

УДК 796.077.5

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВОВ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ У СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ, С УЧЕТОМ УРОВНЯ СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

¹Бурцев В.А., ¹Бурцева Е.В., ²Никоноров В.Т.

¹ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», Казань, e-mail: volder1968@mail.ru;

²ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Чебоксары

В статье исследуется мотивационная сфера студентов, занимающихся спортом, с учетом их уровня спортивной квалификации. Авторами статьи выявлены наиболее значимые мотивы занятий физическими упражнениями у студентов с учетом их уровня спортивной квалификации. С учетом выявленных мотивов занятий физическими упражнениями определена мотивационная направленность личности студентов. Авторами выделены девять мотивов занятий физическими упражнениями. Преобладание тех или иных мотивов занятий физическими упражнениями характеризует три уровня направленности личности: физкультурно-оздоровительный, полуспортивный и спортивный. Авторами выявлены характерные отличия в мотивационной сфере спортсменов массовых разрядов и спортсменов высокой спортивной квалификации. Занятия избранным видом спорта рассматриваются спортсменами 1–2 разрядов преимущественно в связи с подготовкой к требованиям и содержанию будущей профессиональной деятельности. Достижения и успехи спортивной деятельности для них менее значимы. Их отличает стремление к занятиям спортом с целью общения с товарищами по команде и соперниками в соревновательной деятельности. У студентов, имеющих высокую спортивную квалификацию наблюдалось существенное преобладание мотивов, характеризующих спортивную направленность личности, а у студентов массовых разрядов, наибольшей силой выделялись мотивы полуспортивной направленности.

Ключевые слова: мотивы занятий физическими упражнениями, студенты, спорт, спортивная квалификация

PILOT STUDY OF MOTIVES OF OCCUPATIONS BY PHYSICAL EXERCISES AT THE STUDENTS PLAYING SPORTS, TAKING INTO ACCOUNT LEVEL OF SPORTS QUALIFICATION

¹Burtsev V.A., ¹Burtseva E.V., ²Nikonorov V.T.

¹Volga region state academy of physical culture, sport and tourism, Kazan, e-mail: volder1968@mail.ru;

²Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary

In article the motivational sphere of the students playing sports, taking into account their sports qualification is studied. Authors of article revealed the most significant motives of occupations by physical exercises at students taking into account their sports qualification, the orientation of the identity of students is defined taking into account the revealed motives of occupations by physical exercises. Authors allocated nine motives of occupations with physical exercises. Prevalence of these or those motives of occupations by physical exercises characterizes three levels of development of an orientation of the personality: sports and improving, semi-sports and sports. Authors revealed differences in the motivational sphere of athletes of mass categories and athletes of high sports qualification. Occupations by the chosen sport are considered by athletes of 1–2 categories mainly in communication by preparation for requirements and the content of future professional activity. Achievements and progress of sports activity for them is less significant. They are distinguished by aspiration to sports activities for the purpose of communication with team mate and rivals in the competitive atmosphere. At the students having high sports qualification essential prevalence of the motives characterizing a sports orientation of the personality, and at the students having 1–2 sports categories was observed, the greatest force allocated motives of a semi-sports orientation.

Keywords: motives of occupations by physical exercises, students, sports, sports qualification

Актуальность исследования. Достижение высоких спортивных результатов российских спортсменов на международной арене невозможно без изучения психологии личности спортсмена. Особое место в психологической подготовке спортсменов занимает формирование спортивной мотивации спортсменов, нацеленных на достижение высоких соревновательных результатов [1, 2, 3, 10].

Одним из ключевых понятий психологической теории деятельности, разработанной ведущими советскими психологами А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном, является понятие – мотив [12]. При рас-

смотрении сущностно-содержательной характеристики мотива ищут ответ на вопросы: «что такое мотив?», «зачем?», «для чего?», «почему?», «отчего человек ведет себя именно так, а не иначе»? Вместе с тем то, что принимается за мотив, дает ответ только на один или два из перечисленных вопросов, но никогда на все. Поэтому среди специалистов-психологов нет единого мнения о сущности и содержании данного понятия. Общепризнанным как для отечественных, так и зарубежных психологов является взгляд на переживаемые личностью потребности как на первопричину мотивов

и целей её действий, поступков, поведения и деятельности. Мотивы возникают, развиваются, формируются, перестраиваются под влиянием возрастного развития психики личности спортсмена, накоплением спортивного опыта и ростом спортивного мастерства [4, 6, 8].

Таким образом, анализ и обобщение научно-методической литературы и психолого-педагогической практики свидетельствуют об актуальности изучения мотивов занятий физическими упражнениями в процессе спортивной деятельности, а выявление ведущих мотивов спортсменов необходимо для формирования и развития спортивной мотивации.

Цель исследования: изучение мотивов занятий физическими упражнениями у студентов, занимающихся спортом, с учетом уровня спортивной квалификации.

Для достижения цели исследования последовательно решались две задачи:

1. Выявить наиболее значимые мотивы занятий физическими упражнениями у студентов с учетом уровня их спортивной квалификации.

2. Определить с учетом выявленных мотивов занятий физическими упражнениями доминирующую мотивационную направленность личности студентов.

Материалы и методы исследования

В исследовании приняли участие две группы студентов, обучающихся в филиале РГУФКСМиТ г. Новочебоксарска: 1 группа – спортсмены I–II спортивного разряда в возрасте от 18 до 22 лет в количестве 30 человек; 2 группа – 15 спортсменов, имеющих высокую спортивную квалификацию (мастера спорта – 5 человек и кандидаты в мастера спорта – 10 человек), в возрасте от 18 до 22 лет.

Измерение и оценка мотивов занятий физическими упражнениями проводились с применением методики «Мотивы занятий физическими упражнениями», разработанной А.В. Шаболтас [5] и адаптированной применительно к спортивной деятельности. Г.Л. Драндровым выделены девять основных мотивов занятий физическими упражнениями у студентов, занимающихся спортом:

1. *Мотив физического самоутверждения (ФУ)* – стремление к физическому развитию, становлению характера.

2. *Мотив сохранения и укрепления здоровья (З)* – стремление к сохранению и укреплению здоровья.

3. *Потребность в двигательной активности (ПДА)* – стремление к получению удовольствия от движений, переживанию «мышечной радости».

4. *Мотив социального самоутверждения (СС)* – стремление проявить себя, выражающееся в том, что занятия спортом и достигаемые при этом успехи рассматриваются и переживаются с точки зрения личного престижа, уважения знакомыми, зрителями.

5. *Мотив принадлежности к группе (МПП)* – стремление к общению с товарищами по команде и соперниками в соревновательной атмосфере.

6. *Социально-эмоциональный мотив (СЭ)* – стремление к спортивным событиям ввиду их высокой эмоциональности, неформальности общения, социальной и эмоциональной раскованности.

7. *Мотив достижения успеха в спорте (ДУ)* – стремление к достижению успеха для улучшения личных спортивных результатов.

8. *Социально-моральный мотив (СМ)* – стремление к успеху своей команды, ради которого надо тренироваться, иметь хороший контакт с партнерами, тренером. Готовность к занятиям спортом связана с самостоятельной активностью в выполнении требований группы или отдельного лица.

9. *Гражданско-патриотический мотив (ГП)* – стремление к спортивному совершенствованию для успешного выступления за спортивный коллектив, общество, выступления на международных соревнованиях, представляя свою Родину.

Преобладание тех или иных мотивов занятий физическими упражнениями определяет три уровня развития мотивационной направленности личности: физкультурно-оздоровительный, полуспортивный и спортивный.

Физкультурно-оздоровительная направленность личности характеризуется следующими тремя мотивами занятий физическими упражнениями: физическое самоутверждение (ФУ), сохранение и укрепление здоровья (З), потребность в двигательной активности (ПДА). Эти мотивы не связаны со спортивной деятельностью. Личность, побуждаемая этими мотивами, не относится к категории спортсменов.

Для *полуспортивной направленности* личности характерны мотивы, социального самоутверждения (СС) мотив принадлежности к группе (МПП) и социально-эмоциональный мотив (СЭ), которые доминируют у спортсменов с неустойчивой спортивной мотивацией.

Спортивная направленность характерна для спортсменов высокого класса, которые в качестве главной цели своей спортивной деятельности ставят достижение успеха. Данная категория спортсменов не ограничивает свое потребностное отношение к спорту мотивами, связанными с процессом участия в соревнованиях, нацеливая свою спортивную деятельность на достижение наивысших соревновательных результатов. К данной группе мотивов относятся: мотив достижения успеха (ДУ), социально-моральный мотив (СМ) и гражданско-патриотический мотив (ГП).

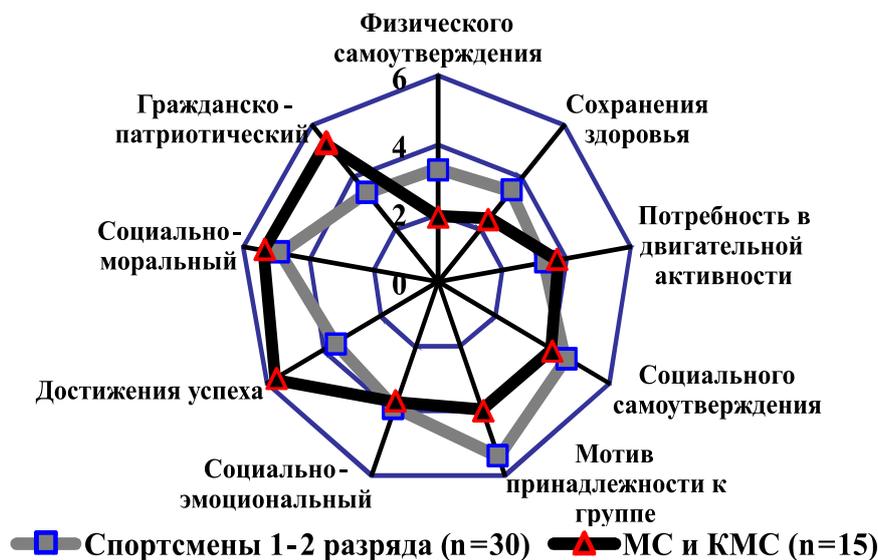
Результаты исследования и их обсуждение

В соответствии с первой задачей исследования сравнительный анализ экспериментальных данных свидетельствует, что доминирующим мотивом занятий физическими упражнениями для спортсменов, имеющих 1–2 спортивный разряд, является мотив принадлежности к группе (5,4 балла) (рисунок). На втором месте по значимости располагается социально-моральный мотив (4,9 балла). Относительно значимым является и мотив социального самоутверждения (4,5 балла). На последней по значимости позиции находятся мотивы физического самоутверждения и потребности в двига-

тельной активности (3,3 балла). Остальные мотивы занимают в иерархии мотивов занятий спортом среднее положение (от 3,3 до 3,9 баллов).

Для спортсменов высокой квалификации соотношение значимости мотивов занятий спортом существенно отличается от

спортсменов, имеющих 1–2 спортивные разряды (рисунок). Наиболее значимым для спортсменов высокой квалификации является мотив достижения успеха: с пятого места, занимаемого в структуре мотивов спортсменов 1–2 разряда, он переходит на первую позицию (5,7 баллов).



Показатели мотивов занятий физическими упражнениями студентов различной спортивной квалификации, баллы

Показатели относительной силы мотивов занятий физическими упражнениями студентов различной спортивной квалификации, баллы ($\bar{X} \pm \delta$)

Мотивы занятий физическими упражнениями	Показатели силы мотивов занятий физическими упражнениями		
	МС, КМС (n = 15)	1–2 разряд (n = 30)	P
Физическое самоутверждение	1,9 ± 0,3	3,3 ± 1,4	< 0,05
Сохранение и укрепление здоровья	2,4 ± 1,0	3,5 ± 1,8	< 0,05
Потребность в двигательной активности	3,7 ± 0,6	3,3 ± 1,1	> 0,05
Физкультурно-оздоровительная направленность	8,0 ± 1,9	10,4 ± 4,3	< 0,05
Социальное самоутверждение	4,0 ± 0,9	4,5 ± 1,6	> 0,05
Принадлежность к группе	4,0 ± 1,4	5,4 ± 1,3	< 0,05
Социально-эмоциональный	3,7 ± 1,3	3,9 ± 1,9	> 0,05
Полуспортивная направленность	11,7 ± 3,6	13,8 ± 4,8	< 0,05
Достижение успеха	5,7 ± 1,1	3,6 ± 2,2	< 0,05
Социально-моральный	5,4 ± 1,9	4,9 ± 1,9	> 0,05
Гражданско-патриотический	5,3 ± 1,3	3,4 ± 1,7	< 0,05
Спортивная направленность	16,4 ± 4,3	11,9 ± 5,9	< 0,05

Вторым по значимости является социально-моральный мотив (5,4 балла), на третьем месте гражданско-патриотический мотив (5,3 балла), отражающий стремление к спортивному совершенствованию для успешного выступления за спортивный коллектив, общество, выступления на международных соревнованиях, представляя свою Родину. Последнее место в иерархии мотивов занимает мотив физического самоутверждения (1,9 балла) и сохранения здоровья (2,4 балла). Остальные мотивы занимают среднее положение (от 3,7 до 4 баллов).

Сравнивая значимость мотивов занятий физическими упражнениями для испытуемых обеих групп, можно отметить, что мастера спорта и кандидаты в мастера отличаются от спортсменов 1–2 разрядов высоким уровнем развития: мотива достижения успеха (5,7 балла против 3,6 баллов у испытуемых другой группы); гражданско-патриотического мотива (5,3 балла против 3,4 баллов).

Таким образом, занятия избранным видом спорта рассматриваются спортсменами 1–2 разрядов преимущественно в связи с подготовкой к требованиям и содержанию будущей профессиональной деятельности. Достижения и успехи спортивной деятельности для них менее значимы. Их отличает стремление к занятиям спортом с целью общения с товарищами по команде и соперниками в процессе тренировок и соревнований.

В соответствии со второй задачей нашего исследования в мотивационной структуре, отражающей отношение к занятиям физическими упражнениями, у студентов, имеющих высокую спортивную квалификацию (МС и КМС), наблюдалось существенное преобладание мотивов, определяющих спортивную направленность личности, а у студентов, имеющих 1–2 спортивные разряды, наибольшей силой отличались мотивы полуспортивной направленности.

Таким образом, обобщая результаты экспериментального исследования мотивов занятий физическими упражнениями у студентов различного уровня спортивной квалификации, можно заключить, что полученные нами данные согласуются с результатами исследований Г.Л. Драндрова, Д.Л. Порозова, В.А. Бурцева [4, 6, 7, 8, 9, 11] в том, что для спортсменов высокой квалификации характерно преобладание мотивов достижения успеха, социально-морального и гражданско-патриотического, определяющих устойчивую спортивную направленность личности

спортсменов к достижению высоких соревновательных результатов.

Список литературы

1. Бурцев В.А., Софронов И.Л., Тумаров К.Б. Сущность и содержание спортивной культуры личности // Образование и саморазвитие: научный рецензируемый журнал / ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, ООО «Центр инновационных технологий». – Казань, 2011. – № 6 (28). – С. 119–125.
2. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Софронов И.Л. Сущность и содержание физической культуры личности // Образование и саморазвитие: научный рецензируемый журнал / ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, ООО «Центр инновационных технологий». – Казань, 2012. – № 2 (30). – С. 139–146.
3. Бурцев В.А., Бурцева Е.В. Характеристика видов физкультурно-спортивной деятельности студентов // Образование и саморазвитие: научный рецензируемый журнал / ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, ООО «Центр инновационных технологий». – Казань, 2012. – № 4 (32). – С. 113–118.
4. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Мартынова А.С. Критерии, показатели и методики измерения уровня развития спортивной культуры личности // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11. Ч. 5. – С. 1147–1151.
5. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Бурцева Е.В. Сущность и содержание готовности студентов к физкультурно-спортивной деятельности // Образование и саморазвитие: научный рецензируемый журнал / ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, ООО «Центр инновационных технологий». – Казань, 2012. – № 3 (31). – С. 140–146.
6. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Софронов И.Л. Формирование спортивной культуры студентов на основе спортивных игр // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова «Педагогика и психология». – М., 2012. – С. 79–87.
7. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Бурцева Е.В. Теоретические основы взаимодействия физической и спортивной культуры // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 6. – С. 14–21.
8. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Шамгуллин А.З. Сущностно-содержательная характеристика физкультурной компетентности студентов // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11. Ч. 4. – С. 767–772.
9. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Шамгуллин А.З. Характеристика интереса студентов к физической культуре // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 3. Ч. 2. – С. 383–387.
10. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Авксентьев Е.Н. Характеристика готовности студентов к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9. Ч. 11. – С. 2550–2555.
11. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Хворонова Г.В. Сущность и содержание спортивной ориентации как личностной характеристики юных спортсменов // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9. Ч. 8. – С. 1836–1839.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Смысл; Академия, 2005. – 352 с.

References

1. Burtsev V.A., Sofronov I.L., Tumarov K.B. Sushchnost and content of sports culture of the personality (Education and self-development: scientific reviewed / FGAOU VPO «The Kazan (Volga) federal university», JSC Center of Innovative Technologies), Kazan, no. 6 (28), 2011, pp. 119–125.
2. Burtsev V.A., Burtseva E.V., Sofronov I.L. The nature and content of the physical culture of the person (Education and self-development: scientific peer-reviewed journal / FGAOU

VPO «Kazan (Volga Region) Federal University», Center of innovative technologies), Kazan, 2012, no. 2 (30), pp. 139–146.

3. Burtsev V.A., Burtseva E.V. Characteristic species of sports activity students (Education and self-development: scientific peer-reviewed journal (FGAOU VPO «Kazan (Volga Region) Federal University», Center of innovative technologies), Kazan, 2012, no. 4 (32), pp. 113–118.

4. Burtsev V.A., Burtseva E.V., Martynova A.S. Criteria, indicators and techniques of measurement of a level of development of sports culture of the personality (Basic researches), 2014, no. 11. ch.5, pp. 1147–1151.

5. Drandrov G.L., Burtsev V.A., Burtseva E.V. The nature and content of students' readiness for sports activity (Education and self-development: scientific peer-reviewed journal / FGAOU VPO «Kazan (Volga Region) Federal University», Center of innovative technologies), Kazan, 2012, no. 3 (31), pp. 140–146.

6. Drandrov G.L., Burtsev V.A., Sofronov I.L. Formation of sports culture of students on the basis of sports (the Messenger of the Moscow state humanities university of M.A. Sholokhov «Pedagogics and psychology»), Moscow, 2012, pp. 79–87.

7. Drandrov G.L., Burtsev V.A., Burtseva E.V. Theoretical bases of interaction of physical culture and sports (Theory and Practice of Physical Culture), 2013, no. 6, pp. 14–21.

8. Drandrov G.L., Burtsev V.A., Shamgullin A.Z. Intrinsic and substantial characteristic of sports competence of students (Basic researches), 2013, no. 11. ch. 4, pp. 767–772.

9. Drandrov G.L., Burtsev V.A., Shamgullin A.Z. The characteristic of interest of students to physical culture (Basic researches), 2014, no. 3. ch. 2, pp. 383–387.

10. Drandrov G.L., Burtsev V.A., Avksentyev E.N. Characteristic of readiness of students for independent sports and sports activity (Basic researches), 2014, no. 9. ch.11, pp.2550-2555.

11. Drandrov G.L., Burtsev V.A., Hovorona G.V. Sushchnost and content of sports orientation as personal characteristic of young athletes // Basic researches. (Basic researches), 2014, no. 9. ch. 8, pp. 1836–1839.

12. Leontyev A.N. Activity. Consciousness. Personality: studies. grant for the student. higher education institutions. M.: Sense; Academy, 2005, p. 352.

Рецензенты:

Драндров Г.Л., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой спортивных дисциплин, ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары;

Ковалев В.П., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики начального образования, ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары.

Работа поступила в редакцию 02.02.2015.