

УДК 159.94.378.1

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

¹Волков А.А., ¹Назаров И.Н., ²Чурсинова О.В.

¹ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
Ставрополь, e-mail: mail@sspi.ru;

²ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»,
Ставрополь, e-mail: skiro2012@yandex.ru

В статье отражены результаты комплексного исследования психологической готовности педагога к инновационной деятельности. Разработана модель формирования психологической готовности педагога к инновационной деятельности. Реализация инноваций требует новых способов решения образовательных проблем, а также предполагает серьезную ломку стереотипов, которые связаны с изменением подхода к образованию, его целями, используемыми методами. Все это указывает на необходимость перестройки системы знаний педагога, а также его установок и поведения, отношения к происходящему. Однако, по мнению авторов, осуществление инновационных преобразований невозможно без учета психологической готовности педагогов к их введению. Готовность к инновационной деятельности определяется авторами с помощью профессионально-деятельностного критерия, способствующего выявлению у педагогов умения применять научно-исследовательский инструментарий в решении типовых и нестандартных задач в профессиональной деятельности, владение навыками самостоятельного научно-исследовательского творчества.

Ключевые слова: психологическая готовность, инновационная деятельность, педагог, барьер

FORMATION OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF THE TEACHER FOR INNOVATIVE ACTIVITY

¹Volkov A.A., ¹Nazarov I.N., ²Chursinova O.V.

¹GBOU VPO «The Stavropol state teacher training college», Stavropol, e-mail: mail@sspi.ru;

²GBOU DPO «Stavropol regional Institute of education development improving teachers, qualifications and their retrainings», Stavropol, e-mail: skiro2012@yandex.ru

Results of complex research of psychological readiness of the teacher for innovative activity are reflected in article. The model of formation of psychological readiness of the teacher for innovative activity is developed. Realization of innovations demands new ways of the solution of educational problems, and also assumes a serious breaking down stereotypes which are connected with change of approach to education, its purposes used by methods. All this indicates reorganizations of system of knowledge of the teacher, and also his installations and behavior, the relation to the events the need. However, according to authors, implementation of innovative transformations is impossible without psychological readiness of teachers for their introduction. Readiness for innovative activity is defined by authors by means of the professional and activity criterion promoting identification at teachers of ability to apply research tools in the solution of standard and non-standard tasks in professional activity, possession of skills of independent research creativity.

Keywords: psychological readiness, innovative activity, teacher, barrier

Исследуя готовность педагога к инновационной деятельности, рассматривая ее как когнитивную и мотивационно-ценностную установку на изменение собственной педагогической деятельности, основанную на осмыслении барьеров, препятствующих осуществлению профессиональной деятельности на высоком уровне, самоанализе, Е.Ю. Ибатуллина предлагает авторскую трактовку этого понятия [4].

В.И. Долгова предполагает, что понятие «готовность к инновационной деятельности» есть образование зрелой личности, которое включает соответствующие знания, умения и направленность. При этом знания и умения в структуре личности составляют самостоятельную подструктуру. Отноше-

ния определяются содержанием социально-го уровня направленности личности.

О.М. Краснорядцева [7] отмечает, что психологическая готовность к инновационной деятельности отражает такие динамические характеристики многомерного жизненного мира человека, как инициативность (готовность человека действовать в условиях непредсказуемости результатов деятельности и отвечать за результаты), готовность к переменам, открытость к изменениям, легкость перестройки.

В.Е. Ключко и Э.В. Галажинский рассматривают психологическую готовность к инновационной деятельности как проявление уровня самореализации, обусловленного, прежде всего, наличием возможностями

и особым типом системных образований ценностно-смыслового порядка, определяющими характер и форму открытия самоорганизующейся психологической системы в инновационную среду [5].

Е.А. Андреева [1] в одном из последних исследований ключевые характеристики психологической готовности к инновационной деятельности раскрывает через ее структуру, включающую в себя пять основных компонентов: мотивационный; когнитивный; операциональный; эмоционально-волевой; коммуникативный компоненты.

Сформированность мотивационного компонента готовности к инновационной деятельности определяется мотивационно-ценностным критерием, дающим возможность оценить настрой на профессиональную деятельность, интерес к ней, мотивацию на ее овладение, устойчивое стремление к успеху и к самообразованию в профессии [2].

Формирование когнитивного компонента Е.А. Андреева связывает с профессионально-гностическим критерием, который дает возможность провести анализ когнитивной сферы педагогов, выявить уровень знаний, умений и навыков в сфере инновационной деятельности.

Эмоционально-волевой компонент готовности к инновационной деятельности определяется посредством эмоционально-оценочного критерия, выявляя у педагогов наличие готовности к риску, гибкости, мобильности, эмоциональной устойчивости.

Сформированность содержательных характеристик коммуникативного компонента выявляется посредством профессионально-коммуникативного критерия, позволяющего провести анализ развития коммуникативных качеств, умений и навыков педагогов.

Для реализации задач исследования были использованы следующие психодиагностические методики: диагностическая карта «Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности», анкета «Барьеры, препятствующие освоению инноваций».

В исследовании приняли участие 35 педагогов. Экспериментальной базой исследования выступило муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, – Гимназия № 10 ЛИК города Невинномысска.

На основе методики «Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности» испытуемые были разделены на три группы. В первую группу входят испытуемые с высоким уровнем готовности к осуществлению инновационной де-

ятельности – 23 человека (65,7%). Высокий уровень характеризуется устойчивым интересом к инновационной деятельности, сформированной системой знаний о собственном инновационном потенциале, об инновационных технологиях в выбранной специальности, системной реализацией инновационной деятельности, её индивидуальным стилем у педагога.

Вторую выборку составляют испытуемые со средним уровнем готовности к осуществлению инновационной деятельности – 9 человек (25,7%). Среднему уровню соответствует неустойчивый интерес к инновационной деятельности, разрозненные знания о собственном инновационном потенциале и об инновационных технологиях, недостаточно продуманная реализация инновационной деятельности. Однако в работе присутствуют элементы индивидуально-го стиля деятельности.

В третью выборку входят респонденты с низким уровнем – 3 человека (8,6%). Педагоги с низким уровнем готовности к инновационной деятельности практически не проявляют интерес к инновационной деятельности. В данной группе испытуемых наблюдается отсутствие системы знаний о собственном инновационном потенциале и об инновационных технологиях, стихийная реализация инновационной деятельности или её отсутствие, а также отсутствие индивидуального стиля деятельности. Результаты представлены на рис. 1.

В исследовании также использовалась анкета «Барьеры, препятствующие освоению инноваций».

Анкетирование показало высокий уровень потенциала. Из 35 педагогов, принявших участие в анкетировании, 18 человек интересуются и применяют инновационные технологии (см. таблицу).

Как видно из таблицы, у педагогов с высоким уровнем готовности к осуществлению инновационной деятельности отсутствуют барьеры, препятствующие освоению инноваций.

В группе респондентов со средним (46%) и низким (100%) уровнем готовности к осуществлению инновационной деятельности в качестве главного барьера, препятствующего освоению инноваций, выступает отсутствие материальных стимулов. Второе место у педагогов со средним уровнем занимает такой барьер, как большая учебная нагрузка (38%). В группе же испытуемых с низким уровнем готовности к осуществлению инновационной деятельности второе место занимает убеждение в том, что эффективно учить можно и по старому (75%).

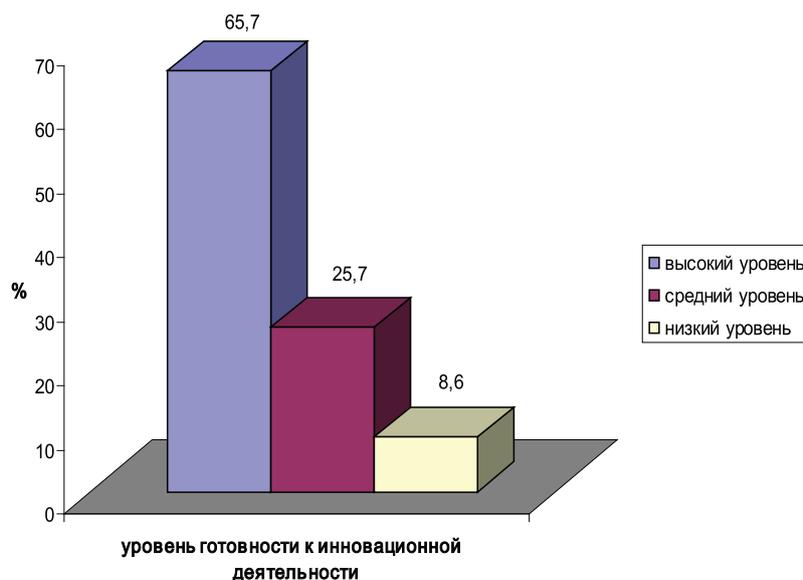


Рис. 1. Уровень готовности педагога к осуществлению инновационной деятельности

Барьеры, препятствующие освоению инноваций, у педагогов с разным уровнем готовности к осуществлению инновационной деятельности

Барьеры	Уровень готовности педагога к осуществлению инновационной деятельности		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях	—	—	—
Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому	—	15 %	75 %
Плохое здоровье, другие личные причины	—	8 %	50 %
Большая учебная нагрузка	—	38 %	50 %
Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционная форма обучения	—	15 %	50 %
Отсутствие материальных стимулов	—	46 %	100 %
Чувство страха перед отрицательными результатами	—	15 %	50 %
Отсутствие помощи	—	—	25 %
Конфликты в коллективе	—	—	25 %

На следующем этапе исследования нами была разработана модель формирования психологической готовности педагога к инновационной деятельности (рис. 2).

