

УДК 796.077.5

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Бурцев В.А., Зотова Ф.Р., Бурцева Е.В.

*ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры,
спорта и туризма», Казань, e-mail: volder1968@mail.ru*

В статье представлена технологическая модель формирования спортивной культуры студентов в процессе спортивно ориентированного физического воспитания. Раскрыто целевое, содержательное и организационно-методическое обеспечение спортивно ориентированного физического воспитания студентов на основе избранного вида спорта. Раскрываются структурные (цель, задачи, содержание, субъект и объект физического воспитания) и функциональные (виды учебно-познавательной деятельности, средства, методы и формы ее организации) компоненты технологической модели спортивно ориентированного физического воспитания студентов на основе избранного вида спорта (легкая атлетика, спортивные игры, лыжный спорт, единоборства, плавание, гимнастика, фитнес-аэробика), направленной на формирование спортивной культуры студентов. Предполагаемым результатом функционирования технологической модели является повышение уровня развития спортивной культуры студентов в процессе спортивно ориентированного физического воспитания.

Ключевые слова: спортивная культура личности, спортивная культура студентов, технологическая модель, спортивно ориентированное физическое воспитание

TECHNOLOGICAL MODEL OF FORMATION OF SPORTS CULTURE OF STUDENTS IN THE COURSE OF THE SPORTS FOCUSED PHYSICAL TRAINING

Burtsev V.A., Zotova F.R., Burtseva E.V.

Volga region state academy of physical culture, sport and tourism, Kazan, e-mail: volder1968@mail.ru

The technological model of formation of sports culture of students in the course of the sports focused physical training is presented in article. Target, substantial and organizational and methodical providing is opened is sports the focused physical training of students on the basis of the chosen sport. Reveal structural (the purpose, tasks, the contents, subject and object of physical training) and functional (types of educational cognitive activity, means, methods and forms of its organization) components of technological model it is sports the focused physical training of students on the basis of the chosen sport (track and field athletics, sports, skiing, single combats, swimming, gymnastics, fitness aerobics), the sports culture of students directed on formation. Estimated result of functioning of technological model is increase of a level of development of sports culture of students in process is sports the focused physical training.

Keywords: sports culture of the personality, sports culture of students, technological model, the focused physical training is sports

Высокая эмоциональная привлекательность и педагогическая эффективность спортивной (соревновательной) деятельности является важным и значимым основанием для её применения в спортивно ориентированном физическом воспитании студентов на основе избранного вида спорта. Мы полагаем, что спортивно ориентированное физическое воспитание представляет собой лично ориентированный педагогический процесс, основанный на свободе выбора студентами избранного вида спорта, обеспечивающий единство и взаимосвязь учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности с целью спортивной подготовки к участию в соревнованиях.

Организация занятий студентов избранным видом спорта в процессе спортивно ориентированного физического воспитания требует разработки соответствующего

целевого, содержательного, организационно-методического обеспечения с учетом имеющихся специфических особенностей избранной спортивной специализации. Для решения поставленной задачи необходимо создание для студентов основополагающих организационно-методических условий с целью свободного выбора вида физических упражнений в процессе учебных занятий по физической культуре в вузе, которые будут определять набор лично ориентированных возможностей, позволяющих их раскрыть и реализовать по крайней мере в базовых видах физических и соревновательных упражнений, таких как легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, единоборства, плавание [4, 5].

Решение проблемы построения технологической модели формирования спортивной культуры студентов в процессе

спортивно ориентированного физического воспитания выступает в качестве *цели* нашего исследования.

В соответствии с методологическими предпосылками исследования (системный, синергетический, деятельностный, личностно ориентированный, философско-культурологический, аксиологический, компетентностный подходы) спортивно ориентированное физическое воспитание студентов на основе избранного вида спорта рассматривается нами как *педагогическая система*, характеризующаяся качественным своеобразием цели, задач и обусловленных их содержанием особенностей (содержание, субъект и объект физического воспитания), функциональных (средства, методы и формы организации процесса физического воспитания, виды занятий) структурных компонентов.

Предполагаемым результатом функционирования технологической модели является повышение уровня развития спортивной культуры студентов в процессе спортивно ориентированного физического воспитания. Исходя из признания обусловленности спортивной культуры целями и содержанием спортивной деятельности (деятельностный подход), свойствами личности (личностно ориентированный подход) и представления об ее системной организации (системный подход), мы понимаем под *спортивной культурой целостную, системно организованную и личностно обусловленную интегральную характеристику человека как субъекта спортивной деятельности, адекватную ее целям и содержанию и обеспечивающую ее практическую реализацию* на личностно и социально приемлемом уровне [1, 2, 3].

В соответствии с личностно ориентированным подходом в качестве цели спортивно ориентированного физического воспитания студентов выступает *формирование спортивной культуры личности*, которая рассматривается нами как целостная, системно-организованная и личностно обусловленная интегральная характеристика человека как субъекта спортивной деятельности, адекватная ее целям и содержанию и обуславливающая готовность к эффективному творческому использованию ценностей избранного вида спорта для личностного и профессионального саморазвития, сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня функциональных, адаптационных и резервных возможностей организма, физического развития, физической подготовленности, физкультурного образования и физического совершенствования, формирования спортивного стиля жизни.

Достижение поставленной цели обеспечивает физическую, психическую и социальную готовность выпускников вузов к предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи спортивно ориентированного физического воспитания на основе избранного вида спорта сформулированы нами с учетом их направленности на формирование отдельных структурных компонентов спортивной культуры студентов. К ним относятся:

1) формирование спортивной мотивации и ценностного отношения к занятиям избранным видом спорта (мотивационный компонент);

2) развитие психических свойств личности, определяющих устойчивое положительное отношение к различным сторонам спортивной деятельности: к содержанию (интерес к избранному виду спорта); к себе как субъекту спортивной деятельности (уверенность в себе); к условиям соревнований (спокойствие, эмоциональная устойчивость); к процессу и результатам соревновательной деятельности (целеустремленность, настойчивость); к поражению и неудачам (устойчивость к фрустрации); к участникам соревнований (принципы «честной игры»), к принятым в спорте гуманистическим нормам (спортивная этика), к спортивному стилю жизни (личностно-поведенческий компонент);

3) сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья, физическое развитие, повышение функциональных возможностей организма и развитие физических качеств с учетом требований избранного вида спорта и требований будущей профессии (физический компонент);

4) обучение теоретическим, практическим и организационно-методическим знаниям основ физической культуры и избранного вида спорта (информационный компонент);

5) обучение умениям и навыкам техники и тактики избранного вида спорта, организации занятий избранным видом спорта для достижения жизненных и профессионально значимых целей (операционный компонент);

6) развитие самопознания, самоотношения и самоопределения личности к самому себе и спортивной деятельности (рефлексивный компонент).

На основе избранного вида спорта в **содержании** учебной программы выделены два взаимосвязанных компонента: базовый и вариативный.

Базовый компонент соответствует требованиям ФГОС ВПО в предметной области «Физическая культура». Освоение базовых основ физической культуры

объективно необходимо и обязательно для каждого студента. Без базового компонента невозможна адаптация к жизни в социуме и эффективное осуществление профессиональной деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем.

Вариативный компонент обусловлен необходимостью учета индивидуального своеобразия образовательных потребностей, физкультурно-спортивных интересов учащихся, двигательных способностей и личностных возможностей студентов к занятиям избранным видом спорта (легкая атлетика, гимнастика, плавание, спортивные игры, лыжный спорт).

Учебный материал программы подразделяется на четыре раздела: теоретический, организационно-методический, практический и контрольный.

Усвоение *теоретического раздела* обеспечивает вооруженность студентов системой теоретических, организационно-методических и практических знаний. Теоретические знания раскрывают социальные, медико-биологические, психологические закономерности и механизмы функционирования и развития физической культуры и избранного вида спорта.

Организационно-методические знания раскрывают особенности рационального творческого использования физической культуры и избранного вида спорта для физического самосовершенствования, организации спортивного стиля жизни при осуществлении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Практические знания содержат информацию о рациональной технике и тактике выполнения соревновательных упражнений, входящих в содержание избранного вида спорта (легкая атлетика, спортивные игры, плавание, единоборства, гимнастика, фитнес-аэробика).

Усвоение *организационно-методического раздела* вооружает студентов опытом самостоятельного творческого использования средств физических упражнений из арсенала избранного вида спорта для сохранения и укрепления здоровья, личностного и профессионального развития. В них входят умения и навыки целеполагания, планирования, организации, контроля и коррекции собственной физкультурно-спортивной деятельности.

Учебный материал практического раздела направлен на развитие физических качеств и психических свойств, повышение уровня функциональных возможностей организма. В него входят физические упражнения, содействующие сохранению

и укреплению здоровья, физическому, психическому и социальному развитию личности. Второй составляющей этого раздела являются техника и тактика избранного вида спорта.

Спортивно ориентированное физическое воспитание на основе содержания учебной программы предусматривает обязательное участие студентов в соревнованиях по избранному виду спорта. Поэтому третьей составляющей практического раздела является *соревновательная деятельность*. Количество соревнований и ранг их проведения определяются с учетом уровня спортивной подготовленности студентов.

Контрольный раздел выступает в роли конкретного целевого ориентира образовательного процесса, создавая условия для более оперативного управления. Он содержит нормативные требования к качеству усвоения содержания теоретического, организационно-методического и практического разделов учебной программы.

Необходимыми структурными компонентами системы спортивно ориентированного физического воспитания являются преподаватели и студенты как **субъекты и объекты** управления. Они должны соответствовать по своим личностным характеристикам тем требованиям, которые предъявляет спортивно ориентированное физическое воспитание студентов на основе избранного вида спорта.

Внутреннее функционирование технологической модели реализуется через взаимодействие ее структурных компонентов (цель и задачи, содержание, субъекты и объекты обучения) в процессе совместной деятельности преподавателей (преподавание) и студентов (учение). В спортивно ориентированном физическом воспитании применяются такие **виды учебно-познавательной деятельности как:**

- 1) учебная деятельность;
- 2) учебно-тренировочная деятельность;
- 3) соревновательная деятельность.

Соревновательная деятельность является системообразующей в структуре учебно-познавательной деятельности, придавая ей личностно ориентированный смысл.

Эффективное функционирование технологической модели спортивно ориентированного физического воспитания студентов предполагает реализацию следующих организационно-методических условий: свобода выбора студентами вида физических упражнений, используемых в качестве предмета обучения дисциплине «Физическая культура»; единство и взаимосвязь усвоения базового и вариативного компонентов содержания учебной программы; единство

и взаимосвязь учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности; единство и взаимосвязь учебных занятий по предмету «Физическая культура» и самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности; поэтапная организация физического воспитания с последовательным повышением сложности решаемых педагогических задач; соответствие содержания педагогического контроля критериям и показателям развития структурных компонентов спортивной культуры; учет личного опыта занятий избранным видом спорта и двигательных способностей студентов.

Выше изложенные организационно-методические условия характеризуют качественное своеобразие личностно ориентированного физического воспитания студентов на основе избранного вида спорта в отличие от традиционных подходов. Они учитывают его специфичность в отношении цели и задач, содержания, видов учебно-познавательной деятельности, средств, методов и форм ее организации, организации самостоятельной работы и педагогического контроля.

Выделяются три последовательных *этапа*, различающиеся по преимущественной направленности на формирование отдельных структурных компонентов спортивной культуры, по соответствующему этой направленности содержанию, по средствам, методам и формам организации физического воспитания.

Основными задачами этапа базовой подготовки (первый курс обучения) являются:

- 1) определение интересов студентов к различным видам физических упражнений;
- 2) определение исходного уровня развития спортивной культуры студентов;
- 3) освоение содержания теоретического и организационно-методического разделов базового компонента учебной программы;
- 4) обучение основным способам выполнения технических приемов избранного вида спорта на уровне двигательного умения;
- 5) освоение теоретических знаний об избранном виде спорта.

На втором, учебно-тренировочном этапе (второй курс обучения), преимущественно решаются следующие задачи:

- 1) освоение содержания организационно-методического раздела вариативного компонента объема учебной программы;
- 2) расширение «объема техники» через обучение остальным способам выполнения технических приемов;
- 3) совершенствование способов выполнения технических приемов в вариативных условиях.

На третьем этапе – этапе спортивного совершенствования (третий курс обучения),

главной задачей выступает повышение надежности применения технических и тактических приемов и средств в соревновательных условиях.

Решение задачи формирования мотивационного, личностно-поведенческого, физического, информационного, рефлексивного и операционного компонентов спортивной культуры осуществляется на всех этапах через включение студентов во все виды учебно-познавательной (учебной, учебно-тренировочной, соревновательной) деятельности.

Этапы спортивно ориентированного физического воспитания связаны отношениями включения (переходы к последующим этапам предполагают в качестве обязательного условия прохождения предыдущих этапов) и представляют в своей совокупности необходимое и достаточное количество последовательных шагов, обеспечивающих решение его стратегической цели – формирование спортивной культуры студентов в процессе спортивной деятельности.

Педагогический контроль по своему содержанию должен обеспечивать преподавателей и студентов объективной информацией о качестве решения задач физического воспитания. В традиционной практике педагогический контроль учитывает преимущественно показатели физического компонента – уровень развития физических качеств. В меньшей степени обращается внимание на показатели информационного и операционного компонентов. Остальные составляющие спортивной культуры студентов – мотивационное отношение к занятиям спортом (мотивационный компонент), спортивный стиль жизни (личностно-поведенческий компонент), процессы развития самопознания, самоотношения, самоопределения (рефлексивный компонент) не исследуются, и, следовательно, практически не применяются для определения эффективности процесса физического воспитания. С другой стороны, задачи развития данных характеристик физической культуры личности студентов представлены в «Типовой учебной программе физического воспитания», рекомендованной для студентов вузов.

Обобщая результаты исследования технологической модели формирования спортивной культуры студентов в процессе спортивно ориентированного физического воспитания, следует отметить, что она является целостной, деятельностью, личностно ориентированной, интегральной и прогностичной, поскольку отражает качественное своеобразие целей, задач и обусловленных их содержанием особенностей (содержание, субъект и объект физического

воспитания), функциональных (средства, методы и формы организации процесса физического воспитания, виды занятий) структурных компонентов.

Таким образом, эффективная реализация целевого, содержательного и организационно-методического обеспечения спортивно-ориентированного физического воспитания способствует повышению уровня развития спортивной культуры студентов.

Список литературы

1. Бурцев В.А., Бурцева Е.В. Характеристика видов физкультурно-спортивной деятельности студентов // Образование и саморазвитие: научный рецензируемый журнал / ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, ООО «Центр инновационных технологий». – Казань, 2012. – № 4 (32). – С. 113–118.
2. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Мартынова А.С. Критерии, показатели и методики измерения уровня развития спортивной культуры личности // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11. Ч.5. – С. 1147–1151.
3. Бурцев В.А., Софронов И.Л., Тумаров К.Б. Сущность и содержание спортивной культуры личности // Образование и саморазвитие: научный рецензируемый журнал / ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, ООО «Центр инновационных технологий». – Казань, 2011. – № 6 (28). – С. 119–125.
4. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Никоноров В.Т. Экспериментальное исследование мотивов занятий физическими упражнениями у студентов, занимающихся спортом, с учетом уровня спортивной квалификации // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2. Ч.2. – С. 369–373.
5. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Бурцева Е.В. Теоретические основы взаимодействия физической и спортивной культуры // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 6. – С. 14–21.

References

1. Burcev V.A., Burceva E.V. Charakteristika vidov fizkulturno-sportivnoj dejatel'nosti studentov // Obrazovanie i samorazvitie: nauchnyj recenziruemyj zhurnal / FGAOU VPO «Kazanskij (Privolzhsckij) federalnyj universitet, OOO «Centr innovacionnyh tehnologij». Kazan, 2012. no. 4 (32). pp. 113–118.
2. Burcev V.A., Burceva E.V., Martynova A.S. Kriterii, pokazateli i metodiki izmerenija urovnja razvitija sportivnoj kultury lichnosti // Fundamentalnye issledovanija. 2014. no. 11. Ch.5. pp. 1147–1151.
3. Burcev V.A., Sofronov I.L., Tumarov K.B. Sushhnost i sodержanie sportivnoj kultury lichnosti // Obrazovanie i samorazvitie: nauchnyj recenziruemyj zhurnal / FGAOU VPO «Kazanskij (Privolzhsckij) federalnyj universitet, OOO «Centr innovacionnyh tehnologij». Kazan, 2011. no. 6 (28). pp. 119–125.
4. Burcev V.A., Burceva E.V., Nikonorov V.T. Jeksperimentalnoe issledovanie motivov zanjatij fizichesкими uprazhnenijami u studentov, zanimajushhhsja sportom, s uchetom urovnja sportivnoj kvalifikacii // Fundamentalnye issledovanija. 2015. no. 2. Ch.2. pp. 369–373.
5. Drandrov G.L., Burcev V.A., Burceva E.V. Teoreticheskie osnovy vzaimodejstvija fizicheskoj i sportivnoj kultury // Teorija i praktika fizicheskoj kultury. 2013. no. 6. pp. 14–21.

Рецензенты:

Бикмухаметов Р.К., д.п.н., профессор, зав. кафедрой теории и методики спортивных дисциплин, ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань;

Коновалов И.Е., д.п.н., доцент, зав. кафедрой теории и методики спортивных игр, ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань.