

УДК 796.332.6+378.037.1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

¹Бурцев В.А., ¹Бурцева Е.В., ²Алексеева Н.И.

¹ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры,
спорта и туризма», Казань, e-mail: volder1968@mail.ru;

²Филиал ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма», Новочебоксарск

В статье в соответствии с личностно ориентированным подходом представлены педагогические условия формирования спортивной культуры учащейся молодежи в процессе спортивно ориентированного физического воспитания. Анализ результатов теоретического исследования дает авторам основание полагать, что необходимыми и достаточными педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность формирования спортивной культуры учащейся молодежи, в процессе спортивно ориентированного физического воспитания являются: преимущественная направленность физического воспитания на решение образовательных и воспитательных задач; включение в содержание спортивно ориентированного физического воспитания знаний, умений и навыков ведения спортивного стиля жизни; формирование положительного ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни как условию полноценной жизни; дифференциация содержания физического воспитания с учетом интересов и способностей учащейся молодежи; комплектование учебных групп с учетом интересов учащихся к занятиям определенным видом спорта; единство и взаимосвязь учебно-тренировочной и соревновательной деятельности учащихся; единство и взаимосвязь усвоения базового, вариативного и личностно ориентированного компонентов содержания спортивно ориентированного физического воспитания; соответствие средств и методов обучения и тренировки содержанию физического воспитания; обусловленность критериев педагогического контроля, средств их измерения и оценивания целью и содержанием физического воспитания.

Ключевые слова: педагогические условия, спортивная культура, спортивная культура учащейся молодежи, спортивно ориентированное физическое воспитание

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF SPORTS CULTURE OF THE STUDYING YOUTH IN PROCESS IT IS SPORTS THE FOCUSED PHYSICAL TRAINING

¹Burtsev V.A., ¹Burtseva E.V., ²Alekseeva N.I.

¹Volga region state academy of physical culture, sport and tourism, Kazan, e-mail: volder1968@mail.ru;

²Branch of Russian state University of physical culture, sports, youth and tourism», Novocheboksarsk

Pedagogical conditions of formation of sports culture of the studying youth in process are presented in article according to personally focused approach is sports the focused physical training. The analysis of results of theoretical research suggests to authors that the necessary and sufficient pedagogical conditions providing efficiency of formation of sports culture of the studying youth in process is sports focused physical education are: a primary orientation of physical training on the solution of educational and educational tasks; inclusion in the contents is sports the focused physical training of knowledge, skills of maintaining sports lifestyle; formation of the positive valuable attitude towards health and healthy lifestyle as to a condition of full-fledged life; differentiation of the content of physical training taking into account interests and abilities of the studying youth; completing of educational groups taking into account interests of pupils in occupations by a certain sport; unity and interrelation of educational and training and competitive activity of pupils; the unity and interrelation of assimilation of the basic, variable and personally focused components of the contents is sports the focused physical training; compliance of means and methods of training and training to the content of physical training; conditionality of criteria of pedagogical control, means of their measurement and estimation by the purpose and content of physical training.

Keywords: pedagogical conditions, sports culture, sports culture of the studying youth, the focused physical training is sports

Дифференциация содержания физкультурного образования в школе с учетом образовательных потребностей, интересов и способностей каждой личности учащегося является одним из базовых условий реализации его гуманистической направленности. В соответствии с личностно ориентированным подходом в качестве цели спортивно ориентированного физического

воспитания учащейся молодежи выступает *формирование спортивной культуры личности*, которая рассматривается нами как целостная, системно-организованная и личностно обусловленная интегральная характеристика человека как субъекта спортивной деятельности, адекватная ее целям и содержанию и обуславливающая готовность к эффективному творческому исполь-

зованию ценностей избранного вида спорта для личностного и профессионального саморазвития, повышения уровня функциональных, адаптационных и резервных возможностей организма, физического развития, физической подготовленности, физического совершенствования, физкультурно-спортивного образования и формирования спортивного стиля жизни. Достижение поставленной цели обеспечивает готовность учащейся молодежи к физкультурно-спортивной деятельности и организация спортивного стиля жизни.

Анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования позволил выделить ряд педагогических условий, выполнение которых является необходимым и достаточными для того, чтобы спортивно ориентированное физическое воспитание с углубленным изучением избранного вида спорта привело к формированию спортивной культуры личности [1, 2, 3, 4, 5].

Педагогические условия относятся ко всем структурным и функциональным компонентам физического воспитания как педагогической системы, характеризующееся качественным своеобразием цели, задач и обусловленным их содержанием особенностей (содержание, субъект и объект физического воспитания), функциональных (средства, методы и формы организации процесса физического воспитания, виды занятий) структурных компонентов, педагогического контроля его ближайших, промежуточных и отдаленных результатов. Необходимыми и достаточными педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность формирования спортивной культуры учащейся молодежи, в процессе спортивно ориентированного физического воспитания являются:

1. Преимущественная направленность физического воспитания на решение образовательных и воспитательных задач. Традиционно в практике физического воспитания учащейся молодежи повышенное внимание уделяется решению развивающих и оздоровительных задач в ущерб задачам обучения и воспитания.

В современной теории физической культуры всё четче формируется тенденция использования философско-культурологического подхода при рассмотрении феномена физической культуры и механизма её формирования каждой личностью. В связи с этим все чаще ставится вопрос не о «физическом», а о «физкультурном» воспитании человека. Если в слове «физическое» традиционно акцент ставится на двигательном, биологическом, то в термине «физкультурное» присутствует культура, то

есть воспитание личности через культуру, посредством освоения ценностного потенциала физической культуры.

Поэтому первым педагогическим условием является приоритет духовности, что проявляется в преимущественной направленности физического воспитания на решение образовательных и воспитательных задач, что позволяет создать внутренние личностные предпосылки (информационные, операционные и мотивационные) готовности учащихся к занятиям избранным видом спорта для формирования спортивного стиля жизни.

2. Включение в содержание спортивно ориентированного физического воспитания знаний, умений и навыков ведения спортивного стиля жизни. Спортивный стиль жизни включает в свое содержание три обязательных элемента: информационный (знания о предмете спортивного стиля жизни), операционный (владение способами практической реализации спортивного стиля жизни на уровне умений и навыков) и эмоциональный (положительные эмоциональные переживания, связанные с ведением спортивного стиля жизни). Поэтому содержание физического воспитания должно включать в себя знания о сущности и содержании спортивного стиля жизни, умения и навыки спортивного стиля жизни, знания, умения и навыки применения упражнений из избранного вида спорта для организации спортивного стиля жизни. Это является вторым педагогическим условием, так как без его реализации невозможна полноценная учебная, учебно-тренировочная и соревновательная деятельность.

3. Формирование положительного ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни как условию полноценной жизни. Следующим педагогическим условием выступает формирование положительного ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни как необходимому условию высокой интеллектуальной и физической работоспособности, наиболее полного удовлетворения духовных и социальных потребностей личности. С одной стороны, занятия избранным видом спорта или системой физических упражнений выступают существенным фактором организации здорового образа жизни, с другой, здоровье и здоровый образ жизни являются необходимыми условиями удовлетворения через физкультурно-спортивную деятельность личностно значимых для учащейся молодежи потребностей, установок, мотивов, интересов.

Здоровье и здоровый образ жизни должны восприниматься учащимися не только

как терминальные ценности, значимые сами по себе, но и как ценности инструментальные, позволяющие успешно присваивать ценности спортивной культуры общества.

4. Дифференциация содержания физического воспитания с учетом интересов и способностей учащейся молодежи. Практика и результаты научных исследований показывают, что, начиная с основной школы, наблюдается дифференциация интересов и способностей к определенным видам физических упражнений. Если младшие школьники испытывают интерес практически ко всем видам физических упражнений, входящим в содержание учебной программы, то интересы подростков, а тем более юношей, становятся более сфокусированными на определенном виде физических упражнений, которые наиболее полно соответствуют их образовательным потребностям и интересам.

Обучение физической культуре на основе единого для всех учащихся стандарта содержания образования приводит к тому, что большинство учащихся не получают на уроках физической культуры того, что им хотелось бы получить. Это является одной из основных причин снижения с возрастом удовлетворенности школьников уроками физической культуры и, как следствие, ослабления положительного ценностного отношения к занятиям физическими упражнениями как способу организации здорового образа жизни, средству сохранения и укрепления здоровья.

Между тем в законодательных документах прямо говорится о необходимости учета в процессе физического воспитания индивидуального своеобразия образовательных потребностей каждой личности. К сожалению, ныне действующий государственный образовательный стандарт общего образования в области «Физическая культура» не обеспечивает реализацию личностных возможностей, поскольку представленный в нем минимум содержания образования является одинаковым для всех.

В связи с этим четвертым педагогическим условием выступает предоставление учащейся молодежи относительной свободы выбора вида спорта с учетом их физкультурно-спортивных интересов и способностей. Это условие предполагает дифференциацию содержания физкультурного образования.

5. Комплектование учебных групп с учетом интересов учащихся к занятиям определенным видом спорта. Реализация предыдущего условия затруднена в организационном отношении: интересы и двигательные способности учащихся, об-

учающихся в одном классе, существенно различаются. Поэтому пятым педагогическим условием выступает комплектование из учащихся одной параллели учебных групп с учетом их физкультурно-спортивных интересов. При этом количество учебных групп, а значит, и спортивных специализаций равно количеству классов в одной параллели. Для увеличения количества спортивных специализаций можно объединять в учебные группы учащихся двух смежных параллелей, к примеру 4–5 классов, 6–7 классов и т.п.

В учебном расписании уроки физической культуры в классах одной параллели ставятся в одно и то же время.

6. Единство и взаимосвязь учебно-тренировочной и соревновательной деятельности учащихся. Шестым педагогическим условием является взаимосвязь задач и содержания учебно-тренировочной деятельности на уроках физической культуры с системой внутришкольных и межшкольных соревнований.

Существенным признаком спорта является соревнование. Интерес учащихся к занятиям избранным видом спорта на уроках физической культуры и во внеучебное время неразрывно связан с перспективой участия в соревнованиях. Спортивная тренировка теряет всякий личностный смысл для учащихся, если она не воспринимается ими как подготовка к предстоящим соревнованиям.

Физическое воспитание учащихся на уроках физической культуры, осуществляемое на основе углубленного изучения избранного ими вида спорта, должно быть нацелено на подготовку к предстоящим соревнованиям.

Чем конкретнее цель и задачи, чем ближе момент их осуществления, тем выше их стимулирующее влияние на проявления активности человека. Задачи развития физических качеств, совершенствования функциональных возможностей организма, сохранения и укрепления здоровья являются для учащихся абстрактными и далеко отставленными во времени. Более эффективными являются соревновательные мотивы: если учитель физической культуры преподнесет учащимся изучение на серии уроков физической культуры учебного материала из избранного вида спорта как подготовку к предстоящим соревнованиям, то все выполняемые ими физические упражнения будут восприниматься как лично значимые. В связи с этим учитель физической культуры должен в своей работе уделять большое внимание организации и проведению соревнований по изучаемому учащимися виду спорта, а деятельность

учащихся на уроках физической культуры связывать с подготовкой к участию в этих соревнованиях.

7. Единство и взаимосвязь усвоения базового, *вариативного* и личностно ориентированного компонентов содержания спортивно ориентированного физического воспитания.

Содержание программного материала состоит из трех основных компонентов: базового, вариативного (дифференцированного) и личностно ориентированного.

Базовый компонент соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта в сфере физической культуры. Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого учащегося. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. Усвоение содержания базового компонента должно связываться с занятиями избранным видом спорта: необходимо доводить до сознания учащихся, разъяснять им, что практическое овладение основами выполнения техники гимнастических, легкоатлетических упражнений, лыжных ходов, технико-тактических приемов спортивных игр нужно не только само по себе, а является и необходимым условием успешности занятий избранным видом спорта.

Вариативный компонент соответствует региональным, национальным и местным особенностям общеобразовательных школ.

Личностно ориентированный компонент соответствует образовательным потребностям и интересам отдельных учащихся к занятиям избранным видом спорта.

8. Соответствие средств и методов обучения и тренировки содержанию физического воспитания. Спортивно ориентированное физическое воспитание предполагает в качестве необходимого педагогического условия широкое применение средств и методов обучения и тренировки из арсенала избранного вида спорта. При этом урок физической культуры ни в коем случае не следует превращать в спортивную тренировку, направленную на развитие телесности. В нем должна преобладать образовательная составляющая. Образовательная направленность учебного процесса предполагает более широкое использование, наряду с физическими упражнениями, теоретических и методических учебных заданий.

В качестве значимого и эффективного средства и метода физического воспитания используется участие в соревнованиях.

Соревнования требуют более высокого по сравнению с уроками физической культуры напряжения физических и духовных сил. Поэтому они являются более действенным средством развития всех структурных компонентов личностной физической культуры учащихся: физических качеств, двигательных умений и навыков выполнения упражнений из избранного вида спорта, совершенствования функциональных возможностей организма, формирования интереса к физической культуре и спорту, сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья.

9. Обусловленность критериев педагогического контроля, средств их измерения и оценивания целью и содержанием физического воспитания. Педагогический контроль является завершающим этапом цикла управления физическим воспитанием учащихся. Содержание контроля должно соответствовать цели и содержанию физического воспитания. Поэтому в качестве критериев контроля должны дополнительно учитываться: теоретические, методические и практические знания в области избранного вида спорта; качество овладения двигательными навыками и умениями выполнения упражнений избранного вида спорта; уровень развития физических качеств, специфичных для избранного вида спорта; соревновательные результаты.

Известно, что учащиеся существенно различаются между собой по степени двигательной одаренности. Поэтому для создания для каждого из них ситуаций достижения успеха в избранном виде спорта необходимо учитывать при педагогическом контроле не только абсолютные показатели в последних трех критериях, но и величину их прироста за определенный период времени: месяц занятий, учебную четверть, учебный год.

В качестве средства контроля следует применять тестовые упражнения из избранного вида спорта. Результаты контроля должны быть представлены в метрической шкале измерений, а их оценивание осуществляться не на основе традиционной 5-балльной шкалы, а многобалльных шкал. Это позволяет получить объективную и дифференцированную оценку, отражающую эффективность усилий, прилагаемых каждым учащимся на учебных занятиях и во внеучебное время. Оперативное обеспечение учащихся обратной информацией позволит стимулировать активность учащихся к физическому самосовершенствованию через занятия избранным видом спорта.

Таким образом, обобщая результаты теоретического исследования, можно заключить,

что в соответствии с представлениями о системной организации спортивно ориентированного физического воспитания учащейся молодежи выполнение комплекса педагогических условий необходимо и достаточно для решения стратегической цели – формирования у учащейся молодежи спортивной культуры личности. Игнорирование какого-либо из данных условий приведет к возникновению противоречий между отдельными структурными и функциональными компонентами системы спортивно ориентированного физического воспитания: между целью и содержанием, личностью ученика и содержанием, средствами и содержанием, методами и формами организации учебного процесса. Существование данных противоречий существенно отразится на эффективности функционирования спортивно ориентированного физического воспитания как педагогической системы, вследствие чего ожидаемые результаты будут или относительно низкими, или недостижимыми.

Список литературы

1. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Мартынова А.С. Критерии, показатели и методики измерения уровня развития спортивной культуры личности // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 11. Ч.5. – С. 1147–1151.
2. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Авксентьев Е.Н. Характеристика готовности студентов к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 9. – Ч. 11. – С. 2550–2555.
3. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Бурцева Е.В. Теоретические основы взаимодействия физической и спортивной культуры // *Теория и практика физической культуры*. – 2013. – № 6. – С. 14–21.

4. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Шамгуллин А.З. Сущностно-содержательная характеристика физкультурной компетентности студентов // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 11. – Ч. 4. – С. 767–772.

5. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Шамгуллин А.З. Характеристика интереса студентов к физической культуре // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 3. – Ч. 2. – С. 383–387.

References

1. Burcev V.A., Burceva E.V., Martynova A.S. Kriterii, pokazateli i metodiki izmerenija urovnja razvitija sportivnoj kultury lichnosti // *Fundamentalnye issledovanija*. 2014. no. 11. Ch.5. pp. 1147–1151.
2. Drandrov G.L., Burcev V.A., Avksentev E.N. Harakteristika gotovnosti studentov k samostojatelnoj fizkulturno-sportivnoj dejatel'nosti // *Fundamentalnye issledovanija*. 2014. no. 9. Ch. 11. pp. 2550–2555.
3. Drandrov G.L., Burcev V.A., Burceva E.V. Teoreticheskie osnovy vzaimodejstvija fizicheskoj i sportivnoj kultury // *Teorija i praktika fizicheskoj kultury*. 2013. no. 6. pp. 14–21.
4. Drandrov G.L., Burcev V.A., Shamgullin A.Z. Sushhnostno-soderzhatelnaja harakteristika fizkulturnoj kompetentnosti studentov // *Fundamentalnye issledovanija*. 2013. no. 11. Ch. 4. pp. 767–772.
5. Drandrov G.L., Burcev V.A., Shamgullin A.Z. Harakteristika interesa studentov k fizicheskoj kulture // *Fundamentalnye issledovanija*. 2014. no. 3. Ch. 2. pp. 383–387.

Рецензенты:

Бикмухаметов Р.К., д.п.н., профессор, зав. кафедрой теории и методики спортивных дисциплин, ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань;

Коновалов И.Е., д.п.н., доцент, зав. кафедрой теории и методики спортивных игр, ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань.