

УДК 796.077.5

ЕДИНСТВО И ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНОЙ, УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Мугаллимова Н.Н.

ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», Казань, e-mail: volder1968@mail.ru

В статье рассматриваются три вида учебно-познавательной деятельности студентов, связанные между собой общей направленностью на формирование спортивной культуры личности: 1) учебная деятельность; 2) учебно-тренировочная деятельность; 3) соревновательная деятельность, – которые применяются для усвоения содержания учебной программы лично ориентированного физического воспитания студентов на примере спортивной игры в баскетбол. Эти виды деятельности различаются между собой по составляющим их содержание действиям (структурных элементов) и решаемым с их помощью педагогическим задачам. Каждый вид учебно-познавательной деятельности осуществляется с учетом значимости его результатов для других видов деятельности. С учетом качественного своеобразия задач и адекватного им содержания авторами были определены и реализованы средства, методы и формы организации каждого из этих видов учебно-познавательной деятельности студентов, направленные на формирование спортивной культуры личности. По мнению авторов соревновательная деятельность является системообразующей в структуре учебно-познавательной деятельности студентов.

Ключевые слова: учебная, учебно-тренировочная и соревновательная деятельность, спортивная культура студентов, баскетбол

UNITY AND INTERRELATION EDUCATIONAL, EDUCATIONAL AND TRAINING AND COMPETITIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN THE COURSE OF FORMATION OF SPORTS CULTURE OF THE PERSONALITY

Burtsev V.A., Burtseva E.V., Mugallimova N.N.

Volga region state academy of physical culture, sport and tourism, Kazan, e-mail: volder1968@mail.ru

In article three types of educational cognitive activity of students connected among themselves by the general orientation on formation of sports culture of the personality are considered: 1) educational activity; 2) educational and training activity; 3) competitive activity which are applied to assimilation of the contents of the training program of personally focused physical training of students on the example of sports game in basketball. These kinds of activity differed among themselves on the actions (structural elements) and the pedagogical tasks solved with their help making their contents. Each type of educational cognitive activity was carried out taking into account the importance of its results for other kinds of activity. Taking into account a qualitative originality of tasks and the contents adequate to them authors defined and realized means, methods and forms of the organization of each of these types of educational cognitive activity of students directed on formation of sports culture of the personality. In opinion the author competitive activity is backbone in structure of educational cognitive activity of students.

Keywords: educational, educational and training and competitive activity, sports culture of students, basketball

Для усвоения содержания учебной программы лично ориентированного физического воспитания студентов на примере спортивной игры в баскетбол нами применялись три вида учебно-познавательной деятельности, связанных между собой общей направленностью на формирование спортивной культуры:

- 1) учебная деятельность;
- 2) учебно-тренировочная деятельность;
- 3) соревновательная деятельность.

Эти виды деятельности различались между собой по составляющим их содержание действиям (структурных элементов) и решаемым с их помощью педагогическим задачам. Каждый вид учебно-познавательной деятельности осуществлялся с учетом значимости его результатов для других видов деятельности [2, 4, 5].

В частности, учебная деятельность вооружала студентов теоретическими, организационными и методическими знаниями и способами организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, необходимыми для успешного выполнения учебно-тренировочной деятельности (развитие физических качеств, функциональных возможностей организма и овладение технико-тактическими приемами баскетбола) и участия в соревнованиях по баскетболу. С другой стороны, в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности происходили актуализация, уточнение и закрепление усвоенных знаний и организационно-методических умений.

Учебно-тренировочная деятельность создавала предпосылки для успешного осуществления соревновательной деятельности

через развитие физических качеств, функциональных возможностей организма и овладение технико-тактическими приемами баскетбола. С другой стороны, соревновательная деятельность выступала в качестве эффективного средства повышения уровня физической, функциональной и технико-тактической подготовленности студентов.

Доминирующая роль отводилась соревновательной деятельности: усвоение знаний, умений и навыков, развитие физических качеств и функциональных возможностей организма осуществлялось для подготовки к успешному участию в соревнованиях по баскетболу. С учетом качественного своеобразия задач и адекватного им содержания нами были определены и реализованы средства, методы и формы организации каждого из этих видов учебно-познавательной деятельности студентов.

Учебная деятельность была направлена на обучение студентов теоретическим и организационно-методическим и практическим знаниям, составляющим содержание базового и вариативного компонентов учебной программы. Усвоение студентами этих знаний обеспечивало формирование информационного компонента спортивной культуры.

В качестве *средства* организации учебной деятельности нами применялись репродуктивные и проблемные задания.

Репродуктивные задания были направлены на усвоение: транслируемых преподавателем или содержащихся в учебно-методической литературе знаний о физической культуре как социокультурном феномене и баскетболе, как виде спорта, о теоретико-методических основах применения физических упражнений и баскетбола в физическом воспитании студентов.

При формулировании содержания обоих видов учебных проблем учитывался системный характер отражаемых в теоретических и методических знаниях объектов и явлений, связанных с физической культурой и баскетболом. Они обладают системной организацией и характеризуются качественным своеобразием цели, содержания, внутренней структуры, внешних связей, закономерностей функционирования и развития. Поэтому мы стремились формулировать учебные проблемы таким образом, чтобы их решение позволяло студентам открыть для себя знания об этих характеристиках. В связи с этим нами были сформулированы пять групп учебных проблем.

Первая группа проблем была связана с открытием и усвоением знаний о целевом назначении системы в рамках более широкой системы, элементом которой она высту-

пает (*установите место и роль баскетбола как вида спорта в физической культуре современного общества*).

Решение второй группы проблем вооружало студентов знаниями о сущности изучаемого понятия. Усвоение этих знаний позволяло выделить, с одной стороны, связь изучаемого понятия с более широкими по содержанию понятиями «физическая культура», «спорт», т.е. выделить его родовые признаки (*обоснуйте, почему данный вид физических упражнений можно рассматривать как элемент физической культуры, как вид спорта*), с другой, определить его качественное своеобразие, т.е. установить видовые отличия (*выделите признаки, по которым данный вид спорта отличается от других видов*).

Третья группа учебных проблем нацеливала студентов на открытие и систематизацию содержания изучаемого понятия по различным критериям, выделить в нем необходимое и достаточное число структурных элементов (*определите, по каким критериям можно систематизировать содержание техники баскетбола. Выделите ее структурные элементы в соответствии с этими критериями*).

Четвертая группа проблем содержала знания о характере взаимосвязей между отдельными структурными элементами вида спорта (*охарактеризуйте все возможные виды связей между содержанием соревновательной деятельности и правилами соревнований в данном виде спорта*).

Пятая группа проблем содержала знания закономерностей развития системы в связи с изменениями ее места и роли в рамках более общей системы и изменениями собственного внутреннего содержания и характера внутреннего функционирования (*выделите внешние по отношению к баскетболу факторы, от которых зависит его возникновение, состояние и дальнейшее развитие. Выделите внутренние факторы, определяющие его состояние и развитие*).

Вторым направлением учебной деятельности являлось обучение способам организации занятий физическими упражнениями и баскетболом на уровне обобщенных умений и навыков. Реализация данного направления обеспечивала формирование операционного компонента спортивной культуры студентов на основе применения репродуктивных и проблемных заданий.

Репродуктивные задания предполагали воспроизведение изучаемых способов организации по усвоенному алгоритму (*измерьте уровень физической работоспособности. Оцените уровень физического развития студентов с учетом нормативных требований*).

Проблемные задания были лично ориентированными: в основу их содержания были положены проблемные ситуации, отражающие осознаваемые студентами (с помощью преподавателя) противоречия между актуальным уровнем развития спортивной культуры и лично принятыми целями ее дальнейшего совершенствования (*разработайте комплекс упражнений для коррекции нарушений осанки. Оцените функциональные возможности своего организма и разработайте план самостоятельных занятий для их развития*).

Проблемные задания подразделялись, в свою очередь, на задания, требующие:

1) оптимизации предлагаемых преподавателем способов решения лично значимой для студентов проблемы, сформулированной совместно с преподавателем;

2) требующие самостоятельного поиска способов решения выделяемых студентами лично значимых проблем.

Учебная деятельность студентов в обоих рассмотренных выше направлениях осуществлялась в зависимости от степени сложности учебного материала на основе основных *методов*, таких, как информационно-рецептивный, репродуктивный и эвристический методы [1]. С помощью информационно-рецептивного метода через учебные действия восприятия, осмысления, запоминания и воспроизведения учебной информации, сообщаемой преподавателем, осуществлялось усвоение теоретических и организационно-методических знаний.

Репродуктивный метод применялся при выполнении репродуктивных организационно-методических практических заданий. При их выполнении студенты ориентировались на имеющиеся в методической литературе и излагаемые преподавателем образцы деятельности.

Эвристический метод применялся при организации учебной деятельности студентов по решению лично значимых организационно-методических проблемных заданий. Преподаватель формулировал совместно со студентом лично значимую для него проблему в виде эвристических вопросов и направлял учебную деятельность на их решение. Учебная деятельность осуществлялась с применением фронтальной и групповой форм организации обучения, самостоятельной работы и соответствующих им *видов занятий*.

Фронтальная форма применялась для организации учебной деятельности студентов, направленной на усвоение теоретических и организационно-методических знаний, входящих в содержание базового компонента учебной программы.

Групповая форма обеспечивала усвоение организационно-методических знаний и умений, относящихся к вариативному компоненту учебной программы. Данная форма применялась на организационно-методических занятиях.

Самостоятельная работа осуществлялась в рамках информационно-рецептивного метода обучения и была направлена на восприятие, осмысление и запоминание теоретических знаний через работу с источниками информации. Вторым направлением самостоятельной работы являлось выполнение репродуктивных и проблемных организационно-методических заданий, сформулированных преподавателем. Третьим направлением выступало написание реферата, связанного с обобщением и систематизацией имеющихся в литературе знаний по отдельным аспектам баскетбола с последующей его защитой в рамках итоговой аттестации по дисциплине «Физическая культура».

Учебно-тренировочная деятельность была направлена на развитие физических качеств, совершенствование функциональных возможностей организма (физический компонент спортивной культуры) и освоение техники и тактики баскетбола (операционный компонент спортивной культуры).

Структурными элементами учебно-тренировочной деятельности выступали двигательные действия, а также умственные действия по восприятию, осмыслению, запоминанию и воспроизведению учебной информации о технике и тактике баскетбола, ее обобщению и систематизации.

Были выделены два направления учебно-тренировочной деятельности.

Первое направление (тренировочное) было связано с развитием физических качеств, второе (образовательное) – с обучением технике и тактике баскетбола. Поскольку оба направления непосредственно связаны двигательной активностью, предъявляющей высокие требования к *функционированию различных систем организма, то их реализация, наряду с решением своих специфических задач, содействовала повышению его функциональных возможностей и оздоровлению организма в целом*.

Средствами организации тренировочной деятельности выступали физические упражнения, дифференцируемые с учетом их направленности на развитие отдельных физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силовых качеств, координационных способностей, выносливости и гибкости.

Вторым (образовательным) направлением учебно-тренировочной деятельности являлось обучение студентов способам

практического выполнения технико-тактических приемов баскетбола.

В качестве *средств* организации данного направления учебно-тренировочной деятельности применялись: теоретические репродуктивные задания усвоить знания о технике и тактике баскетбола; физические упражнения – подводящие упражнения, обеспечивающие формирование двигательного образа разучиваемого технико-тактического приема, специальные упражнения, выполняемые в стандартных условиях, в условиях взаимодействия с партнерами по команде без сопротивления со стороны соперника, упражнения с пассивным, полуактивным сопротивлением соперника, игровые и соревновательные упражнения.

Для повышения эффективности формирования зрительных и логических представлений применялись ориентировочные карты-инструкции, в которых в письменной и графической форме была представлена информация о способе выполнения разучиваемого приема. Нами применялись ориентировочные карты-инструкции, разработанные Г.Л. Драндровым [3, 4].

Выполнение второго вида заданий осуществлялось через применение методов практического упражнения: расчлененного, целостного, игрового и соревновательного.

Обучение способам выполнения технических приемов осуществляется в последовательности от усвоения базовых элементов к усвоению элементов частного характера [3]. Реализация такой последовательности обучения создавала благоприятные предпосылки для осуществления положительного переноса усвоенного учебного материала на новый материал, способствовала формированию целостного представления о технике баскетбола как системе взаимосвязанных двигательных действий и, как результат, формированию двигательных умений и навыков высокой степени обобщенности. Обучение технике и тактике баскетбола осуществлялось на практических занятиях в рамках групповой формы организации учебного процесса, а также во внеучебное время в рамках самостоятельной работы.

Третьим видом учебно-познавательной деятельности студентов в процессе личностно ориентированного физического воспитания является участие в соревнованиях по баскетболу.

Применялись виды организации **соревновательной деятельности** по баскетболу:

1) учебные игры между командами, сформированными из студентов учебной группы в рамках практических занятий.

Как правило, в конце основной части практического занятия студенты разбивались на две–три команды, которые играли между собой по два тайма по 10 минут по правилам соревнований с использованием замен. Составы команд каждый раз менялись: комплектование команд осуществлялось по жребию, по выбору капитанов;

2) мини-матчи: в начале учебного года преподавателем из числа студентов группы формировались три равные по силам баскетбольные команды, между которыми по окончании каждой четвертой недели учебного семестра проводились мини-матчи по круговой системе. Продолжительность матча – 2 тайма по 10 минут. Победившей команде вручался переходящий приз, который находился у нее до следующего мини-матча;

3) зачетные соревнования: между этими тремя командами в конце учебного семестра проводился мини-матч по круговой системе. Соревнования проводились по официальным правилам. Студентам по результатам соревнований начислялись рейтинговые баллы с учетом достигнутых результатов, которые учитывались при определении общей рейтинговой оценки по дисциплине «Физическая культура»;

4) товарищеские встречи по баскетболу с командами других учебных групп, организуемые во внеучебное время.

Судейство всех видов соревнований осуществляли студенты в рамках прохождения судейской практики. Наиболее подготовленные студенты принимали участие в соревнованиях по баскетболу в составе сборных команд факультета (первенство вуза) и вуза (в рамках спартакиады вузов).

Таким образом, соревновательная деятельность являлась системообразующей в структуре учебно-познавательной деятельности студентов. Она выполняла смыслообразующую роль: непосредственный личностный смысл осуществления учебной и учебно-тренировочной деятельности в процессе личностно ориентированного физического воспитания заключался для студента не в получении зачета по дисциплине «Физическая культура (внешняя мотивация), не в достижении высокого уровня развития спортивной культуры, а в подготовке к успешному выступлению в соревнованиях по баскетболу.

Соревновательная деятельность, с одной стороны, отражала в непосредственном осязаемом виде промежуточные итоги учебной и учебно-тренировочной деятельности каждого студента, приводя к эмоциональному переживанию удовлетворенности

или неудовлетворенности достигнутыми результатами.

С другой стороны, она позволяла определить сильные и слабые стороны спортивной подготовленности и сформулировать с их учетом оперативные лично-значимые цели дальнейшего спортивного совершенствования посредством учебной и учебно-тренировочной деятельности.

Список литературы

1. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Мартынова А.С. Критерии, показатели и методики измерения уровня развития спортивной культуры личности // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 11. – Ч. 5. – С. 1147–1151.
2. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Авксентьев Е.Н. Характеристика готовности студентов к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 9. – Ч. 11. – С. 2550–2555.
3. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Бурцева Е.В. Теоретические основы взаимодействия физической и спортивной культуры // *Теория и практика физической культуры*. – 2013. – № 6. – С. 14–21.
4. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Шамгуллин А.З. Сущностно-содержательная характеристика физкультурной компетентности студентов // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 11. – Ч. 4. – С. 767–772.
5. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Шамгуллин А.З. Характеристика интереса студентов к физической культуре // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 3. – Ч. 2. – С. 383–387.

References

1. Burcev V.A., Burceva E.V., Martynova A.S. Kriterii, pokazateli i metodiki izmerenija urovnja razvitija sportivnoj kulture lichnosti // *Fundamentalnye issledovanija*. 2014. no. 11. Ch.5. pp. 1147–1151.
2. Drandrov G.L., Burcev V.A., Avksentev E.N. Karakteristika gotovnosti studentov k samostojatelnoj fizkulturno-sportivnoj dejatelnosti // *Fundamentalnye issledovanija*. 2014. no. 9. Ch. 11. pp. 2550–2555.
3. Drandrov G.L., Burcev V.A., Burceva E.V. Teoreticheskie osnovy vzaimodejstvija fizicheskoj i sportivnoj kulture // *Teorija i praktika fizicheskoj kulture*. 2013. no. 6. pp. 14–21.
4. Drandrov G.L., Burcev V.A., Shamgullin A.Z. Sushhnostno-soderzhatelnaja karakteristika fizkulturnoj kompetentnosti studentov // *Fundamentalnye issledovanija*. 2013. no. 11. Ch. 4. pp. 767–772.
5. Drandrov G.L., Burcev V.A., Shamgullin A.Z. Karakteristika interesa studentov k fizicheskoj kulture // *Fundamentalnye issledovanija*. 2014. no. 3. Ch.2. pp. 383–387.

Рецензенты:

Зотова Ф.Р., д.п.н., профессор, проректор по научной работе и международной деятельности, ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань;

Коновалов И.Е., д.п.н., доцент, зав. кафедрой теории и методики спортивных игр, ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань.