

УДК 614.23:159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Семенов Д.С.

*ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина», Екатеринбург, e-mail: dim_sd@mail.ru*

Современное постиндустриальное общество характеризуется высокой степенью неопределенности, слабой степенью прогнозируемости процессов профессионального развития. Для выявления и формирования эффективного кадрового ресурса предлагается использовать комплексный подход к использованию прогностических технологий. Прогнозирование профессиональной деятельности в данной статье рассматривается как необходимое условие технологического прорыва государства. Подчеркнута актуальность использования технологии прогноза в психологии профессиональной деятельности на основе определения и построения комплексных психологических предикторов в условиях формирования современных когнитивных технологий, характеризующих новый технологический уклад. Данный подход к диагностике психологических предикторов профессиональной деятельности может способствовать повышению точности прогноза профессиональной деятельности и эффективности управления индивидуальной траекторией профессионального развития человека позволит раскрыть его психологический потенциал, определить возможности и ограничения в рамках реализации производственных задач.

Ключевые слова: психологические предикторы, прогноз в психологии профессиональной деятельности, профессиональное развитие, профессиональное будущее

PSYCHOLOGICAL PREDICTORS FOR PREDICTION OF PROFESSIONAL ACTIVITY

Semenov D.S.

*Ural Federal University named after the first President of Russia Boris Yeltsin,
Yekaterinburg, e-mail: dim_sd@mail.ru*

Post-industrial modern society is characterized by a high degree of uncertainty, weak degree of predictability of the process of professional development. For identifying and shaping human resource performance is proposed to use an integrated approach to the use of predictive technologies. Prediction of professional work in this paper is seen as a necessary condition for technological breakthrough state. Emphasized the relevance of the use technology of forecasting in the psychology of professional activity based on the definition and construction of complex psychological predictors under conditions to form modern cognitive technologies. This approach to the diagnosis of psychological predictors of professional activities will enhance the prediction accuracy and efficiency of management of individual trajectories of professional human development will allow to reveal his psychological capacity to identify opportunities and constraints of the activities as part of the production tasks.

Keywords: psychological predictors, prediction in psychology profession, professional development, professional future

Современный мир, учитывая его напряженность, динамизм, противоречивые тенденции и альтернативные позиции, резко отличается от предыдущих, характеризовавшихся предсказуемостью и планомерностью, исторических периодов, даже не по качеству или уровню жизни, а именно по смыслу.

На данном этапе развития человечества появляются новые когнитивные технологии (SocioBioInfoNanoCognito), которые бросают вызов естественным и гуманитарным наукам, высоким технологиям и системам управления, являющиеся основой формирования шестого технологического уклада совершенно иного уровня, иной природы, чем все предыдущие [8]. Новый технологический уклад связан не с производством или обработкой материалов, а с изменением самого человека. Появляются способы трансформации личности, придания ей заданных свойств и качеств. Они становятся все более эффективными: открываются перспективы включения в производство чело-

веческого сознания. Как отмечает И.А. Прохоров, человеческое сознание станет такой же производительной силой, какой в свое время стала наука [9].

Формирующийся шестой технологический уклад предполагает принципиально новую профессиональную организацию. То есть он может быть результативным только в условиях новой профессионализирующей социокультурной парадигмы.

Ю.В. Громыко считает, что новый технологический уклад – это фузионизм гуманитарной культуры и естественно-научного мышления, на основе которого выход к новым физическим принципам – это одновременно обнаружение важнейших законов работы сознания, определение новых социальных алгоритмов действия и форм организации деятельности. Транспорт и диффундирование технологий обязательно предполагает оборот знаний, формирование новых профессий, складывание новых ин-

ституты и форм организации труда. Наибольшую значимость приобретает не наличная квалификация специалиста, а именно уровень его потенциала к овладению профессией, непрерывному повышению квалификации, карьерным амбициям [2].

В своей работе Э.Ф. Зеер и Э.Э. Сыманюк отмечают, что в современных условиях профессиональное образование открывает перед личностью множество вариантов и траекторий своего развития, тем не менее, несмотря на нелинейность и неравномерность открытого профессионального пространства, возможен прогноз профессионального развития человека. Поскольку проектирование индивидуальных образовательных траекторий осуществляется в ситуациях, характеризующихся неопределенностью, то этот процесс требует освоения методики разработки социально-профессионального прогноза [4].

В этой связи основной задачей психологии становится прогнозирование индивидуальных личностных особенностей конкретного человека и его поступков, а не только диагностика разных типов индивидуальности. В числе важнейших психологических задач ближайшего будущего можно выделить исследование потенциальных возможностей человека, точную и своевременную диагностику нравственных основ индивидуального поведения, прогнозирование успешной деятельности, способностей решения широкого спектра нестандартных задач с целью создания желаемого образа профессионального будущего.

По мнению Ю.В. Громько, прогнозирование ближе всего сегодня к сложившимся формам естественнонаучного мышления и становится фактически единственной доктриной работы с будущим. Внешнее формирование объекта, который движется по своим собственным законам без изменения мышления и сознания субъекта, существует и живет внутри прогнозируемого целого, – такова наиболее распространенная сциентистская методология работы с будущим [2].

И.В. Бестужев-Лада определяет прогнозирование как «специальное научное исследование, предметом которого выступают перспективы развития явления» [6].

А.В. Брушлинский, рассматривая роль прогнозирования в процессе мышления, показал, что именно предвидение искомого определяет экономичность, обоснованность и правильность решения, а успешность деятельности чаще всего зависит именно от способности человека предвидеть свое будущее или будущее поведение других людей, развитие тех или иных явлений, ситуаций в будущем [1].

По мнению Л.А. Редуш, действия человека, совершенные им без оценки последствий, без учета тех связей, которые могут возникнуть в результате его вмешательства

в биологические или социальные процессы, оказываются в лучшем случае бесполезными, а часто вредными [7].

Различные общественные институты заинтересованы в точной диагностике особенностей и возможностей индивида и получении достоверных прогнозов результативности его будущей деятельности и поведения. Для решения поставленных задач необходимо использовать прогностические технологии для выявления и формирования эффективного кадрового ресурса. Инструментом получения прогноза и средством его выражения являются предикторы.

Термин «предиктор» (predict – прогнозировать, предсказывать) может подразумевать два различных значения, иметь «широкий» и «узкий» контекст. В «широком» смысле понятие «предиктор» – это исходная характеристика индивида и его окружения, по которой осуществляется попытка предсказать другую (искомую) характеристику того же индивида. В «узком» смысле появляются дополнительные ограничения, которые могут быть связаны с количественным выражением и оценкой статистической достоверности прогноза. При использовании регрессионного анализа как метода построения прогноза предикторами являются такие независимые переменные, изменения которых приводят к изменениям других зависимых переменных – откликов. По характеру прогнозируемых эффектов выделяют четыре основных вида предикторов: межуровневые (в структуре индивидуальности), онтогенетические, профессиональные, клинические [5].

Признаки или независимые переменные, используемые для построения предикторов, могут быть получены из двух основных источников. В первую очередь это непосредственно собственные характеристики человека. Они могут включать широкий спектр его психологических и физиологических характеристик, начиная от соматотипа и заканчивая стилем общения. Вторые касаются факторов среды существования человека: физической (пространственно-предметной) и социальной (семья и более широкие круги социального взаимодействия). Информативность предикторов повышается, если они объединяют действие как минимум двух и более факторов (независимых переменных), т.е. имеют комплексную природу.

Процедура построения комплексных предикторов заключается в поиске отдельных прогностически информативных признаков и их последующей интеграции, используя многомерный статистический анализ, в комплексные предикторы психологических свойств. В процессе статистической обработки в комплексный предиктор могут быть включены непосредственно характеристики индивида, а также потенци-

ально «значимые» для формирования целевого признака компоненты среды [5].

К числу важных психологических предикторов, оказывающих влияние на формирование индивидуальной траектории профессионального развития, могут быть отнесены: Я-концепция, смысложизненные ориентации, жизнестойкость, толерантность к неопределенности, уровень притязаний, субъектная активность, коммуникативность, оптимизм, эмоциональная увлеченность, целеполагание, мотивация, устойчивость интересов, твердость характера, самоконтроль, креативность, стремление к данной деятельности и ряд других переменных. Эти и другие психологические факторы являются фундаментом развития потенциальных возможностей человека и его карьерного роста.

Рассматривая профессиональное становление человека, С.А. Дружилов исходит из единства процесса его психического развития и взаимосвязи этапов профессионального пути. В рамках любого предшествующего пути формируются ресурсы и резервы последующего профессионального развития. Данный процесс является кумулятивным, в ходе которого результат развития каждого предшествующего этапа, трансформируясь, определенным образом включается в следующий. По мнению автора, эффективность трудовой деятельности человека в рабочем процессе играет системообразующую роль и отражает особенности тех системных связей, которые возникают между отдельными компонентами индивидуального ресурса профессионального развития, которые, в свою очередь, по мере его реализации в деятельности, характеризуют профессионализм как интегральное качество человека-профессионала [3].

Факторы, раскрывающие психологический потенциал человека, его возможности и ограничения, являются исходной информацией для инженерно-психологического и эргономического обеспечения создания современных средств профессиональной деятельности, ресурсов и методов подготовки профессионалов.

В связи с тем, что диагностика и прогнозирование индивидуальной траектории профессионального развития человека должны основываться на учете и анализе обширной информации об особенностях его поведения, способностях, знаниях, навыках и т.д., для отбора и подбора кадров, особенно на ответственные и ключевые посты в учреждениях, необходимо использовать максимально возможное количество информации о личности кандидата.

Вычисление психологических предикторов позволит повысить точность прогноза в психологии профессиональной деятельности, выявить круг факторов, уча-

ствующих в формировании того или иного психологического феномена, а также оценить сравнительный вклад этих факторов в прогнозируемые эффекты.

Список литературы

1. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование: (лог.-психол. анализ). – М.: Мысль, 1979. – 230 с.
2. Громыко Ю.В. Проектное сознание: Руководство по программированию и проектированию в образовании для систем стратегического управления – М: Институт учебника Paideia, 1997 – 560 с.
3. Дружилов С.А. Индивидуальный ресурс человека как основа становления профессионализма: монография. – Воронеж: Научная книга, 2010. – 260 с.
4. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3. – С. 74–82.
5. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю., Трубников В.И. О природе психологических предикторов // Психологическая наука и образование. – 1998. – № 1. – С. 27–34.
6. Рабочая книга по прогнозированию / отв. ред. И.В. Бестужев-Лада. – М.: Мысль, 1982. – 430 с.
7. Регуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2003. – 352 с.
8. Сундиев И.Ю. Когнитивные технологии: темная сторона прогресса // Научный портал МВД России. – 2012. – № 1. – С. 79–84.
9. Энергоинформ – альтернативная энергетика, энергосбережение, информационно-компьютерные технологии (2005–2015), Available at: <http://www.energoinform.org/pointofview/prohorov/7-tech-structure.aspx> (accessed 5 February 2015).

References

1. Brushlinskiy A.V. Myshleniye i prognozirovaniye: (Log.-psikhol analiz). M.: Mysl, 1979. 230 p.
2. Gromyko YU.V. Proyektnoye soznaniye: Rukovodstvo po programmirovaniyu i proyektirovaniyu v obrazovanii dlya sistem strategicheskogo upravleniya M: Institut uchebnika Raid-eia, 1997 560 p.
3. Druzhilov S.A. Individualnyy resurs cheloveka kak osnova stanovleniya professionalizma: monografiya. Voronezh: Nauchnaya kniga, 2010. 260 p.
4. Zeyer E.F., Symanyuk E.E. Individualnyye obrazovatelnyye trayektorii v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya // Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii. 2014 no. 3. pp. 74–82.
5. Maryutina T.M., Yermolayev O.YU. Trubnikov V.I. O prirode psikhologicheskikh prediktorov // Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye. 1998 no. 1. pp. 27–34.
6. Rabochaya kniga po prognozirovaniyu / Otv. red. I.V. Bestuzhev-Lada. M.: Mysl, 1982. 430 p.
7. Regush, L.A. Psikhologiya prognozirovaniya: uspekhi v poznanii budushchego: uchebnoye posobiye / L.A. Regush. Sankt-Peterburg: Rech, 2003. 352 p.
8. Sundiyev I.YU. Kognitivnyye tekhnologii: temnaya storona progressa. // «Nauchnyy portal MVD Rossii», no. 1, 2012. pp. 79–84.
9. Energoinform alternativnaya energetika, energosberezheniye, informatsionno-kompyuternyye tekhnologii (2005–2015), v nalichii na: HTTP://www.energoinform.org/pointofview/prohorov/7-tech-structure.aspx (dostup 5 fevralya 2015).

Рецензенты:

Зеер Э.Ф., д.псх.н., профессор, зав. кафедрой психологии образования и профессионального развития, ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург;

Сыманюк Э.Э., д.псх.н., профессор, зав. кафедрой социальной психологии и психологии управления, ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург.