УДК 796.011.1 – 053.5 (470.56)

СОСТОЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО КОМПОНЕНТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Величко Е.Н.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Оренбург,
e-mail: evgenyvelichko@mail.ru

Современные социально-экономические преобразования в России «породили» определенные негативные явления, одним из результатов которых явилось снижение культуры здоровья. Существенная роль в решении данной проблемы принадлежит физкультурному образованию, одним из главных результатов которого является сформированность интегрального личностного состояния – физической культуры личности. В нашем исследовании мы остановимся на проблеме становления деятельностного компонента физической культуры личности младших школьников, поскольку именно осознанную включенность в спортивно-оздоровительную деятельность в раннем возрасте мы видим главным и определяющим условием формирования остальных структурных компонентов. Для определения уровня сформированности данного компонента нами было проведено исследование учащихся четвертых классов общобразовательных школ из 5 районов Оренбургской области. Были подобраны и разработаны частные методики регистрации состояния деятельностного компонента физической культуры личности (мотивация на освоение физической культуры, включенность в физкультурно-спортивную и инструкторскую деятельность. Полученные результаты имеют предпосылочный характер и подлежат более тщательной оценке, но они помогут обеспечить более широкий подход к решению обозначенной проблемы.

Ключевые слова: физическая культура личности, деятельностный компонент, диагностика

THE STATE OF THE ACTIVITY COMPONENT OF PHYSICAL TRAINING OF JUNIORS' PERSONALITY IN THE ORENBURG REGION

Velichko E.N.

FSBEI HPE «Orenburg state university», Orenburg,
e-mail: evgenyvelichko@mail.ru

Modern socio-economic transformations in Russia has led to certain negative phenomena, due to it became lowering of health culture. The most important part belongs to physical education, which has as a result a maturity of integral personality condition – the physical training of person. In our research we examined the problem of formation of the activity component of physical training of juniors' personality, since just deliberate inclusion in sports-sanitary measures from earliest years, as we can see the main prerequisite term for the formation of others structural components. For the determing the level of formation of the component, we conducted the research of fourth graders schools from 5 districts of the Orenburg region. Were picked up and developed privates methods of registration of condition activity component of the physical training of person (a motivation for the development of the physical training, an involvement in sports and physical and instructors activities). The received results have an inexact character and subject to carefulness assess, but it will help provide a wide method to address identified problem.

Keywords: the physical training of person, the activity component, a diagnostics

Современные социально-экономические преобразования в России «породили» определенные негативные явления, результат которых выражается в существенном падении культуры личности и потенциала социума в целом, переоценке ценностей и отношении к ним.

Создавшееся положение тем более ущербно в том, что оно в полной мере и объеме касается учащейся молодежи, подрастающего поколения, чья нынешняя и, главное, проявляемая в последующем культура – залог успешного развития социума, восполнения его культуры.

Дело усугубляется и существенным падением функциональных резервов организма (физическое развитие, двигательная подготовленность), культуры телесной и, как следствие, духовности человека.

В совокупности оба обстоятельства позволяют говорить о снижении культуры здоровья, являющегося основой индивидуального благополучия (во всех проявлениях), успешной социализации [1].

Ликвидация духовных и телесных «пробелов» в сущностных характеристиках личности видится за системой образования, и главное при этом в его направленности на использование в процессах преобразования телесно-духовной культуры личности всей совокупности ценностей культуры, которые являются отражением культуры социума; своеобразное «средство» становления культуры личности [1; 2].

В означенном контексте существенная роль принадлежит ценностям физической культуры, направленное использование которых обеспечивает наиболее эффективное

и, главное, естественное становление в личности ее биосоциальных начал; и телесности и духовности одновременно [4].

Следует отметить, что одним из главных результатов от направленного использования ценностей физической культуры, их внедрения в среду учащейся молодежи является сформированность интегрального личностного состояния – физической культуры личности субъекта, характеризующейся системой ценностных ориентаций в сфере физической культуры, состоянием двигательных и личностных потребностей и способностей, обеспечивающих успешную социализацию [3; 4].

В данной статье представлены результаты исследования проблемы становления деятельностного компонента физической культуры личности младших школьников, представленные такими сущностными характеристиками, как: сформированность потребностно-мотивационной сферы, включенность в спортивно-оздоровительную и инструкторскую деятельность. Поскольку именно осознанную включенность в физкультурно-спортивную деятельность (желание заниматься физической культурой и спортом) в раннем возрасте мы видим главным и определяющим условием формирования остальных компонентов физической культуры личности.

Для определения уровня сформированности данного компонента нами было проведено обследование учащихся четвертых классов общеобразовательных школ из 5 районов Оренбургской области.

Были подобраны и разработаны частные методики регистрации состояния физкультурно-деятельностного компонента физической культуры личности, включающие следующие показателю – мотивации на освоение физической культуры, включенность в физкультурно-спортивную и инструкторскую деятельность [1; 5].

По результатам проведенного исследования были выявлены следующие данные:

Анализ полученных результатов состояния **включенности школьников в физкультурно-спортивную деятельность** позволил выявить следующие основные положения:

– отмечается низкий уровень включенности школьников в физкультурно-спортивную деятельность;

– практически все учащиеся (около 95%) посещают уроки физической культуры; при этом около 50% учащихся считают, что 3-х уроков физической культуры явно недостаточно при неудовлетворенности «задаваемой» на них физической нагрузкой;

– дети – весьма активные участники подвижных перемен и физкультминуток;

– такая же тенденция отмечается и в направлении детей на выполнение тренировочных заданий, хотя школьники (более 50%) не «нагружаются» в должной мере (не чувствуют тренировочного эффекта после уроков);

– показательна тенденция направленности детей на самостоятельные занятия (от 2–4-разовых в неделю до каждодневных); при этом в зимнее время активность в этом отношении явно снижается; хотя в каникулярное время около 60% все-таки занимаются спортом (хотя бы потому, что существуют специально оборудованные площадки для занятий – 50% опрошенных);

– позитивная тенденция занятий физическими упражнениями вне школы и вне класса: практически все дети, так или иначе, заняты освоением физической культуры (около 30% – более чем 3 раза в неделю);

– у детей достаточно свободного времени (в режиме дня), но они используют его на просмотр телепрограмм о спорте (около 80%), посещение соревнований (по возможности и когда нет другого интересного дела – около 70%) с активностью как зрителя («болеет» за команду);

– преимущественный источник получения специальной информации – интернет (около 50%) с тенденцией «отклонения» специальной литературы и вообще какой-либо при весьма разнохарактерном прочтении литературы (обо всем, без явно выраженной направленности);

– дети тем не менее достаточно часто получают у учителя необходимую информацию в сфере спорта (2–3 раза в четверть – 50%) с устраивающим их ответом (подавляющее большинство);

– в своем большинстве дети участвуют в различного рода спортивных соревнованиях и мероприятиях (около 70%), хотя если и не участвуют, то заняты другим делом или хозяйством при «нездоровой» тенденции к лености (до 20%);

– в школах достаточно много (до 30%) спортсменов;

– дети с возрастом практически не выполняют дома гимнастику;

– показательно, что детей интересуют занятия физическими упражнениями при условии, если они отличаются разнообразием содержания и инвентаря нетрадиционностью и современностью условий (до 80%);

– к числу наиболее привлекательных видов спорта относятся спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол); упоминаются танцы, борьба, лыжи.

Что же касается **включенности в инструкторскую деятельность**, то следует выделить следующее:

– практически отсутствует какая-либо динамика в показателях инструкторской готовности, что свидетельствует об отсутствии направленности существующего физического образования на становление инструкторских знаний и умений;

– в целом (по их мнению) учащиеся могут представить некоторые сведения о здоровом образе жизни (около 70%) при знании основных показателей физического здоровья и номенклатуры физических качеств; при этом дети востребованы тренером, который привлекает их к тренировочному процессу в качестве помощников (иногда – до 50%);

– тем не менее дети явно недостаточно включаются в проведение и организацию спортивных мероприятий в качестве исполнителей каких-либо обязанностей (очень редко – 60% случаев);

– готовность к инструктированию в вопросах проведения комплексов физических упражнений и рекомендаций к закаливанию наблюдается у 60% опрошенных;

– в этой связи дети редко привлекаются учителями к организации массовых мероприятий;

– тем не менее дети имеют представление о видах спорта в отношении их преимущественного воздействия на становление двигательных качеств (на уровне 30–40%), хотя весьма не осведомлены (в плане готовности к консультированию) в вопросах контроля функционального состояния (как у себя, так и у других занимающихся);

– чаще всего дети безынициативны в организации коллективных занятий спортом при этом лишь иногда (более 50%) исполняют какие-либо «руководящие» роли (чаще всего – обычный игрок);

– при высокой самооценке готовности помочь в выборе вида спорта (около 60%) дети мало интересуются вопросами судейства.

Целью исследования показателя **мотивации** служило выявление мотивов и интересов деятельности, связанной с повседневной и физкультурно-спортивной практикой, нами были выявлены следующие положения:

– основной мотив занятий спортом – «спорт – помощник в жизни», «хочу стать сильным и ловким»;

– младшие школьники характеризуются в целом «средним» уровнем мотивации; данный уровень мотивации наблюдается не только в физкультурной деятельности, но и иных дисциплинах начальной школы, это связано с психологическими особенностями детей младшего школьного возраста (Е.П. Ильин);

– в среднем по области 55% со «средним» уровнем мотивации на физическую культуру; 32% – «высоким» уровнем; 12% – «низкий» уровень мотивации.

Кроме того, выявлено мнение учащихся в отношении организации процесса физического образования в школе; сущностные положения таковы:

– в школах, как правило, существуют различные секции по видам спорта, и подавляющее большинство учащихся в них вовлечено (около 70%) с объемом недельной нагрузки от 2–4 до каждодневной при продолжительности занятий около 2 часов;

– тем не менее, около 30% вообще не посещают школьные группы по видам спорта;

– в школах слабо реализуются такие формы организации физкультурно-спортивной деятельности, как физкультминутки, организованные перемены;

– в школах организуется (хотя явно недостаточно) спортивно-массовая и оздоровительная работа (более чем 50% опрошенных ответили, что различного рода мероприятия проводятся от 2 до 5 раз в год);

– в школах отсутствует выраженная тенденция к реализации домашних заданий по физической культуре;

– у детей высоки требования и к учителю физической культуры;

– по мнению детей, к занятиям физическими упражнениями их может привлечь основной фактор – возможность выбора вида спорта и вида физкультурно-спортивной деятельности и его направленности на становление здоровья (около 60%);

На основании результатов исследования можно сделать следующие выводы:

– школьники имеют удовлетворительный уровень включенности в физкультурно-спортивную и инструкторскую деятельность;

– к числу основных факторов столь посредственных характеристик физкультурно-деятельностного компонента физической культуры личности относятся:

- низкая используемость внеклассных форм организации и реализации физического образования;
- слабая мотивирующая составляющая образовательного процесса в освоении физической культуры;
- отсутствие разнообразия видов физкультурно-спортивной деятельности;
- низкий уровень готовности учительского корпуса к реализации всей совокупности ценностей физической культуры; формирование у школьников направлен-

ности на самообразование в сфере физической культуры;

● в целом стихийное состояние процесса формирования теоретической готовности школьников в сфере физической культуры и спорта;

Безусловно, полученные материалы имеют предпосылочный характер и подлежат более тщательной оценке в дальнейших исследованиях, но они помогут обеспечить более широкий подход к решению обозначенной проблемы.

Список литературы

1. Айзман Р.И. Медико-социальные и биологические аспекты формирования здоровья: сб. науч. тр. / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова. – Л.: ЛГПИ, 1996. – С. 3–11.

2. Богданов Г.П. Школьникам – здоровый образ жизни / Г.П. Богданов // Внеурочные занятия с учащимися по физической культуре. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 192 с.

3. Демин М.В. Природа деятельности / М.В. Демин. – М.: изд-во МГУ, 1984. – 168 с.

4. Коровин С.С. Теория и методика формирования физической культуры личности: учебно-методическое пособие / С.С. Коровин. – Оренбург: изд-во ОГПУ, 2005. – 72 с.

5. Методики психодиагностики в спорте: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, В.А. Плахтиенко, Л.К. Серова. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 1990. – 256 с.

References

1. Ajzman R.I. Mediko-social'nye i biologicheskie aspekty formirovanija zdorov'ja: sb. nauch. tr. / R.I. Ajzman, N.P. Abaskalova. L.: LGPI, 1996. pp. 3–11.

2. Bogdanov G.P. Shkol'nikam zdorovyj obraz zhizni / G.P. Bogdanov // Vneurochnye zanjatija s uchashhimisja po fizicheskoj kul'ture. M.: Fizkul'tura i sport, 1989. 192 p.

3. Demin M.V. Priroda dejatel'nosti / M.V. Demin. M.: izd-vo MGU, 1984. 168 p.

4. Korovin S.S. Teorija i metodika formirovanija fizicheskoj kul'tury lichnosti: uchebno-metodicheskoe posobie / S.S. Korovin. Orenburg: izd-vo OGPU, 2005. 72 p.

5. Metodiki psihodiagnostiki v sporte: ucheb. posobie dlja studentov ped. in-tov / V.L. Marishhuk, Ju.M. Bludov, V.A. Plahtienko, L.K. Serova. 2-e izd., dop. i ispr. M.: Prosveshhenie, 1990. 256 p.

Рецензенты:

Коровин С.С., д.п.н., профессор, проректор по учебной работе (заочное отделение), ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург;

Матвиевская Е.Г., д.п.н., профессор, первый проректор, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург.

Работа поступила в редакцию 19.02.2015.