

УДК 91(06)

ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЗНАНИЙ БАКАЛАВРА

Иванищева Н.А.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
Оренбург, e-mail: geo_ospu@mail.ru

В статье раскрыта фундаментализация географического образования с позиции формирования у бакалавра целостного образа системы «природа – население – хозяйство», универсальных знаний и умений, способствующих развитию личности, возможности ее движения в образовательном пространстве. Обосновано фундаментальное географическое образование как основа целостного профессионального образования, включающего общенаучную, общепрофессиональную и специальную подготовку, которое гарантированно обеспечивает реализацию основополагающих функций педагогического образования. Выявлена тенденция распространения и углубления фундаментальной подготовки студентов при одновременном сокращении объема общих и обязательных дисциплин за счет более строгого отбора материала, системного анализа содержания и выделения основных инвариант. Акцентировано внимание на отборе и структурировании содержания образовательной программы по профилю подготовки «География», пересмотре стандартов и рабочих программ с целью усиления фундаментальных компонентов в содержании.

Ключевые слова: фундаментализация, географическое образование, характер фундаментальной подготовки бакалавра, учебные дисциплины

FUNDAMENTALIZATION OF GEOGRAPHICAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE PARADIGM OF MODERN CULTURE KNOWLEDGE BACALOVRA

Ivanischeva N.A.

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, e-mail: geo_ospu@mail.ru

The article disclosed fundamentalization geographical education from the perspective of forming a complete image of the bachelor «nature-population-economy», the universal knowledge and skills, promote the development of the individual, the possibility of its movement in the educational space. Substantiated fundamental geographic education as a holistic professional education, including general scientific, general professional and special training, which ensures the implementation of guaranteed basic functions of teacher education. The tendency of spreading and deepening the fundamental training of students while reducing the amount of general and compulsory subjects at the expense of a more rigorous selection of material, systems analysis, maintenance and allocation of basic invariant. The attention to the selection and structuring of the content of the educational program according to specialization Geography, reviewing standards and work programs in order to strengthen the fundamental component in the content.

Keywords: fundamentalization, geographical education, the fundamental nature of the bachelor, academic disciplines

Фундаментализация географического образования становится одним из ведущих факторов повышения качества знаний бакалавра педагогического университета. Динамичные изменения начала XXI века в обществе, технологиях, науке требуют от специалиста наличия таких качеств, которые обеспечили бы ему возможность включения во все названные области на протяжении всей активной жизнедеятельности. Узкая специализация, какой бы качественной она не была, уже не дает гарантии постоянной востребованности специалиста на высококонкурентном рынке труда. И связано это ни столько с субъективными изменениями интересов личности к той или иной области профессиональной деятельности, сколько с объективными глобальными изменениями в постиндустриальном обществе и технологиях – сменой ценностных социальных ориентаций, экономических отношений, техники и технологий. Поэто-

му утилитарное образование уступает свои позиции фундаментальному образованию. Оно становится сегодня одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики, основной ценностью общества и отдельной личности.

Цель исследования – обосновать актуализацию фундаментальности географического образования в контексте парадигмы культуры знаний бакалавра педагогического университета.

Материалы и методы исследования

Тщательный анализ авторских подходов и концепций фундаментализации педагогического образования (В.П. Борисенко, В.И. Байденко, В.В. Кондратьев, В.П. Максаковский, Н.Д. Никандров, А.И. Субетто, В.Д. Сухоруков, Н.Д. Шадриков) показал наличие разных трактовок фундаментализации, которые отражают по отдельности лишь некоторые ее характеристики. Понятие «фундаментализация» часто подменяется освоением новых парадигм организации знаний, повышением теоретичности,

интеграцией гуманитарного и естественнонаучного знания, усилением математической составляющей, формированием единой научной картины мира, включением последних научных достижений, увеличением доли общенаучной подготовки студентов и т.д., которые характеризуют лишь отдельные стороны фундаментализации.

Другие подходы и концепции фундаментализации принципиально не совместимы с существующей системой высшего педагогического образования. Они предполагают коренные изменения современной парадигмы образования, его содержания и структуры, организационных форм и методов, что ведет к расхождению и даже разрушению традиционного образования. Более того, остается открытой проблема проникновения идей фундаментализации в схему отбора методов, приемов, средств обучения, а также их влияние на формы организации обучения студентов [3; 7]. Фундаментализацию следует проводить, на наш взгляд, не как коренную перестройку, а как совершенствование высшего педагогического образования. Эти позитивные изменения отражаются в активной деятельности субъектов образовательного процесса, которая одновременно направлена на *фундаментализацию содержания географического образования и гуманизацию образовательного процесса*. Соединение этих двух направлений на всех уровнях высшего педагогического образования позволяет обеспечить фундаментализацию образования в соответствии с гуманистической парадигмой. В центре современного образовательного процесса находится обучающийся – активный субъект, приобретающий образование в форме «личностного знания», формирующий собственный интеллект, обладающий потребностью в саморазвитии. Здесь важным методологическим требованием выступает интерпретация фундаментальных законов науки географии и соответствующей фундаментализации высшего педагогического образования в контексте: познанию подлежит все то, что способствует жизни человека, его выживанию на данном этапе общественного развития. Создание оптимальных возможностей для приобретения фундаментальных лично значимых знаний и формирования готовности будущего учителя географии применить эти знания в педагогической деятельности является одной из главных задач высшей школы. Фундаментальное образование предполагает создание в сознании обучающегося целостной картины мира, при формировании которой необходимо учитывать ограниченность учебного времени, психологические трудности восприятия абстрактных понятий студентами с разным уровнем подготовки [6].

Результаты исследования и их обсуждение

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 050100 – «Педагогическое образование», профиль «География» дает фундаментальную подготовку без узкой специализации. Она носит общенаучный, общепрофессиональный и специальный характер [8].

Общенаучная подготовка в бакалавриате включает дисциплины общепредметной подготовки (философия, история, математика и др.). Изучение такого набора учеб-

ных дисциплин предполагает овладение студентами теоретическими знаниями, базовыми принципами и приемами научного познания, обеспечивает введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей педагогической деятельности. Кроме того, они поднимают студентов на более высокий уровень интеллектуального и культурного развития, позволяют получить навыки практической деятельности. Логика научного познания требует теоретического осмысления предметной области науки посредством абстрагирования, познавательного движения от конкретного к абстрактному и наоборот. Особенностью современного этапа географического познания становится расширение контактов со смежными науками по линии методического взаимообогащения. Наиболее активно воспринимаются методы экономики, социологии, статистики, математики, кибернетики, экологии и других дисциплин. В свою очередь, отдельные географические методы широко используются в других, особенно региональных дисциплинах. Примерами таких дисциплин могут быть «Экономическая география Оренбургской области», «Региональные инновации в обучении географии», «Краеведение» и другие.

Общепрофессиональная подготовка предусматривает изучение дисциплин психолого-педагогического цикла («Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения и теория воспитания», «Общая и возрастная психология» и др.). Особое место занимает учебная дисциплина «Методика обучения географии» (цели и задачи, структура и содержание, методы и технологии, формы и результаты обучения) [2]. Вузовская подготовка будущего учителя географии призвана решать задачи воспитания личности с высоким уровнем географической культуры, сформированным педагогическим мышлением и методической готовностью к педагогической деятельности. Детерминирующим элементом выступает его методическая подготовка.

Методическая подготовка учителя географии есть целостная многокомпонентная система в структуре его профессиональной подготовки. Она базируется на методологических основах географической науки, педагогики, психологии, методики обучения географии и представляет собой взаимосвязь различных форм организации образовательного процесса (лекционных, лабораторных занятий, дисциплин по выбору, научно-исследовательской работы, педагогической практики).

Методическая подготовка учителя географии предусматривает единство теории

и практики, она выступает интегратором формируемых общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-специальных компетенций студентов в ходе психолого-педагогической и предметной подготовок.

Специальная подготовка предполагает изучение дисциплин предметной подготовки («Геология», «Картография», «Общее землеведение» и др.). Современная география – это фундаментальная наука, исследующая такое сложное образование планеты Земля, как географическая оболочка. География изучает взаимодействие разнородных пространственно-временных процессов (от геологических до политических), формирующих лик планеты Земля в глобальном, региональном и локальном масштабах. При этом в поле зрения географической науки попадают как частные явления и процессы на Земле, так и итог их взаимодействия в той или иной части планеты. Традиционной областью интереса географической науки являются особые территориальные сочетания – районы. Таким образом, географ сегодня обязан владеть энциклопедическими знаниями, должен не просто уметь описать фрагмент земной поверхности, ответив на вопросы: «Что?» и «Где?», но и дать ответы на главные вопросы науки: «Как?» и «Почему?»

Современная география – это наука о природе и обществе, об особенностях освоения природных ландшафтов, о природопользовании в том или ином районе земной поверхности, в тех или иных культурных, социально-экономических и политических условиях.

Важную роль в географических дисциплинах играют «полевые» методы, применяемые в экспедиционных условиях. Сбор первичной информации, социологический опрос, анкетирование и интервьюирование дают возможность получить надежные и достоверные сведения об уровне и образе жизни населения, занятости и безработице, деятельности предприятий и т.п. При этом очень важным представляется визуальное наблюдение за явлениями и процессами социально-экономического характера. Возрождение географических экспедиций с включением в их состав бакалавров, магистров и аспирантов даст новый импульс развитию науки.

По инициативе Оренбургского отделения РГО в 2015 году планируется создание межрайонных центров полевых исследований, в рамках которых могли бы проходить круглогодичные занятия по географии, биологии и экологии. На базе подобных центров в значительной мере могли бы быть

реализованы программы образования для устойчивого развития.

Для повышения эффективности географических исследований появилась потребность создания научных центров, работающих на основе геоинформационных систем, анализа данных физического и социально-экономического мониторинга, компьютерного обеспечения. Отсутствие возможностей непосредственного экспериментирования можно восполнить имитационным и оптимизационным моделированием, картографическим и графоаналитическим конструированием, расчетно-нормативным и расчетно-вариантным прогнозированием. Современная компьютерная техника, четко отработанные методы и наличие геоинформационных программ открывают новые возможности для экспериментальных исследований аналитического, синтетического и диагностического характера.

Процесс совершенствования предметной подготовки по географии в педагогическом университете неразрывно связан со школьным курсом географии [4]. Повышение качества подготовки учителя географии непосредственно влияет на повышение качества подготовки обучающихся. Требования к уровню подготовки учителя географии во многом определяются содержанием современного курса школьной географии и тем, какие формируются компетенции обучающихся. Заметим, что содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма. География в среднем общем образовании синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому его содержание насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Фундаментальная подготовка студентов предполагает обязательное освоение методологических и мировоззренческих оснований современной географической науки. В связи с этим считаем обязательным условием введение дисциплин по выбору и факультативов по философии и методологии географической науки. Вариативная часть дает возможность расширения и углубле-

ния знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студентам получить углубленные знания и навыки для успешной педагогической деятельности или для продолжения дальнейшего обучения в магистратуре, аспирантуре.

Широта общенаучного и общепрофессионального образования позволяет студентам старших курсов выбирать специальную подготовку из большого числа магистерских программ и специализаций, а также продолжить обучение в других вузах, в том числе за рубежом.

Общепрофессиональные дисциплины, опираясь на общенаучные, служат основой для прикладных и, в сочетании с последними, формируют профессиональную готовность будущего учителя к решению профессиональных задач. Практика показывает, что между общетеоретическими и прикладными знаниями существует несвязность, что является препятствием для фундаментальной подготовки учителя географии. Для достижения высокой профессиональной компетентности выпуска необходимо прочное единство, тесная взаимосвязь фундаментальных и профессиональных знаний по каждой учебной дисциплине в отдельности и по всей совокупности изучаемых дисциплин в целом за период обучения в университете.

Однако фундаментализация географического образования не должна сводиться к простому увеличению географических дисциплин. Речь идет об ином отборе и структурировании содержания образовательной программы по географии, пересмотре стандартов и рабочих программ, об акцентуации внимания на фундаментальных компонентах в содержании. Фундаментализация должна пронизывать все основные элементы системы высшего педагогического образования: теорию и методологию образования (наука педагогика), парадигмы образования, цели, содержание, методы и формы образования, средства и организационную систему и др. [5].

С учетом этого понятие «фундаментальное географическое образование» следует рассматривать как основу целостного профессионального образования, включающего общенаучную, общепрофессиональную и специальную подготовку, которое гарантированно обеспечивает реализацию основополагающих функций педагогического образования. Содержание профессиональной подготовки должно проектироваться с позиций фундаментализации образования, позволяющей выделить инвариантные структурные единицы знаний, которые объ-

ясняют сущность понятий, явлений, фактов географии. Студенты, усвоившие такие знания, имеют прочное базовое образование и способны более динамично адаптироваться в изменяющихся условиях образовательной практики. Следовательно, они должны быть готовы использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий. Знания современного учителя географии должны быть фундаментальными, профессионально и практически ориентированными.

Фундаментализация географического образования – это тенденция распространения и углубления фундаментальной подготовки студентов при одновременном сокращении объема общих и обязательных дисциплин за счет более строгого отбора материала, системного анализа содержания и выделения основных инвариантов. Однако фундаментализация образования не может быть сведена только к выявлению инвариантного ядра фундаментальных научных географических знаний и интеграции на его основе учебных дисциплин и учебной деятельности студентов. Здесь возможности ограничены и, пожалуй, исчерпаны. Речь должна идти, прежде всего, о качественно новых целях образования, новых принципах отбора, систематизации и структурирования научных знаний, обеспечивающих новое качество учебного познания, мышления, образованности личности. Эта тенденция значительно обогатит сущность концепции фундаментализации географического образования. Кроме того, она приводит к осмыслению ведущей роли личности в открытии и усвоении фундаментального научного географического знания, которое обеспечит развитие личностного фундамента студента для творческой самореализации и саморазвития.

Заключение

С необходимостью фундаментализации географического образования никто не спорит, дискуссии связаны с уточнением понятий целостности и фундаментальности, с различными способами выбора фундаментального ядра для образовательной программы и со сбалансированностью изложения в учебных дисциплинах специальной подготовки с единых позиций.

Важной задачей освоения содержания образовательной программы является развитие у бакалавра навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных

природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Приоритет отдается использованию бакалавром знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.

В связи с быстро растущим потоком научно-технической информации, ускоряющейся сменой требований к педагогической подготовке будущих учителей географии главное внимание должно уделяться не изучению готовых сведений, «абстрактных» теорий, а освоению фундамента знаний, способов их усвоения, развитию способностей студентов логически мыслить, воспринимать, понимать и использовать поток новой информации. Востребована сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Список литературы

1. Иванищева Н.А. Проблемы фундаментализации географического образования в высшей школе // Известия Оренбургского отделения Русского географического общества. – 2014. – № 8 (41). – С. 11–14.
2. Иванищева Н.А. Учим учить учиться географии. Практикум по методике обучения географии: учеб. пособие / Н.А. Иванищева, Л.И. Родионова. – Оренбург: Изд-во ГБУ РЦРО, 2013. – 138 с.
3. Новиков А.М. Постиндустриальное образование: монография. – М.: Эгвес, 2011. – 152 с.
4. Петрова Н.Н. География для настоящего и будущего: методические подходы к совершенствованию школьного географического образования / Н.Н. Петрова, Ю.А. Соловьева // География в школе. – 2014. – № 1. – С. 47–52.
5. Теория социально-экономической географии: спектр современных взглядов / отв. ред. А.Г. Дружинин, В.Е. Шувалов. – Ростов н/Д, 2010. – 166 с.
6. Читалин Н.А. Многоуровневая фундаментализация профессионального образования: монография. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2005. – 272 с.
7. Садовников Н.В. Фундаментализация современного вузовского образования // Педагогика. – 2005. – № 7. – С. 49–54.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 – «Педагогическое образование», квалификация (степень) «бакалавр» (утв. 17 января 2011 г. № 46). – М.: Минобрнауки. – 25 с.

References

1. Ivanishheva N.A. Problemy fundamentalizacii geograficheskogo obrazovaniya v vysshej shkole // Izvestija Orenburgskogo otdelenija Russkogo geograficheskogo obshhestva. 2014. no. 8 (41). pp. 11–14.
2. Ivanishheva N.A. UChIM UChIT UChITSJa GEOGRAFII. Praktikum po metodike obuchenija geografii: ucheb. posobie / N.A. Ivanishheva, L.I. Rodionova. Orenburg: Izd-vo GBU RCRO, 2013. 138 p.
3. Novikov A.M. Postindustrialnoe obrazovanie: monografija. M.: Jegves, 2011. 152 p.
4. Petrova N.N. Geografija dlja nastojashhego i budushhego: metodicheskie podhody k sovershenstvovaniju shkolnogo geograficheskogo obrazovaniya / N.N. Petrova, Ju.A. Soloveva // Geografija v shkole. 2014. no. 1. pp. 47–52.
5. Teorija socialno-jekonomicheskoj geografii: spektr sovremennyh vzgljadov / отв. ред. А.Г. Дружинин, В.Е. Шувалов. Ростов н/Д, 2010. 166 p.
6. Chitalin N.A. Mnogourovnevaja fundamentalizacija professionalnogo obrazovaniya: monografija. Kazan: Izd-vo Kazansk. un-ta, 2005. 272 p.
7. Sadovnikov N.V. Fundamentalizacija sovremen-nogo vuzovskogo obrazovaniya // Pedagogika. 2005. no. 7. pp. 49–54.
8. Federalnyj gosudarstvennyj obrazovatelnyj standart vysshego professionalnogo obrazovaniya po napravleniju podgotovki 050100 «Pedagogicheskoe obrazovanie», kvalifikacija (stepen) «bakalavr» (utv. 17 janvarja 2011 g. no. 46). M.: Mi-nobrnauki. 25 p.

Рецензенты:

Сальцева С.В., д.п.н., профессор, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург;
Пак Л.Г., д.п.н., профессор, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург.