

УДК 796.332.015.12

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МИНИ-ФУТБОЛА)

Бурцев В.А., Файзрахманов И.И., Мифтахов Т.Ф.

*ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»,
Казань, e-mail: volder1968@mail.ru*

В статье представлены результаты анализа и обобщения научно-методической литературы и программно-нормативных документов, которые позволили авторам раскрыть ряд организационно-методических особенностей эффективного решения задач формирования спортивной культуры студентов в процессе лично ориентированного физического воспитания (на примере мини-футбола). Необходимо учитывать следующие организационно-методические особенности: свобода выбора студентами вида физических упражнений, используемых в качестве предмета обучения дисциплине «Физическая культура»; определение задач физического воспитания студентов на основе мини-футбола с учетом их направленности на формирование отдельных структурных компонентов спортивной культуры; единство и взаимосвязь усвоения базового и вариативного компонентов содержания учебной программы; единство и взаимосвязь учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности; поэтапная организация физического воспитания с последовательным повышением сложности решаемых педагогических задач; соответствие содержания педагогического контроля критериям и показателям развития структурных компонентов спортивной культуры.

Ключевые слова: организационно-методические особенности, спортивная культура личности, лично ориентированное физическое воспитание студентов, мини-футбол

ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL FEATURES OF FORMATION OF SPORTS CULTURE OF STUDENTS IN THE COURSE OF PERSONALLY FOCUSED PHYSICAL TRAINING (ON THE EXAMPLE OF MINI-SOCCER)

Burtsev V.A., Fayzrakhmanov I.I., Miftakhov T.F.

Volga region state academy of physical culture, sport and tourism, Kazan, e-mail: volder1968@mail.ru

Results of the analysis and generalization of scientific and methodical literature and program normative documents which allowed authors to open a number of organizational and methodical features of the effective solution of problems of formation of sports culture of students in the course of personally focused physical training are presented in article (on the example of five-a-side). It is necessary to consider the following organizational and methodical features: a freedom of choice students of a type of the physical exercises used as a subject of training in discipline «Physical culture»; definition of problems of physical training of students on the basis of five-a-side taking into account their orientation on formation of separate structural components of sports culture; unity and interrelation of assimilation of basic and variable components of the contents of the training program; unity and interrelation of educational, educational and training and competitive activity; the stage-by-stage organization of physical training with consecutive increase of complexity of the solved pedagogical tasks; compliance of the content of pedagogical control to criteria and indicators of development of structural components of sports culture.

Keywords: organizational and methodical features, sports culture of the personality, personally focused physical training of students, mini-soccer

Анализ и обобщение научно-методической литературы и программно-нормативных документов позволили нам раскрыть ряд организационно-методических особенностей эффективного решения задач формирования спортивной культуры личности [1, 2, 5]. Исходя из признания обусловленности спортивной культуры целями и содержанием спортивной деятельности (деятельностный подход), свойствами личности (лично ориентированный подход) и представления об ее системной организации (системный подход), мы понимаем под спортивной культурой целостную, системно организованную и лично обусловленную характеристику человека как субъекта спортивной

деятельности, адекватную ее целям и содержанию и обеспечивающую ее практическую реализацию на лично и социально приемлемом уровне.

В процессе лично ориентированного физического воспитания студентов необходимо учитывать следующие организационно-методические особенности:

1. Свобода выбора студентами вида физических упражнений, используемых в качестве предмета обучения дисциплине «Физическая культура».

При комплектовании групп испытуемых мы ориентировались на студентов, которые не имели опыта систематических занятий каким-либо видом спорта. Это условие

было необходимым для выравнивания двух выборок испытуемых между собой по данному фактору и позволило выявить влияние разработанной нами педагогической технологии формирования спортивной культуры студентов. Студенты, занимавшиеся систематически избранным видом спорта, нами были исключены из участников педагогического эксперимента, поскольку на формирование их спортивной культуры влияли не только учебные занятия по предмету «Физическая культура», но и занятия спортом во внеучебное время. Комплектование экспериментальной группы проводилось с учетом желания студентов заниматься мини-футболом.

Предоставление студентам свободы выбора вида физических упражнений, в нашем случае мини-футбола, привело к переходу студентов на позицию активного субъекта осуществляемой им физкультурно-спортивной деятельности. Они, как показали наши наблюдения, относились к занятиям по учебному предмету «Физическая культура» как лично значимому для них виду деятельности, отвечающему их потребностям и интересам. Как следствие, взаимоотношения студентов и преподавателей стали носить явно выраженный субъектно-субъектный характер – преподаватель выступал по отношению к студенту в роли равноправного партнера, помогающего ему решать лично значимые задачи овладения основами мини-футбола. В традиционной практике физического воспитания преподаватель принуждает студента выполнять физические упражнения, которые воспринимаются им в своей совокупности как навязанная извне деятельность [3].

2. Определение задач физического воспитания студентов на основе мини-футбола с учетом их направленности на формирование отдельных структурных компонентов спортивной культуры.

Личностно ориентированное физическое воспитание студентов на основе мини-футбола было нацелено нами на формирование спортивной культуры.

Структурные компоненты спортивной культуры личности: мотивационный компонент, побуждающий личность к спортивной деятельности; личностно-поведенческий компонент, обуславливающий устойчивые положительные отношения к различным сторонам спортивной жизни; физический компонент, обеспечивающий практическую реализацию двигательной функции при осуществлении спортивной деятельности; информационный компонент, обеспечивающий ориентировочную основу осуществляемой спортивной деятельности;

операционный компонент, обеспечивающий практическую реализацию спортивной деятельности; рефлексивный компонент, позволяющий раскрыть свойства личности (способность к самопознанию, самоопределению, соотношению).

Для достижения цели формирования спортивной культуры студентов необходимо было обеспечить достаточный уровень развития всех ее структурных компонентов. Поэтому задачи личностно ориентированного физического воспитания были сформулированы нами с учетом их направленности на формирование структурных компонентов спортивной культуры. Нами были определены следующие задачи: формирование мотивации занятий мини-футболом; развитие свойств личности, определяющих устойчивые положительные действенные отношения к различным сторонам спортивной жизни; повышение функциональных возможностей организма и развитие физических качеств с учетом требований мини-футбола и требований будущей профессии; обучение теоретическим, практическим и организационно-методическим знаниям основ физической культуры и мини-футбола; обучение умениям и навыкам техники и тактики, способам организации занятий мини-футболом для достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Единство и взаимосвязь усвоения базового и вариативного компонентов содержания учебной программы.

Обучение студентов контрольной группы предмету «Физическая культура» проводилось на основе «Типовой учебной программы по физической культуре». Для решения задач формирования спортивной культуры у студентов экспериментальной группы мы в процессе личностно ориентированного физического воспитания на основе мини-футбола стремились реализовать минимум требований Федерального государственного образовательного стандарта к усвоению содержания образовательной области «Физическая культура» для студентов вузов и одновременно с этим обеспечить усвоение студентами теоретических, организационно-методических и практических основ мини-футбола.

Для решения этих двух взаимосвязанных педагогических задач усвоение базового и вариативного компонентов содержания личностно ориентированного воспитания осуществлялось в единстве и взаимосвязи между собой. При усвоении материала теоретического раздела учебной программы содержание базового компонента дополнялось знаниями, относящимися к мини-футболу таким образом, чтобы у студента

создавалось представление о месте и роли мини-футбола в физической культуре.

В целом усвоение содержания базового компонента организационно-методического раздела тесно связывалось с практикой применения усвоенных способов в организации занятий мини-футболом. С одной стороны, это привело к повышению познавательного интереса студентов к их овладению, поскольку они увидели их значимость для себя, для успешности значимых для них занятий мини-футболом. С другой стороны, применение студентами этих способов в своей деятельности содействовало совершенствованию умений и навыков их применения.

Вариативный компонент организационно-методического раздела учебной программы включал в свое содержание две темы «Основы методики судейства соревнований по футболу» и «Основы методики обучения технике и тактике футбола». Изучение этого учебного материала проводилось одновременно с обучением основам техники и тактики мини-футбола, в процессе которого студенты выполняли организационно-методические задания, а также в процессе соревновательно-игровой деятельности, в процессе которой студенты осуществляли судейство соревнований.

В практическом разделе нами выделялись два взаимосвязанных направления – развитие физических качеств (физическая подготовка) и обучение основам техники и тактики мини-футбола. В отличие от двух предыдущих разделов учебной программы данный раздел включал только вариативный компонент. С другой стороны, усвоение базового компонента содержания создавало предпосылки, необходимые для успешного усвоения вариативного компонента. В этом взаимодействии доминирующая роль отводилась вариативному компоненту – обучение базовому компоненту проводилось не само по себе, а таким образом, чтобы оно содействовало успешному усвоению вариативного компонента [4].

4. Единство и взаимосвязь учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Для усвоения содержания учебной программы лично ориентированного физического воспитания студентов на основе мини-футбола нами применялись три *вида* учебно-познавательной деятельности, связанных между собой общей направленностью на формирование спортивной культуры:

- 1) учебная деятельность;
- 2) учебно-тренировочная деятельность;
- 3) соревновательная деятельность.

Эти виды деятельности различались между собой по составляющим их содер-

жанию действиям (структурных элементов) и решаемым с их помощью педагогическим задачам. Каждый вид учебно-познавательной деятельности осуществлялся с учетом значимости его результатов для других видов деятельности.

В частности, учебная деятельность вооружала студентов теоретическими, организационными и методическими знаниями и способами организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, необходимыми для успешного выполнения учебно-тренировочной деятельности (развитие физических качеств, функциональных возможностей организма и овладение технико-тактическими приемами мини-футбола) и участия в соревнованиях по мини-футболу. С другой стороны, в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности происходили актуализация, уточнение и закрепление усвоенных знаний и организационно-методических умений.

Учебно-тренировочная деятельность создавала предпосылки для успешного осуществления соревновательной деятельности через развитие физических качеств, функциональных возможностей организма и овладение технико-тактическими приемами мини-футбола. С другой стороны, соревновательная деятельность выступала в качестве эффективного средства повышения уровня физической, функциональной и технико-тактической подготовленности студентов. Доминирующая роль отводилась соревновательной деятельности: усвоение знаний, умений и навыков, развитие физических качеств и функциональных возможностей организма осуществлялось для подготовки к успешному участию в соревнованиях по мини-футболу.

5. Единство и взаимосвязь академических учебных занятий по предмету «Физическая культура» и самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности.

Как показали результаты анализа педагогической практики, учебной нагрузки по предмету «Физическая культура» в объеме 4 часов в неделю явно недостаточно для решения задач формирования спортивной культуры студентов, в особенности для формирования ее физического компонента (развитие физических качеств и функциональных возможностей организма). В каникулярное время учебные занятия по предмету «Физическая культура» не проводятся. Поэтому в процессе опытно-экспериментальной работы мы уделили большое внимание организации самостоятельных занятий студентов физическими упражнениями, в том числе и мини-футболом.

Соревновательные результаты зависят от качества усвоения учебного материала на академических учебных занятиях. С другой стороны, переживание чувства удовлетворенности от процесса и результатов соревновательной деятельности существенно повышает интерес к академическим учебным занятиям.

Первым шагом явилось определение роли и места самостоятельной работы в лично ориентированном физическом воспитании студентов. В качестве ее приоритетных задач мы выделили: развитие физических качеств и функциональных возможностей организма; совершенствование технико-тактических приемов мини-футбола; формирование умений и навыков самостоятельной организации занятий физическими упражнениями.

В целом академические учебные занятия по предмету «Физическая культура» содействовали вооружению студентов знаниями и умениями самостоятельной организации занятий физическими упражнениями. С другой стороны, самостоятельные занятия физическими упражнениями выступали своего рода «полигоном» для актуализации этих знаний, умений и навыков, для приобретения практического опыта их применения в свободное от учебы время, для решения лично значимых задач физического совершенствования и подготовки к предстоящей профессиональной деятельности.

6. Поэтапная организация физического воспитания с последовательным повышением сложности решаемых педагогических задач.

Нами были выделены три последовательных этапа физического воспитания студентов, различающиеся по преимущественной направленности на формирование отдельных структурных компонентов спортивной культуры и соответствующему этой направленности содержанию, средствам, методам и формам организации учебно-познавательной деятельности.

Первый этап – этап базовой подготовки (1 курс обучения). Основными задачами данного этапа являются: определение интересов студентов к различным видам физических упражнений. Решение этой задачи осуществлялось через анкетный опрос студентов, в результате которого была сформирована экспериментальная группа студентов, которых привлекали занятия мини-футболом; определение исходного уровня развития спортивной культуры студентов. Для решения этой задачи нами были измерены и оценены показатели критериев развития структурных компонентов спортивной культуры с использованием соот-

ветствующих средств и методов; освоение содержания теоретического и организационно-методического разделов базового компонента учебной программы; обучение основным способам выполнения технических приемов мини-футбола на уровне двигательного умения; освоение теоретических знаний по мини-футболу.

На втором, учебно-тренировочном этапе (2 курс обучения) преимущественно решались следующие задачи:

1) освоение содержания организационно-методического раздела вариативного компонента учебной программы;

2) расширение «объема техники» через обучение остальным способам выполнения технических приемов мини-футбола;

3) совершенствование способов выполнения технических приемов мини-футбола в вариативных условиях взаимодействия с партнерами по команде.

На третьем этапе – этапе спортивного совершенствования (3 курс обучения) – главной задачей выступало повышение надежности применения технических приемов мини-футбола в игровых и соревновательных условиях при активном сопротивлении со стороны соперника.

7. Соответствие содержания педагогического контроля критериям и показателям развития структурных компонентов спортивной культуры.

Педагогический контроль по своему содержанию должен обеспечивать преподавателей и студентов объективной информацией о качестве решения задач физического воспитания. В традиционной практике педагогический контроль учитывает преимущественно показатели физического компонента физической культуры – уровень развития физических качеств. В меньшей степени обращается внимание на показатели информационного и операционного компонента. Остальные составляющие физической культуры студентов – эмоционально-ценностное отношение к занятиям физическими упражнениями (мотивационный компонент), здоровый образ жизни на основе применения физических упражнений (лично-поведенческий компонент) практически не принимаются при определении эффективности процесса физического воспитания. С другой стороны, задачи развития этих характеристик физической культуры студентов представлены в «Типовой учебной программе физического воспитания», рекомендованной для студентов вузов.

Поэтому для эффективного управления лично ориентированным физическим воспитанием студентов на основе

мини-футбола необходимо обеспечивать соответствие содержания педагогического контроля критериям и показателям развития структурных компонентов спортивной культуры.

Таким образом, контроль и учет в процессе личностно ориентированного физического воспитания студентов вышеперечисленных организационно-методических особенностей позволяет эффективно решать задачи по формированию спортивной культуры личности.

Список литературы

1. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Евграфов И.Е. Исследование спортивной мотивации студентов физкультурно-спортивного вуза в процессе формирования спортивной культуры личности // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 2. – Ч.11. – С. 2450–2454.
2. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Мартынова А.С. Критерии, показатели и методики измерения уровня развития спортивной культуры личности // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 11. – Ч.5. – С. 1147–1151.
3. Бурцев В.А., Бурцева Е.В. Характеристика видов физкультурно-спортивной деятельности студентов // *Образование и саморазвитие: научный рецензируемый журнал / ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, ООО «Центр инновационных технологий»*. – Казань, 2012. – № 4 (32). – С. 113–118.
4. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Бурцева Е.В. Теоретические основы взаимодействия физической и спортивной культуры // *Теория и практика физической культуры*. – 2013. – № 6. – С. 14–21.
5. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Бурцева Е.В. Сущность и содержание готовности студентов к физкультурно-спортивной деятельности // *Образование и саморазвитие: научный рецензируемый журнал / ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, ООО «Центр*

инновационных технологий». – Казань, 2012. – № 3 (31). – С. 140–146.

References

1. Burcev V.A., Burceva E.V., Evgrafov I.E. Issledovanie sportivnoj motivacii studentov fizkulturno-sportivnogo vuza v processe formirovanija sportivnoj kultury lichnosti // *Fundamentalnye issledovanija*. 2015. no. 2. Ch.11. pp. 2450–2454.
2. Burcev V.A., Burceva E.V., Martynova A.S. Kriterii, pokazateli i metodiki izmerenija urovnja razvitija sportivnoj kultury lichnosti // *Fundamentalnye issledovanija*. 2014. no. 11. Ch.5. pp. 1147–1151.
3. Burcev V.A., Burceva E.V. Harakteristika vidov fizkulturno-sportivnoj dejatel'nosti studentov // *Obrazovanie i samorazvitie: nauchnyj recenziruemyj zhurnal / FGAOU VPO «Kazanskij (Privolzhsckij) federalnyj universitet, OOO «Centr innovacionnyh tehnologij»*. Kazan, 2012. no. 4 (32). pp. 113–118.
4. Drandrov G.L., Burcev V.A., Burceva E.V. Teoreticheskie osnovy vzaimodejstvija fizicheskoj i sportivnoj kultury // *Teorija i praktika fizicheskoj kultury*. 2013. no. 6. pp. 14–21.
5. Drandrov G.L., Burcev V.A., Burceva E.V. Sushhnost i sodержanie gotovnosti studentov k fizkulturno-sportivnoj dejatel'nosti // *Obrazovanie i samorazvitie: nauchnyj recenziruemyj zhurnal / FGAOU VPO «Kazanskij (Privolzhsckij) federalnyj universitet, OOO «Centr innovacionnyh tehnologij»*. Kazan, 2012. no. 3 (31). pp. 140–146.

Рецензенты:

Зотова Ф.Р., д.п.н., профессор, проректор по научной работе и международной деятельности, ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань;

Коновалов И.Е., д.п.н., доцент, зав. кафедрой теории и методики спортивных игр, ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань.