

УДК 006.063(075.8)

ЭКСПЕРТИЗА УЧЕБНОЙ КНИГИ

Мендубаева З.А.

ГБОУ ВПО «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Омск, e-mail: Zalihamenduba@mail.ru

В рамках данного исследования в качестве современной учебной книги рассматриваются учебные пособия по различным дисциплинам естественно-научного направления общепрофессиональной подготовки студентов медицинского вуза. Участниками проектирования элементов учебной книги стали преподаватели кафедры химии Омской государственной медицинской академии, а специалистами (экспертами), выступили преподаватели кафедр общепрофессиональной подготовки. В качестве метода исследования эффективности содержания и структуры учебной книги выбрана экспертиза. Предложена структура, типология, формы, этапы и методы экспертизы. Для характеристики учебной книги на экспериментальном этапе было предложено описание ее качеств в виде соответствий составу общих (новизна, масштабность, системность, транслируемость), специальных (полнота структуры, степень проработанности и согласованности структурных элементов) и частных (реалистичность, реализуемость) критериев, описанных в форме экспертного заключения, выполненного экспертной группой.

Ключевые слова: учебная книга, экспертиза, критерии экспертизы, учебные пособия, эксперты

EXAMINATION OF THE EDUCATIONAL BOOK

Mendubayeva Z.A.

SEI VPO «Omsk State Medical University» Ministry of healthcare of the Russian Federation, Omsk, e-mail: Zalihamenduba@mail.ru

Within this research as the modern educational book manuals on various disciplines of naturally scientific direction of all-vocational training of students of medical school are considered. Teachers of department of chemistry of Omsk state medical academy became participants of design of elements of the educational book, and experts (experts), teachers of chairs of all-vocational training acted. As a method of research of efficiency of the contents and structure of the educational book examination is chosen. The structure, typology, forms, stages and methods of examination is offered. For the characteristic of the educational book at an experimental stage the description of its qualities in the form of the compliances to structure of the general (novelty, scale, systemacity, a transliruyemost) special (completeness of structure, degree of development and coherence of structural elements), and private (realness, feasibility) criteria, described in the form of the expert opinion, the executed expert group was offered.

Keywords: educational book, examination, criteria of examination, manuals, experts

Современная образовательная система рассматривается как глобальная система открытого, гибкого, созидającego знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни. Важной особенностью развития образовательной системы являются инновации, осуществляемые в этой сфере.

В соответствии с требованиями современного развивающегося и постоянно изменяющегося общества, в связи с переходом на новые стандарты и основные образовательные программы появилась необходимость анализа существующей ситуации, проектирования и реализации эффективных способов образовательного процесса, моделирования, обновления содержания образования, в нашем случае необходимость в новых средствах обучения. В течение последних лет коллективом кафедры были разработаны разнообразные средства обучения в виде элементов современной учебной книги (теоретическое содержание, построенное на основе задачного подхода; тесты и контекстные задачи), которые нуждались в экспертной оценке.

Оценка эффективности инновационных проектов считается важной и сложной

проблемой развивающейся практики. Необходимость в качественных экспертных процедурах различных проектов возрастает с развитием инновационной педагогической деятельности [5].

Если результат не подменяется процессом, наиболее эффективным способом оценки педагогических преобразований является экспертиза.

Педагогической экспертизой называется совокупность процедур, необходимых для получения коллективного мнения в форме экспертного суждения (или оценки) о педагогическом объекте (явлении, процессе) [4, 7].

В нашем понимании, экспертиза учебной книги – это коллективная оценка, согласованное заключение группы экспертов о влиянии учебной книги на общепрофессиональные компетенции студентов, проведенное с использованием системы методов, в соответствии с уже существующими нормативами и специально разработанными критериями (общепрофессиональная компетентность, общепрофессиональная целеустремленность и общепрофессиональное мышление) [3].

Теоретической базой для педагогической экспертизы являются методы экспертных оценок – количественные и/или порядковые оценки процессов или явлений, не поддающихся непосредственному измерению, которые основываются на суждениях специалистов [7].

В качестве метода исследования эффективности содержания и структуры учебной книги мы выбираем экспертизу.

В результате происходящих изменений в педагогической деятельности возникает необходимость в экспертизе, которая должна ответить на ряд вопросов:

дисциплинам естественно-научного направления общепрофессиональной подготовки студентов медицинского вуза.

Естественно-научная подготовка, являясь одним из направлений общепрофессиональной, представляет собой процесс усвоения студентами естественно-научных знаний и навыков, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом, который включает в себя формирование знаний, умений, навыков и компетенций по целому блоку дисциплин указанного цикла [1, 2, 3]. Нами были выбраны следующие дисциплины:

Таблица 1

Цель, сущность и значение экспертизы

Вопросы	Ответы
Что предполагается сделать или что нового происходит в педагогической деятельности?	Наше исследование предполагает создание учебной книги, которая будет являться продуктом совместной и согласованной деятельности коллектива: преподавателей, экспертов, рецензентов.
В чем сущность того нового, что делается в образовательной практике в сравнении с прежним?	Проектирование учебной книги характеризуется относительной новизной, т.к. в процессе этой деятельности происходит усовершенствование, рационализация, видоизменение и модернизация, а также конструктивное соединение ранее известных элементов, которые в таком виде прежде не применялись, что предполагает получение новых свойств объекта.
Какую проблему можно снять, если работать по-новому?	В результате этой деятельности снимаются проблемы, возникающие в процессе переходного периода от знаниево-деятельностного подхода в обучении к компетентностному* в реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, которые заключаются в несоответствии по многим характеристикам существующих учебных книг требованиям участников образовательного процесса. *Наиболее близки друг другу компетентностный и деятельностный подходы. Компетентностный подход в обучении шире деятельностного, целью процесса обучения видит формирование компетентной, т.е. владеющей ключевыми компетенциями личности. А компетенция – это способность решать проблемы в той или иной сфере жизнедеятельности (профессиональной, социальной, познавательной и т.д.). Компетентность может у человека отсутствовать, хотя деятельностью он может овладеть. Что изменяется в процессе обучения при переходе от знаниевого подхода к компетентностному? Изменяются цели: если в традиционном подходе цель – формирование системы научных знаний, то в компетентностном – формирование компетентной личности, способной самостоятельно решать жизненные проблемы. Главной задачей становится формирование у студента умений самостоятельно приобретать знания, ориентироваться в информационном пространстве, что означает нахождение нужной информации, преобразование ее, использование для решения возникших проблем, а не передача определенного количества знаний.

В нашем случае объектом педагогической экспертизы является учебная книга, участниками проектирования элементов учебной книги стали преподаватели кафедры химии Омской государственной медицинской академии, а специалистами (экспертами), выступили преподаватели кафедр общепрофессиональной подготовки.

В рамках данного исследования в качестве современной учебной книги рассматриваются учебные пособия по различным

«Химия», «Биоорганическая химия», «Биоорганическая и биофизическая химия», «Общая химия. Биоорганическая химия», «Химия биополимеров», «Химия элементов», как неотъемлемые компоненты современного естественно-научного образования студентов медицинских вузов. Обозначенные учебные дисциплины относятся к математическому, естественно-научному циклу, к базовой части федерального государственного образовательного стандарта

высшего профессионального образования по специальностям «лечебное дело», «педиатрия», «стоматология», «фармация» и «медико-профилактическое дело».

Экспертиза предполагает определенную структуру, которую можно представить следующим образом:

- цель экспертизы – оценка случившегося, текущего или предполагаемого действия или процесса, а также оценка качества проекта или продукта по определенным результатам;

- объект экспертизы – результат проектной деятельности или деятельность по разработке и реализации проекта;

- предмет экспертизы – документы, вещественные характеристики, описанные результаты, опыт, практическая деятельность;

- средства экспертизы – сформированные или сложившиеся в результате опыта;

- процедура экспертизы – организация опытных специалистов;

- продукт экспертизы – согласованное по предложенным критериям для экспертизы заключение экспертов.

Что касается типологии экспертизы, то применительно к инновационному проекту мы можем говорить о квалифицирующей экспертизе (ее применении), когда инновация заключается в переносе уже имеющегося опыта в новые условия, реанимации прошлого опыта, комплексном использовании различных апробированных методик [4].

Процедура экспертизы в зависимости от ее объекта может проводиться в нескольких формах: индивидуальная, коллективная, комплексная.

Для оценки эффективности представленного проекта требуется совместное обсуждение и оценка новых, спорных или вызывающих сомнение составляющих данного объекта, поэтому мы в случае нашего исследования использовали в качестве основной формы коллективную экспертизу, предполагающую коллективную оценку группой профессионалов.

В качестве вспомогательных форм применялись также индивидуальная экспертиза, которая может проводиться отдельным специалистом-профессионалом по конкретному предметному направлению содержания в соответствии с уже существующими нормативами или специально разработанными критериями, а также комплексная экспертиза, когда инновационный продукт (в нашем случае некоторые компоненты учебной книги) разработан на стыке различных наук и возникает необходимость в компетентной оценке специалистов различных направлений. Например, решение разработанных нами учебно-профессиональных за-

дач на химическом материале с различными контекстами предполагает необходимость применения знаний из биологии, физики, физиологии, а значит, для оценки содержания таких задач требуются специалисты из этих областей.

В процессе коллективной работы учитывались альтернативные мнения участников, соотносились индивидуальные видения объекта проектирования с предлагаемыми другими участниками, а также согласовывались и выбирались наиболее перспективные и продуктивные из них, позволяющие наиболее четко, весомо и значимо объяснить суть проекта и направлений его продвижения к цели.

При оценке компонентов учебной книги мы соблюдали следующие традиционные этапы:

- целеполагающий: формулировка и обоснование задач экспертизы, определение специфических особенностей, выделение показателей экспертирования, выбор типа экспертизы и критериев оценки;

- статистический: сбор сведений об объекте экспертизы, систематизация полученных данных и их оценка;

- оценочный: вынесение и обсуждение решения по рассматриваемому объекту, составление экспертного заключения.

На этапе подготовки к экспертной деятельности должны быть уже определены методы исследования. Метод – это совокупность способов и приемов развития научного знания [7]. Цель науки и заключается в том, чтобы при помощи современных, надежных и доступных методов объяснить явления, их сущность, важность, причинные связи и т.п.

Методы индивидуальных экспертных оценок включают оценки типа интервью и аналитические экспертные оценки. Методы коллективной экспертной оценки включают метод комиссий, метод отнесенной оценки и др. Работа эксперта как теоретического, так и практического характера, не ограничивается использованием одного метода, а предполагает применение целой системы методов: эмпирических и теоретических, индуктивных и дедуктивных, количественных и качественных [7].

Для экспертизы содержания, структуры и компонентов учебной книги мы использовали разнообразные методы сбора данных: наблюдение, аналитические экспертные оценки, метод комиссий, опрос (интервьюирование, анкетирование).

Хронологически наблюдение является первым методом, применяемым в экспертизе. За кажущейся простотой этого метода скрываются сложные методические основы: непо-

средственное целенаправленное восприятие объекта, систематический и плановый характер наблюдения, накопление данных, адекватных объекту для обобщения. Аналитические экспертные оценки предполагают работу эксперта, направленную на анализ документов, имеющихся по изучаемой проблеме (в нашем случае анализ требований, предъявляемых к учебным изданиям в нормативных документах и существующих учебных изданий в соответствии с предъявляемыми требованиями), разнообразных и достаточно достоверных сведений, имеющих отношение к рассматриваемому вопросу (анализ ожиданий участников образовательного процесса относительно новых учебных книг), и оценку будущего состояния (нового содержания и структуры учебной книги) и путей развития проектируемого объекта.

Один из самых распространенных методов – опрос – предполагал получение ответов на задаваемые экспертом вопросы, где источником информации выступали словесное сообщение и суждение опрашиваемого (отношение студентов и преподавателей к существующим учебникам и к компонентам новой учебной книги).

Для метода комиссий характерно проведение систематических дискуссий группой экспертов в атмосфере творчества и взаимного влияния мнений, происходит выработка общей позиции по вопросу путей будущего развития некоторых объектов (например, по вопросу восприятия перехода от привычных, устоявшихся сочетаний компонентов учебной книги к новым сочетаниям).

Данные об эффективности учебной книги были получены на экспериментальном этапе апробации, на котором по компонентам (содержание, задания, ориентированные на реализацию общекультурных и профессиональных компетентностей и др.), проводилась работа по накоплению данных с помощью различных методов (наблюдение, аналитические экспертные оценки, метод комиссий, опрос в виде интервью и анкетирования).

Разработка и обоснование критериев и показателей оценки эффективности и качества образовательного проекта являются наиболее сложными и неразработанными теоретическими проблемами. Такое положение объясняется несогласованностью понятийного аппарата, отсутствием теории оценочной деятельности, необъективностью оценки качества реальных достижений, трудностями с определением общей стратегии разработки основ конструирования критериального аппарата.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило оценки [4].

Наиболее практикоориентированной является следующая классификация критериев экспертизы:

1. Общие критерии (новизна, масштабность, системность, эффективность, транслируемость);

2. Специальные критерии (полнота структуры инновационного проекта, степень проработанности и согласованность структурных элементов проекта);

3. Частные критерии (реалистичность и реализуемость инновационного проекта).

Мы принимаем понятие «критерий» как мерило, на основе которого осуществляется оценка. Выступая в роли мерила, нормы, критерий служит идеальным образцом, выражает высший, самый совершенный уровень изучаемого явления. Сравнивая с ним реальные явления, можно установить степень их соответствия, приближения к норме, идеалу.

Процесс апробации должен состоять из аналитического и экспериментального этапов. На аналитическом этапе были даны точное и полное определение учебной книги и прогноз ее дидактических возможностей.

1. Учебно-методическое обеспечение представляет собой проектируемую преподавателем в целях продвижения студента в учебно-профессиональной деятельности совокупность средств обучения и технологий их использования.

2. Учебно-методический комплекс – совокупность печатных и электронных информационно-образовательных ресурсов, использование которых направлено не только на достижение общих целей современного образования, но и индивидуальных целей личности студента; часть информационной образовательной среды.

3. Компонентами учебно-методического комплекса в условиях реформирования высшего профессионального образования являются федеральные государственные образовательные стандарты, образовательная программа, предписания для самостоятельной работы студентов с источниками информации, учебные пособия, учебно-методические материалы для преподавателя, педагогические технологии; Интернет-поддержка всех компонентов.

4. Учебная книга, как главный компонент учебно-методического комплекса, является изданием, содержащим научные и прикладные сведения, изложенные в системе и удобной форме для преподавания и изучения, отражающие требования федеральных государственных образовательных стандартов и компетенции студента, ориентированные на формирование целостной системы различных видов знаний, характеризующих социальный и личностный опыт

субъектов профессиональной подготовки, освоение которой способствует формированию профессиональных компетенций.

5. Принципами отбора содержания компонентов учебной книги являются принцип прогностичности, который проявляется в учете современных требований к учебной книге, принцип нормированности, проявляющийся в следовании структуре учебной книги, принцип продуктивности, ориентирующий на получение компетентностных результатов, имеющих прикладную значимость в общепрофессиональной подготовке, принцип модульности, предполагающий систему сопоставляемых инвариантных и вариативных

модулей, принцип обратной связи – создание условий для получения информации о результативности общепрофессиональной подготовки студентов.

6. Доминирующими функциями современной учебной книги являются координирующая, самообразования, мотивационная и функция закрепления и самоконтроля.

7. Содержание учебной книги в общепрофессиональной подготовке должно быть ориентировано на становление профессиональных компетенций и представлено инвариантными и вариативными модулями, которые построены на основе конструирования учебно-профессиональных задач [3, 6].

Таблица 2

Критериальная оценка экспертизы учебной книги

Критерии (классификация)	Теоретический состав критериев	Согласованное заключение экспертов по предложенным критериям
1	2	3
Новизна (общий)	Новизна проектной идеи заключается как в создании абсолютно нового, неизвестного до настоящего времени продукта, так и в совершенствовании существующей образовательной ситуации	Проектирование учебной книги характеризуется относительной новизной, т.к. в процессе этой деятельности происходит усовершенствование, рационализация, видоизменение и модернизация, а также конструктивное соединение ранее известных элементов учебной книги, которые в таком виде прежде не применялись, что предполагает получение новых свойств учебной книги. Например, компонент «ожидаемые результаты», содержащий учебно-профессиональные задачи с разными контекстами придает учебнику компетентностный характер
Масштабность (общий)	Масштабность инновационного проекта отражает уровень и значимость предполагаемого проекта, которые могут носить как локальный характер, осуществляясь на местном уровне и имея, соответственно, ценность на этом уровне, так и более широкий характер, предполагающий изменение в образовательной практике на региональном, межрегиональном и даже федеральном уровнях	Учебная книга будет иметь значимость на местном уровне, т.к. носит локальный характер и имеет ценность на этом уровне: в виде учебного пособия применяется в общепрофессиональной подготовке студентов лечебного, педиатрического, стоматологического и медико-профилактического факультетов на кафедре химии
Системность (общий)	Системность инновационного проекта определяет фрагментарный или системный характер проекта, означающий рассмотрение как содержания образования, так и сценария отдельного занятия, разработку и представление как образовательных технологий, так и отдельных педагогических действий и т.п.	Проектирование учебной книги имеет системный характер, т.к. рассматривается содержание нескольких дисциплин на разных факультетах
Эффективность (общий)	Эффективность инновационного проекта позволяет понять изменения, которые произошли в связи с введением данного инновационного проекта в образовательную практику: кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации, улучшение или существенное обогащение образовательной теории и практики	В процессе применения в образовательной практике учебных книг наблюдается улучшение и существенное обогащение образовательной теории и практики

Окончание табл. 2		
1	2	3
Транслируемость (общий)	Транслируемость проектной идеи говорит о возможности трансляции и тиражирования представленной инновации	По транслируемости учебной книги, характеризующейся возможностью ее тиражирования, эксперты дали высокую оценку, т.к. применяется на нескольких факультетах
Полнота структуры инновационного проекта (специальный)	Полнота структуры инновационного проекта, которая в проекте представлена анализом реальной образовательной ситуации; концепцией инновационного проекта, включающего проектную идею, постановку целей, формулировку задач	По этому критерию эксперты сделали следующий вывод: структура учебной книги характеризуется полнотой, т.к. представлены анализ тенденций развития высшего профессионального образования, концепция современной учебной книги, включающей модульную структуру и особым образом построенное содержание
Степень проработанности (специальный)	Степень проработанности и согласованности структурных элементов проекта	Концепция, цели, задачи, анализ ситуации, проблемы, которые необходимо решить рассмотрены во взаимосвязи
Реалистичность (частный)	Реалистичность инновационного проекта, которая предполагает соответствие идей, целей и задач проекта реальной образовательной ситуации и имеющимся ресурсам	Учебная книга имеет право на существование, т.к. соответствует идее, целям и задачам реальной образовательной ситуации и имеющимся ресурсам
Реализуемость (частный)	Реализуемость инновационного проекта, заключающаяся в наличии, вовлеченности и согласованности действий других субъектов образовательной ситуации с действиями автора проекта при его реализации	Определены круг лиц, вовлеченных в инновационную проектную деятельность и их функциональное место, чем и обеспечивается их включенность в реализацию идеи

Для характеристики учебной книги на экспериментальном этапе было предложено описание ее качеств в виде соответствий составу общих (новизна, масштабность, системность, транслируемость), специальных (полнота структуры, степень проработанности и согласованности структурных элементов) и частных (реалистичность, реализуемость) критериев, описанных выше, в форме экспертного заключения, выполненного экспертной группой.

Исследователи приводят следующие результаты теоретического анализа проблемы инновационных процессов в образовании:

- процесс создания, разработки и внедрения инновации нацелен на качественные изменения системы, обеспечение ее эффективности;

- инновационные процессы в образовании позволяют эффективно решать поставленные задачи, отвечающие прогрессивным тенденциям развития общества;

- включение преподавателя в инновационные процессы обеспечивает становление его позиции как субъекта профессиональной деятельности, а сами инновационные процессы являются источником профессионального роста преподавателя при определенных условиях. Преподаватель как субъект инновационной деятельности и ее организатор вступает с другими членами педагогического сообщества в процесс соз-

дания, использования и распространения новшества. Инновации приводят к преобразованиям в профессиональной деятельности, которые начинаются с принятия человеком требований, поставленных перед ним условиями жизни и современным обществом, с создания новых отношений, возникающих в обществе, а также изменений, которые происходят в нем самом.

Процесс создания модели (моделирование) выступает средством организации деятельности всех участников проектирования. Анализ практики организации проектирования педагогических систем подтверждает предположение о том, что проектирование есть акт социального действия. Оно невозможно без участия тех людей, которые будут этот проект реализовывать. Этот процесс способствует формированию команды с согласованными ранее целями, задачами и направлениями деятельности, что впоследствии будет способствовать преодолению негативного отношения к проектной деятельности, неаргументированной критике, а в некоторых случаях и отказу в работе. Как показывает практика, привлечение к проектированию тех, кому предстоит стать участником реализации проекта, еще на самых ранних стадиях и этапах работы над проектом необходимо с целью разрушения старых стереотипов, старых идеалов и построения новой системы и новых идеалов.

Список литературы

1. Камоза Т.Л. Общепрофессиональная подготовка студентов вуза: монография / Т.Л. Камоза. – Красноярск: Изд-во Краснояр. гос. ун-та, 2006. – 204 с.
2. Литвинова Т.Н. Методологические основы перестройки химического образования в медицинском вузе // *Фундаментальные исследования*. – 2006. – № 7. – С. 84–86.
3. Мендубаева З.А. Педагогическая диагностика. Критерии и показатели экспертизы учебной книги // *Молодой ученый*. – Чита. – 2012. – № 7(42). – С. 291–300.
4. Новикова Т.Г. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании. Вып. 12. – М.: ЦРСДОД, 2001. – 64 с.
5. Тряпицына А.П. Инновационные процессы в образовании // *Интеграция российского и западноевропейского опыта: Сб. статей*. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1997. – С. 3–27.
6. Чекалева Н.В. Теоретические основы учебно-методического обеспечения процесса изучения педагогических дисциплин в педагогическом вузе: Дис. СПб., 1998. – 426 с.
7. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. – М., Педагогика, 1989. – 160 с.

References

1. Kamoza T.L. Obshheprofessionalnaja podgotovka studentov vuza: monografija / T.L. Kamoza. Krasnojarsk: Izd-vo Krasnojarsk. gos. un-ta, 2006. 204 p.

2. Litvinova T.N. Metodologicheskie osnovy perestrojki himicheskogo obrazovanija v medicinskom vuze // *Fundamentalnye issledovanija*. 2006. no. 7. pp. 84–86.

3. Mendubaeva Z.A. Pedagogicheskaja diagnostika. Kriterii i pokazateli jekspertizy uchebnoj knigi // *Molodoy uchenyj*. Chita. 2012. no. 7(42). pp. 291–300.

4. Novikova T.G. Proektirovanie i jekspertiza innovacionnoj dejatel'nosti v obrazovanii. Vyp. 12. M.: CRSDOD, 2001. 64 p.

5. Trjapicyna A.P. Innovacionnye processy v obrazovanii // *Integracija rossijskogo i zapadnoevropejskogo opyta: Sb. statej*. SPb.: RGPU im. A.I. Gercena, 1997. pp. 3–27.

6. Chekaleva N.V. Teoreticheskie osnovy uchebno-metodicheskogo obespechenija processa izuchenija pedagogicheskikh disciplin v pedagogicheskom vuze: Dis. SPb., 1998. 426 p.

7. Cherepanov V.S. Jekspertnye ocenki v pedagogicheskikh issledovanijah. M., Pedagogika, 1989. 160 p.

Рецензенты:

Чуркина Н.И., д.п.н., профессор кафедры педагогики, ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» Министерства образования и науки Российской Федерации, г. Омск;

Петрусеви́ч А.А., д.п.н., профессор кафедры педагогики, ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» Министерства образования и науки Российской Федерации, г. Омск.