УДК 159.9:316.35

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНО-ПОЛОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Емельяненко А.А.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Воронеж, e-mail: emelya-kurs@list.ru

Проблема успешности учебной деятельности по-прежнему остается одной из актуальных проблем педагогической психологии. Среди критериев успешности выделяют: успеваемость, активность, темп, напряженность, индивидуальное своеобразие учебной работы, степень прилежания, систематичность, соотношение ориентировочных и исполнительских действий, рациональных и нерациональных приемов работы, самостоятельность, творчество и т.д. В рамках системогенетической концепции успешность учебной деятельности определяется двумя показателями – результативным (академическая успеваемость) и структурным (сформированность психологической структуры учебной деятельности). В статье приводятся результаты эмпирического исследования по выявлению структурного показателя успешности учебной деятельности и связанной с ним качественной специфики психологической структуры учебной деятельности курсантов с различными гендерно-половыми характеристиками. Проведенное исследование дополняет основные положения системогенетической концепции учебной деятельности применительно к обучению курсантов в военном вузе и способствует ее дальнейшему развитию.

Ключевые слова: успешность, учебная деятельность, психологическая структура учебной деятельности, курсанты военных вузов, гендерно-половые характеристики

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL STRUCTURE LEARNING ACTIVITY FROM A GENDER AND SEX CHARACTERISTICS OF MILITARY INSTITUTIONS CADETS

Emelyanenko A.A.

Military Air Force Education and Research Center «The Zhukovsky and Gagarin Air Force Academy», Voronezh, e-mail: emelya-kurs@list.ru

Problem success of educational activity still remains one of the topical problems pedagogical psychology. Among the criteria of success is isolated: achievement, activity, tempo tensions, individuality of educational work, the degree of diligence, regularity ratio indicative and performing acts of rational and irrational methods of work, independence, creativity, etc. As part of system-genetic concept of successful educational activity is determined by two parameters – performance (academic achievement) and structural (formalness psychological structure learning activities). The results of empirical research on revealing of structural indicators of success of learning activities and the related qualitative specificity of the psychological structure of learning activities cadets of with different gender and sex characteristics are given in the article. The conducted research supplements basic provisions of system-genetic concept of educational activity in relation to training of cadets in military higher education institution and promotes its further development.

Keywords: success, learning activity, psychological structure of learning activities, military institutions cadets, gender and sex characteristics

Определение проблемы повышения успешности учебной деятельности отражает социальные потребности современного общества в сфере подготовки военных специалистов, способных успешно решать сложные профессиональные задачи [1–5]. Не обошла стороной данная проблема и систему высшего военного образования. Несмотря на успешно продолжающуюся модернизацию военного образования в рамках «Стратегии социального развития Вооруженных Сил Российской Федерации на период до 2020 года», признание перспективными стратегий образовательной деятельности военных вузов на основе её гуманизации и гуманитаризации (В.В. Каштанов, А.А. Шипякова, В.Л. Чунова и др.), активный поиск психологических детерминант успешности учебной деятельности курсантов военных вузов (Н.И. Королюк, А.Н. Лавренюк, А.Н. Сивак, А.А. Трусь и др.), реализацию психолого-педагогических условий по формированию эффективных стилей учебной деятельности курсантов (С.С. Вьюшкова, М.А. Горшков, С.А. Жалковский, С.Б. Пашкин и др.), малоизученным остается вопрос о влиянии гендерно-половых характеристик курсантов военных вузов на успешность их учебной деятельности. Проведение подобных исследований позволит не только эффективно регулировать личностное и профессиональное развитие курсантов, но и в целом оптимизировать образовательный процесс в военных вузах.

Задачей исследования являлось выявление структурного показателя успешности учебной деятельности и связанной с ним качественной специфики психологической структуры учебной деятельности курсантов

с различными гендерно-половыми характеристиками.

Анализ основных структурных показателей выявил, что психологическая структура учебной деятельности феминных курсантов-юношей является статистически более развитой по сравнению с маскулинными курсантами-юношами. В то же время у девушек наблюдается обратная картина: психологическая структура учебной деятельности маскулинных девушек более организованна в отличие от феминных девушек (таблица).

Показатели когерентности, дифференцированности и организованности психологической структуры учебной деятельности курсантов военных вузов

№ п/п	Блоки УВК	Курсанты-юноши						Курсанты-девушки					
		феминные			маскулинные			феминные			маскулинные		
		ИК	ИД	ИОС	ИК	ИД	ИОС	ИК	ИД	ИОС	ИК	ИД	ИОС
1	Рефлексивный	18	0	18	16	0	16	5	2	3	8	1	7
2	Регулятивный	14	1	13	9	1	8	16	1	15	3	2	1
3	Личностно-мотивационный	4	0	4	10	1	9	4	6	– 2	11	0	11
4	Коммуникативный	4	7	– 3	3	6	– 3	15	0	15	17	1	16
5	Система УВК	40	8	32	38	8	30	40	9	31	39	4	35

Как видно из таблицы, интегрированность структуры значительно больше, чем дифференцированность, особенно среди маскулинных курсантов-девушек.

Анализ интеркорреляций рефлексивного компонента позволяет сделать следующие выводы. Академическая успеваемость имеет статистически достоверную связь у феминных курсантов-юношей с такими элементами, как «общая рефлексия», «интернальность в производственной сфере», «интернальность в области межличностных отношений» ($p < 0,05$), у феминных курсантов-девушек – с такими, как «общая рефлексия», «общая интернальность», «интернальность в области достижений», «интернальность в области неудач», «интернальность в производственной сфере».

У маскулинных курсантов на результативный показатель успешности учебной деятельности достоверно влияет меньшее количество элементов: у юношей – «интернальность в области здоровья», у девушек – «интернальность в области здоровья» и «интернальность в производственной сфере».

Структурообразующими элементами рефлексивного компонента являются: у курсантов-юношей «общая интернальность», «интернальность в области достижений», «интернальность в производственной сфере», «интернальность в области межличностных отношений»; у курсантов-девушек феминных – «общая интернальность», маскулинных – «интернальность в области неудач» и «интернальность в области межличностных отношений».

На выраженность рефлексивного компонента у курсантов-юношей, независимо от гендера, оказывают влияние почти все выделенные элементы, в то время как число взаимосвязей внутри компонента у курсантов-девушек достоверно меньше. Это позволяет говорить о смене структуры данного компонента учебной деятельности, что подтверждается общей тенденцией курсантов-юношей рефлексировать не только учебные ситуации, но и ситуации межличностных и профессиональных взаимодействий.

Таким образом, можно констатировать количественные и качественные различия в структуре рефлексивного компонента учебной деятельности курсантов военных вузов в зависимости от их гендерно-половых характеристик.

Проведенный анализ интеркорреляций позволил сделать выводы о структурной организации личностно-мотивационного компонента учебной деятельности и о связи отдельных его элементов с результативным показателем учебной успешности.

Так, у маскулинных курсантов, независимо от пола, академическая успеваемость взаимосвязана с мотивами получения знаний и овладения профессией, но не взаимосвязана с мотивом получения диплома. Кроме того, обнаружены положительные статистически достоверные связи мотивов между собой. У феминных курсантов-юношей, наоборот, академическая успеваемость взаимосвязана с мотивом получения диплома, а у феминных курсантов-девушек достоверной взаимосвязи успеваемости с какими-либо мотивами вообще не установлено.

Достоверные связи с результативным показателем успешности учебной деятельности обнаружены у маскулинных курсантов-юношей с показателями эмоциональ-

ной устойчивости, нейротизма и общей самооценки, у маскулинных курсантов-девушек – с показателями эмоциональной устойчивости, личностной тревожности и общей самооценки, у феминных курсантов-девушек – с показателями эмоциональной устойчивости, нейротизма и личностной тревожности, у феминных курсантов-юношей – только с показателем эмоциональной устойчивости.

В целом, личностно-мотивационный компонент структуры учебной деятельности маскулинных курсантов отличается большим количеством связей между элементами по сравнению с феминными курсантами. При этом структурообразующими элементами являются у маскулинных курсантов-юношей мотивации на овладение профессией, мотивации на получение знаний, общей самооценки и эмоциональной устойчивости, а у маскулинных курсантов-девушек – всех показателей мотивации.

Отличительной чертой личностно-мотивационного компонента у феминных курсантов-девушек является наличие большого числа отрицательных достоверных взаимосвязей между элементами.

В целом, наиболее структурированный личностно-мотивационный компонент структуры учебной деятельности обнаружен у маскулинных курсантов-юношей.

Анализ интеркорреляций в регулятивном компоненте структуры учебной деятельности показал, что меньше всего взаимосвязей с результативным показателем учебной деятельности обнаружено у маскулинных курсантов – у юношей только с элементом «оценка результатов», а у девушек – с «оценкой результатов» и «общим уровнем саморегуляции».

У феминных курсантов результативный показатель успешности учебной деятельности имеет статистически достоверные взаимосвязи со следующими элементами регулятивного компонента: у юношей – «планирование», «моделирование», «программирование», «оценка результатов», «общий уровень саморегуляции», а у девушек – «планирование», «программирование», «оценка результатов», «гибкость» и «общий уровень саморегуляции».

Наименее сформированный регулятивный компонент обнаружен у маскулинных курсантов-девушек, при этом такой его элемент, как «программирование», не имеет статистически достоверных связей ни с одним из элементов, что говорит о его низкой роли в структуре рассматриваемого компонента.

Структурообразующим элементом регулятивного компонента у маскулинных курсантов-юношей является «общий уровень саморегуляции», имеющий статистически достоверные положительные связи со всеми элементами компонента, кроме «самостоятельности».

Существенно иные результаты выявлены при анализе интеркорреляций регулятивного компонента учебной деятельности феминных курсантов, независимо от пола. Отмечается большое количество положительных статистически достоверных связей между элементами, что говорит о их роли, которую они играют в формировании исследуемого компонента.

Анализ интеркорреляций в коммуникативном компоненте учебной деятельности позволил определить его количественную и качественную специфику у курсантов с различными гендерно-половыми характеристиками.

Так, у курсантов-юношей, независимо от гендера, в структуре компонента не обнаружено ни одного элемента, имеющего статистически достоверную взаимосвязь с результативным показателем успешности учебной деятельности.

В то же время у курсантов-девушек в структуре рассматриваемого компонента выявлены элементы, достоверно влияющие на результативный показатель успешности. Так, у феминных девушек к ним относятся: «коммуникативные склонности», «общительность», «чувствительность», «независимость мнения», «эмоциональная зрелость», а у маскулинных девушек – «коммуникативные склонности», «общительность», «независимость мнения», «самоконтроль», «логичность мышления», «эмоциональная зрелость».

Отличительной чертой структуры коммуникативного компонента курсантов-юношей является наличие достаточного количества отрицательных статистически достоверных взаимосвязей между элементами, в отличие от структуры данного компонента у курсантов-девушек.

Структурообразующим элементом коммуникативного компонента у курсантов-юношей, независимо от гендера, являются «коммуникативные склонности», в то время как у курсантов-девушек структурообразующих элементов обнаружено значительно больше. Так, и у феминных, и маскулинных девушек к ним относятся: «коммуникативные склонности», «жизнерадостность», «чувствительность» и «независимость мнения».

Кроме того, следует отметить большую сформированность и структурированность коммуникативного компонента учебной деятельности у курсантов-девушек в сравнении с курсантами-юношами.

В целом, сравнение компонентов, входящих в психологическую структуру учебной деятельности, выявило ряд закономерностей. Так, у курсантов-юношей независимо от гендерной принадлежности наиболее организованной подструктурой является рефлексивный компонент, а у курсантов-девушек – коммуникативный. Значительное число взаимосвязей между параметрами позволяет рассматривать указанные компоненты как базовые, на основании чего происходит объединение компонентов в целостную структуру.

Кроме того, для психологической структуры учебной деятельности феминных курсантов, как юношей, так и девушек, характерны высокие показатели индекса организованности регулятивного компонента, а для маскулинных курсантов независимо от пола – личностно-мотивационного.

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить гендерно-половые особенности психологической структуры учебной деятельности курсантов и во взаимосвязи с набором учебно-важных качеств представить их при помощи корреляционного и регрессионного анализа в виде некоторых моделей.

Уравнения регрессии были использованы для анализа воздействия на отдельные зависимые переменные (успешность учебной деятельности) значений независимых переменных. Анализ величин и знаков коэффициентов уравнений регрессии позволил выявить наиболее существенное взаимовлияние параметров.

Был определен вклад учебно-важных качеств в уровень результативного показателя успешности учебной деятельности:

– у феминных курсантов-юношей:

$$РП = 102,245 + X_1*0,843 + X_2*1,894 + X_3*1,612 + X_4*0,431,$$

где X_1 – показатель интернальности в производственной сфере;
X_2 – показатель интернальности в области межличностных отношений;
X_3 – показатель шкалы «моделирование»;
X_4 – показатель шкалы «оценка результатов».

Регрессионная модель объясняет 61,2% дисперсии зависимой переменной и является значимой по критерию Фишера ($F = 22,324$; $p = 0,001$). Результативный показатель успешности учебной деятельности тем выше, чем выше показатели «интернальности в производственной сфере» ($r = 0,62$, $p < 0,001$), «интернальности в области межличностных отношений» ($r = 0,42$, $p < 0,001$), «моделирования» ($r = 0,68$, $p < 0,05$) и «оценивания результатов» ($r = 0,63$, $p < 0,001$);

– у маскулинных курсантов-юношей:

$$РП = 122,533 + X_1*0,511 + X_2*1,101 + X_3*0,631 – X_4*1,515,$$

где X_1 – показатель рефлексии;
X_2 – показатель мотивации к приобретению знаний;
X_3 – показатель мотивации на овладение профессией;
X_4 – показатель личностной тревожности.

Регрессионная модель объясняет 58,5% дисперсии зависимой переменной и является значимой по критерию Фишера ($F = 25,445$; $p = 0,001$). Таким образом, чем выше уровень развития «рефлексии» ($r = 0,62$, $p < 0,001$), «мотивации к приобретению знаний» ($r = 0,47$, $p < 0,001$), «мотивации на овладение профессией» ($r = 0,46$, $p<0,05$) и ниже показатели «личностной тревожности» ($r = – 0,47$, $p < 0,001$), тем более высоким оказывается результативный показатель успешности учебной деятельности;

– у феминных курсантов-девушек:

$$РП = 48,386 + X_1*0,613 + X_2*0,418 + X_3*1,845 + X_4*0,938,$$

где X_1 – показатель коммуникативных склонностей;
X_2 – показатель общительности;
X_3 – показатель шкалы «оценка результатов»;
X_4 – показатель шкалы «планирование».

Регрессионная модель объясняет 60,7% дисперсии зависимой переменной и является значимой по критерию Фишера ($F = 25,384$; $p = 0,001$). Результативный показатель успешности учебной деятельности тем выше, чем выше показатели «коммуникативных склонностей» ($r = 0,51$, $p < 0,05$), «общительности» ($r = 0,46$, $p < 0,001$), а также показателей саморегуляции поведения: «оценки результатов» ($r = 0,48$, $p < 0,05$) и «планирования» ($r = 0,46$, $p < 0,05$);

– у маскулинных курсантов-девушек:

$$РП = 55,423 + X_1*0,964 + X_2*2,6 + X_3*4,176 + X_4*2,341,$$

где X_1 – показатель эмоциональной зрелости в общении;
X_2 – показатель коммуникативных склонностей;
X_3 – показатель эмоциональной устойчивости;
X_4 – показатель мотивации на овладение профессией.

Регрессионная модель объясняет 67,2% дисперсии зависимой переменной и является значимой по критерию Фишера ($F = 27,825$; $p = 0,001$). Таким образом, чем выше показатели «эмоциональной зрелости в общении» ($r = 0,62$, $p < 0,05$), «коммуни-

кативных склонностей» ($r = 0,54$, $p < 0,001$), «эмоциональной устойчивости» ($r = 0,48$, $p < 0,05$) и «мотивации на овладение профессии» ($r = 0,61$, $p < 0,001$), тем выше результативный показатель успешности учебной деятельности.

Таким образом, детерминированность успешности учебной деятельности курсантов выявленными особенностями обусловливает целесообразность внедрения в образовательный процесс военного вуза комплекса методических рекомендаций, позволяющих влиять на количественные и качественные параметры учебной деятельности курсантов.

Список литературы

1. Емельяненко А.А. Влияние гендерно-половых характеристик курсантов военных вузов на успешность учебной деятельности: автореф. дис. … канд.психол.наук. – Ярославль, 2014. – 23 с.

2. Изотова Е.Г. Психологическая структура учебной деятельности студентов 1–5 курсов высших учебных заведений: автореф. дис. … канд.психол.наук. – Ярославль, 2009. – 23 с.

3. Ишков А.Д. Связь компонентов самоорганизации и личностных качеств студентов с успешностью в учебной деятельности: автореф. дис. … канд.психол.наук. – М., 2004. – 23 с.

4. Ледовская Т.В. Индивидуально-типологические особенности студентов вуза с разными показателями успешности учебной деятельности: автореф. дис. … канд.психол. наук. – Ярославль, 2010. – 23 с.

5. Нижегородцева Н.В. Системогенетический подход к исследованию учебной деятельности и готовности к обучению // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: Сборник научных трудов V всероссийской научно-практической конф., 23–24 ноября 2011 г., г. Ярославль / Под ред. проф. Ю.П. Поваренкова. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. – 292 с.

References

1. Emel'janenko A.A. Vlijanie genderno-polovyh harakteristik kursantov voennyh vuzov na uspeshnost' uchebnoj dejatel'nosti: avtoref. dis. … kand.psihol.nauk. Jaroslavl', 2014. 23 p.

2. Izotova E.G. Psihologicheskaja struktura uchebnoj dejatel'nosti studentov 1–5 kursov vysshih uchebnyh zavedenij: avtoref. dis. … kand.psihol.nauk. Jaroslavl', 2009. 23 p.

3. Ishkov A.D. Svjaz' komponentov samoorganizacii i lichnostnyh kachestv studentov s uspeshnost'ju v uchebnoj dejatel'nosti: avtoref. dis. … kand.psihol.nauk. M., 2004. 23 p.

4. Ledovskaja T.V. Individual'no-tipologicheskie osobennosti studentov vuza s raznymi pokazateljami uspeshnosti uchebnoj dejatel'nosti: avtoref. dis. … kand.psihol.nauk. Jaroslavl', 2010. 23 p.

5. Nizhegorodceva N.V. Sistemogeneticheskij podhod k issledovaniju uchebnoj deja-tel'nosti i gotovnosti k obucheniju // Sistemogenez uchebnoj i professional'noj dejatel'no-sti: Sbornik nauchnyh trudov V vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konf., 23–24 nojabrja 2011 g., g. Jaroslavl' / Pod red. prof. Ju.P. Povarenkova. Jaroslavl': JaGPU im. K.D. Ushinskogo, 2011. 292 p.

Рецензенты:

Абдалина Л.В., д.псх.н., профессор, заведующая кафедрой социальной работы и права социального обеспечения Российского государственного социального университета, филиал в г. Воронеже, г. Воронеж;

Колосова Л.А., д.п.н., профессор, старший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории (совершенствования подготовки военных специалистов) Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж.

Работа поступила в редакцию 01.04.2015.