

УДК 159.923.4-057.875

ОСОБЕННОСТИ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Симень В.П., Боровой А.И., Иванов Г.А.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева», Чебоксары, e-mail: simen.vladimir@yandex.ru

Цель настоящего исследования заключалась в выявлении и научном обосновании типа темперамента студентов педагогического вуза. В статье представлены эти выявленные в ходе анкетного опроса особенности темперамента. В анкетировании приняли участие 440 студентов из имеющихся в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева факультетов, в том числе 47 человек прошли анкетный опрос с факультета естественнонаучного образования (ФЕО), 50 – с физико-математического факультета (ФМФ), 49 – с психолого-педагогического факультета (ППФ), 50 – с факультета иностранных языков (ФИЯ), 43 – с факультета художественного и музыкального образования (ФХиМО), 47 – с технологического факультета (ТЭФ), 39 – с факультета физической культуры (ФФК), 28 – с факультета управления (ФУП), 48 – с факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии (ФДиКПиП). Изучение и оценка особенностей типа темперамента проводились с применением методики «Определение типа темперамента», разработанной Г.Ю. Айзенком. В ходе экспериментального исследования установлено, что с учетом доминирования средних показателей экстраверсии, нейротизма и нормы лжи в темпераментной структуре, отражающей поведение при занятиях физической культурой и спортом у студентов факультетов ФЕО (68%), ФИЯ (44%), ФФК (51%), ИФФ и ФУП (по 39%), преобладающим является флегматический тип темперамента. На факультетах ФМФ (46%), ППФ (47%), ТЭФ (49%) и ФДиКПиП (42%) преимущественно учатся студенты с сангвиническим типом темперамента, а на факультете ФХиМО доминирующими выступают холерические и сангвинические типы темперамента студентов (по 35%). Ориентация преподавателей физического воспитания на знание выявленных особенностей темперамента студентов педагогического вуза как модельных характеристик позволит конкретизировать целевые установки при программировании и организации учебно-тренировочного процесса по дисциплине «Физическая культура» и повысить эффективность процесса физического воспитания.

Ключевые слова: физическое воспитание, студенты педвуза, экстраверсия, интроверсия, нейротизм, эмоциональная устойчивость, амбиверт

PARTICULAR TYPE OF TEMPERAMENT STUDENTS

Simen V.P., Borovoy A.I., Ivanov G.A.

I.Y. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, e-mail: simen.vladimir@yandex.ru

The purpose of this study was to identify the scientific substantiation and temperament of students of pedagogical high school. The article presents those identified in the questionnaire especially temperament. The survey was attended by 440 students from the Chuvash State Pedagogical University available to them. AND I. Yakovlev's faculties, including 47 people were questionnaire from the Department of the Faculty of Science and Education (FSE), 50 – from faculty of mathematics and physics (FMP), 49 – from faculty of physiology and pedagogical (FPP), 50 – from faculty of foreign languages (FFL), 43 – from Faculty of Art and Music Education (FAME), 47 – from technological and economic faculty (FTE), 39 – from the Faculty of Physical Education (FPE) 28 – from faculty of management (FM), 48 – from Faculty of preschool and Correctional Pedagogy and Psychology (FPaCP). Research and evaluation of characteristics of the type of temperament were conducted using the procedure «Determining the type of temperament», developed GU Eysenck. In the pilot study found that taking into account the dominance average extraversion, neuroticism and norms lie in the structure of temperamental, reflecting the behavior when engaging in physical culture and sports among students of faculties FSE (68%), FFL (44%), FPE (51%), FM and the PCF (39%) is the predominant type of phlegmatic temperament. The faculties of FMP (46%), FPP (47%), FTE (49%) and FPaCP (42%) mostly are students with choleric type of temperament, and faculty are the dominant FAME choleric and sanguine temperament types of students (35%). Orientation physical education teachers on the knowledge of the revealed features of temperament students of pedagogical high school as the model characteristics will allow to specify the target installation in the programming and organization of the training process for the discipline «Physical Culture» and increase the efficiency of the process of physical education.

Keywords: physical education, teacher training University students, extroversion, introversion, neuroticism, emotional stability, ambivert

Применение преподавателями физического воспитания в своей практической деятельности ведущих факторов как модельных характеристик открывает широкие перспективы для решения задачи управления физическим воспитанием [6, 7, 8, 9, 10].

Современные теории спортивной психологии [1, 2, 3, 4] позволяют утверждать о том, что одним из ведущих факторов

повышения эффективности физического воспитания является организация учебно-тренировочных занятий по дисциплине «Физическая культура» с учетом типа темперамента студентов.

Генетические черты темперамента являются господствующими в склонности человека к тому или иному поведению в различных условиях и ситуациях [4], поэтому

надобность спорить с природой человека отпадает и возникает необходимость создания условий для развития личности [5]. Одним из условий для развития личности студентов в процессе физического воспитания выступает создание душевного комфорта на основе применения преподавателями таких средств, методов и форм организации занятий по дисциплине «Физическая культура», которые обучающимся по душе.

Другим немаловажным фактором повышения эффективности процесса физического воспитания, в частности в вариативной части программы дисциплины «Физическая культура», выступает выбор студентом вида спорта с учетом психологического портрета личности. Вид спорта, выбранный с учетом типа темперамента, привлекает занимающихся студентов и способствует формированию у них устойчивого интереса к регулярной целенаправленной многолетней спортивной тренировке, любви к своему виду спорта и стремления к достижению высоких спортивных результатов.

Мы предположили, что учет типа темперамента занимающихся при организации учебно-тренировочных занятий по дисциплине «Физическая культура» способствует конкретизации целевых установок и повышает эффективность физического воспитания.

Наряду с этим анализ специальной научно-методической литературы свидетельствует об отсутствии на сегодняшний день результатов исследований, касающихся особенностей типа темперамента студентов педагогического вуза как модельных характеристик черты поведения личности. Это создает определенные трудности при программировании и организации процесса физического воспитания студентов педагогического вуза.

Необходимость разрешения этого противоречия обуславливает практическую и научную актуальность нашего исследования.

С учетом содержания противоречия нами была сформулирована **проблема исследования**: каковы особенности типа темперамента у студентов педагогического вуза? Решение этой проблемы выступило в качестве цели нашего исследования.

Цель исследования – выявить и научно обосновать особенности типа темперамента у студентов педагогического вуза.

Задачи исследования

1. Анализировать и обобщить научно-методическую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить особенности типа темперамента студентов педагогического вуза.

Предмет исследования: процесс физического воспитания студентов педагогического вуза.

Объект исследования: студенты Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева.

Гипотеза исследования. Обобщение собственного опыта обучения в педагогическом университете позволяет предположить, что в педагогическом вузе, с учетом существующих специальностей и направлений подготовки соответственно, обучаются студенты с различным типом темперамента. Ориентация преподавателей физического воспитания на знание особенностей темперамента студентов педагогического вуза позволит конкретизировать целевые установки при программировании и организации учебно-тренировочного процесса по дисциплине «Физическая культура» и повысить эффективность процесса физического воспитания.

Материалы и методы исследования

Для достижения цели исследования нами применялся комплекс научных методов, включающий теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, обобщение собственного опыта обучения в педагогическом вузе, психодиагностику, математическую статистику.

Анализ и обобщение научно-методической литературы позволили составить представление о степени научной разработанности исследуемой проблемы. Обобщение опыта обучения в вузе помогло сформулировать гипотезу исследования. Метод психодиагностики применялся для выявления типа темперамента студентов педагогического вуза. Метод математической статистики применялся для количественного анализа экспериментальных данных.

Организация исследования. Изучение и оценка показателей типа темперамента проводились на студентах Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева с ноября 2014 года по февраль 2015 года с применением методики «Определение типа темперамента», разработанной Г.Ю. Айзенком. Двухфакторная модель личности, предложенная Г.Ю. Айзенком, позволяет с помощью основных показателей оценить направленность личности на внутренний или внешний мир, а также выявить уровень эмоциональной тревожности (напряженности). Эти свойства структуры личности генетически детерминированы. Их проявление сугубо индивидуально. Эти характеристики существенно влияют на выполнение человеком своих обязанностей, в том числе и на осуществление профессиональной деятельности.

С учетом содержания этой методики нами у студентов педагогического вуза определялись показатели: *экстраверсии* (если сумма баллов равна 0–10, то интроверт, человек замкнут внутри себя, если 15–24, то экстраверт, такие люди общительны, обращены к внешнему миру, если 11–14, то амбиверт, человек общается только тогда, когда это ему нужно); *нейротизма* (если сумма баллов равна 0–10, то человек эмоционально устойчив, если 11–16, то наблюдается эмоциональная впечатлительность, если 17–22 – появляются отдельные признаки расшатанности нервной системы, если же 23–24, то это невротизм, граничащий с патологией, возможен срыв, невроз); *лжи* (если набранное количество баллов 0–3, то это норма

лжи, ответам можно доверять, если 4–5, то ответы сомнительны, если же 6–9 – ответы недостоверны).

В исследовании в виде опроса в письменной форме анонимно и добровольно приняли участие 440 студентов, в том числе 47 человек факультета естественнонаучного образования (ФЕО), 50 – физико-математического факультета (ФМФ), 49 – психолого-педагогического факультета (ППФ), 50 – факультета иностранных языков (ФИЯ), 43 – факультета художественного и музыкального образования (ФХиМО), 47 – технологического факультета (ТЭФ), 39 – факультета физической культуры (ФФК), 28 – факультета управления (ФУП), 48 – факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии (ФДиКПиП). Все испытуемые отвечали на 57 вопросов либо «да», либо «нет».

Результаты исследования и их обсуждение

В ходе проведенного нами экспериментального исследования установлено, что в темпераментной структуре, отражающей поведение при занятиях физической культурой и спортом, на факультетах ФЕО – 68 % (рис. 1), ФИЯ – 44 % (рис. 2), ФФК – 51 % (рис. 3), ИФФ и ФУП – по 39 % (рис. 4 и 5 соответственно) обучаются студенты с преимущественным доминированием флегматического типа темперамента (таблица).

Соотношение типов темперамента студентов ФЕО, ФИЯ, ФФК, ИФФ, ФУП и ФМФ педагогического вуза

| Факультеты | Типы темперамента, кол-во человек, % | | | | Общее количество испытуемых (n =) |
|------------|--------------------------------------|------------|-----------|---------|-----------------------------------|
| | Флегматик | Меланхолик | Сангвиник | Холерик | |
| ФЕО | 68 | 10 | 11 | 11 | 47 |
| ФИЯ | 44 | 6 | 44 | 20 | 50 |
| ФФК | 51 | 2 | 44 | 3 | 39 |
| ИФФ | 39 | 15 | 31 | 15 | 39 |
| ФУП | 39 | 11 | 32 | 18 | 28 |
| ФМФ | 28 | 10 | 46 | 16 | 50 |

ППФ

■ Флегматики ■ Меланхолики ■ Сангвиники ■ Холерики

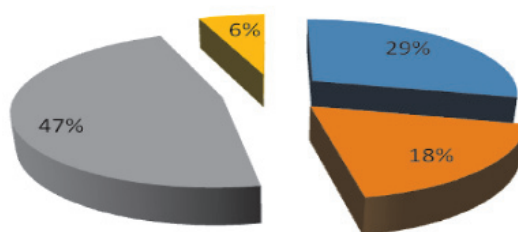


Рис. 1. Показатели типа темперамента студентов ППФ, n = 49

ТЭФ

■ Флегматики ■ Меланхолики ■ Сангвиники ■ Холерики

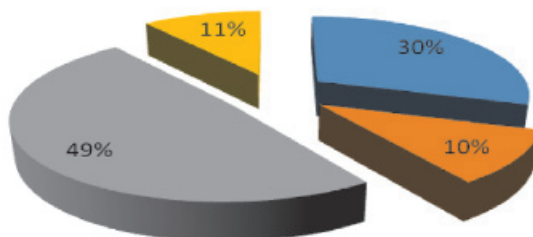


Рис. 2. Показатели типа темперамента студентов ТЭФ, n = 47



Рис. 3. Показатели типа темперамента студентов ФДиКПиП, n = 48



Рис. 4. Показатели типа темперамента студентов ФХиМО, n = 43

На факультетах ФМФ – 46 % (таблица), ППФ – 47 % (рис. 1), ТЭФ – 49 % (рис. 2), ФДиКПиП – 42 % (рис. 3) студентов с преобладанием сангвинического типа темперамента, а на факультете ХиМО (рис. 4) доминирующими выступают холерические и сангвинические типы темперамента студентов (по 35 %).

