

УДК 373. 3

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гайсина Р.С., Головнева Е.В., Гребенникова Д.А.

*Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»,
Стерлитамак, e-mail: raisa.gais@rambler.ru*

Этнокультурное образование как составляющая общего начального образования обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников самосознания национальной идентичности, системы позитивных национальных ценностей, духовно-нравственного, социального, общекультурного и интеллектуального развития личности. С учетом значимости данного направления образования были разработаны задачи, ценностные ориентиры, принципы этнокультурного образования младших школьников Республики Башкортостан. Особенности содержательного компонента «Этнокультурное образование», заключаются в реализации его на основе межпредметной интеграции и деятельностного подхода. В качестве ведущих выделяются такие направления деятельности обучающихся, как познавательная, исследовательская, эмоционально-ценностная, игровая, практическая. Данные теоретические положения легли в основу комплексного тематического плана, сочетающего в себе этнокультурное и предметное содержание дисциплин начальной школы (УМК «Перспектива») 1 класс. Разработанные рекомендации по внедрению этнокультурной составляющей в образовательный процесс начальных школ республики помогут учителям в решении поставленной проблемы.

Ключевые слова: этнокультурное образование, духовно-нравственное развитие личности, базовые ценностные ориентиры

ETHNO-CULTURAL EDUCATION PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Gaysina R.S., Golovneva E.V., Grebennikova D.A.

*Sterlitamak branch of FGBOY VPO «Bashkir state university»,
Sterlitamak, e-mail: raisa.gais@rambler.ru*

Ethno-cultural education as a component of primary education has broad capabilities for the formation of younger students' consciousness of national identity, system of positive national values, spiritual and moral, social, common cultural and intellectual development of a personality. Given the importance of this area of education there have been developed objectives, values, principles of ethno-cultural education primary school children the Republic of Bashkortostan. Features of a substantial component of «Ethno-cultural education» consist in its realization on the basis of interdisciplinary integration and active approach. As a leading, there are pointed out such activities students as cognitive, research, emotional and value, play, practice. These theoretical principles formed the basis of a comprehensive thematic plan, combining ethnocultural and substantive content of the disciplines of primary school (EMC «Perspective») 1 class. Developed recommendations on introduction of ethno-cultural component of the educational process in primary schools of the Republic of will help teachers in solving the posed problem.

Keywords: ethno-cultural education, spiritual and moral development of the individual, the basic value orientations

Современное отечественное образование призвано обеспечить воспитание гармонично развитой и духовно-нравственной личности в соответствии с базовыми национальными ценностями, выражающимися в осознанном восприятии окружающего мира, своеобразия форм культурно-исторической и духовной жизни своего края, республики, государства. Усвоение подрастающим поколением культурного наследия своих предков, самобытности и неповторимости его традиций и обычаев, формирует в ребенке национальное самосознание, уважение к культуре других народов, активную гражданскую позицию.

Важность решения проблемы этнокультурного образования школьников отмечается в Федеральном государственном стандарте начального общего образования: «Стандарт направлен на обеспечение: ... сохранения и развития культурного раз-

нообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, ... овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России ...» [7, с. 5]. Так, во 2-м разделе относительно личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представлены следующие требования:

1) «... формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) *формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов...*» [Там же. – с. 8].

Младший школьный возраст – период интенсивной социализации, усвоения различных нравственных норм. Поэтому именно в этом возрасте правомерно уделять значительное внимание духовно-нравственному развитию и воспитанию личности, формированию вектора культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с благотворными устоями духовности и нравственности родного отечества, корнями уходящими в далекое прошлое [5].

По мнению Е.В. Головневой, «степень эффективности воспитательного процесса в русле формирующейся сегодня гуманистической педагогики напрямую зависит от его сориентированности на формирование в растущем человеке находящихся в неразрывной связи индивидуального и всеобщего, национального и общечеловеческого. Воспитание на общечеловеческих ценностях и национальных культурных традициях способствует осознанию принадлежности человека любой национальности как к своему этносу, так и всему человеческому роду» [3, 53]. «Национальные и общечеловеческие ценности, составляя ядро содержания воспитания, – подчеркивает автор, – способствуют освоению растущим человеком своей родной культуры, духовно-нравственных ценностей, познанию общечеловеческой культуры и подводят к самостоятельному выбору ценностей в поликультурном, многонациональном обществе, достойному самоопределению в мире культуры и творческой самореализации» [3, с. 65].

Актуальность этнокультурного образования младших школьников определяется еще и тем, что в начальной школе не предполагается преподавание отдельного предмета по ознакомлению с культурой народов территории проживания.

Цель исследования. В связи с изложенным наше исследование было направлено на выявление путей совершенствования этнокультурного образования учащихся начальных классов в школах Республики Башкортостан.

Решение поставленных проблем, на наш взгляд, возможно путем внедрения в рамки учебных предметов содержания по этнокультурному образованию младших школьников.

Введение в образовательный процесс современной начальной школы этнокультурного содержания призвано решать следующие задачи:

1) приобщение обучающихся к истокам родной культуры, народным традициям; обогащение практико-ориентированными знаниями об этнокультурной действитель-

ности, самобытности своего народа, национальных особенностях и традициях семьи;

2) становление гуманной, мыслящей, свободной личности, умелого хранителя и пользователя культурного наследия своего народа;

3) воспитание эмоционально-положительного отношения к людям разных этнических групп, их быту, труду, традициям; отношения, способствующего гармонизации межнационального общения в условиях полиэтнического социума;

4) формирование умений соблюдать правила общежития в поликультурном пространстве, национальные традиции здорового образа жизни;

5) развитие познавательных и исследовательских компетенций.

Этнокультурное образование в начальной школе будет способствовать формированию базовых ценностных ориентиров:

– *национальная культура* во всем многообразии ее проявления как процесс и результат жизнедеятельности народов;

– *патриотизм*, выражающийся в любви к своему народу, краю, России;

– *уважение к народным традициям, быту, религиозным убеждениям предков;*

– *семья* как социальная среда обитания ребенка, в которой он имеет возможность впервые проникнуться основами культурно-ценностных традиций своего народа;

– *труд и творчество* как естественные условия человеческой жизни и деятельности во все времена и у всех народов.

Содержание этнокультурного образования в начальной школе основывается на принципах:

природосообразности – учет природных задатков ребенка (возрастных, психологических, физиологических, половых и других особенностей);

культуросообразности – опора на многовековые общечеловеческие ценности, на позитивные традиции национальных культур;

толерантности – обеспечение условий для формирования терпимости и понимания иного образа жизни, обычаев, вероисповедания, национальных особенностей; осознание необходимости диалога культур разных народов;

гуманизма – ориентация на становление положительного отношения и уважения к семье, человеку, природе, окружающему миру, основывающихся на таких ценностях, как любовь, доброта, ответственность;

патриотической направленности – формирование чувства любви к своей малой и большой Родине, готовности подчинить их интересам свои личные интересы; идентификация себя с Россией, народами России; гордость за достижения своего Отечества;

лично-ориентированного подхода – создание максимально благоприятных условий для развития и саморазвития ученика, выявления и активного использования его индивидуальных особенностей в образовательной деятельности, для свободного межличностного общения; моральное поощрение творческого подхода, инициативности [1, 6].

Содержательный компонент «Этнокультурное образование», разработанный для учащихся первого класса школ Республики Башкортостан, предусматривает ознакомление с занятиями предков, убранством жилища, традиционной народной одеждой, домашней утварью, национальной едой, традициями семьи, декоративно-прикладным творчеством, устным народным творчеством, обрядовыми праздниками, народными играми. С учетом того, что в школах республики учатся представители разных национальностей, образовательный процесс должен строиться на основе понимания тесного единства и взаимопроникновения культур народов, проживающих на ее территории, соблюдения этики межнационального общения, уважительного отношения к культуре башкирского народа, являющегося коренным этносом республики.

Содержание этнокультурного образования предполагает широкие возможности для осуществления *межпредметной интеграции*, благодаря которой появляется возможность показать культуру народов Башкортостана во всем ее многообразии с привлечением научных знаний, произведений литературы, музыки, живописи. Внедрение этнокультурного содержания должно осуществляться на занятиях всех предметов начальной школы: русского языка, башкирского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, технологии, физического воспитания.

Реализация содержания этнокультурного образования осуществляется на основе *лично-деятельностного* подхода. Рекомендуется отбор педагогических средств соответствующих эмоционально-действенным характеристикам возрастных особенностей младших школьников, учитывающих субъектно-объектную направленность их познавательной деятельности. Предполагается применение педагогических технологий развивающего обучения, а также проектных, игровых, информационных, коммуникативных, здоровьесберегающих технологий.

Основные направления деятельности обучающихся – познавательная, исследо-

вательская, эмоционально-ценностная, игровая, практическая. Условием успешной реализации этнокультурного содержания является разнообразие *методов и приемов*, которые способствуют развитию творческих возможностей учащихся, ставя их в позицию активных участников: моделирование, наблюдения, дидактические игры, инсценировки, сочинение загадок и сказок, викторины, использование приемов создания проблемных ситуаций, ситуаций осмысления поведения и отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, разбор конкретных жизненных ситуаций, изготовление поделок и игрушек, конкурсы чтецов стихотворений поэтов Башкортостана, конкурсы рисунков, творческие проекты, презентации, изготовление тематических альбомов, стендов и выставок, исследовательские задания.

Ведущими формами организации деятельности являются занятия в классе, утренники, экскурсии, прогулки, заочные путешествия, посещение музеев и выставок, участие в городских и сельских народных праздниках. Предусматривается коллективная, групповая и индивидуальная работа учащихся. В целом для занятий по изучению этнокультурного наследия характерным является создание эмоционально-положительной атмосферы, доверительного диалогического общения педагога с учениками, между самими учениками.

Своеобразным накопителем и транслятором этнических традиций, норм, ценностей, обеспечивающих преемственность воспитания, является семья. Это первая и наиболее значимая для ребенка социальная ячейка, в которой он начинает осознавать свою этническую принадлежность. Отсюда одним из неперемных условий эффективности этнокультурного образования школьников является сотрудничество школы с родителями – привлечение их к сбору материала для пополнения развивающей среды и экспозиций мини-музея по этнокультуре края, проведение консультаций на темы этнокультурного образования в семье, привлечение к организации и участию в мероприятиях, проводимых учителем с учениками класса, домашние задания школьникам для совместной работы со старшими членами семьи.

Учитывая интегративный характер этнокультурного образования как целостности [1], может быть реализован вариант планомерного и систематического включения этнокультурного материала в ткань соответствующих тем всех дисциплин начальной школы (таблица).

Комплексный тематический план, сочетающий этнокультурное и предметное содержание дисциплин начальной школы (УМК «Перспектива»), 1 класс

Темы содержания начального этнокультурного образования младших школьников	Предметы начальной школы	Темы федеральных учебников (уроков) по предметам начальной школы в 1-м классе
Мой край родной	Окружающий мир	Что такое окружающий мир
Ценные советы предков	Окружающий мир	Книга – наставник и друг Мы – семья народов России
	Литературное чтение	Пословицы и поговорки разных народов. Нравственный смысл пословицы
Занятия предков	Технология	Человек, природа, техника. Профессии Растения в жизни человека. Выращивание растений. Пчелы. Домашние животные
Жилища предков	Технология	Такие разные дома. «Строим дом». <i>«Домик из веток»</i>
Как одевались в давние времена	Изобразительное искусство	Орнамент народов России. Краски природы в наряде русской красавицы. Народный костюм
	Технология	Одежда. Ткань
Из чего ели	Технология	Посуда. Проект «Чайный сервиз», «Чайник»
Что любили есть наши далекие предки	Окружающий мир	Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Мы – семья народов России
Семья	Окружающий мир	Моя семья – часть моего народа
Бабушкины сказки	Литературное чтение	Сравнение героев сказки. По следам семейного чтения. Сказки разных народов. Сравнение русских сказок со сказками народов России
Волшебный курай	Музыка	Музыкальные инструменты. У каждого народа свой музыкальный инструмент
Веселые старинные праздники	Музыка	Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины
А теперь – поиграем!	Физическое воспитание	Подвижные игры
Обобщение, итоги	Интегрированный обобщающий урок	

Реализация этнокультурной составляющей может быть осуществлена как самостоятельный модуль за счет времени, выделяемого для содержания, формируемого участниками образовательного процесса из часов соответствующих дисциплин. Наиболее приемлемым вариантом времени введения модуля по этнокультурному образованию является конец учебного года.

За учителем остается право самостоятельного распределения часов, подбор конкретного содержания, методов и форм в зависимости от интересов и пожеланий учеников и этнокультурных особенностей своего края, возможность конкретизировать и детализировать предлагаемые темы, менять их последовательность.

Основные положения разработанных позиций по этнокультурному образованию младших школьников отражены в публикациях автора [2]; апробация материалов

осуществлялась студентами факультета педагогики и психологии СФ БашГУ во время педагогической практики в школах г. Стерлитамака.

На основе значимости поднимаемой проблемы, анализа теоретических положений и существующего опыта разработаны рекомендации по внедрению этнокультурной составляющей в образовательный процесс начальной школы:

– проектирование образовательного процесса с учетом специфики национально-культурных, исторических, природных и других условий своего региона;

– определение направления образовательного вектора как приобщение младшего школьника к ценностям культуры своего народа и народов, проживающих на территории региона, развитие личности как субъекта полиэтнической образовательной среды, с одной стороны, идентифицирующей себя

и культуру своего этноса, с другой – уважающей и принимающей культуру других народов;

– создание единого этнокультурного пространства, включающего информационно-познавательный, эмоционально-ценностный и опытно-деятельностный составляющие;

– в соответствии с содержанием включения в образовательные программы дисциплин начальной школы материала по этнокультуре народов своего региона;

– подбор методов и форм, оптимально соответствующих особенностям культуры народов своего региона; эффективное использование этнокультурных ресурсов своего региона в этнокультурном образовании школьников;

– этнокультурная компетентность педагога, предполагающая способности реализовывать организационно-педагогические условия этнокультурного образования младших школьников.

Заклучение

Обобщая вышеизложенное, отметим, что направленность образовательного процесса в начальной школе на формирование у обучающихся самосознания национальной идентичности, системы позитивных национальных ценностей будет способствовать комплексному развитию личности – его духовно-нравственных, социальных, общекультурных и общеинтеллектуальных качеств, отвечающих требованиям современного общества.

Список литературы

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.
2. Гайсина Р.С. Природа родного Башкортостана (региональный компонент предмета «Окружающий мир»): учебн. пособие для младших школьников. – Уфа: Китап, 2009. – 176 с.
3. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2006. – 256 с.

4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2013. – 24 с.

5. Карпушина Л.П., Соколова П.Ю. Моделирование процесса социализации детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 1 (Электронный журнал) URL: <http://www.science-education.ru/95-4569> (дата обращения: 01.07.2011).

6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.

References

1. Volkov G.N. *Etnopedagogika: Ucheb. dlya stud. sred. i vyssh. ped. ucheb. zavedeniy*. Moscow, Izdatelskiy tsentr «Akademiy», 1999. 168 p.
2. Gaysina R.S. *Priroda rodnogo Bashkortostana (regionalnyy komponent predmeta «Okruzhayushiy mir»): uchebn. posobie dlya mladshih shkolnikov* [The nature of native Bashkortostan]. Ufa, Kitap, 2009. 176 p.
3. Golovneva E.V. *Teoriya i metodika vospitaniya: Ucheb. posobie* [The theory and methods of education]. Moscow, Vyssh. shk., 2006. 256 p.
4. Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A. *Kontseptsiya duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii* [The concept of spiritual development of Russian citizens]. Moscow, Prosveschenie, 2013. 24 p.
5. Karpushina L.P., Sokolova P.Yu. *Modelirovanie protsesssa sotsializatsii detey i podrostkov v usloviyah etnokulturnoy obrazovatelnoy sredy* // *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*. 2012. no. 1 (Elektronnyy zhurnal) Available at: <http://www.science-education.ru/95-4569> (accessed 1 July. 2011).
6. *Primernyye programmy po uchebnyim predmetam. Nachalnaya shkola*. V 2 ch. Ch. 1. 5-e izd., pererab. Moscow, 2011. 400 p.
7. *Federalnyy gosudarstvennyy obrazovatelnyy standart nachalnogo obshego obrazovaniya* Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii. Moscow, Prosveschenie, 2011. 33 p.

Рецензенты:

Канбекова Р.В., д.п.н., профессор кафедры теории и методики начального образования, ФГБОУ ВПО СФ БашГУ, г. Стерлитамак;

Фатыхова А.Л., д.п.н., профессор кафедры теории и методики начального образования СФ БашГУ, г. Стерлитамак.