

УДК 101:378; 13:155

ОБРАЗОВАНИЕ И ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Калимуллин Д.Д.

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств»,
Казань, e-mail: yearsgoby@yandex.ru

Статья посвящена вопросу трансформационных процессов в области образования. Очевидно, труд должен быть высоко интеллектуальным и способным проявлять инициативу. Компании зависят от качества и автономии труда. Качество не просто измеряется годами образования, но и в форме образования. Сотрудник в открытом образовательном пространстве должен быть в состоянии перепрограммировать себя, свои навыки, знания и мышление в соответствии с меняющимися задачами, в том числе в развивающейся бизнес-среде. Представлены ведущие тренды в образовании как по горизонтали, так и по вертикали, т.е. на национальном и глобальном уровнях. Образование рассматривается в русле духовной культуры и представляет онтологию духа человека. В области профессионального образования наметился качественный сдвиг в направлении профильного обучения. В дополнение к изменениям в структуре академических образовательных программ ожидается увеличение практико-ориентированного направления обучения за счет мастер-классов, специализированных курсов, различных практик.

Ключевые слова: культура, образование, духовность, бизнес, ценности, антропология

EDUCATION AND STANDARDS OF THE THIRD GENERATION

Kalimullin D.D.

VPO «State University of Culture and Arts», Kazan, e-mail: yearsgoby@yandex.ru

The article focuses on the transformation processes in the field of education. Obviously, the work must be highly intelligent and able to take initiative. Companies depend on the quality and autonomy of labor. Quality is not just measured in years of education, but also in the form of education. An employee in the open educational space should be able to reprogram yourself, your skills, knowledge and thinking in response to changing tasks, including developing business environment. Presented the leading trends in education both horizontally and vertically, ie at the national and global levels. Education is considered in line with the spiritual culture and is the ontology of the human spirit. In the field of vocational education has been a qualitative shift in the direction of Special Education. In addition to changes in the structure of academic education programs is expected to increase practice-oriented areas of learning through workshops, specialized courses, different practices.

Keywords: culture, education, spirituality, business, values, anthropology

Высшее образование – это вершина структуры, и оно наиболее плотно связано с потребностями общества, чем все остальные элементы системы образования. От того, как оно будет выстраивать стратегию и тактику в образовательном процессе, зависят содержание, методы и формы образования в низших звеньях и в дополнительном образовании. Формирование ценностных установок личности в высшем образовании зависит как от позиции ценностных изменений в институциональных функциях, так и от принципов отбора знаний в предметно-сущностных функциях образования (специализация требует более предметных знаний). Предметные знания должны охватывать весь спектр корпоративной культуры данной профессиональной специализации (актуализируется профессиональная деятельность студентов в период обучения)¹. Важно овладение методологическими принципами действия, как цель.

В связи с этим общение с фундаментальными знаниями, если они не являются

специальностью, становится более гибким. Происходит детализация знаний, требующая профессионального погружения на более низкие ступени образовательной лестницы, с другой – сохраняется необходимость фундаментальных знаний, но изменяется их ценность (принципы действия учения).

Согласно версии бывшего вице-президента Российской академии образования (РАО), экс-замминистра образования, доктора педагогических наук, Виктора Болотова, опубликованной на портале Высшей школы экономики, первый тренд образования в 2014 году будет связан с ростом его информационной открытости – от детских садов до Высшей аттестационной комиссии. Следовательно, это повлечет за собой создание сайтов школ, вузов, детсадов, органов управления образованием и других организаций. Второй тренд – это развитие внешней оценки системы образования. Соответственно, будут продолжены поиски оптимальной модели независимой оценки качества. Третий тренд 2014 года – модернизация педагогического образования. Впервые, считает В. Болотов, за длитель-

¹ Задача фундаментальных знаний – расширять кругозор мышления и формировать мировоззренческие позиции учащихся.

ный период власть переходит от критики педагогического образования к мерам по его развитию.

Четвертый тренд тесно связан с новыми стандартами общего образования. В. Болотов определяет его как нетрадиционные для российской школы интерактивные способы изучения предмета. Например, литературу легче ребенку изучить, если он будет участвовать в постановках произведений писателей на сцене. Тогда он сможет их понять, почувствовать, прожить. В общем, просто «творчество вместо зубрежки», уверен В. Болотов. Пятый тренд – изменения в организации ЕГЭ. Автор говорит, что данная процедура будет в центре общественного внимания².

Помимо общих трендов – рост онлайн-решений в образовании и развитие смешанной педагогики, рост так называемого несистемного образования, увеличение игровой компоненты, персонализация образовательных траекторий – в этом году начнутся еще и другие важные процессы. По мнению экспертов АСИ (Агентства стратегических инициатив), государство будет постепенно уходить из образовательной сферы, сохраняя за собой две функции: удержание базового уровня образования и поддержка ограниченного числа «точек прорыва» в системе образования. Что, собственно, и началось с осени прошлого года. Государство ввело федеральные стандарты образования, обеспечивающие базовый уровень, и начало создавать школы-комбинаты, где его легче поддержать. И объединение детсадов со школами тоже поможет обеспечить не просто преемственность, но все тот же базовый уровень. А «точки прорыва» – ведущие университеты РФ продолжают получать дополнительные средства для поддержания лидерской формы. В этом году, кстати, они получают 10,5 млрд руб. дополнительно на свои исследования. А в 2015 году они получат 12,5 млрд руб.

Говоря о трендах в образовании XXI века реалии современного образования сводятся к следующему. Дмитрий Песков, являющийся руководителем направления «Молодые профессионалы» в Агентстве стратегических инициатив, выделяет 6 трендов в образовании XXI века.

Первый тренд «Новые старые» заключается в увеличении доли пожилого населения. К 2015–2020 гг. около 48–50 % жителей

России вступят в пенсионный возраст. Однако, несмотря на возраст, они продолжат работать и учиться, для них рекомендуется адаптированное образование.

Второй тренд – «Новая Азия». По мнению автора, к 2030 году большая часть городского населения будет проживать в странах Азии. Самые крупные рынки образования станут Индия и Китай³.

Третий тренд связан с развивающимися дистанционными технологиями, которые оказывают воздействие на социальную и экономическую сферы жизни. Уже сегодня дистанционные технологии получили широкое распространение в образовательном пространстве. В этой связи мы бы хотели обозначить неоднозначность, скажем только положительное, названной технологии. На наш взгляд, необходимо учесть те опыты, которые наработаны как в мировой, так и в российской практике. Так, в результате масштабного эксперимента был создан образовательный консорциум (платформа EDx, созданная в 2012 г. двумя университетами Harvard и MIT). Проект нацелен на создание «университета для миллиарда» с интеллектуальной специализированной экосистемой, позволяющей проводить анализ работы каждого студента. Целевой аудиторией являются студенты в возрасте 20–35 лет со всего мира, большая часть которых к 2020 году будет обладать connected devices – смартфонами, планшетами, компьютерами с постоянным доступом в Интернет (умные интернациональные толпы). Это один из самых успешных проектов кооперации в образовании, предлагающий бесплатно лучшие образовательные курсы в онлайн-формате. В результате участники консорциума EDx смогут идентифицировать и отбирать студентов, продемонстрировавших лучшие результаты в открытых онлайн-курсах, приглашая их на собственные кампусы для очного обучения. Другой проект кооперации в образовании – Minerva Schools – программа международного бакалавриата нового типа⁴. Партнеры программы предоставляют выпускникам пожизненную карьерную поддержку: мир глобален и все лучшее возникает на пересечении разных знаний и технологий, все должно быть прочувствовано на практике. Помимо

³ В частности, автор приводит в доказательство следующий тезис. В Китае в формирующейся крупной городской агломерации Чунцин проживают на сегодняшний день 40 млн. человек. Как ожидается, в 2020 году число жителей в Чунцине достигнет 100 млн., а в 2030 году – превысит численность населения России.

⁴ Отбор студентов носит также глобальный характер, а выпускники должны стать лидерами завтрашнего дня для глобального мира («Education Tomorrow's Leaders and Innovators»).

² Что касается педагогического образования, то принята концепция, помогающая понять, какие изменения грядут. А провозглашенный «практико-ориентированный подход» особенно заметен на примере учебных учреждений, принадлежащих ведомству культуры.

международных, существуют и российские проекты кооперации в сфере образования. Авиастроительный образовательный кластер в городе Жуковский, предлагающий авиационное образование в России мирового уровня. Уникальность проекта обоснована подготовкой по полному перечню компетенций, подготовка инженеров и управленцев, способствующих росту конкуренции российского самолетостроения на мировом рынке.

Четвертый тренд – это распространение международных стандартов. Безусловно, автор прав, утверждая, что приняты международные стандарты, основывающиеся на англо-саксонской модели и английском языке, которые подавляют самобытные национальные системы по всему миру. В перспективе тесты IELTS и TOEFL вытеснят ЕГЭ по английскому языку, поскольку только результаты тестов IELTS и TOEFL являются мировыми стандартами в знании английского языка. Такая же ситуация и в области бухгалтерского учета, *проектного менеджмента*, аттестации программ MBA.

Для решения повышения качества своих образовательных программ российским университетам необходимо весь профессорско-преподавательский состав большинства российских вузов посадить за приличные кембриджские или лонгмановские учебники английского языка, чтобы преподаватель, наконец, решил проблему языковой компетенции. Крайне желательно также обеспечить вузы доступом (читай – подпиской) к приличным полнотекстовым и библиографическим базам данных, электронным библиотекам и архивам ведущих зарубежных и отечественных издателей и агрегаторов научно-образовательной литературы, чтобы научно-педагогические работники ознакомились с последними достижениями мировой и отечественной научной мысли и привели бы свои учебные курсы в соответствие с современным состоянием своей научной дисциплины [2].

Пятый тренд – «культура честности». Согласимся с автором, сегодня механизмы информационной прозрачности и доступности распространены в различных сферах, в том числе и в образовании. Доказательством могут выступить те вузы, в которых была распространена продажа дипломов. Это связано с тем, что сегодня студенты хотят получать действительно качественное образование, которое будет востребовано на мировом рынке.

Шестой принципиально важный тренд – сегодня высшая школа трансформируется из центра передачи знаний и культуры всего человечества в институт, который прода-

ет потребителю свои продукты. Безусловно, продуктами высшей школы являются знания, реализация которых происходит посредством создания книг. В частности, духовный компонент знаний фигурирует в печатных изданиях, а учащиеся используют электронные источники информации [4]. Познание себя и мира детерминировано стартовыми условиями человека, и в этом смысле, благодаря Интернету, загружая образовательные приложения и развлекательный контент, обеспечиваются гарантии, что интернет-бедняки⁵ могут воспользоваться преимуществами мобильных устройств⁵.

Вышеуказанный тренд успешно реализуется в технических и инженерных областях знания, где наблюдается превращение высшего образования в бизнес. Актуальным продуктом института становятся акции компаний, которые создали его студенты. Так, например, в Singularity University, бизнесе, который основан Google и NASA, университет является держателем миноритарных пакетов акций компаний, которые создали его студенты. Следовательно, если бизнес-школа дала начало нескольким проектам, она становится венчурным фондом, и здесь возможна ситуация, что студенты не оплачивают свое обучение, наоборот инвестировать в студентов начнет бизнес-школа.

Третий вид продукта, предлагаемого бизнес-школами, – современные действующие модели, то есть актуальные, практичные методы обучения, которые действительно работают. Опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, отметим, что в пункте 7.3 говорится: «Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся» [9]. В пунктах 7.13, 7.15 указывается, что основная образовательная программа бакалавриата предусматривает практические и индивидуальные занятия по дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся практические умения и навыки в области социально-культурной деятельности. Более того, раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на про-

⁵ Для детей, чьи национальные стандарты недостаточно хороши, существует приложение Goggle Академия, I-phone University, способные дополнить обучение и раскрыть потенциал.

фессионально-практическую подготовку обучающихся. В конечном счете, к образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений. Также до 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет⁶.

Четвертый продукт высших школ – собственно студенты. В России появляются первые проекты, организующие продажу студентов.

Анализ работ показал, что к 2030 году система высшего образования станет финансовым рынком со всеми существующими в финансовом секторе инструментами – долгосрочными кредитами, страхованием, институтами венчурного рынка, бизнес-инкубаторами и т.д.

В статье «Образование-2014: главные тренды» А. Костылев считает, что к 2016–2017 годам максимальная продолжительность обучения в педагогических вузах будет составлять три-четыре года, а в магистратуру попадут только будущие учителя-методисты и школьные управленцы.

Изменится не только продолжительность обучения студентов-педагогов – часть теоретических курсов для них будет заменена на практику в школах, в связи с чем часть педвузов закроется.

Перейти на новую концепцию обучения педагогов правительство планирует в ближайшие три года, а это значит, что реформа уже в будущем году всерьез заденет студентов педвузов. Это затронет интересы тех, кто поступил учиться в прошедшем году. Часть студентов не собиралась ограничиваться базовым курсом обучения (4 года бакалавриат), ими была поставлена цель обучения в магистратуре (2 года), следовательно данная цель не будет реализована.

Однако, по заявлениям представителей министерства, разочаровавшиеся в педагогике студенты должны получить возможность перейти на другие образовательные программы уже в процессе обучения, а именно – после второго курса. Откры-

тость образования поспособствует преодолению социальных катаклизмов. Насколько эффективной окажется данная реформа, безусловно, покажет время [6].

В сфере профильного образования наметился качественный сдвиг в сторону специализированного обучения. Помимо изменений в структуре программ академического образования, в нынешнем году нас ожидает и дальнейшее повышение уровня мастер-классов и специализированных курсов.

Здесь директивы от правительства отсутствуют, так как профильное образование в основном находится в руках частного бизнеса. Скорее, этот процесс обусловлен наличием высокой конкуренции на рынке негосударственных образовательных услуг, не терпящей отрицательных отзывов и негативной реакции.

Организаторам профильного образования приходится не только постоянно переосмысливать и адаптировать программы курсов под изменяющиеся практически ежегодно запросы (скажем, в сфере IT или интернет-маркетинга). Им приходится думать над инновационными формами проведения обучения, привлечением сильных профессионалов с именем в рамках образовательных программ, нестандартными форматами своих мероприятий⁷.

Среди минусов дистанционного образования первым проявилось несоответствие качества профессиональной подготовки, полученной через Интернет, качеству образования, полученного в обычных традиционных вузах. Первыми, кто высказал озабоченность этой проблемой, были страны Европы. В конце 80-х гг. в фирмах появились специалисты, чьи практические навыки и знания оставляли желать лучшего. Как выяснилось, все они получили свои дипломы по почте после окончания университетов дистантного образования. Вторым минусом оказалась проблема передачи профессиональной культуры как ценности. Как известно, ценности воспринимаются нами только, в результате совершенного морального поступка. Но о каком моральном поступке может идти речь в дистантном образовании если нет никакого непосредственного взаимодействия... Проблему конвертирования дипломов было предложено решить посредством кредитов. Кредиты – это европейская система стандартизации образовательного

⁶ Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 января 2010 г. № 77 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 071800 Социально-культурная деятельность (квалификация (степень) «магистр»): <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/97656/#ixzz3NZtq7yCc>

⁷ Я каждый год стараюсь посещать различные курсы по моей специализации. Должен признать, что их качество неизменно растет год от года вне зависимости от того, кто организатор процесса. Каждый раз я узнаю что-то новое, понимаю, что раньше мы делали не так, получаю информацию, как лучше автоматизировать процесс, как снизить трудоемкость производства (Н. Наумов инженер).

процесса. Сегодня возникает вопрос о возможности получения творческой профессии как второго высшего профессионального образования если не бесплатно, то за счет выделения образовательных кредитов. Ценностный комплект современного витка процессов гуманизации, демократизации и глобализации включает в себя справедливость, толерантность, ценность каждой отдельной человеческой жизни, ответственность. Образование нацелено на обеспечение человека знаниями-гарантами, т.к. общество не может брать на себя полную гарантию защищенности людей. Зона культуротворчества образования резко расширена. Вопросы социальной опеки должны перейти в вопросы, которые человек должен решать самостоятельно, опираясь на знания, используя и изыскивая собственные ресурсы. Отсюда вытекает введение в функциональный ряд образования понятия «адаптация» к изменяющемуся миру. Сегодня общество обогащается инструментарием морального контроля, что меняет методологическую платформу норм. Нормы моральной ответственности и процесс структуризации общества приводят к тому, что культуротворческие способности образования высвобождают внутренние резервы для формирования и развития новых ролей.

Предметно-сущностные функции образования, отвечая на требования институциональных функций, из своего исторически сложившегося арсенала комплектуют новую картину знаний. Толерантность подразумевает плюралистическое признание каждой отдельно взятой культуры и явления. Такая позиция требует открытости и полноты знания. Происходит эталонизация новых ролей и практик, и эталон становится нормой будущего [8]. Более того, существование научно-техническому и культурному процессу строится на принципах толерантного восприятия всего разнообразия культур и мультикультурных ценностей, которые призваны объединить и консолидировать усилия человеческого сообщества.

Список литературы

1. Арефьев П.Г. Российская университетская наука: проблемы признания [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.unkniga.ru/ostraya-tema/736-2012-11-19-08-35-59.html>.
2. Герасимова Е. Тренды года в образовании: многое из нового окажется для нашей школы очень нетрадиционным [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://union.sayan-obr.ru/DswMedia/trendyigodavobrazovani.doc>.
3. Государственное бюджетное учреждение «Центр экономических и социальных исследований Республики Татарстан при Кабинете Министров Республики Татарстан» (ежедневный обзор СМИ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://cesi.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_218858.doc.

4. Калимуллин Д.Д. Интернет как структурный элемент культуры человеческого общества на рубеже XX-XXI веков: моногр. / Д.Д. Калимуллин. – Казань, 2014. – 254 с.

5. Конарчук Д. Университеты должны кооперироваться [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://trends.skolkovo.ru/2014/rossiya-chetyire-shaga-vpered>.

6. Костылев А. Образование – 2014: главные тренды. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ponedelnikmag.com/post/obrazovanie-2014-glavnye-trendy>.

7. Тренд [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>.

8. Тренды в образовании XXI века. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.e-xecutive.ru/wiki/index.php>.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 071800 «Социально-культурная деятельность» (квалификация (степень) бакалавр). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/97656/#ixzz3NZtq7yCc>.

10. Франклин Д. Мир в 2050 году /пер. с англ. – М.: Манн, Иванов и Фебер, 2012. – 368с.

References

1. Aref'ev P.G. Rossijskaja universitetskaja nauka: problemy priznanija [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.unkniga.ru/ostraya-tema/736-2012-11-19-08-35-59.html>.
2. Gerasimova E. Trendy goda v obrazovanii: mnogoe iz novogo okazhetsja dlja nashej shkoly ochen' netradicionnym [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://union.sayan-obr.ru/DswMedia/trendyigodavobrazovani.doc>.
3. Gosudarstvennoe bjudzhetnoe uchrezhdenie «Centr jeconomicheskix i social'nyh issledovanij Respubliki Tatarstan pri Kabinete Ministrov Respubliki Tatarstan» (ezhednevnyj obzor SMI) [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: http://cesi.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_218858.doc.
4. Kalimullin D.D. Internet kak strukturnyj jelement kul'tury chelovecheskogo obshhestva na rubezhe XX-XXI vekov: monogr. / D.D. Kalimullin. Kazan', 2014. 254 p.
5. Konarchuk D. Universitety dolzhny kooperirovat'sja [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://trends.skolkovo.ru/2014/rossiya-chetyire-shaga-vpered>.
6. Kostylev A. Obrazovanie 2014: glavnye trendy. [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://ponedelnikmag.com/post/obrazovanie-2014-glavnye-trendy>.
7. Trend [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://ru.wikipedia.org/wiki>.
8. Trendy v obrazovanii XXI veka. [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.e-xecutive.ru/wiki/index.php>.
9. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego professional'nogo obrazovanija po napravleniju podgotovki 071800 «Social'no-kul'turnaja dejatel'nost'» (kvalifikacija (stepen') bakalavr). [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/97656/#ixzz3NZtq7yCc>.
10. Franklin D. Mir v 2050 godu /per. s angl. M.: Mann, Ivanov i Feber, 2012. 368 p.

Рецензенты:

Сафина З.Н., д.п.н., профессор, Общественная палата при Президенте республики Татарстан, г. Казань;

Сироткин Л.Ю., д.п.н., профессор кафедры философии, культурологии и педагогики Казанского государственного университета культуры и искусств, г. Казань.

Работа поступила в редакцию 02.02.2015.