoyj, d.p.n., d.s.n., prof. A.N.Teslenko. Kokshetau: KUAM, 2013. pp. 99–105.

7. Koyjchuev A.A. Dzh. Pedagogicheskijj potencial islama v svetskom obrazovanii: teoreticheskaya osnova i prakticheskijj opiht. Nizhniyj Novgorod: ID «Medina». 2009. 266 p.

8. Medrese Yuzhnogo Urala i Priuraljya: istoriya i sovremenostj: khrestomatiya / sost. T.M. Aminov. Ufa: Izd. BGPU, 2010. 429 s.

9. Federaljniyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii». M.: izd. «Omega L», 2013.134s.

10. Federaljniyj Zakon ot 26.09.97 no. 125 FZ (red. ot 22.10.2014 s izmeneniyami, vstupivshimi v silu s 03.11.2014) «O svobode sovesti i o religioznikh obhjedineniyakh».

11. Khabibullina G.Yu. Islamskoe obrazovanie. Innovacionnihe processih v konfessionalnom obrazovanii. M.: GK ITL, 2007.ch.1.164 p; ch.2.110 p.

12. Khaziev V.S. Perspektivih islamskogo obrazovaniya v Rossii: Materialih V mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii v Ufe / sostaviteli G.B. Faizov, Z.M. Timerbulatov, G.V. Balyagova. Ufa: GUP RB Ufmskiyj poligrafkombinat, 2012. pp. 16.

13. Khamitov Eh.Sh. Obtheche lovecheskie i konkretno-istoricheskie cennosti v istorii pedagogiki. Ufa: BashGPI, 1999. 85 p.

14. Kharisova L.A. Islam. Dukhovno-npravstvennoe obuchenie shkoljnikov. Konspektih zanyatij. M.: izd. «Vlados», 2002. 176 p.

15. Sharipova R.M. Islamskie koncepcii obrazovaniya (teoriya i praktika). M.: Institut Vostokovedeniya RAN. 2010. 395 p.

16. Yunusova A.B. Islam i musulmane Yuzhnogo Urala v istoriko-pravovom prostranstve Rossii / Avtor-sostavitelj A.B. Yunusova, Arkheograf Yu.M. Absalamov. Ufa: GUP RB UPK, 2009. 384 p.

Рецензенты:

Кашапова Л.М., д.п.н., профессор кафедры «Педагогика», Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа;

Янгирова В.М., д.п.н., профессор, зав. кафедрой теории и методик начального образования, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа.

Работа поступила в редакцию 02.03.2015.