Формирование готовности к инновационной деятельности педагога осуществляется в совокупности применения таких форм и методов, как индивидуальные (психологические консультации, диагностирование, портфолио); групповые (тренинги, лекции, семинары, ролевые игры, дискуссии).

Данные формы и методы способствуют предупреждению и преодолению проблем в профессиональном становлении и саморазвитии педагогов [8], осознанию внутренних ресурсов для развития психологической готовности к инновациям.

Основная цель мониторинга готовности педагога к инновационной деятельности заключается в непрерывном наблюдении за динамикой развития психологической готовности педагога к инновационной деятельности и ее прогнозировании.

В модели конкретизированы три уровня готовности педагога к инновационной деятельности: низкий, средний, высокий. Таким образом, можно утверждать, что реализация модели формирования психологической готовности педагога к инновационной деятельности способствует повышению результативности их деятельности в системе общественного развития [3; 7].

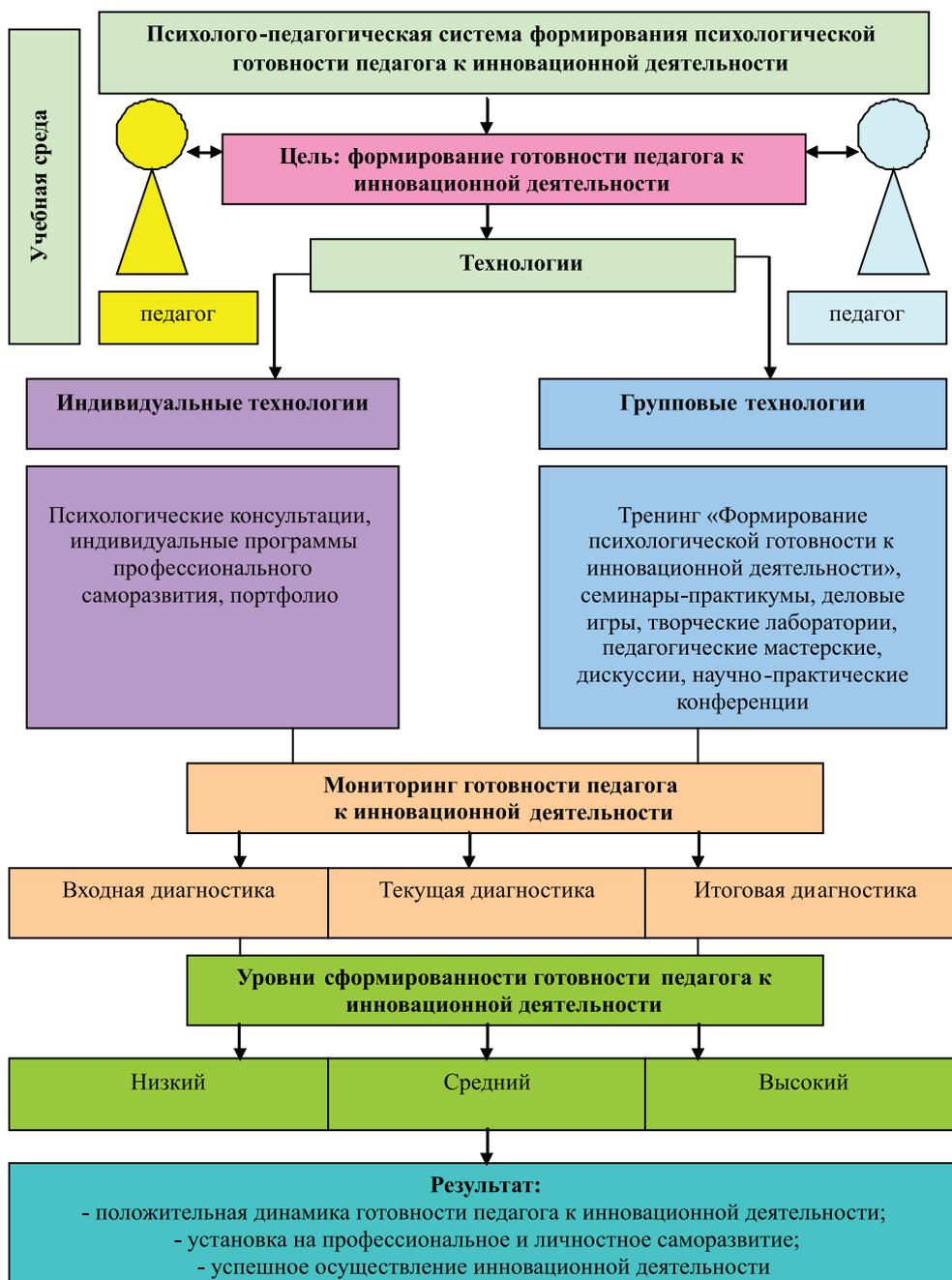


Рис. 2. Модель формирования психологической готовности педагога к инновационной деятельности

Список литературы

1. Андреева Е.А. Формирование психологической готовности будущих специалистов социальной сферы к инновационной деятельности: дис. ... канд. психол. наук. – М., 2013. – 269 с.
2. Говердовская Е.В. Ценностные ориентиры обновления содержания высшего профессионального образования на Северном Кавказе // Преподаватель XXI век. – 2008. – № 1. – С. 61–67.
3. Гончаров В.Н. Политическая информация как социально-психологический феномен общения в системе обще-

ственного развития // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2012. – № 2. – С. 97–103.

4. Ибагуллина Е.Ю. Готовность педагога к инновационной деятельности как фактор коррекции профессионального консерватизма: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2013. – 24 с.
5. Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Психология инновационного поведения. – Томск: Томский государственный университет, 2009. – 240 с.
6. Колосова О.Ю. Использование социально-педагогических технологий в духовно-нравственном воспитании и развитии личности // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8–1. – С. 32–35.

