

УДК 796.0

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ВЗАИМОСВЯЗИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ (ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ
ШКОЛЫ № 14 ГОРОДА КРАСНОЯРСКА)**

Арутюнян Т.Г.

Сибирский государственный аэрокосмический университет

имени академика М.Ф. Решетнева, Красноярск;

Сибирский федеральный университет, Красноярск;

Главное управление образования администрации «Красноярский информационно-методический центр», Красноярск, e-mail: nauka.07@mail.ru

В статье рассматривается разработка и реализация мер, направленных на повышение эффективности патриотического и физического воспитания в их взаимосвязи. Приведен пример экспериментальной работы в школе № 14 города Красноярск. Разработанная система теоретических занятий на основе спецкурса «Физическое упражнение как средство воспитания воли и сверхволи будущего защитника Отечества» способствовала повышению мотивации учащихся к двигательной активности в течение учебного года. Предложенные комплексы утренней гигиенической и пальцекистевой гимнастики, используемые до учебных занятий, повысили эффективность умственной деятельности учащихся, что отразилось на успеваемости детей. Мобильная коррекция рабочей программы дисциплины «Физическая культура» по данным мониторинга привела к росту показателей физической подготовленности учащихся. Упражнения данных комплексов эффективно использовались в качестве физкультминутки на уроках. После эксперимента результаты средних величин пяти видов испытаний по критерию Стьюдента были статистически значимы и выше в экспериментальной группе у мальчиков по четырем видам испытаний, а по виду испытаний «бег 1000 м» результат выше, но статистически не значим. У девочек результаты средних величин пяти видов испытаний по критерию Стьюдента были статистически значимы и выше в экспериментальной группе по трем видам испытаний, а по видам испытаний «прыжок в длину с места (см)» и «бег 1000 м» результат выше, но статистически не значим. Большая часть результатов характеризовалась статистически значимым приростом с достоверностью 95%. Определялись дисперсия, стандартная ошибка разностей, среднее арифметическое и вычисленный t-критерий.

Ключевые слова: методика, взаимосвязь, патриот, физкультура, воспитание, упражнение, здоровье, движение, программа, Отечество

**METHODS OF ORGANIZATION AND PROVIDE MEANINGFUL RELATIONSHIP
PATRIOTIC AND PHYSICAL EDUCATION STUDENTS
(EXPERIMENTAL DATA OF SCHOOL № 14 OF THE CITY OF KRASNOYARSK)**

Arutyunyan T.G.

Siberian State Aerospace University named after academician M.F. Reshetnev, Krasnoyarsk;

Siberian Federal University, Krasnoyarsk;

Department of Education of the city administration of Krasnoyarsk, Krasnoyarsk information-methodical center, Krasnoyarsk, e-mail: nauka.07@mail.ru

The article discusses the development and implementation of measures aimed at improving the efficiency of patriotic and physical education in their relationship. An example of the experimental work in the school № 14 of the city of Krasnoyarsk. The developed system of theoretical studies based on a special course «Physical exercise as a means of education and will sverhvol future Defender of the Fatherland» helped to increase students' motivation to motor activity during the school year. The proposed complexes morning hygienic gymnastics and paltsekistevoy used to training sessions, increased the efficiency of the mental activity of pupils, which affected the performance of children. Mobile correction work program of discipline «Physical Culture» monitoring data has led to the increase in indicators of physical fitness of students. Exercise of these complexes are effectively used as fizkultminutki in the classroom. After the experiment, the results of the average values of the five types of tests by Student's test were statistically significant and higher in the experimental group of boys in the four types of tests, and by type of test «run 1000 meters». Result of the above, but not statistically significant. In girls, the results of the average values of the five types of tests by Student's test were statistically significant and higher in the experimental group for three types of tests, and by type of test the long jump with the space (see) and «run 1000 meters». Result of the above, but not statistically significant. Most of the results was characterized by a statistically significant increase from the 95% confidence level. Estimate the variance, standard error of the difference, the arithmetic mean and the calculated t-test.

Keywords: methodology, relationship, patriot, physical education, education, exercise, health, movement, program, Fatherland

Новая Военная доктрина Российской Федерации от 26 декабря 2014 года отмечает необходимость объединения усилий го-

сударства, общества и личности по защите Российской Федерации, разработке и реализации мер, направленных на повышение

эффективности военно-патриотического воспитания граждан Российской Федерации и их подготовки к военной службе [7].

В процессе исследования мы старались научить школьников технологиям самообразования и саморазвития личности, которые принципиально не имеют единственного решения [2].

Опираясь на вышесказанное и изменив методику Б.Х. Ланды [5], разработали Красноярскую городскую Программу «Мониторинг физического здоровья и физической подготовленности школьников». Программа была реализована в 2011–2012 и в 2012–2013 учебном году. Программа первоначально разрабатывалась для целевой группы – юношей старших классов. Но в нее вошли все желающие с различным контингентом учащихся. В данном случае учащиеся 4 класса. В процессе реализации было обращено внимание на современные взгляды концептуальных изменений военно-патриотического и физического воспитания допризывной молодежи [3].

Методология теоретических положений исследования охарактеризована тесным соединением философских, общенаучных, отраслевых и конкретно-исследовательских принципов, подходов и методов [6].

Объект исследования: процесс физического и патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы.

Предмет исследования: программно-методическое и структурно-организационное обеспечение взаимосвязи патриотического и физического воспитания учащихся.

Цель исследования: теоретически и экспериментально обосновать методику организации и содержательного обеспечения взаимосвязи патриотического и физического воспитания учащихся.

Задачи исследования

1. На основании мониторинга разработать и апробировать экспериментальную программу, способствующую более качественному оборонно-физкультурному воспитанию учащихся с помощью и на основе средств физического воспитания.

2. Повысить мотивацию учащихся к двигательной активности на основе спецкурса «Физическое упражнение как средство воспитания воли и сверхволи будущего защитника Отечества», обеспечивающего взаимосвязь патриотического и физического воспитания и адаптированного к данной возрастной группе [1].

3. Повысить эффективность учебной деятельности с помощью физического упражнения.

4. По данным мониторинга произвести коррекцию рабочей программы дисципли-

ны «Физическая культура» во время учебного года.

Гипотеза исследования: патриотическое и физическое воспитание школьников будет успешным и поступательным, если будут:

– разработаны предмет и программно-методическое обеспечение взаимосвязи патриотического и физического воспитания;

– разработаны и реализованы структура руководства и организации патриотического и физического воспитания.

Научная новизна результатов исследования заключается в постановке и решении проблемы качественной физической подготовки, на основе использования средств физического воспитания, в муниципальной системе образования Красноярска, разработке оборонно-физкультурной системы, обеспечивающей патриотическое воспитание молодежи и способствующей улучшению здоровья, ее теоретическом обосновании и экспериментальной апробации, ставшей предметом комплексного научного исследования.

Материал и методы исследования

Исследование в школе № 14 города Красноярска проводилось в течение 2011–2012 учебного года среди учащихся 4 «а» и 4 «б» классов. Осуществлялся контроль физической подготовки испытуемых. В эксперименте принял участие 41 человек с одинаковой физической подготовленностью, из которых 25 человек в течение учебного года получали дополнительное образование по спецкурсу «Физическое упражнение как средство воспитания воли и сверхволи будущего защитника Отечества». Проведён формирующий педагогический эксперимент, в котором участвовали учащиеся 4-х классов вышеназванного учреждения. Основной эксперимент всё время проводился в условиях учебного процесса, что позволило полностью контролировать уровень физического состояния обучающихся, рост их тренированности и восстановительные процессы. Анализ результатов проводимого педагогического эксперимента позволил конкретизировать методические подходы и внести уточнения в ранее разработанный спецкурс. Методом случайной выборки в контрольную группу было включено 16 и в экспериментальную 25 учащихся. Результаты девочек и мальчиков подсчитывались отдельно. В экспериментальной группе 4 «а» классе 25 учащихся, из которых 17 мальчиков и 8 девочек, а в контрольной группе 4 «б» классе 16 учащихся, из которых 7 мальчиков и 9 девочек. Сопоставление велось по пяти показателям: прыжок в длину с места (см), прыжки через скакалку за 1 мин (раз), подъем туловища за 30 с (раз), бег 30 м (с), бег 1000 м (мин, с).

Благодаря директору В.А. Куркиной, заместителю директора по учебно-воспитательной работе Т.Ю. Ковалевой, учителю начальных классов М.Л. Прядченко, учителю физической культуры Е.А. Михалевой был организован процесс физического воспитания во взаимосвязи с патриотическим, а именно:

• введение лекционного сопровождения (классные часы, тематические вечера и др.) спецкурса «Физическое упражнение как средство воспитания воли и сверхволи будущего защитника Отечества» [1];

- мониторинг воспитания воли посредством физического упражнения через учебные задания-ситуации в конце курса;
- введение индивидуального для каждого учащегося комплекса утренней гигиенической гимнастики;
- оценка учащегося по предмету «Физическая культура» по его личному приросту физических и улучшению функциональных качеств. Отказ от фиксированных нормативов;
- обязательная пульсометрия в начале каждого занятия;
- введение пальцекистевой гимнастики во время проведения утренней гигиенической гимнастики или после первого урока;
- мобильная коррекция рабочих программ предмета «Физическая культура». Рабочие программы в общеобразовательных учреждениях утверждаются руководством и не меняются до конца учебного года. Но с участниками Программы было оговорено об их коррекции после первого тестирования в экспериментальных группах.

Результаты исследования и их обсуждение

Сравнение средних величин пяти показателей по критерию Стьюдента на начало эксперимента не выявило статистически значимых различий ни у мальчиков, ни у девочек (рис. 1, 2), а на конец эксперимента достоверные различия были выявлены

у мальчиков по испытанию «прыжок в длину с места (см)», «прыжки через скакалку за 1 минуту», по испытанию «подъем туловища за 30 секунд», по испытанию «бег 30 м». У девочек по испытанию «прыжки через скакалку за 1 минуту», по испытанию «подъем туловища за 30 секунд», по испытанию «бег 30 м» (рис. 3, 4). Результаты средних величин после эксперимента пяти видов испытаний по критерию Стьюдента были статистически значимы и выше в экспериментальной группе у мальчиков по четырем видам испытаний, а по виду испытаний «бег 1000 м» результат выше, но статистически не значим. У девочек результаты средних величин пяти видов испытаний по критерию Стьюдента были статистически значимы и выше в экспериментальной группе по трем видам испытаний, а по видам испытаний «прыжок в длину с места (см)» и «бег 1000 м» результат выше, но статистически не значим. Большая часть результатов характеризовалась статистически значимым приростом с достоверностью 95%. Определялись дисперсия, стандартная ошибка разностей, среднее арифметическое и вычисленный t-критерий [4].



Рис. 1. Средние значения показателей физической подготовленности до эксперимента (мальчики)



Рис. 2. Средние значения показателей физической подготовленности до эксперимента (девочки)



Рис. 3. Средние значения показателей физической подготовленности после эксперимента (мальчики)



Рис. 4. Средние значения показателей физической подготовленности после эксперимента (девочки)

Актом внедрения программы «Мониторинг физического здоровья и физической подготовленности школьников» в школу № 14 города Красноярска подтверждается положительный эффект, выраженный в следующем:

1. Разработанная система теоретических занятий на основе спецкурса «Физическое упражнение как средство воспитания воли и сверхволи будущего защитника Отечества» способствовала повышению мотивации учащихся к двигательной активности в течение учебного года.

2. Предложенные комплексы утренней гигиенической и пальцекистевой гимнастики, используемые до учебных занятий, повысили эффективность умственной деятельности учащихся.

4. Мобильная коррекция рабочей программы дисциплины «Физическая культура» по данным мониторинга привела к приросту показателей физической подготовленности учащихся с низким развитием. В октябре учащихся с низким развитием было 70%, а в апреле 5%.

5. Мероприятия, проводимые в рамках проекта, улучшили показатель пропусков по болезни среди учащихся в экспериментальном 4 «а» классе на 27% в сравнении с тем же показателем в контрольном 4 «б» классе.

Выводы

1. Взаимосвязь патриотического и физического воспитания, выраженная в авторском спецкурсе, способствовала повышению мотивации учащихся к двигательной активности.

2. На основании мониторинга разработана и апробирована экспериментальная программа, которая способствовала более качественному оборонно-физкультурному воспитанию учащихся с помощью и на основе физического упражнения.

3. Эффективность учебной деятельности повысилась с помощью предложенных комплексов утренней гигиенической и пальцекистевой гимнастики.

4. Коррекция рабочей программы дисциплины «Физическая культура» во время

учебного года привела к приросту показателей физической подготовленности учащихся с низким развитием.

5. После проведения педагогического эксперимента результаты средних величин пяти видов испытаний по критерию Стьюдента были статистически значимы и выше в экспериментальной группе у мальчиков по четырем видам испытаний, а по виду испытаний «бег 1000 м» результат выше, но статистически не значим. У девочек результаты средних величин пяти видов испытаний по критерию Стьюдента были статистически значимы и выше в экспериментальной группе по трем видам испытаний, а по видам испытаний «прыжок в длину с места (см)» и «бег 1000 м» результат выше, но статистически не значим. Большая часть испытаний получила статистически значимый прирост с достоверностью 95%. Это экспериментально обосновывает эффективность методики организации и содержательного обеспечения взаимосвязи патриотического и физического воспитания учащихся.

Работа выполнена по специальности 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

Список литературы

1. Арутюнян, Т.Г. Физическое упражнение как средство воспитания воли и сверхволи будущего защитника Отечества: спецкурс, рекомендован КИМЦ ГУО администрации г. Красноярска для практической работы в средних общеобразовательных учреждениях / Т.Г. Арутюнян – Красноярск: Городской информационно-издательский центр, 2011. – 40 с. – Режим доступа: <http://www.kimc.ms/net/school-net/gmo-fizkult/> (дата обращения: 7.01.15).
2. Быстрицкая, Е.В. Образовательные технологии – от логики взаимодействия к логике сотворчества / Е.В. Быстрицкая, С.В. Дмитриев, С.Д. Неверкович // Журнал Спортивный психолог, Вып. 2 (23) 2011, 01 апреля 2011 г. – С. 72–77.
3. Гас'ков А.В. Основные концептуальные положения изменений военно-патриотического и физического воспитания допризывной молодежи / А.В. Гас'ков, Г.Я. Галимов, Т.Г. Арутюнян, М.Д. Кудрявцев // Вестник Бурятского государственного университета. Вып. 14. Физическая культура и спорт. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского го-суд. ун-та. – 2014. – С. 116–120.
4. Закирьянов К.Х. Экспериментальные методы в педагогике, психологии и физической культуре / К.Х. Заки-

рьянов, Л.И. Орехов. – Алматы: Казахская академия спорта и туризма, 2002. – 112 с.

5. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. – М.: Советский спорт, 2011. – 346 с.

6. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 544 с.

7. Сайт Президента России: Президент утвердил новую редакцию Военной доктрины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/news/47334> (дата обращения: 7.01.15).

References

1. Arutjunjan T.G. Fizicheskoe uprazhnenie kak sredstvo vospitanija voli i sverhvoli budushhego zashhchitnika Otechestva: speckurs, rekomendovan KIMC GUO administracii g. Krasnojarska dlja prakticheskoj raboty v srednih obshheobrazovatel'nyh uchrezhdenijah / T.G. Arutjunjan Krasnojarsk. Gorodskoj informacionno-izdatel'skij centr, 2011. 40 p. Rezhim dostupa: <http://www.kimc.ms/net/school-net/gmo-fizkult/> (data obrashhenija: 7.01.15).
2. Bystrickaja E.V. Obrazovatel'nye tehnologii ot logiki vzaimodejstvija k logike sotvorchestva / E.V. Bystrickaja, S.V. Dmitriev, S.D. Neverkovich // Zhurnal Sportivnyj psiholog, Vypusk: 2 (23) 2011, 01 aprelja 2011 g., pp. 72–77.
3. Gas'kov A.V. Osnovnye konceptual'nye polozhenija izmenenij voenno-patroticheskogo i fizicheskogo vospitanija doprizyvnoj molodjozi / A.V. Gas'kov, G.Ja. Galimov, T.G. Arutjunjan, M.D. Kudrjavcev // Vestnik Burjatskogo gosudarstvennogo universiteta. Vypusk 14. Fizicheskaja kulturna i sport. Ulan-Udje: Izd-vo Burjatskogo go- sud. un-ta. 2014. pp. 116–120.
4. Zakir'janov K.H. Jeksperimental'nye metody v pedagogike, psihologii i fizicheskoi kul'ture / K.H. Zakir'janov, L.I. Orehov Almaty : Kazahskaja akademija sporta i turizma, 2002. 112 p.
5. Landa, B.H. Metodika kompleksnoj ocenki fizicheskogo razvitiija i fizicheskoi podgotovlennosti / B.H. Landa. Moskva: Sovetskij sport, 2011. 346 p.
6. Matveev, L.P. Teorija i metodika fizicheskoi kul'tury / L.P. Matveev. Moskva: Fizkultura i sport, 2008. 544 p.
7. Sajt Prezidenta Rossii: Prezident utverdil novuju redakciju Voennoi doktriny [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://kremlin.ru/news/47334> (data obrashhenija: 7.01.15).

Рецензенты:

Лукьянова М.И., д.п.н., профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии, заведующая НИЛ акмеологии образования, ОГБОУ ДПО «Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ульяновск;

Кудрявцев М.Д., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой валеологии, Красноярский государственный торгово-экономический институт, Сибирский федеральный университет, г. Красноярск.

Работа поступила в редакцию 02.03.2015.