УДК 373.5.015.31

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чуланова Н.А.

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Capamoв, e-mail: chpw@mail.ru

Проанализирована проблема, связанная с развитием познавательных универсальных учебных действий, в частности, с обучением школьников таким общеучебным умениям, как самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, которые являются, согласно федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, одним из требований метапредметных результатов образования и направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Анализируется важнейший компонент педагогической деятельности — целеполагание, направленый на определение и осознавание целей. Предлагается авторское определение понятия «познавательная цель» на основе смежных понятий «познавательная задача», «проблемное задание» и система формирования указанного компонента на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях лицейского образования, способствующего активному и эффективному использованию на практике, в том числе и социальной, полученных знаний, умений и навыков.

Ключевые слова: познавательные универсальные учебные действия, познавательная цель, интерес, современные образовательные технологии, единство урочной и внеурочной деятельности

DEVELOPMENT OF COGNITIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTION UNDER LYCEUM EDUCATION

Chulanova N.A.

Saratov State University n.a. Chernyshevskogo, Saratov, e-mail: chpw@mail.ru

Problems connected with the development of cognitive universal educational actions, in particular, pupils with learning obshcheuchebnyh abilities such as self-selection and formulation of cognitive objectives, which are, according to the federal government on-razovatelnym standards of basic education, one of the requirements metasubject D results education and aimed at achieving the expected results of development of the basic educational program. Analyzes the most important component of teaching activities – goal-setting, aimed at identifying and awareness purposes. The author's definition of «cognitive goal» on the basis of related concepts of «cognitive task», wproblematic task» system and the formation of the specified component based on the integration of academic and extra-curricular activities in a lyceum education, promoting an active and effective use in practice, including social, acquired knowledge and skills.

Keywords: universal cognitive learning activities, cognitive purpose, interest, modern educational technology, the unity of the appointed and extracurricular activities

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО) ставит в центр образовательной системы ученика, процесс его интеллектуального и нравственного развития, устанавливая требования к результатам обучения – личностным, метапредметным и предметным, а системно-деятельностный подход, являющийся методологической основой Стандарта, обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся на основе Программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД), которая должна обеспечить развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению. Одним из требований Стандарта является и создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся [4. С. 29], формы организации которой в рамках реализации основной образовательной программы (далее – ООП) устанавливает образовательное учреждение [4, п. III, 13. C. 25].

На наш взгляд, данные требования успешно реализуются в условиях лицейского образования, где образовательный процесс изначально определяется как личностно-ориентированный и развивающий, а грамотная организация данного процесса создает условия для успешного развития умственных способностей, благодаря использованию новых педагогических технологий в сочетании с интеграцией урочной и внеурочной деятельности. Это направлено на достижение планируемых результатов освоения ООП, поскольку способствует непрерывности образования, формирует готовность к саморазвитию, что является одной из важнейших целей образования, направленного на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям нового информационного общества.

Среди УУД, определенных Стандартом, познавательные действия являются, на наш взгляд, основополагающими, поскольку это один из ведущих видов деятельности человека, сознательно направленный на приобретение информации об объектах

и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний. Развитие познавательных УУД на уроках в условиях лицея гуманитарных наук осуществляется в соответствии с Программой развития «Профильное образование» — с использованием современных педагогических технологий в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС, УУД познавательной направленности содержат общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем, которые систематизированы А. Асмоловым [5. С. 6] и В.В. Козловым [6. С. 69]. Остановимся на общеучебных, которые представлены четырнадцатью видами действий, без освоения которых трудно представить сам процесс обучения. Среди важнейших - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знания; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

В педагогической литературе закрепились такие термины, как «познавательная задача» (М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин), «проблемное задание» (Г.И. Железовская). ФГОС вводит новое понятие - «умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности», связанное с метапредметными результатами освоения ООП. Определение дефиниции «познавательная цель» в педагогической и справочной литературе отсутствует, в связи с чем считаем необходимым адаптировать данное понятие к учебной деятельности на основе смежных понятий и найти методические условия эффективного формирования УУД познавательной направленности, в частности, умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности.

Вопросы, связанные с обучением школьников умению мотивировать свою деятельность по «добыванию» знания, планировать свою учебную и внеучебную деятельность, возникли не с введением новых Стандартов, они поставлены самой жизнью, ведь сегодня важны не только предметные, но и метапредметные результаты освоения ООП.

Согласно номенклатуре ФГОС, возникновение, выделение, определение и осознавание целей есть целеполагание [Глоссарий]. Целеполагание в педагогике — сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности. Организует его учитель, ориентируясь на педагогические запросы общества, потребности ребенка и его родителей, собственные возможности.

Принято считать, что цель как компонент педагогической деятельности — это предполагаемый, заранее (мысленно или вербально) планируемый результат деятельности по преобразованию какого-либо объекта. Обычно цели ставятся на уроке в соответствии с целями обучения и образования. Цель выступает и как способ интеграции различных действий человека в некоторую последовательность или систему. Анализ целенаправленной деятельности предполагает выявление несоответствия между жизненной ситуацией и целью; осуществление цели является процессом преодоления этого несоответствия.

По А. Асмолову, цель характеризует направленность ученика на получение промежуточных результатов в достижении предмета потребности. Соотнесение мотивов и цели учебной деятельности определяет её подлинный смысл для учащегося. Только на основе целеобразования возможна реализация актуальных и рождение новых мотивов учебной деятельности. Интерес – форма проявления и выражения потребностей и мотивов учащегося. А.К. Маркова считает, что мотивацию учения можно рассматривать как предпосылку, условие и как результат учебной деятельности. Потребности, мотивы и цели (интересы как их проявление) определяют векторы становления мотивации как новообразования учебной деятельности. Психологический механизм сдвига мотива на цель порождает новые смыслы учебной деятельности и определяет её развитие [2. С. 18].

Кроме того, на результативность познавательной деятельности влияет мотивация достижения успеха и мотивация предвидения неудачи. Среди причин, способствующих успеху или вызывающих неудачу, можно выделить сложность познавательной деятельности и стечение обстоятельств (внешние), а также старание получить высокие результаты и наличие познавательных способностей (внутренние).

В работах Л.И. Божович отмечается также, что доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений [2. С. 14]. Соответственно при анализе мотивации учебной деятельности необходимо не только определить доминирующий побудитель (мотив), но и учесть всю структуру мотивационной сферы человека. А такие мотивы познавательной деятельности, как увлеченность процессом познания и когнитивные уста-

новки, как правило, не осознаются; любознательность же, пытливость, заинтересованность осознаются всегда [3. Сорокун].

Основываясь на данных положениях, мы пришли к выводу, что умение сформулировать цель деятельности (целеполагание) — важнейший компонент учебной деятельности, которому необходимо учить в образовательном учреждении. Ребенок, научившийся в школе ставить перед собой конкретные учебные цели и добиваться их достижения, будет успешным и в жизни, поскольку данное умение связано с личностными результатами, например, практическим осмыслением своей будущей деятельности.

На основе вышесказанного формулируем следующее определение: «умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности» представляет собой вид учебной деятельности, который мотивируется познавательным интересом, предугадываемым результатом, представляемым и осознаваемым учеником. Этот вид деятельности проявляется в сознательной деятельности учащегося, направленной на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний с помощью предметных и познавательных действий.

Современные образовательные технологии и методики основаны на активизации мышления учеников и направлены на творческое усвоение ими знаний. Так, для начальной школы предлагаются технологии проблемно-диалогического обучения (Е.Л. Мельникова, 2002), которые посредством специально организованного учителем диалога – побуждающего (обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок) (пошаговое подведение и подводящего учеников к формулированию темы) - обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти).

Методисты и учителя основной школы тоже считают данную технологию продуктивной, так как она дает развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы, основываясь на способах создания проблемных ситуаций, разработанных в 1970-е г. группой ученых под руководством Н.А. Менчинской.

Действительно, технология проблемного диалога выступает инновационным средством достижения образовательного результата, как и технология стимулирования творческого звена мыслительного процесса, создания ситуации «разрыва» между

требованиями цели и инструментальной основой действия, развитие критического мышления и пр.

Мы убеждены, что любые технологии, основанные на активном включении учащихся в процесс обучения, дадут результат в освоении ООП, если направлены на достижение учащимися способности активно и эффективно использовать на практике полученные знания и навыки. Именно поэтому в нашем лицее так много внимания уделяется внеурочной деятельности, организованной по всем направлениям развития личности - духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному, каждое из которых связано с составом и характеристиками УУД, с содержанием отдельных учебных предметов и ориентировано на личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В нашем лице тоже успешно используются активные методы обучения: уроки-«погружения»; деловые игры; пресс-конференции; соревнования; КВН; театрализованные уроки и пр., стимулирующие самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знания; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Однако мы уверены в том, что обучать постановке целей своей учебной деятельности можно и специально, важно, чтобы подобные уроки были в сфере интересов ребенка: мне интересно, значит, я должен узнать, как, например, учителю удается заинтересовать темой урока. Можно именно с этого и начинать - с «подражания» методике постановки целей урока учителем. Задача педагога – научить составлять план, самостоятельно выделять и формулировать цели познания; структурировать знания; самостоятельно создавать алгоритм деятельности для решения проблем творческого и поискового характера, проводить рефлексию не только в ходе учебной деятельности.

Процесс обучения целеполаганию состоит из двух этапов: теоретического и практического, и только в единстве урочной и внеурочной деятельности, на наш взгляд, этот процесс будет успешен. Цель как планируемый результат задается конкретно на каждом уроке и определена во времени в соответствии с необходимостью и возможностью ее достижения. Для того чтобы ученик научился делать это быстро и четко на уроке, он должен знать теоретические аспекты: цель разбивается на задачи как её составные части – подцели, до-

стигаемые постепенно в ходе смены видов деятельности. Чтобы каждую цель разбить на задачи, нужно знать её структуру. В цель входят объект, предмет и действие цели. А это — предмет разговора на спецкурсах или семинарских занятиях, проводимых во внеурочное время.

С практической точки зрения важно научить устанавливать иерархию целей, определять приоритеты и перспективы дальних, средних и близких целей, устанавливать их логическую последовательность и преемственную взаимосвязь. Проводить диагностику условий предстоящей деятельности; определить средства для достижения цели; продумать алгоритм деятельности по достижению цели: точных предписаний, шагов и действий, ведущих к достижению цели.

Процесс целеполагания связан с аналитическим мышлением, поэтому требует от человека четкого осмысления действий и ресурсов для достижения результата, при этом чем ближе цель, тем интенсивнее сила мотивации и активность деятельности, поэтому если ученик отказывается от ответственности разрабатывать план своей учебной и внеучебной деятельности, учитель должен разобраться, с чем это связано. Возможно, отказ обусловлен внутриличностными конфликтами, страхами, которые вызваны опытом постановки целей без их достижения, с недостатком сведений о самореализации, ресурсах для их достижения.

Такие активные формы обучения, как проблемное изложение материала, проектно-исследовательская, игровая деятельность детей и пр., дают ребенку прекрасную возможность принять активное участие в процессе «добывания» знаний, а не быть их пассивным потребителем. Умение задавать вопросы, которые потребуют анализа, сравнения, сопоставления, объяснения разнородной информации и соответственно более глубокого понимания материала и интереса к нему, — это навык, которому можно и нужно учиться не только учителям, но и учащимся.

Современный урок дает возможность учащимся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. В связи с этим меняются требования к заданиям на уроке: повышенный уровень сложности, проблемный и поисковый характер; задания должны предполагать необходимость комплексного применения знаний из нескольких разделов одного предмета или из нескольких предметов. Но главное – школьник должен стать субъектом

обучения, его организатором и активным действующим лицом. Этому способствуют различные методы и технологии, например, методика субъективизации процесса обучения русскому языку, разработанная Г.А. Бакулиной [1]. Так, начало урока, его мобилизирующий этап, предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность с первых минут урока. Например, при изучении темы «Имя прилагательное» предлагается работа с деформированным текстом, в котором отсутствуют все имена прилагательные. И уже на этом этапе учащиеся могут попробовать свои силы в самостоятельной постановке, выделении и формулировании познавательной цели урока – анализируя текст, они понимают, какую роль играют отсутствующая часть речи, а значит, понимают и смысл изучения имени прилагательного. Решая познавательные задачи и проделывая лингвистические эксперименты, учащиеся приходят в конце урока к выводу о том, с какой целью используются прилагательные в речи.

Как уже было сказано, невозможно добиться успеха в развитии познавательных УУД, если ориентироваться только на классно-урочную деятельность. Необходима практическая реализация тех умений и навыков, которые формируются во время уроков. Такой площадкой может выступать кружковая работа, семинары и специальные курсы, проводимые во внеурочное время.

В лицее гуманитарных наук такой площадкой для практической реализации знаний и компетентностей, полученных в рамках классно-урочной системы, является редакция газеты «Лицейский вестник». Отметим, что деятельность «Лицейского вестника» не предусматривает обучения журналистике (для этого в лицее существует кружок «Юные журналисты»). Это классический учебный проект, который не только объединяет, увлекает и обучает детей, но и позволяет им увидеть и осмыслить реальный итог своей учебной деятельности, что в полной мере способствует конечной цели образования - воспитанию успешной разносторонней личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

Издание газеты значительно расширяет кругозор ребенка, обогащает представления о мире печати и технологиях современных СМИ, дает реальную возможность убедиться в необходимости быть грамотным. Практика подготовки номера к печати способствует формированию аналитического мышления, умению анализировать полученную информацию и находить наиболее приемлемую для ее изложения форму. Таким образом, участвуя в работе редакции,

ученик приобретает навыки основ любого делопроизводства.

Не менее важен коллективный характер редакционного труда. Ни автор, ни редактор, ни верстальщик, ни корректор не способны в одиночку выпустить газету или журнал. Успех дела кроется в их слаженной работе. Таким образом, школьное издание — это мощный социализирующий фактор: учащиеся попадают в сферу коллективных отношений, осознают себя частью общества, осваивают навыки журналистского труда.

Выводы

Таким образом, развитию общеучебных умений в составе УУД познавательной направленности, и в частности, такого важного компонента, как самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, способствует программа «Профильное обучение», в которой особое внимание уделено интеграции урочной и внеурочной деятельности, способствующей развитию успешности личности и обретению столь необходимого социального опыта.

Список литературы

- 1. Бакулина Г.А. Субъективизация процесса обучения русскому языку как фактор развития устной и письменной речи младших школьников. Автореф. дис. док пед наук. М., 2000. 26 с.
- 2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Изобр. психолог. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос. акад. Образования, Моск. психолог.-соц. ин-т. 3-е изд. М. МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. 349 с. (Психологи Отечества: избр. психол. тр.: в 70 т.). Библиогр.: С. 342–348.
- 3. Сорокун П.А. Основы психологии PDF. [Электронная версия] Псков: ПГПУ, 2005. (дата обращения 03.01.2015).
- 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. [Электронная версия] // Приложение к Приказу Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365 (дата обращения 03.01.2015).
- 5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 159 с.

6. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования ; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 4-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).

References

- 1. Bakulina G.A. Sub'ektivizatsija processa obuchenija russkomu jaziku kak factor razvitija ustnoij i pis'mennoij rechi mladshikh shkol'nikov. [Subjectivization process of teaching Russian as a factor in the development of oral and written speech of younger students] Aftoref. dis. doc. ped. sciences. M., 2000. 26 p.
- 2. Bozovich L.I. Problems of identity formation: Picture. psychologist. tr. [*Problemy formirovanija lichnosti: Izobr. psiholog. tr.*] Ed. D.I. Feldshtein; Ros. Acad. Education, Moscow. psiholog.-social. Inst. 3rd ed. M. SAG; Voronezh MODEK, 2001. 349 p. (Psychologists Fatherland: fav. Psychol. Tr.: In the 70 p.). [*Psikhologija Otechestva: izobr. psikhol. tr.: v 70 t.*] Bibliography: pp.342–348.
- 3. Sorokun P.A. Principles of Psychology PDF.[Osnovy psikhologii PDF] [Electronic version] Pskov PGPU, 2005 (the date of treatment 03.01.2015).
- 4. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego (polnogo) obshego obrazovanija. [elecronnaja versia]Prilogzenie k prikazu ministerstva obrazovanija i nauki RF ot 17 maja 2012 no. 413 «Ob utvergzdenii federal'nogo obrazovatel'nogo standarta srednego (polnogo)obshego obrazovanija». [Federal State Educational Standard of secondary (complete) general education. [Electronic version] Annex to the Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated May 17, 2012 no. 413 «On approval of the federal state educational standards of secondary (complete) general education»]. URL: http://minobrnauki.rf/dokumenty/2365 (date accessed 03.01.2015).
- 5. Formirovanie universal'nykh uchebnykh deistvij v osnovnoj shkole: ot dejstvija k mysli. sistema zadanij: posobie dlja uchitelej [Formation of universal educational actions in primary school: from action to thought. Task System: A Handbook for Teachers] [A.G. Asmolov, G.V. Burmenskaja, I.A. Volodarskaja et al.]; Ed. A.G. Asmolova. M.: Education, 2010. 159 p.
- 6. Fundamental'noe jadro sodergzanija obshego obrazovanija [The fundamental core of general education content] [Text] / Ros. Acad. Sciences, Ros. Acad. education; Ed. V.V. Kozlova, A.M. Kondakova. 4th ed., Dorab. M.: Education, 2011. 79 p. (Standards for second generation).

Рецензенты:

Железовская Г.И., д.п.н., профессор кафедры «Педагогика», ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов;

Козинец С.Б., д.фил.н., профессор кафедры филологического образования, ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», г. Саратов.

Работа поступила в редакцию 12.02.2015.