7. Краснорядцева О.М., Баланев Д.Ю., Щеглова Э.А. Диагностические возможности опросника «Психологическая готовность к инновационной деятельности» // Сибирский психологический журнал. – 2011. – № 40. – С. 164–175.

8. Лобейко Ю.А. Педагогическое развитие в условиях современного профессионального образования: к постановке проблемы // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 43. – С. 220–223.

References

1. Andreeva E.A. Formirovanie psihologicheskoy gotovnosti budushhih specialistov socialnoj sfery k innovacionnoj dejatel'nosti: dis. ... kand. psihol. nauk. M., 2013. 269 p.

2. Goverdovskaja E.V. Cennostnye orientiry obnovenija sodержaniya vysshego professionalnogo obrazovanija na Severnom Kavkaze // Prepodavatel XXI vek. 2008. no. 1. pp. 61–67.

3. Goncharov V.N. Politicheskaja informacija kak socialno-psihologicheskij fenomen obshhenija v sisteme obshhestvennogo razvitija // Gumanitarnye i socialno-ekonomicheskie nauki. 2012. no. 2. pp. 97–103.

4. Ibatullina E.Ju. Gotovnost pedagoga k innovacionnoj dejatel'nosti kak faktor korekcii professionalnogo konservatizma: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Volgograd, 2013. 24 p.

5. Klochko V.E., Galazhinskij Je.V. Psihologija innovacionnogo povedenija. Tomsk: Tomskij gosudarstvennyj universitet, 2009. 240 p.

6. Kolosova O.Ju. Ispolzovanie socialno-pedagogicheskikh tehnologij v duhovno-nravstvennom vospitanii i razvitii lichnosti // Fundamentalnye issledovanija. 2011. no. 8–1. pp. 32–35.

7. Krasnorjadceva O.M., Balanev D.Ju., Shheglova Je.A. Diagnosticheskie vozmozhnosti oprosnika «Psihologicheskaja gotovnost k innovacionnoj dejatel'nosti» // Sibirskij psihologicheskij zhurnal. 2011. no. 40. pp. 164–175.

8. Lobejko Ju.A. Pedagogicheskoe razvitie v uslovijah sovremennogo professionalnogo obrazovanija: k postanovke problemy // Sborniki konferencij NIC Sociosfera. 2014. no. 43. pp. 220–223.

Рецензенты:

Волоскова Н.Н., д.псих.н., профессор кафедры психологии социально-психологического факультета, Институт образования и социальных наук, ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь;

Соловьева О.В., д.псих.н., профессор, профессор кафедры дефектологии факультета образования, Институт образования и социальных наук, ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь.