

УДК 377/378: 331.104.2:316.74 (470.54)

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ

Задорина М.А., Тесленко И.В.

*Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
Екатеринбург, e-mail: zadorina@bk.ru, iv_k@mail.ru*

В статье представлены результаты исследования нормативно-правовых основ реализации социального партнерства в профессиональном образовании, проведенного в Свердловской области в 2013–2015 годах. Авторы дают определение понятия «социальное партнерство в профессиональном образовании», предлагают классификацию социального партнерства в профессиональном образовании. Показывается фрагментарный характер правового обеспечения социального партнерства в данной сфере как на федеральном, так и на региональном уровне (на примере Свердловской области). Обосновывается необходимость обновления нормативно-правовой базы регулирования социального партнерства в профессиональном образовании. Рассматривается опыт Свердловской области по регулированию социального партнерства в профессиональном образовании. Предлагаются конкретные меры по совершенствованию законодательства в сфере социального партнерства в рамках профессионального образования.

Ключевые слова: социальное партнерство в профессиональном образовании; профессиональное образование; отношения в сфере образования; органы власти; работодатели; педагогические работники; обучающиеся; образовательные организации

IMPLEMENTATION OF SOCIAL PARTNERSHIP IN VOCATIONAL EDUCATION IN THE SVERDLOVSK REGION: PROBLEMS AND PROSPECTS OF REGULATION

Zadorina M.A., Teslenko I.V.

*Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg,
e-mail: zadorina@bk.ru; iv_k@mail.ru.*

The article presents the results of a study legal and regulatory framework of social partnership in vocational education, conducted in the Sverdlovsk region in 2013–2015. The authors give a definition of «social partnership in vocational education» and suggest a classification of social partnership in vocational education. Fragmented legal maintenance of social partnership in this area at both the federal and regional level (Sverdlovsk region case study) is shown. Need to update the regulatory framework of social partnership in vocational education is justified. The experience of the Sverdlovsk region on regulation social partnership in vocational education is shown. Specific measures to improve the legislation in the field of social partnership in the framework of vocational education are offered.

Keywords: social partnership in vocational education; vocational education; relations in the field of education; public authorities; employers; pedagogical workers; students; educational organizations

Интерес к социальному партнерству в сфере профессионального образования в научном сообществе в России складывается к концу 1990-х годов, когда российская экономика начинает нуждаться в качественно ином подходе к реализации как образовательной политики, так и политики в области содействия занятости населения. Многие исследователи (В.А. Михеев, В.И. Байденко, Т.М. Глушанок, О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, В.Г. Зарубин, А.М. Осипов, В.В. Тумалев, Е.В. Пермяков, В.А. Щеголев и др.) помимо социального партнерства в социально-трудовой сфере начинают выделять социальное партнерство в сфере образования. Так, социальное партнерство в профессиональном образовании складывается как «взаимодействие предприятий (работодателей), общественных организаций, государственных органов власти и органов местного самоуправления (в сфере образования, труда и занятости),

учреждений профессионального образования, профессионально-педагогического сообщества и граждан, которые намереваются получить, получают или уже получили профессиональное образование (обучающиеся образовательных учреждений, их родители, работники), действующих на основе консенсуса и взаимного учета интересов и потребностей в целях повышения эффективности профессионального образования и удовлетворения спроса на профессиональные компетенции рабочей силы на рынке труда» [1, С. 63].

В условиях реформирования системы российского образования, роста безработицы среди молодого населения [6] и необходимости повышения качества подготовки молодых специалистов становится актуальным изучение и анализ нормативно-правовых основ реализации социального партнерства в профессиональном образовании в территориальном разрезе с целью

детализации и нивелирования пробелов в регулировании взаимодействия субъектов социального партнерства в профессиональном образовании. В рамках данной статьи остановимся подробнее на результатах исследования проблем и перспектив регулирования реализации социального партнерства в профессиональном образовании в Свердловской области, проведенного в 2013–2015 годах (базу исследования составили федеральные и региональные законодательные акты и подзаконные нормативные правовые акты, локальные акты профессиональных образовательных организаций; материалы интервьюирования руководителей профессиональных образовательных организаций, руководителей ресурсных центров развития образования, государственных гражданских служащих органов власти Свердловской области в сфере образования и занятости).

Понятие, субъекты и уровни социального партнерства в профессиональном образовании

Понятие социального партнерства в профессиональном образовании до сих пор не получило законодательного закрепления. В 2013 году в региональном законодательстве, в частности, в Законе Свердловской области от 15 июля 2013 года «Об образовании в Свердловской области» № 78-ОЗ (далее – Закон «Об образовании в Свердловской области») появилось понятие отношений в сфере образования – общественных отношений по реализации права граждан на образование [4]. Данная норма ранее в 2012 году была введена федеральным законодателем в рамках Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». Участниками отношений в сфере образования, согласно федеральному закону, являются обучающиеся, родители (или законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность, федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения [3]. Как видно из определения социального партнерства в профессиональном образовании, приведенного выше, участники отношений в сфере образования могут выступать и субъектами социального партнерства в профессиональном образовании.

Определенную взаимосвязь можно наблюдать между целями правового регулирования отношений в сфере образования

(установление механизмов реализации права граждан на образование, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования путем создания правовых, экономических и финансовых условий развития системы образования, а также правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования) [3; 4] и целями социального партнерства в профессиональном образовании, так как участники отношений в сфере образования, как и субъекты социального партнерства в профессиональном образовании, заинтересованы в получении качественного образования обучающимися, которые смогли бы в полной мере реализовать свои знания, умения, навыки и компетенции в рамках выполнения определенного вида профессиональной деятельности.

В связи с вышеизложенным **социальное партнерство в профессиональном образовании** можно определить как механизм реализации права граждан на образование, представляющий собой систему взаимоотношений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов власти, работодателей и их объединений, направленных на обеспечение согласования интересов участников отношений в сфере образования по вопросам повышения эффективности профессионального образования и удовлетворения спроса на профессиональные компетенции выпускников (физических лиц, освоивших образовательные программы) на рынке труда.

Единого подхода к дифференциации реализации социального партнерства в профессиональном образовании не выработано ни в правовой, ни в экономической областях. Одни исследователи выделяют федеральный, региональный и местный уровни (А.М. Осипов, В.Г. Зарубин, В.В. Тумалев и др.), другие – федеральный, региональный и уровень учебных заведений (О.Н. Олейникова и др.). На основе анализа положений законодательства об образовании, о занятости населения, анализа научной литературы, представляется наиболее перспективным дифференцировать социальное партнерство в профессиональном образовании в зависимости от *вида деятельности* субъектов: уровень органов власти, осуществляющих управление в сфере образования и занятости; уровень организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Рассмотрим уровень органов власти, осуществляющих управление в сфере об-

разования и занятости. Взаимодействие субъектов социального партнерства в профессиональном образовании на *федеральном уровне* (федеральные органы государственной власти в сфере образования, труда и занятости и др.) основано на выработке и правовом регулировании государственной политики в сфере образования и обеспечения занятости населения в соответствии с приоритетами социально-экономического развития государства. На *региональном уровне (уровне субъекта РФ)* субъекты социального партнерства в профессиональном образовании (органы государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования, труда и занятости с подведомственными им учреждениями, региональные объединения работодателей и др.) взаимодействуют по таким направлениям, как: формирование региональной нормативно-правовой базы в сфере образования, труда и занятости; разработка и реализация региональной политики в сфере образования, труда и занятости; мониторинг состояния регионального рынка труда и состояния системы образования в регионе и прогноз потребности в профессиональных кадрах. На данном уровне взаимодействие субъектов социального партнерства в профессиональном образовании направлено на согласование объемов и структуры подготовки профессиональных кадров в соответствии с потребностями регионального рынка труда и социально-экономической сферы региона. На *муниципальном уровне* основными субъектами социального партнерства в профессиональном образовании являются органы местного самоуправления с подведомственными им учреждениями, территориальные подразделения или подведомственные учреждения органов власти субъекта РФ в сфере образования, труда и занятости населения, предприятия-работодатели, расположенные на территории муниципального образования. На данном уровне взаимодействие субъектов социального партнерства в профессиональном образовании (решение вопросов местного значения в сфере образования, труда и занятости; мониторинг состояния рынка труда и состояния системы образования, прогноз потребности в профессиональных кадрах) ограничено территорией муниципального образования.

На уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в качестве субъектов социального партнерства в профессиональном образовании выступают организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогические работники, обучающиеся и их родители,

работодатели. Основными направлениями их взаимодействия являются: участие работодателей в определении требований к выпускникам (их компетенциям) и в итоговой оценке качества выпускников; участие работников предприятия в проведении семинаров и занятий в учебных заведениях; разработка содержания обучения (рабочих программ дисциплин, учебных планов); организация производственной практики студентов; трудоустройство выпускников; стажировка преподавателей на предприятиях; предоставление материалов и оборудования учебным заведениям и иные формы материальной поддержки; профессиональная ориентация и консультирование. Уровень организаций, осуществляющих образовательную деятельность, можно рассматривать в масштабах Российской Федерации, муниципального образования или на локальном уровне в рамках деятельности одной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Важно отметить, что направления взаимодействия работодателей с иными участниками отношений в сфере образования и в федеральном законодательстве, и в законодательстве Свердловской области носят фрагментарный характер. По примеру федерального закона, Закон «Об образовании в Свердловской области» не содержит отдельной статьи, посвященной правам и обязанностям работодателей как участников отношений в сфере образования. Между тем, сегодня в концепциях, стратегиях и программах социально-экономического развития, развития образования и содействия занятости населения на федеральном уровне и на уровне субъектов Российской Федерации (в частности, в Свердловской области) указана необходимость взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов власти, работодателей и граждан (обучающихся и их родителей, выпускников) с целью создания системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций; привлечения работодателей к созданию образовательных стандартов и аккредитации образовательных программ; развития системы профессиональной ориентации населения; развития системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг; улучшения материально-технической базы сферы профессионального образования; интеграции образовательных организаций с внешней средой по вопросам трудоустройства выпускников и поддержания процессов непрерывного образования для сотрудников

предприятий; расширения базы производственных практик молодых специалистов в организациях с целью их последующего трудоустройства на постоянное рабочее место; совершенствования региональных и межрегиональных систем обмена информацией о возможностях трудоустройства и т.д. Как видно, вышеперечисленные меры составляют предметное поле социального партнерства в профессиональном образовании. Правовое регулирование в данной сфере не носит комплексный характер, отсутствует системный подход к решению проблемы приведения объемов и структуры подготовки кадров в соответствие с потребностями рынка труда, что негативно отражается на состоянии трудовых ресурсов в регионах [1, С. 68].

Опыт и перспективы регулирования социального партнерства в профессиональном образовании в Свердловской области

В Свердловской области предпринимались попытки совершенствования регулирования социального партнерства в профессиональном образовании. В 2000 году Правительство Свердловской области приняло постановление «О развитии социального партнерства в сфере начального профессионального образования Свердловской области» № 959-ПП, направленное на создание и развитие необходимого комплекса условий для качественного начального профессионального образования (далее – НПО) [2], включая: направление на добровольной основе выпускников для работы на предприятиях; участие предприятий-работодателей в совершенствовании содержания и организации образовательного процесса, в проведении квалификационных испытаний и итоговой аттестации учащихся; организацию производственной практики учащихся, конкурсов профессионального мастерства; инвестирование в материально-техническую базу учреждений НПО и др. В условиях реформирования российской системы образования, данные направления взаимодействия с работодателями становятся актуальными для профессиональных образовательных организаций, что требует обновления нормативно-правовой базы реализации социального партнерства в профессиональном образовании.

В последние годы вложения со стороны предприятий в развитие материально-технической базы образовательных организаций происходят более активно. Сотрудничество данных субъектов в Свердловской области осуществляется на взаимовыгодных условиях, профессиональные образо-

вательные центры используют как предприятия-работодатели, так и образовательные организации. Данное партнерство в Свердловской области, благодаря принятию соответствующего нормативного правового акта [5], оформилось как государственно-частное партнерство. В настоящее время в Свердловской области многие организации, осуществляющие образовательную деятельность, заключают договоры, соглашения о сотрудничестве с отечественными и зарубежными предприятиями-работодателями по направлениям, составляющим предметное поле социального партнерства в профессиональном образовании (Соглашения о взаимодействии с ООО «Наш двор», договор о социальном партнерстве с российско-германской фирмой ЗАО «Профайн – РУС», договор о консультационных услугах с российско-датским предприятием ROCKWOOL и др.), а также проекты государственно-частного партнерства («Подготовка высококвалифицированных рабочих для промышленности Свердловской области», «Реализация государственно-частного партнерства с ООО «Дёке Экструджн» и ООО «КНАУФ ГИПС» и др.).

По мнению руководителей профессиональных образовательных организаций, руководителей ресурсных центров развития образования, государственных гражданских служащих Свердловской области, отсутствие единого подхода к понятию и содержанию (направлениям взаимодействия субъектов) социального партнерства в профессиональном образовании как в правовой, так и в экономической области, не позволяют получить целостное представление о подходах к решению проблемы обеспечения экономики профессиональными кадрами, соответствующими требованиям работодателей. Возникает объективная необходимость в унификации подходов к интерпретации данного понятия на основе имеющегося опыта Свердловской области по нормативно-правовому регулированию данного вопроса, а также на основе массива договорной документации организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Данный вопрос неоднократно поднимался на региональных конференциях, выставках и совещаниях, затрагивался в докладах о состоянии региональной системы образования. В настоящее время на базе Областного центра координации профессионального образования Свердловской области создана рабочая группа по подготовке нормативного правового акта, регламентирующего реализацию социального партнерства в профессиональном образовании.

В заключение хотелось бы отметить, что совершенствование нормативно-правового регулирования (устранение пробелов в законодательстве, включение соответствующих разделов в программы развития и др.) реализации социального партнерства в профессиональном образовании на основе имеющегося регионального опыта регулирования взаимодействия участников отношений в сфере образования позволит выстроить эффективный механизм развития образовательного процесса, профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с приоритетами развития экономической системы Свердловской области, потребностями граждан и работодателей.

Список литературы

1. Задорина М.А., Тесленко И.В. Изучение социального партнерства в профессиональном образовании на региональном уровне (по материалам исследования в Свердловской области) // Мониторинг общественного мнения: социальные и экономические перемены: электрон. науч. журн. – 2013. – № 5. – С. 61–69. URL: <http://wciom.ru/journal117/> (дата обращения: 02.03.2015).
2. О развитии социального партнерства в сфере начального профессионального образования Свердловской области [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Свердловской области от 24 ноября 2000 года № 959-ПП. Доступ из системы ГАРАНТ.
3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Об образовании в Свердловской области [Электронный ресурс]: Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ (ред. от 17.12.2014). Доступ из системы ГАРАНТ.
5. Об участии Свердловской области в государственно-частном партнерстве [Электронный ресурс]: Закон Свердловской области от 23 мая 2011 года № 28-ОЗ. Доступ из системы ГАРАНТ.

6. Регионы России. Социально-экономические показатели [Электронный ресурс]: статистический сборник/ Федеральная служба государственной статистики. 2014. URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_14p/Main.htm (дата обращения: 02.02.2015).

References

1. Zadorina M.A., Teslenko I.V. Izuchenie social'nogo partnerstva v professional'nom obrazovanii na regional'nom уровне (po materialam issledovaniya v Sverdlovskoj oblasti) // Monitoring obshhestvennogo mneniya: social'nye i jekonomicheskie peremeny: jelektron. nauch. zhurn. 2013. no. 5. pp. 61–69. URL: <http://wciom.ru/journal117/> (data obrashheniya: 02.03.2015).
2. O razviii social'nogo partnerstva v sfere nachal'nogo professional'nogo obrazovaniya Sverdlovskoj oblasti [Jelektronnyj resurs]: Postanovlenie Pravitel'stva Sverdlovskoj oblasti ot 24 nojabrja 2000 goda no. 959-PP. Dostup iz sistemy GARANT.
3. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii [Jelektronnyj resurs]: Zakon Rossijskoj Federacii ot 29 dekabrja 2012 goda no. 273-FZ (red. ot 31.12.2014). Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy «Konsul'tantPljus».
4. Ob obrazovanii v Sverdlovskoj oblasti [Jelektronnyj resurs]: Zakon Sverdlovskoj oblasti ot 15 ijulja 2013 g. no. 78-OZ (red. ot 17.12.2014). Dostup iz sistemy GARANT.
5. Ob uchastii Sverdlovskoj oblasti v gosudarstvenno-chastnom partnerstve [Jelektronnyj resurs]: Zakon Sverdlovskoj oblasti ot 23 maja 2011 goda no. 28-OZ. Dostup iz sistemy GARANT.
6. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli [Jelektronnyj resurs]: statisticheskij sbornik/ Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki. 2014. URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_14p/Main.htm (data obrashheniya: 02.02.2015).

Рецензенты:

Паникарова С.В., д.э.н., профессор Института государственного управления и предпринимательства, ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург;

Иванцов Г.Б., д.э.н., к.э.н., профессор Института государственного управления и предпринимательства, ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург.

Работа поступила в редакцию 01.04.2015.