Заключение

Таким образом, в ходе экспериментального исследования нами установлено, что в Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я. Яковлева на разных факультетах обучаются студенты с различным типом темперамента. Ориентация преподавателей физического воспитания на знание особенностей темперамента студентов педагогического вуза как модельных характеристик позволит конкретизировать целевые установки при программировании и организации учебно-тренировочного процесса по дисциплине «Физическая культу-

ра» и повысить эффективность процесса физического воспитания.

Список литературы

1. Вяткин Б.А. Роль темперамента в спортивной деятельности. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 135 с.
2. Жаров П.А. Взаимосвязь темперамента и спортивной деятельности. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 134 с.
3. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 5-е изд., стер. – М.: Издательство центр «Академии», 2009. – 272 с.
4. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. – М.: Просвещение, 1987. – 341 с.
5. Котова И.Б. Становление и развитие гуманистической педагогики / И.Б. Котова, Б.Н. Шиянов. – Ростов н/Д: РГПУ, 1997. – 144 с.
6. Озолин Э.С. Пути привлечения детей к тренировкам и сохранение их в спортивных секциях // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 3. – С. 32–37.
7. Пилипко В.Ф. Значение ведущих факторов в становлении специальной физической подготовленности гиревиков высокой квалификации // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – Харьков: ХГАДИ (ХХПИ). – 2004. – № 5. – С. 34–38.

8. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 584 с.

9. Симень В.П. К проблеме совершенствования теории и практики гиревого спорта // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2013. – № 1 (77). Ч. 2. – С. 157–163.

10. Симень В.П. Модельные характеристики физического развития и физической подготовленности гиревиков / В.П. Симень, Г.Л. Драндров // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2013. – № 1 (26). – С. 181–187.

References

1. Vjatkin B.A. Rol temperamenta v sportivnoj dejatel'nosti. M.: Fizkultura i sport, 1978. 135 p.

2. Zharov P.A. Vzaimosvjaz temperamenta i sportivnoj dejatel'nosti. M.: Fizkultura i sport, 1978. 134 p.

3. Zheleznyak Ju.D. Osnovy nauchno-metodicheskoj dejatel'nosti v fizicheskoj kulture i sporte: ucheb. posobie dlja stud. vyssh. uch. zavedenij / Ju.D. Zheleznyak, P.K. Petrov. 5-e izd., ster. M.: Izdatel'stvo centr «Akademii», 2009. 272 p.

4. Ilin E.P. Psihologija fizicheskogo vospitanija. M.: Prosveshhenie, 1987. 341 p.

5. Kotova I.B. Stanovlenie i razvitie gumanisticheskogo pedagogiki / I.B. Kotova, B.N. Shijanov. Rostov n/D: RGPU, 1997. 144 p.

6. Ozolin Je.S. Puti privlechenija detej k trenirovкам i sohranenie ih v sportivnyh sekcijah // Fizicheskaja kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. 2004. no. 3. pp. 32–37.

7. Pilipko V.F. Znachenie vedushhijh faktorov v stanovlenii specialnoj fizicheskoj podgotovlennosti girevnikov vysokoj kvalifikacii // Fizicheskoe vospitanie studentov tvorcheskijh specialnostej. Harkov: HGADI (HHPI). 2004. no. 5. pp. 34–38.

8. Platonov V.N. Obshhaja teorija podgotovki sportsmenov v olimpijskom sporte / V.N. Platonov. Kiev: Olimpijskaja literatura, 1997. 584 p.

9. Simen V.P. K probleme sovershenstvovanija teorii i praktiki girevogo sporta // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.Ja. Jakovleva. 2013. no. 1 (77). Ch. 2. pp. 157–163.

10. Simen V.P. Modelnye harakteristiki fizicheskogo razvitija i fizicheskoj podgotovlennosti girevnikov / V.P. Simen, G.L. Drandrov // Pedagogiko-psihologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoj kultury i sporta. 2013. no. 1 (26). pp. 181–187.

Рецензенты:

Павлов И.В., д.п.н., профессор кафедры педагогики и яковлеведения, ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары;

Харитонов М.Г., д.п.н., профессор, декан психолого-педагогического факультета, ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары.