

УДК 371.2

## ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕСПУБЛИКИ ИРАК

**Фадель Саад Аббас**

*ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань,  
e-mail: saad\_sportman@yahoo.com*

Цель работы – проблема необходимости совершенствования организации физического воспитания в интересах здоровьесбережения нации является одной из актуальных проблем государственного управления в Республике Ирак. К специфике здоровьесбережения в образовательном пространстве Республики Ирак, в первую очередь, можно отнести приоритетность конкретного государственного заказа на системность работы по построению физического воспитания и спорта в учебных заведениях страны как основы здоровьесбережения населения. Именно этим, на наш взгляд, объясняется создание Министерства молодежи и спорта как центрального органа исполнительной власти. Значима также тенденция содействия со стороны общественных институтов развитию физической культуры и спорта, в частности, наличие в стране прогрессивных организационных форм привлечения населения к регулярным занятиям физической культурой и спортом на основе клубной системы. Данный положительный опыт объясняется потребностями страны в стабилизации общественной жизни через достижение более высокого качества жизни. Ещё одной особенностью развития здоровьесбережения в образовательном пространстве Республики Ирак является использование организационных форм и здоровьесберегающих технологий, которые ориентированы на учет специфических условий внутреннего развития и внешнего положения страны. Совершенно очевидно, что особенности функционирования и развития физической культуры и спорта, привитие здоровьесберегающих ценностей в той или иной стране определяются множеством факторов, к которым относятся тип государства, его исторические традиции, политические и социально-экономические условия, система общественных и культурных ценностей, демографические и образовательные характеристики, проповедуемая религия, социальная среда развития физической культуры и спорта.

**Ключевые слова:** здоровьесбережение, двигательная активность, здоровьесберегающие технологии, подготовка специалистов по физической культуре

## FEATURES HEALTH-TECHNOLOGY IN EDUCATIONAL SPACE OF THE REPUBLIC OF IRAQ

**Fadel Saad Abbas**

*Kazan Federal University, Kazan, e-mail: saad\_sportman@yahoo.com*

Purpose – the problem of the need of improving the organization of physical education in the interests of health protection of the nation is one of the urgent problems of public administration in the Republic of Iraq. To the specifics of health care in the educational space of the Republic of Iraq in the first place, include the priority of a specific state order for the systematic development of physical education and sports in educational institutions as bases of health protection of the population. This, in our opinion, explains the creation of the Ministry of youth and sports as the Central body of Executive power. Significant is also the trend of cooperation from public institutions to the development of physical culture and sport, in particular, the presence of progressive organizational forms of attracting people to regular physical culture and sports based club system. This positive experience is due to the country's needs in the stabilization of social life through the achievement of higher quality of life. Another feature of the development of health care in the educational space of the Republic of Iraq relates to the use of organizational forms and health-preserving technologies that are focused on specific conditions of internal development and external situation of the country. It is obvious that the features of functioning and development of physical culture and sport, fostering health-promoting values in a particular country are determined by many factors, including the type of the state, its historical traditions, political and socio-economic conditions, the system social and cultural values, demographic and educational characteristics, preach religion, social environment for the development of physical culture and sports.

**Keywords:** health preservation, physical activity, Health-technology training in physical education

Проблема необходимости совершенствования организации физического воспитания в интересах здоровьесбережения нации является одной из актуальных проблем государственного управления в Республике Ирак. Задачи развития физического воспитания и спорта в стране как основы здоровьесбережения населения страны были определены в 1960 г. специальным законом правительства Ирака, этим же законом закреплена руководящая роль государства в данной деятельности. Занятия физической культурой и спортом

были в обязательном порядке включены в учебные программы средних учебных заведений, и Министерство образования предприняло ряд последовательных целенаправленных шагов по организации подготовки специалистов по физической культуре – преподавателей и тренеров. Данное решение имело глубокие основания в традициях мусульманской культуры и со временем обрело законченную структуру физического воспитания и воспитания культуры здоровья на оси преемственности «детский сад – школа».

В частности, на сегодняшний день в детских садах Ирака активно используются программы шведских физических упражнений, а также разнообразные подвижные игры, которые отличаются от других физических упражнений особенностями организации деятельности дошкольников и используются по времени 40–45 мин. Кроме этого, идёт обучение детей гигиеническим навыкам, активно просвещаются в этом плане родители. Ведётся определённая работа по внедрению в детский сад программ содействия укреплению здоровья воспитанников, созданию условий, способствующих полноценному физическому и психическому развитию детей.

Одной из важнейших задач совершенствования учебно-воспитательного процесса в школах Ирака является организация двигательной активности школьников, обеспечивающей им отдых и удовлетворяющей их естественную потребность в движениях. Так, в начальной школе (6–13 лет) продолжается активное использование системы шведских упражнений и подвижных игр, большое внимание уделяется здоровью суставов и позвоночника, используются упражнения для гибкости, а также упражнения на выносливость, силовые упражнения и упражнения на скорость движения. Дети обучаются также основам игры в гандбол, волейбол, футбол, баскетбол, пинг-понг. Они занимаются также плаванием, велоспортом, гимнастикой, аэробикой (по 45 минут 4 раза в неделю). Идёт определённая просветительская работа по навыкам гигиены, как правило, в виде игр. В средних школах Ирака (13–16 лет) используются тактические игры для разных видов спорта: гандбола, волейбола, футбола, баскетбола. А также тактические игры для борьбы и бокса (45 минут 4 раза в неделю). Эта же система представлена и в старшей школе (16–18 лет), то есть технико-тактические игры для разных видов спорта: гандбола, волейбола, футбола, баскетбола по 45 минут 4 раза в неделю [9]. В высшей школе эти занятия удлиняются до одного часа тридцати минут. Предлагается также определённая информация по культуре здоровья, в том числе и через систему интернет-ресурсов.

Однако при этом современное состояние физического, психического и нравственно-здоровья учащихся общеобразовательной школы в Ираке вызывает серьезные опасения у специалистов, так как у детей и подростков «наблюдается рост хронических заболеваний, в первую очередь, сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата, отмечается увеличение количества детей с дефицитом массы тела, а также имеющих отклонения в психике».

В этой связи, как отмечает Джассим Рана Абдальссатар Джассим, особое значение в контексте оздоровления населения Ирака придаётся гимнастике, занятии которой, в целом, предлагается выстраивать системно (таблица) [6].

В то же время в стратегии развития физической культуры и внедрения здоровьесберегающих технологий в качестве важных проблем общеобразовательных учреждений Ирака указываются слабая организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня и неэффективное использование каникулярного времени учащихся для проведения физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Так, согласно проведенным исследованиям в школах Ирака, в дни, когда по расписанию проводится урок физкультуры, дефицит двигательной активности составляет 30%, а в дни, когда их нет, увеличивается до 70%, при этом, «исходя из данных о том, что урок максимально компенсирует 40% естественной биологической потребности школьников в движении, суточный объем активных движений должен быть не менее 2 часов, а недельный – не менее 14 часов».

Следует отметить, что повышение роли физической культуры и спорта в жизни подавляющего большинства современных стран сопровождается поиском рациональных форм и методов организационной управленческой деятельности. Ситуация особенно актуальна для Ирака, вступившего на путь демократических преобразований, независимого развития и подъема национальной культуры. Если говорить, в целом, об образовании в Иракской республике, можно отметить, что это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Государство обеспечивает в Ираке всеобщее бесплатное светское образование на всех этапах, от детского сада до университета. Согласно Закону Иракской республики «Об образовании» образование представляет собой непрерывную систему последовательных уровней, на каждом из которых функционируют государственные, негосударственные, образовательные учреждения разных типов и видов, включая детско-юношеские спортивные школы.

## Система реализации здоровьесберегающего потенциала гимнастики

Объект	Цели, задачи	Функции	Средства	Субъекты деятельности
Дети дошкольного и младшего школьного возраста, спортивно ориентированные дети	Реализация задач физического воспитания, начальной спортивной подготовки, формирование школы движений, расширение двигательного опыта	Воспитательно-образовательная, формирующая, гигиеническая	Основная, базовая, спортивная гимнастика	Тренер группы начальной подготовки (секция школы). Организатор основной гимнастики (детский сад, начальная школа)
Подростки, юноши, спортивно ориентированные подростки и юноши	Реализация задач физического воспитания, спортивной тренировки на этапе спортивного совершенствования	Воспитательно-образовательная, оздоровительная, специализированная	Основная, атлетическая, ритмическая, спортивная гимнастика	Тренер УТГ, ГСС. Учитель физической культуры, преподаватель физического воспитания
Учащаяся молодежь, спортсмены	Реализация задач профессионально-прикладной подготовки, управление спортивной тренировкой, достижение стабилизации высоких результатов	Оздоровительная-развивающая, профессионально-прикладная и стабилизационная	Атлетическая, профессионально-прикладная, оздоровительно-ритмические виды гимнастики. Спортивная гимнастика (программа ФИЖ)	Тренер ГВСМ Преподаватель физического воспитания
Взрослые люди	Управление кондиционной тренировкой	Профилактическая, рекреационно-реабилитационная, кондиционная	Оздоровительно-ритмические виды гимнастики, адаптивная гимнастика	Тренер-преподаватель
Люди всех возрастов. Имеющие медицинские показания	Реализация задач профилактики социальной адаптации	Лечебно-профилактическая, рекреационно-реабилитационная, социально-адаптационная	Гигиеническая, лечебная, адаптивная гимнастика	Методист ЛФК. Преподаватель адаптивной гимнастики

Детско-юношеские спортивные школы относятся к учреждениям дополнительного образования. При этом процесс обучения должен быть смещен с цели обучения, которая, как правило, задается обществом, на внутреннее состояние самого учащегося, на его личную сферу, на уровень его развития. И так как уровень индивидуального развития школьников различен, это требует дифференцированного подхода к обучению, при этом эффективность образования и развития личности школьника определяется качеством последовательной реализации всех этапов овладения им учебно-познавательной деятельностью: осознание собственных мотивов, ценностей и установок; осознание личной цели развития и здоровьесбережения, подчинение ей всех других компонентов деятельности.

Стремление государственных органов Ирака повысить организованность физической культуры и спорта в стране обусловило создание Всеобщей спортивной федерации (ВСФ), в документах которой определена

необходимость дальнейшего развития всех форм народного образования, отмечена важность спорта как средства воспитания и привития навыков здорового образа жизни. Именно эта идея была представлена в соответствующем докладе на I Международной конференции министров и руководящих работников, ответственных за физическое воспитание и спорт (Париж, 5–10 апреля 1976 г.), которая была организована ЮНЕСКО в сотрудничестве с Международным советом по физическому воспитанию [10].

Таким образом, к специфике здоровьесбережения в образовательном пространстве Республики Ирак, в первую очередь, можно отнести приоритетность конкретного государственного заказа на системность работы по построению физического воспитания и спорта в учебных заведениях страны как основы здоровьесбережения населения. Именно этим, на наш взгляд, объясняется создание Министерства молодежи и спорта как центрального органа испол-

нительной власти. Значима также тенденция содействия со стороны общественных институтов развитию физической культуры и спорта, в частности, наличие в стране прогрессивных организационных форм привлечения населения к регулярным занятиям физической культуры и спортом на основе клубной системы. Данный положительный опыт объясняется потребностями страны в стабилизации общественной жизни через достижение более высокого качества жизни.

Ещё одной особенностью развития здоровьесбережения в образовательном пространстве Республики Ирак является использование организационных форм и здоровьесберегающих технологий, которые ориентированы на учет специфических условий внутреннего развития и внешнего положения страны. Совершенно очевидно, что особенности функционирования и развития физической культуры и спорта, привитие здоровьесберегающих ценностей в той или иной стране определяются множеством факторов, к которым относятся тип государства, его исторические традиции, политические и социально-экономические условия, система общественных и культурных ценностей, демографические и образовательные характеристики, проповедуемая религия, социальная среда развития физической культуры и спорта.

В этой связи В.В. Лобачев и Г.А. Аль-Баттауи отмечают, что к главным факторам, которые обуславливают специфику функционирования и развития сферы здоровьесбережения и физической культуры в Ираке можно, в первую очередь, отнести особенности национального менталитета иракского народа. На протяжении длительного исторического периода социальное поведение иракцев регулируется главным образом нормами мусульманской религии. Преобладание в стране мусульманского населения обуславливает такие черты национального менталитета, как конформизм к властям, подчинение личных интересов коллективным, признание приоритетов в социальной жизни представителей мужского пола и т.п., что делает более эффективным использование *централизованных* методов управления такой социально-образовательной и физкультурно-оздоровительными сферами [7].

Кроме этого, к организационным факторам можно отнести «особенности культурной среды, обусловленные длительным периодом нахождения под влиянием других культур, прежде всего, европейской культуры; демографическую ситуацию в стране; социально-политическую обстановку в стране, характер социальной политики

государства и социально-экономическую ситуацию в стране». Немаловажное значение имеет и климат Ирака (субтропический средиземноморский с жарким сухим летом и теплой дождливой зимой), в связи с чем в стране в абсолютном большинстве случаев занятия проходят на открытых площадках с грунтовым, песчаным или асфальтовым покрытием при очень высоких температурах воздуха и высокой влажности, и это затрудняет применение многих спортивных и оздоровительных программ. Немаловажное негативное значение имели также политические и социально-экономические риски, возникшие перед Ираком в результате применения международных санкций, которые мировой политической и научной общественностью характеризовались как беспрецедентные и крайне разрушительные по социально-экономическим последствиям.

Ещё одной специфической чертой развития физической культуры и спорта в интересах здоровьесбережения нации в Ираке является активное внедрение сети детско-юношеских спортивных школ. Как отмечает Аль Кадхим Али Мусса Джавад, большое значение при этом придаётся формированию мобильности подростка средствами физической культуры, которое «строится на прочной научно-методической основе, на закономерностях, выявленных педагогической, возрастной физиологией, психологией, спортивной медициной и гигиеной». Однако нерешённой проблемой, по мнению автора, является дифференциация содержания, объёма и интенсивности физических нагрузок в связи с их биологическим, а не паспортным возрастом, индивидуальными моторными способностями и возможностями, социально-экономическими и климатогеографическими условиями проживания [1]. К специфике государственного строительства системы здоровьесбережения в образовательном пространстве Республики Ирак с полным основанием можно отнести также ориентацию на заимствование опыта организации физического воспитания и привития ценностей здорового образа жизни в Германии, США и России. Так, в первую очередь, в образовательном пространстве Республики Ирак востребован опыт подготовки специалистов по физической культуре, в частности, спортивных менеджеров, в высших учебных заведениях Западной Европы, где подготовка основывается на принципе универсальности. К примеру, перенимается опыт Германии, где внедрена многоуровневая система подготовки специалистов по физической культуре, четко определены учебные дисциплины и спецкурсы по общей

теории и прикладным аспектам физической культуры и здоровьесбережения, учитывающим, в том числе специфику образовательных и физкультурно-спортивных организаций. Особо исследуется опыт спортивной школы бундесвера – Академии СИЗМ, основной задачей которой является подготовка кадров военных специалистов по физической подготовке (очень востребованных, в том числе, и в гражданских вузах), также в ней повышают квалификацию специалисты по физической культуре и спортивные руководители, разрабатываются основные методические пособия по различным вопросам физической подготовки и психофизической релаксации. Курсы теоретической, методической и практической подготовки при данной школе дают специалистам по физической культуре право проводить занятия по физической подготовке и спортивную тренировку.

Признаётся интересным в Ираке и изучается также опыт США в подготовке специалистов по физической культуре и спорту через соответствующие курсы при учебных центрах и обучение в университетах. При этом на должности организаторов (координаторов) по физической подготовке в высших образовательных учреждениях охотно назначаются выпускники военных академий, которые получают более целенаправленную и системную подготовку в области физической культуры.

Особого внимания заслуживает опыт России, где обучаются многие будущие специалисты Ирака. Во-первых, это опыт системного мониторинга состояния здоровья обучающихся в средней и высшей школе, так как обучение в школе признаётся российскими учёными сложным этапом в жизни ребёнка и молодого человека, имеющим свою ярко выраженную специфику и определенные организационные и психофизиологические сложности. Именно поэтому в России систематически ведутся социологические исследования школьников и студенчества, которые охватывают широкий круг проблем, связанных с изучением здорового образа жизни в рамках образовательного процесса. Особый интерес здесь в плане преемственности опыта представляют методические подходы к оценке уровня здоровья школьников и студентов и методики оценки влияния различных факторов на формирование их здоровья и здорового образа жизни. Активное обучение данным методам иракских аспирантов и соискателей, будущих педагогов, специалистов по физической культуре идёт в ходе совместных с российскими учёными мониторингов и исследований [4, 5, 8].

Исследуются также методы, приёмы и технологии распространения валеологических знаний и самосохранительного поведения школьников и студентов, в которых принимают участие студенты из Ирака [2, 3].

Особенно интересен опыт подготовки спортивных менеджеров в ведущих высших учебных заведениях физкультурно-спортивного профиля, которая начала осуществляться в России с 90-х гг. XX века (в 1993 году была открыта специализация по подготовке спортивных менеджеров в Московской государственной академии физической культуры, а в 1995 году – в Российском государственном Университете физической культуры, спорта и туризма). При этом явный интерес представляет созданная в России Дирекция спортивной дистанционной учебы, где обучаются и проходят переподготовку многие иностранные студенты, в том числе и из Ирака (обучение осуществляется на базе 15 ведущих вузов с применением дистанционных образовательных технологий и электронных программ по важным направлениям менеджмента физической культуры и спорта и администрирования).

Используется также опыт России и Запада по усилению роли средств массовой информации в плане привлечения молодежи к физической культуре и распространения знаний по культуре здоровья.

В целом надо отметить, что систематическое целенаправленное изучение передовых достижений различных стран в области педагогики и психологии, эффективного использования в опыте работы новых современных физкультурно-оздоровительных программ и технологий способствует решению многих здоровьесберегающих проблем в Республике Ирак на государственном уровне. Более того, тот факт, что Ирак длительное время находился под влиянием других культур, и прежде всего европейской культуры, несколько упрощает адаптацию населения к ценностям мирового спорта и способствует использованию традиционных для развитых стран форм организации физкультурно-оздоровительного движения.

Как подчёркивает Ал Хасани Мустафа, «особого внимания заслуживает активно развивающаяся в последние годы международная интеграция в сфере высшего физкультурного образования, в рамках которой «призывается сохранить национальную специфику, сложившиеся традиции, накопленные ценности в образовании, развивая их в новых условиях»; при этом «идеальный вариант международной инте-

грации видится с точки зрения культурологического подхода в виде «диалога культур и ориентации на общечеловеческие ценности» [1]. Вхождение в эту современную воспитательно-образовательную среду обусловлено огромным потенциалом здоровьесбережения нации, что сегодня является как никогда востребованным в области физического воспитания и подготовки кадров в Ираке [9].

### Список литературы

1. Аль Кадхим Мусса Джавад. Специфика формирования мобильности как качества подростков-спортсменов в детско-юношеских спортивных школах Ирака // Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты Российского образования XXI века: Материалы Педагогических чтений, посв. 300-летию со дня рождения Ж.Ж. Руссо. – Воронеж: ВГПГК, – 2012. – С. 183.
2. Бабкина Т.В., Дудкина С.Г., Скабук А.В., Зайцева С.М., Ал Хасани Мустафа Хайдер Хусейн, Ал Джубури Салих Салим Салих. Некоторые особенности отношения к здоровому образу жизни на примере учащихся старших классов СШ № 4 г. Белгорода // Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта: материалы Всерос. заоч. науч.-практич. конф., (10 октября 2014г.). НИУ «БелГУ»; под общ. ред. И.Н. Никулина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2014. – С. 18–22.
3. Бальсевич В.К. Физическая культура: молодежь и современность / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 4. – С. 2–8.
4. Викторов Д.В. Методология педагогики здоровьесбережения студентов вуза / Д.В. Викторов. // Мир науки, культуры, образования. – 2008. – № 5. – С. 257–260.
5. Галеев И.Ш. Анализ умственной работоспособности студентов на фоне занятий физической культурой и спортом / И.Ш. Галеев, Н.В. Святова, А.А. Ситдикова, Л.Т. Миннахметова, А.А. Мисбахов, А.И. Садыкова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2. – С. 321.
6. Джассим Рана Абдальсатар Джассим. Национальные особенности подготовки будущих преподавателей физической культуры к формированию здорового образа жизни школьников // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 4 (73). – С. 55–59.
7. Лобачев В.В., Г.А. Аль-Баттауй. Зарубежный опыт в развитии системы физического воспитания в Ираке // Культура физическая и здоровье. – 2013. – № 1(43). – С. 43–45.
8. Мингазова Д. Сравнительный анализ физического развития студентов-спортсменов и студентов, не занимающихся спортом / Д. Мингазова, В. Шуравина, А. Макурина, А. Гумеров, Н.В. Святова // Вестник НЦ БЖД. – Казань, 2010. – № 4. – С. 5–9.
9. Мохамед А. Хассан. Физическое воспитание в школах Ирака // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 1(29). – С. 179–183.
10. Окончательный доклад // Первая Международная конференция министров и руководящих работников, ответственных за физическое воспитание и спорт, Штаб-квартира ЮНЕСКО 5–10 апреля 1976 г. – Париж: ЮНЕСКО, 1976. – С. 6–8; С. 15–19.

### References

1. Al Kadhim Mussa Dzhavad. Specifica formirovaniya mobilnosti kak kachestva podrostkov-sportsmenov v detsko-junosheskih sportivnyh shkolah Iraka // Professionalizm i grazhdanstvennost vazhnejshie priority Rossijskogo obrazovaniya NHI veka: Materialy Pedagogicheskikh chtenij, posv. 300-letiju so dnja rozhdeniya Zh.Zh. Russo. Voronezh: VGPGK, 2012. pp. 183.
2. Babkina T.V., Dudkina S.G., Skabuk A.V., Zajceva S.M., Al Hasani Mustafa Hajder Husejn, Al Dzhuburi Salih Salim Salih. Nekotorye osobennosti otnosheniya k zdorovomu obrazu zhizni na primere uchashhihsja starshih klassov SSH no. 4 g. Belgoroda // Sovremennoe sostojanie i tendencii razvitija fizicheskoj kultury i sporta: materialy Vseros. zaoch. nauch.-praktich. konf., (10 oktjabrja 2014g.). NIU «BelGU»; pod obshh. red. I.N. Nikulina. Belgorod: ID «Belgorod» NIU «BelGU», 2014. pp. 18–22.
3. Balsevich, V.K. Fizicheskaja kultura: molodezh i sovremennost / V.K. Balsevich, L.I. Lubyшева // Teorija i praktika fizicheskoj kultury. 1995. no. 4. pp. 2–8.
4. Viktorov, D.V. Metodologija pedagogiki zdorovesberehenija studentov vuza / D.V. Viktorov. // Mir nauki, kultury, obrazovaniya. 2008. no. 5. pp. 257–260.
5. Galeev I.Sh. Analiz umstvennoj rabotosposobnosti studentov na fone zanjatij fizicheskoj kulturoj i sportom / I.Sh. Galeev, N.V. Svjatova, A.A. Sitdikova, L.T. Minnahmetova, A.A. Misbahov, A.I. Sadykova // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2013. no. 2. pp. 331.
6. Dzhassim Rana Abdalssatar Dzhassim. Nacionalnye osobennosti podgotovki budushhih prepodavatelej fizicheskoj kultury k formirovaniju zdorovogo obraza zhizni shkolnikov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafa. 2011. no. 4 (73). pp. 55–59.
7. Lobachev V.V., G.A. Al-Battauj. Zarubezhnyj opyt v razvitii sistemy fizicheskogo vospitanija v Irake // Kultura fizicheskaja i zdorove. 2013. no. 1(43). pp. 43–45.
8. Mingazova D. Sravnitelnyj analiz fizicheskogo razvitija studentov-sportsmenov i studentov, ne zanimajushhihsja sportom / D. Mingazova, V. Shuravina, A. Makurina, A. Gumerov, N.V. Svjatova // Vestik NC BZhd. Kazan, 2010. no. 4. pp. 5–9.
9. Mohamed A. Hassan. Fizicheskoe vospitanie v shkolah Iraka // Obrazovanie i samorazvitie. 2012. no. 1(29). pp. 179–183.
10. Okonchatelnyj doklad // Pervaja Mezhdunarodnaja konferencija ministrov i rukovodjashhih rabotnikov, otvetstvennyh za fizicheskoe vospitanie i sport, Shtab-kvartira JuNESKO 5–10 aprelja 1976 g. Parizh: JuNESKO, 1976. pp. 6–8; pp. 15–19.

### Рецензенты:

Маликов Р.Ш., д.п.н, профессор, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности ИФКиС КФУ, Институт физической культуры и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань;

Вахитов И.Х., д.б.н., профессор, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры ИФКиС КФУ, Институт физической культуры и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань.