

УДК 796.077.5

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**¹Бурцев В.А., ²Драндров Г.Л., ¹Боровик С.Г.**¹ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», Казань, e-mail: volder1968@mail.ru;²ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Чебоксары

В статье на основе использования метода теоретического моделирования и в соответствии с методологией системного подхода спортивная культура личности рассматривается нами как целостная, системно организованная и личностно обусловленная интегральная характеристика человека как субъекта спортивной деятельности, адекватная ее целям и содержанию и обеспечивающая ее практическую реализацию на социально-личностном уровне. Анализ результатов теоретического исследования дает нам основание полагать, что необходимыми и достаточными компонентами содержания спортивной культуры личности являются: мотивационный, личностно-поведенческий, физический, информационный, рефлексивный, операционный. Спортивная культура является целостной, интегральной характеристикой человека как субъекта спортивной деятельности. Каждый из ее структурных компонентов выполняет свойственную только ему функцию, не сводимую к целям функционирования остальных, но ни один из компонентов, взятый в отдельности, не обеспечивает достижения общей цели функционирования спортивной культуры – эффективности спортивной деятельности.

Ключевые слова: спортивная культура, спортивная культура личности, теоретическая модель, структурные компоненты, внутреннее и внешнее функционирование, спортивная деятельность

ESSENCE AND CONTENT OF SPORTS ORIENTATION AS PERSONAL CHARACTERISTIC OF YOUNG ATHLETES**¹Burtsev V.A., ²Drandrov G.L., ¹Borovik S.G.**¹Volga region state academy of physical culture, sport and tourism, Kazan, e-mail: volder1968@mail.ru;²Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary

In article on the basis of use of a method of theoretical modeling and according to methodology of system approach the sports culture of the personality is considered by us as complete, systemically the organized and personally caused integrated characteristic of the person, as subject of sports activity, adequate to its purposes and the contents and providing its practical realization at the social and personal level. The analysis of results of theoretical research suggests to us that necessary and sufficient components of the content of sports culture of the personality are: motivational, personal and behavioural, physical, information, reflexive, operational. The sports culture is the complete, integrated characteristic of the person as subject of sports activity. Each of its structural components carries out peculiar only to it the function which isn't reduced to the purposes of functioning of the others, but any of components taken separately doesn't provide achievement of an overall objective of functioning of sports culture – efficiency of sports activity.

Keywords: sports culture, sports culture of the personality, theoretical model, structural components, internal and external functioning, sports activity

В качестве основного метода исследования спортивной культуры нами использовалось теоретическое моделирование, позволяющее исследовать ее отдельные качества, стороны и свойства как предмета познания через познавательные действия с ее моделью. В соответствии с методологией *системного подхода* спортивная культура рассматривается нами как сложный системно организованный объект и последовательно раскрывается в отношении:

- 1) цели функционирования (целевой анализ);
- 2) содержания структурных компонентов (структурный анализ);
- 3) механизмов внутреннего и внешнего функционирования (функциональный анализ);
- 4) возникновения и развития (генетический анализ) [1, 4].

Исходя из признания обусловленности спортивной культуры целями и содержанием спортивной деятельности (деятельностный подход), свойствами личности (личностно ориентированный подход) и представления об ее системной организации (системный подход), мы понимаем под *спортивной культурой целостную, системно организованную и личностно обусловленную характеристику человека как субъекта спортивной деятельности, адекватную ее целям и содержанию и обеспечивающую ее практическую реализацию* на личностно и социально приемлемом уровне [2, 3, 5].

Целью функционирования спортивной культуры является деятельностное создание и присвоение ценностей спорта как социокультурного феномена. Трансформация ценностей

спорта из категории «общественно значимых» в категорию «лично значимых» позволяет говорить о наличии у человека спортивной культуры личности. Основу спортивной культуры личности составляет положительное ценностное отношение к спорту как виду двигательной деятельности и связанные с ним ценности, активно присваиваемые индивидом в процессе спортивной деятельности. Результаты спортивной деятельности выступают как присвоенные личностью в процессе занятий избранным видом спорта материальные и духовные ценности спортивной культуры общества, которые классифицируются в зависимости от биологического, психологического, педагогического и социальных эффектов.

Анализ результатов модельных характеристик дает нам основание считать, что

необходимыми и достаточными компонентами **содержания** спортивной культуры личности являются: *мотивационный, лично-поведенческий, физический, информационный, рефлексивный, операционный* (таблица).

Исследование **структурных** компонентов содержания спортивной культуры личности осуществлялось нами на основе представлений о каждом из них как относительно самостоятельной, целостной функциональной системе, обладающей своей специфической ролью, качественным своеобразием содержания количественного состава элементов, механизмов внутреннего и внешнего функционирования, возникновения и развития.

Теоретическая модель спортивной культуры личности

Уровни спортивной культуры	Структурные компоненты спортивной культуры					
	мотивационный	лично-поведенческий	физический	информационный	рефлексивный	операционный
Критерии развития структурных компонентов	направленность личности: ● физкультурно-оздоровительная; ● полуспортивная; ● спортивная	отношения личности: ● к себе, условиям, процессу и результату спортивной деятельности; ● спортивному стилю жизни	физические свойства: ● функциональные возможности организма; ● физические качества	базовые и специальные знания: ● теоретические; ● практические; ● организационно-методические	свойства личности: ● самопознание; ● самоотношение; ● самоопределение	умения и навыки: ● техники и тактики избранного вида спорта; ● организационно-методические (целеполагание, планирование, осуществление, контроль, коррекция)
Репродуктивный (низкий)	<i>физкультурно-оздоровительная направленность:</i> доминирование мотивов физического самоутверждения, здоровья, двигательной активности	проявление отношений обусловлено особенностями конкретной ситуации спортивной деятельности	функциональные возможности организма, физические качества ниже социальных норм	знания на уровне знакомства с явлением (представление о явлении)	самопознание – полнота и точность знания о себе как субъекте спортивной деятельности	репродуктивные воспроизведенные способов физкультурно-спортивной деятельности
Оптимизации (средний)	<i>полуспортивная направленность:</i> доминирование социально-эмоционального мотива, мотивов социального самоутверждения, принадлежности к группе	доминирующая роль в проявлении отношений в большинстве случаев принадлежит личности	функциональные возможности организма, физические качества на уровне социальных норм	знания на уровне воспроизведения в форме понятия с выделением существенных признаков явления	самоотношение – эмоциональное принятие себя как субъекта спортивной деятельности	реализация способов физкультурно-спортивной деятельности с учетом субъективных и объективных условий конкретной ситуации
Творческий (высокий)	<i>спортивная направленность:</i> доминирование мотивов достижения успеха, социально-морального и гражданско-патриотического мотивов	проявление отношений не зависит от ситуации	функциональные возможности организма, физические качества выше социальных норм	знания на уровне понимания закономерностей и механизмов возникновения и функционирования явления	самоопределение – способность к самостоятельному определению цели, задач, содержания и процесса занятий избранным видом спорта	самостоятельная творческая реализация способов физкультурно-спортивной деятельности с учетом своих интересов и способностей.

Мотивационный компонент. Цель функционирования мотивационного компонента заключается в побуждении и стремлении личности к спортивной деятельности. Мотивы, занимающие в структуре компонента доминирующее положение, реализуют функцию смыслообразования, придавая спортивной деятельности личностный смысл. На основании анализа и обобщения научно-психологической литературы о мотивации занятий физической культурой и спортом нами выделены девять мотивов занятий физическими упражнениями, характеризующих три уровня развития спортивной направленности личности: физкультурно-оздоровительный, полуспортивный и спортивный, – и соответственно три уровня развития мотивационного компонента спортивной культуры – низкий, средний и высокий.

Физкультурно-оздоровительная направленность личности характеризуется доминированием трех мотивов занятий физическими упражнениями – *физическое самоутверждение, сохранение и укрепление здоровья, потребность в двигательной активности*. Личность, побуждаемая этими мотивами, занимается физической культурой и не относится к категории спортсменов.

Для **полуспортивной** направленности личности характерно доминирование мотивов, связанных преимущественно с процессуальной стороной спортивной деятельности – *социальное самоутверждение, мотив принадлежности к группе, социально-эмоциональный мотив*. Личность, побуждаемая этими мотивами, стремится к занятиям спортом как средству и процессу межличностного общения и взаимодействия.

Спортивная направленность характерна для спортсменов, которые в качестве главной цели своей спортивной деятельности ставят достижение успеха. К данной группе мотивов относятся – *мотив достижения успеха, социально-моральный мотив, гражданско-патриотический мотив*. Личность, побуждаемая этими мотивами, стремится к занятиям спортом для достижения высоких соревновательных результатов.

Низкий уровень развития мотивационного компонента характеризуется доминированием мотивов физкультурно-оздоровительной, средний – полуспортивной, высокий – спортивной направленности.

Личностно-поведенческий компонент. Цель функционирования личностно-поведенческого компонента заключается в побуждении и стремлении личности к спортивной деятельности, через которую формируется спортивный характер.

В процессе спортивной деятельности формируются психические свойства лич-

ности (спортивный характер), которые обуславливают благоприятное отношение спортсмена к различным сторонам деятельности, а именно: к содержанию (интерес к избранному виду спорта); к себе как субъекту спортивной деятельности (уверенность в себе); к условиям соревнований (спокойствие, эмоциональная устойчивость); к процессу и результатам соревновательной деятельности (целеустремленность, настойчивость); к поражению и неудачам (устойчивость к фрустрации); к участникам соревнований (спортивная этика). Психические свойства спортивного характера личности проявляются в спортивном стиле жизни: посещение учебных, учебно-тренировочных и самостоятельных занятий, отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня (сна, питания, учебы, отдыха, двигательной активности), участие в спортивных соревнованиях, восстановительные и закаливающие мероприятия. Именно поэтому эти отношения выступают в качестве критериев развития социально-психологического компонента спортивной культуры. Развитие данного компонента осуществляется в процессе актуализации выделенных нами отношений личности к содержанию, к себе, к условиям, процессу и результатам спортивной деятельности, к организации жизни в свободное от спортивной деятельности время. С учетом сформированности этих отношений выделяются три уровня развития социально-психологического компонента спортивной культуры. Низкий уровень характеризуется зависимостью их актуализации от *ситуативных факторов*: в одной ситуации они проявляются, в другой – нет. Средний уровень характеризуется тем, что эти отношения становятся *привычными*, доминирующими: среди факторов, влияющих на их актуализацию, более значимая роль принадлежит самой личности, чем условиям конкретной ситуации. Высокий уровень характеризуется тем, что актуализация этих отношений не зависит от ситуативных факторов, они приобретают высокую устойчивость, поскольку зависят от свойств личности, в совокупности образующих *спортивный характер*.

Физический компонент. Цель функционирования физического компонента заключается в обеспечении высокого качества реализации двигательной функции при выполнении физических упражнений, составляющих содержание спортивной деятельности. Оно обеспечивается функциональными возможностями организма и двигательными способностями. С учетом их развития выделяются три уровня развития данного компонента: низкий, средний и вы-

сокий. Отнесение степени развития каждого из факторов к низкому, среднему или высокому уровню развития осуществляется с учетом общепринятых социальных и медико-биологических норм.

Информационный компонент. Цель функционирования информационного компонента спортивной культуры заключается в обеспечении спортивной деятельности ориентировочной основой в виде системы знаний, представлений, понятий и суждений.

В *содержании информационного компонента* условно выделяются:

– *базовая часть*, включающая в свое содержание: теоретические знания о физической культуре как социальном явлении, об анатомо-физиологических особенностях организма человека, о социально-психологических особенностях человека как личности и субъекте деятельности, о закономерностях и механизмах влияния физической активности на развитие человека, формирование психофизической готовности к профессиональной деятельности; практические знания о рациональных способах выполнения базовых физических и соревновательных упражнений; организационно-методические знания для рационального управления самостоятельными занятиями физическими упражнениями.

– *вариативная часть*, включающая: теоретические знания об избранном виде спорта (история возникновения и развития, современное состояние, правила соревнований), о закономерностях и механизмах влияния занятий избранным видом спорта на физическое и психическое развитие человека; практические знания техники и тактики избранного вида спорта; организационно-методические знания, необходимые для рационального управления самостоятельными занятиями избранным видом спорта.

С учетом полноты знаний выделяются три уровня развития информационного компонента спортивной культуры: низкий, средний и высокий. Низкий уровень характеризуется наличием эмпирических представлений о воспринимаемых объектах. В соответствии с классификацией В.П. Беспалько данный уровень относится к знаниям-знакомствам, когда личность может среди множества воспринимаемых непосредственно объектов выделить знакомый для него объект. Средний уровень характеризуют знания-копии, когда человек может воспроизвести знания, относящиеся к тому или иному аспекту спортивной деятельности в форме понятия с выделением существенных признаков. Высокий уровень характеризует знания на уровне понимания и объяснения закономерностей и механиз-

мов развития и функционирования явлений, обозначаемых теми или иными понятиями: на этом уровне знания относятся не только к характеристике воспринимаемого явления, к примеру здоровья, но и объясняют *закономерности и механизмы* его функционирования и развития.

Операционный компонент. Цель функционирования операционного компонента спортивной культуры заключается в обеспечении осуществления спортивной деятельности на личностно и социально приемлемом уровне.

В учебной программе по физической культуре для студентов вузов выделяются практические (двигательные) и организационно-методические умения, которые в совокупности составляют *содержание* операционного компонента спортивной культуры.

Практические (двигательные умения и навыки) проявляются в качестве овладения способами выполнения соревновательных упражнений, составляющих содержание техники и тактики избранного вида спорта.

В соответствии с этим подходом в спортивной деятельности можно выделить пять последовательных этапов: целеполагания (определение системы целей); планирования (определение способов деятельности); практического осуществления (реализация способов деятельности посредством выполнения физических упражнений с учетом конкретных условий); контроля (оценка текущих, промежуточных и окончательных результатов деятельности); коррекции (оперативные, промежуточные и итоговые коррекции целей и способов деятельности).

Успешность осуществления этих этапов предполагает наличие у субъекта физкультурно-спортивной деятельности адекватных им пяти групп организационно-методических умений: целеполагания, планирования, практического осуществления, контроля и коррекции.

Развитие операционного компонента спортивной культуры осуществляется в двух взаимосвязанных направлениях. С одной стороны, происходит обогащение его содержания за счет овладения новыми двигательными и организационно-методическими умениями. С другой стороны, каждое из умений приобретает все более обобщенный характер, что повышает возможности их применения для решения более широкого круга задач в сфере спортивной деятельности. В соответствии с этими критериями (объем и обобщенность методических умений) мы выделяем три уровня развития операционного компонента.

Низкий уровень (репродуктивный уровень) – человек владеет умениями

механистически воспроизводить физкультурно-спортивную деятельность. В соответствии с критериями объема и обобщенности методических умений мы выделяем три уровня развития операционного компонента.

Средний уровень (уровень оптимизации) – человек может вносить изменения в реализуемые способы физкультурно-спортивной деятельности на уровне отдельных действий и операций, согласуя их с субъективными (уровень физического здоровья, физического развития, физической и спортивной подготовленности, функциональных возможностей организма) и объективными (наличие спортивной базы, обеспеченность спортивным инвентарем, свободное время и т.п.) условиями конкретной ситуации.

Высокий (творческий) уровень развития операционного компонента предполагает вооруженность умениями самостоятельно осуществлять выбор и практическую реализацию способов физкультурно-спортивной деятельности с учетом своих интересов, склонностей, способностей, возможностей и условий конкретной ситуации.

Заключение

Обобщая результаты теоретического исследования модели спортивной культуры личности, можно заключить, что уровень развития каждого структурного компонента спортивной культуры личности определяется через интегрированную оценку составляющих его критериев, а уровень развития спортивной культуры в целом – через интегрированную оценку развития всех составляющих его структурных компонентов.

Список литературы

1. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Мартынова А.С. Критерии, показатели и методики измерения уровня развития спортивной культуры личности // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 11. – Ч. 5. – С. 1147–1151.

2. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Авксентьев Е.Н. Характеристика готовности студентов к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 9. – Ч. 11. – С. 2550–2555.

3. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Бурцева Е.В. Теоретические основы взаимодействия физической и спортивной культуры // *Теория и практика физической культуры*. – 2013. – № 6. – С. 14–21.

4. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Шамгуллин А.З. Сущностно-содержательная характеристика физкультурной компетентности студентов // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 11. – Ч.4. – С. 767–772.

5. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Шамгуллин А.З. Характеристика интереса студентов к физической культуре // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 3. – Ч. 2. – С. 383–387.

References

1. Burcev V.A., Burceva E.V., Martynova A.S. Kriterii, pokazateli i metodiki izmerenija urovnja razvitija sportivnoj kultury lichnosti // *Fundamentalnye issledovanija*. 2014. no. 11. Ch. 5. pp. 1147–1151.

2. Drandrov G.L., Burcev V.A., Avksentev E.N. Harakteristika gotovnosti studentov k samostojatelnoj fizkulturno-sportivnoj dejatel'nosti // *Fundamentalnye issledovanija*. 2014. no. 9. Ch. 11. pp. 2550–2555.

3. Drandrov G.L., Burcev V.A., Burceva E.V. Teoreticheskie osnovy vzaimodejstvija fizicheskoj i sportivnoj kultury // *Teorija i praktika fizicheskoj kultury*. 2013. no. 6. pp. 14–21.

4. Drandrov G.L., Burcev V.A., Shamgullin A.Z. Sushnostno-soderzhatelnaja harakteristika fizkulturnoj kompetentnosti studentov // *Fundamentalnye issledovanija*. 2013. no. 11. Ch.4. pp. 767–772.

5. Drandrov G.L., Burcev V.A., Shamgullin A.Z. Harakteristika interesa studentov k fizicheskoj kulture // *Fundamentalnye issledovanija*. 2014. no. 3. Ch. 2. pp. 383–387.

Рецензенты:

Зотова Ф.Р., д.п.н., профессор, проректор по научной работе и международной деятельности, ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань;

Коновалов И.Е., д.п.н., доцент, зав. кафедрой теории и методики спортивных игр, ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань.