

УДК 37.018.523

**РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ  
(НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ИРАН)****Халили Тахере Мирза Ага***Академия образования Республики Таджикистан, Научно-исследовательский институт педагогических наук, Душанбе, e-mail: taherehkhali4@gmail.com*

Как известно, школа является местом, где предоставляются необходимые основы для подготовки учащихся. Гармоничные отношения между учителем и учеником позволяют учащимся развивать в себе исследовательское мышление. Массовая культура в эпоху информатизации и глобализации, а также рационализм в процессе принятия решений и планирование на основе результатов научных исследований в действительности позволяют получить ценные научные данные для различных сообществ в развитых странах. Исследовательская деятельность в области социального и культурного развития общества, обладает преемственностью. В статье приведены результаты анализа текущего положения культурных исследований в школах некоторых регионах Исламской Республики Иран. В ходе исследования была использована анкета для педагогического состава. Автор считает, что задача учителя заключается в стимулировании и повышении культуры учащихся в процессе исследовательской деятельности.

**Ключевые слова:** педагогический состав, исследовательское мышление учащихся, анкетирование, тесты, Иран**DEVELOPMENT OF RESEARCH CULTURE OF PUPILS  
(CASE OF STUDY SCHOOLS IN ISLAMIC REPUBLIC OF IRAN)****Khalili Tahereh Mirza Aqa***Academy of Education of the Republic of Tajikistan, Research Institute of Education Sciences, Dushanbe, e-mail: taherehkhali4@gmail.com*

It is clear that school is a place where the necessary basis for the preparation students is provided. Harmonious relationship between teacher and student enable students to develop the research thinking. Popular culture in the era of information and globalization, as well as rationality in decision-making and planning on the basis of the results of research actually providing valuable scientific data for various communities in developed countries. Research activities in the field of social and cultural development of society, has continuity. This paper presents the results of an analysis of the current situation of cultural studies in the schools of some regions of the Islamic Republic of Iran. The survey questionnaire was used, provided for the teaching staff. Author believes that the task of the teacher is to stimulate and improve the culture of students in the process of research.

**Keywords:** teaching staff, research students' thinking, questioning, tests, Iran

Общество, которое будет способствовать исследовательской культуре, состоящее из физических и должностных лиц, занимающихся вопросами и явлениями жизни, позволит избежать эмоциональных и ожесточенных столкновений.

По Джону Дьюи, «задача учителя заключается, насколько это возможно, в акценте на активную деятельность» [3, 203].

Дьюи подчеркивал активное обучение учащихся и считал, что учащиеся должны принимать участие в исследовательской деятельности. Учителю необходимо создавать условия для развития мыслительных способностей учащихся.

Дьюи всегда указывал на наличие элемента взаимодействия между учителем и учащимися, которые должны иметь возможность обмениваться опытом и получать руководство друг от друга, что должно научить учащихся уметь использовать накопленный опыт и решать проблемы. В этом взаимодействии предусмотрено и логическое мышление [5, 323–324].

Роль учителя заключается не только в передаче и доставке учебных материалов, она является ведущей в процессе обучения в целом. Задача учителя заключается не только в передаче информации и научных фактов учащимся, но и в пробуждении интереса, желания, способностей и внимания учащихся, в постоянном контакте учащихся с учителем и их уважительное взаимоотношение.

Джон Дьюи рассматривал различные пути и методы обучения и отмечал, что учителю необходима профессиональная подготовка, участие в различных мероприятиях.

По Дьюи, учителю необходимо воздерживаться от прямого выражения своего мнения, резких и критических замечаний. Он предлагает рассматривать любое из предполагаемых решений проблемы и предлагает наотрез отказываться от дачи каких-либо комментариев [2, 131].

Дьюи считал, что цель обучения заключается в выборе таких методов, которые стимулируют интерес и желание учащихся [5, 325].

Учителю необходимо применять современные технологии, играющие важную роль в процессе преподавания, которое должно включать в себя следующие условия: активный рост учащихся и развитие в этом смысле у учащихся ответственности, стимулирование научного любопытства и критического мышления, разработка сотрудничества и взаимодействия между учащимися, их мотивация. Во всем этом роль учителя является руководящей и направляющей.

Учитель несет ответственность за руководство деятельностью учащихся. Он должен предоставлять и визуальные, и вербальные сообщения о взаимосвязи между изучаемым явлением и учебной программой [1, 189].

Целью обучения также следует считать возможность рассмотреть варианты. Такой подход требует организации учебного материала, который используется в качестве целенаправленного и интеллектуального агента, значительно повышающего качество уроков [4, 349].

Результаты исследований свидетельствуют, что навыки решения проблем можно приобрести через методы и способы творческого решения проблем [2, 130].

С целью определения текущего положения культурных исследований в школах Исламской Республики Иран было проведено исследование с точки зрения педагогического состава.

Статистическим обществом исследования были директора (управляющие), звучи и учителя общеобразовательных школ трех останов: Кохкилуйе и Бойерахмад, Центральный остан и Восточный Азербайджан, выбранные методом случайной выборки.

Автором исследования была составлена анкета, предусмотренная для измерения текущего состояния культурного исследования в школах. Анкета предусматривала определение уровня текущего положения культурных исследований в школах, и содержала 34 вопроса, где оценка осуществлялась по шкале Лайкерта.

Обзор текущего положения культурных исследований в школах с точки зрения педагогического состава приведен в таблицах ниже.

Результаты табл. 1 показывают, что от общего количества респондентов педагогического состава 189 человек заняты в Центральном остани, 125 чел. – в Кохкилуйе и Бойерахмад, и 250 чел. – в Восточном Азербайджане.

**Таблица 1**

Гендерное и территориальное распределение респондентов педагогического состава

Остан	Частотное распределение	Гендер.		Итого
		муж.	жен.	
Центральный	Частотность	85	104	189
	%	45,0	55,0	100
Кохкилуйе и Бойерахмад	Частотность	63	62	125
	%	50,4	49,6	100
Восточный Азербайджан	Частотность	126	124	250
	%	50,4	49,6	100
Итого	Частотность	274	290	564
	%	48,6	51,4	100

**Таблица 2**

Частотное распределение респондентов педагогического состава на основе профессионального статуса

Остан	Частотное распределение	Профессиональный статус				Итого
		учителя	директора	консультанты	завучи	
Центральный	Частотность	161	4	5	10	180
	%	89,4	2,2	2,8	5,6	100
Кохкилуйе и Бойерахмад	Частотность	86	3	26	4	119
	%	72,3	2,5	21,8	3,4	100
Восточный Азербайджан	Частотность	191	6	8	19	224
	%	85,3	2,7	3,6	8,5	100
Сумма	Частотность	438	13	39	33	523
	%	83,7	2,5	7,5	6,3	100

Таблица 3

Частотное распределение респондентов педагогического состава  
на основе полученного образования

Остан		Образование				
		Среднее полное	Техническое	Бакалавриат	Магистратура	Аспирантура
Центральный	частотность	1	31	112	28	0
	%	0,6%	18,0%	65,1%	16,3%	0,0%
Кохкилуе и Бойерахмад	частотность	1	3	54	60	0
	%	0,8%	2,5%	45,8%	50,8%	0,0%
Восточный Азербайджан	частотность	0	43	126	44	1
	%	0,0%	20,1%	58,9%	20,6%	0,5%
Итого	частотность	2	77	292	132	1
	%	0,4%	15,3%	57,9%	26,2%	0,2%

Таблица 4

Частотное распределение респондентов педагогического состава  
на основе трудового стажа

Остан	Среднее	N	Станд. отклонение
Центральный	18,32	133	7,64
Кохкилуе и Бойерахмад	9,26	104	4,245
Восточный Азербайджан	18,89	147	7,797
Итого	16,09	384	8,096

Результаты, указанные в табл. 2, показывают, что от общего числа респондентов педагогического состава 83,7% являются учителями, 2,5% – директорами, 6,3% – завучами и 7,5% – консультантами.

Результаты табл. 3 показывают, что от общего числа респондентов педагогического состава у 4% образовании среднее полное, у 15,3% – техническое, 57,9% закончили бакалавриат, 26,2% – магистратуру, и лишь 2% – аспирантуру.

Результаты, указанные в табл. 4, показывают, что стаж работы респондентов педагогического состава, занятых в Центральном остане, в среднем составляет 18,5 лет; в останах Кохкилуе и Бойерахмад – в среднем 9 лет; в Восточном Азербайджане – в среднем 19 лет.

Таким образом, по результатам анкетирования педагогического состава школ вышеуказанных останов были определены следующие показатели:

1) средний показатель 3,68 – наличие уважения и взаимопонимания в классах;

2) показатель выше среднего значения 3,64 – обучение на курсах по развитию навыков исследовательского мышления;

3) показатель выше среднего значения 3,62 – необходимость изменения метода оценки исследовательского мышления учащихся;

4) показатель выше среднего значения 3,57 – значимость обучения навыкам исследовательского мышления (в виде одного предмета);

5) 57,7% респондентов отметили наличие возможности у учащихся высказывать свои идеи;

6) 54,2% респондентов утверждали, что в процессе обучения и при решении сложных задач прислушиваются к мнению и ответам учеников;

7) 54,9% респондентов указали, что поощряют учащихся при проявлении научного любопытства;

8) 54,2% респондентов указали, что в учебном процессе учитывают выполнение задач коллективным методом;

9) 50,3% респондентов указали, что направляют учащихся применять навыки исследовательского мышления;

10) 50,2% респондентов указали, что учитывают навыки исследовательского мышления учащихся;

11) 44,1% респондентов указали, что в процессе обучения используют метод коллективного обучения;

12) 43,9% респондентов указали, что в процессе обучения используют метод дискуссии;

13) 41,8% респондентов указали, что в процессе обучения помимо учебника используют дополнительные учебные ресурсы;

14) 41,6% респондентов указали, что в высокой, либо очень высокой степени знакомы с методами исследований;

15) 41,5% респондентов указали, что в учебном классе существует атмосфера конкуренции;

16) 41,5% респондентов указали, что знакомы с методами сбора данных;

17) 39,6% респондентов указали, что владеют навыками сбора данных и информации;

18) 38,5% респондентов указали, что учащиеся проявляют интерес к выполнению лабораторных работ;

19) 37,4% респондентов указали, что учащиеся проявляют уважение и внимание к мнениям окружающих;

20) 29,4% респондентов указали, что их ученики знакомы с научно-исследовательскими центрами;

21) 20,5% респондентов указали, что в разработке содержания учебников учитываются темы, направленные на развитие исследовательского мышления учащихся.

Результаты анкетирования и статистического анализа позволили сделать вывод, что с точки зрения респондентов педагогического состава некоторых школ ИРИ, не имело значимости. Однако существует значимое различие между их мнениями относительно влияния исследуемых останов: в отличие от останов Кохкилуе и Бойерахмад уровень влияния останов Центральный и Восточный Азербайджан оказался выше.

Таким образом, следует вывод, что при развитии науки нет иного выбора, кроме как развивать знания, воспитывать дух научного мышления, научных исследований и научно-исследовательской культуры учащихся. Учитывая вышеизложенное, можно объяснить важность и необходимость педагогических и психологических исследо-

ваний, расширяющих исследовательское мышление школьников в Иране, а также обеспечивающих концептуальную модель, предлагаемую для расширения исследований в области мышления, т.к. роль каждой страны на международной арене зависит от уровня научно-технического прогресса и научно-технического развития страны. В свою очередь, очень важно формировать культуру исследований среди людей, особенно молодёжи. Разработки научно-исследовательских центров и научно-исследовательских институтов должны быть обеспечены необходимыми средствами для получения информации из банков данных и информационных сетей, обеспечивать и поощрять культуру исследований.

#### Список литературы/References

1. Bageri, Khosro. Daramadi bar falsafe-ye talim va tarbiyat Jomhori Islami Iran. Tehran: «Elm va Farhang», 2002. Том 1. – 338 p.
2. Bageri, Khosro. Khosravi, Zohreh, Genetic Epistemology from Piaget's Viewpoint [marefatshenasi jenetik (takvini) dar didgahe Piaget] // journal "Wisdom and Philosophy" Tehran, May, 2006. Vol.2. no.1. pp. 7–22.
3. Mayer, Frederick. A history of educational thought / translated by Ali Asghar Fayyaz [tarikh-e andisheha-ye tarbiyati] Tehran: «Samb», 1994.
4. Saki Reza, savade pazhuheshi muallem. Tehran, 2009. 258 p.
5. Seyf, Ali Akbar. Ravanshenasi parvareshi novin. Tehran: «Duran», 2009. 6<sup>th</sup> ver. – 658 p.

#### Рецензенты:

Сулейманов С.И., д.п.н., профессор, научный руководитель, Научно-исследовательский институт педагогических наук Министерства образования Республики Таджикистан, г. Душанбе;

Негматов С.Э., д.п.н., профессор, зав. отделом оценки образования, Академия образования Республики Таджикистан, г. Душанбе.