

УДК 37.01 (075.8)

К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

¹Толстоухова И.В., ²Фугелова Т.А.

¹ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет»,
Тюмень, e-mail: i_tolstouhova@inbox.ru;

²ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», Тюмень, e-mail: fta2012@yandex.ru

Исключительная сложность педагогической деятельности связана, с одной стороны, с целями, содержанием и технологией образовательного процесса, а с другой – со студентами. Каждый студент как личность, как субъект познания, общения и труда характеризуется системой индивидуально-психологических и социально значимых свойств. Преподаватель чаще всего взаимодействует не с одним студентом, а со студенческим коллективом, где он не может игнорировать такие групповые процессы и явления, как лидерство, групповые нормы, групповое давление, конформизм, психологический климат, конфликты и т.д. Профессионализм вузовского преподавателя в ходе педагогической деятельности проявляется в умении не только ставить педагогические задачи с опорой на результаты анализа педагогических задач, но и находить наиболее эффективные способы их решения. Необходимо учитывать, что невозможно заранее предвидеть и описать все возможные ситуации, которые предстоит решить педагогу в процессе работы со студентами. При этом принимать профессиональные решения приходится ему каждый раз в новой, быстро меняющейся ситуации. Поэтому одной из важнейших характеристик современной педагогической деятельности является ее творческий характер, а основным качеством личности преподавателя – его профессиональная мобильность.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, функции деятельности, мотивация педагогической деятельности, профессионализм, профессиональная мобильность

TO THE QUESTION ABOUT THE SPECIFICITY OF THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE TEACHER IN TERMS OF INNOVATIVE TRANSFORMATIONS

¹Tolstoukhova I.V., ²Fugelova T.A.

¹FGBOU VPO «Tyumen State Oil and Gas University», Tyumen, e-mail: i_tolstouhova@inbox.ru;

²FGBOU VPO «Tyumen state University», Tyumen, e-mail: fta2012@yandex.ru

The extraordinary complexity of the pedagogical activity is connected, on the one hand, the goals, the content of and the technology of the educational process, and with the other students. Each student as leach-ness, as the subject of cognition, communication, and labor is characterized by a system of individually – mental-ski and socially significant properties. The teacher often interacts with one student and with the student team, where he can't ignore such group processes and phenomena as leadership, group norms, group pressure, conformity, psychological climate, conflicts and so on The professionalism of University teacher during teaching activities is manifested in the ability not only to set educational objectives based on the results of the analysis of the teaching task, but finding the most effective solutions. Be aware that it is impossible to anticipate and describe every possible situation that will be faced by the teacher in the process of working with students. At the same time, to take professional decisions have him every time in a new and rapidly changing situation. Therefore, one of the most important characteristics of modern pedagogical activity is its creative, but the main quality of teacher's personality – his professional mobility.

Keywords: pedagogical activity, function activity, motivation teaching, professionalism, professional mobility

Социально-экономическая ситуация в России усилила тенденции, которые связаны с повышением требований к специалистам со стороны работодателей, заказчиков, потребителей услуг. Кризис российского образования носит объективный характер, так как система российского образования является частью глобального мирового образовательного сообщества.

Процесс формирования и развития будущего специалиста зависит от многих факторов, но прежде всего от того, кто непосредственно занимается его подготовкой – педагога.

Сложность педагогической деятельности обусловлена тем, что она, прежде всего,

многофункциональна. Среди важнейших функций преподавателя, кроме функций обучения, воспитания и развития студентов, необходимо выделить научно-исследовательскую и методическую работу. Многие преподаватели педагогическую деятельность сочетают с организационной (заведующие кафедрами, деканы и их заместители, руководители учебных, методических и других отделов) и общественной работой.

Более специфичным для вузовского преподавателя является сочетание научной и педагогической деятельности. Научно-исследовательская работа преподавателя обычно связана с разработкой проблем преподаваемой науки и способствует

обогащению ее содержания новыми знаниями и методами их добывания. В результате систематической исследовательской работы повышается научная квалификация преподавателя, развивается его творческий потенциал, улучшается качество проводимых занятий. Преподаватель систематически должен заниматься самообразованием, работать с научной и учебной литературой, периодически обновлять учебные программы, конспекты лекций, разрабатывать методические рекомендации к практическим занятиям и т.д. Результаты научно-исследовательской и методической работы отражаются в научных докладах, статьях, монографиях и учебных пособиях автора.

Каждодневная умственная работа преподавателя связана с большой нагрузкой на его психику, поскольку ежеминутно ставит перед ним все новые, а иногда и трудно разрешимые задачи, не оставляя времени на обдумывание и принятие удачного решения. У каждого преподавателя возникают ситуации, встреча с которыми или ожидание которых несет сильную эмоциональную окраску. Например, в педагогической деятельности молодых преподавателей, возможны следующие трудности: неспособность анализировать профессиональную деятельность; недопонимание и неспособность учитывать индивидуально-психологические особенности студентов; неспособность к построению общения не только с коллегами, но и со студентами; неумение владеть своим эмоциональным состоянием.

Для преодоления этих трудностей преподавателю рекомендуется изучить психологию личности, группы и общения. На основе этих знаний он сможет лучше познать себя, составить свой психологический портрет, изучить и понять психологические особенности студентов и студенческой группы, совершенствовать педагогическое общение.

Педагог высшей школы призван выполнять не только педагогическую, но и научную деятельность. Как известно, включение в процесс исследования ведет к обогащению внутреннего мира человека, стимулирует развитие творческого потенциала, способствует повышению научного уровня знаний.

Всех преподавателей вуза условно можно разделить на следующие группы [3]: в первую группу входят преподаватели, у которых преобладает педагогическая направленность (примерно 2/5 общего числа); во вторую – те, у которых преобладает исследовательская направленность (примерно 1/5); и в третью группу – преподаватели, у которых имеется как педагогическая, так и исследовательская направленность (2/5).

Труд преподавателя состоит из трех элементов: педагогическая деятельность, профессиональное общение и непосредственно, сама личность преподавателя. В педагогической деятельности, представляющей вид творчества, своеобразно сопрягаются как действующие нормативы, так и эвристически выявленные самостоятельным путем. Творческая индивидуальность преподавателя является высшей характеристикой его деятельности, тесно связанной с его личностью.

Если педагогическая деятельность связана с технологией труда, а педагогическое общение определяет психологический климат, то личность преподавателя «вбирает» в себя не только его ценностные ориентации и идеалы, но и внутренний смысл деятельности преподавателя. Личность преподавателя является «стержнем» в работе, поскольку определяет его профессиональную позицию не только в педагогической деятельности, но и в педагогическом общении.

Современная ситуация развития предъявляет жесткие, многообразные требования к профессионально-педагогической деятельности, которые возрастают с приходом на рынок труда молодых специалистов, все развивающейся системой многоуровневого образования, государственной аккредитации как вузов, так и аттестацией специалистов.

Педагогическая деятельность представляет собой активность преподавателя, который решает различными профессиональными методами актуальные задачи обучения и развития студентов. По мнению Н.В. Кузьминой, такая активность содержит пять компонентов [1], а именно: гностический, решающий задачи получения и «присвоения» новых знаний; проектировочный, связанный с определением цели преподавания курса и путей достижения, с проектированием собственной педагогической деятельности и учебно-познавательной деятельности студентов; конструктивный, включающий действия по отбору композиционного построения содержания курса, форм и методов проведения занятий; организационный, решающий задачи реализации запланированного образовательного процесса; коммуникативный, включающий в себя действия, которые связаны с установлением педагогически обоснованных взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.

По нашему мнению, профессиональную деятельность преподавателя вуза целесообразно анализировать, исходя из трех ее видов: педагогической (обучение и воспитание), методической и научно-исследовательской. Управленческий аспект всех видов деятельности включает в себя такие

функции, как целеполагание, планирование, организация, контроль и оценка, мотивация труда.

Поскольку объектом педагогической деятельности преподавателя вуза выступает учебно-познавательная деятельность студентов, то она предполагает выполнение следующих функций: определение цели учебно-познавательной деятельности студентов (цели образования); планирование содержания их деятельности; организация деятельности обучающихся (выбор методов и средств обучения, подготовка и проведение различных видов занятий); контроль и оценка результата их деятельности (диагностирование уровня знаний, умений и навыков); мотивирование учения студентов.

С педагогической деятельностью неразрывно связана *методическая деятельность* преподавателя, а именно: разработка учебно-методического комплекса по преподаваемой дисциплине; составление (или переработка) учебной программы; написание и издание учебных и учебно-методических пособий для студентов; разработка сценариев обучающихся и контролирующих компьютерных программ; участие в работе методических семинаров и конференций; посещение и анализ занятий, проводимых другими преподавателями (взаимопосещение занятий).

В результате методической работы преподавателей по каждой учебной дисциплине создается учебно-методический комплекс, который включает: рабочую учебную программу; тексты лекций; наглядные пособия, технические средства обучения и раздаточный материал; методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов; тематику контрольных работ, рефератов и докладов; перечень вопросов к экзамену.

Научно-исследовательская деятельность преподавателя, как правило, связана с тематикой научно-исследовательской работы, проводимой на кафедре, и осуществляется в рамках следующих организационных форм: индивидуальная работа с научной информацией (чтение, тезирование, конспектирование, рецензирование, систематизация, обобщение и т.д.); участие в конкурсах грантов и программ; участие в научно-исследовательской работе по хозяйственным договорам с предприятиями; проведение диссертационного исследования в рамках аспирантуры; участие в работе диссертационного совета (доктора наук); подготовка и издание научных публикаций; участие на научных конференциях и семинарах, в конкурсах и выставках научных

работ. Объектами исследования могут быть практически все компоненты и факторы образовательного процесса, среди которых основное место занимает студент, его учебно-познавательная деятельность и личность. При этом исследовательская функция осуществляется успешно, если преподаватель стремится к самообразованию и саморазвитию своего профессионального мастерства и обладает исследовательскими навыками. Исследовательская функция непременно связана с умением анализировать, систематизировать, а также обобщать и структурировать исследуемые явления и связанные с ними связи и отношения.

Любая деятельность, в том числе профессиональная деятельность преподавателя вуза, связана с общением с людьми, с коммуникативной функцией. Кроме того, педагогическая деятельность предполагает решение ряда социально-психологических задач, возникающих при взаимодействии со студентами: изучение индивидуально-психологических особенностей студентов и реализация индивидуального подхода к каждому студенту; изучение и анализ социально-психологических особенностей студенческой группы; конструктивное решение конфликтов; установление и соблюдение студентами учебной дисциплины, обстановки сотрудничества и сотворчества; активизация и мотивация учебно-познавательной деятельности студентов.

Анализируя профессиональную деятельность преподавателя, нельзя не заметить наличие в ней элементов руководства людьми. Есть целый ряд специфических задач, при решении которых преподаватель выступает в роли руководителя, например производственной практики студентов, курсовой или дипломной работы, в роли куратора студенческой группы, заведующего кафедрой, научно-исследовательской лабораторией и т.д. Но если преподаватель только проводит занятия со студентами, он выступает как организатор этих занятий, руководитель студенческой группы, т.е. их менеджер [5].

Важнейшим компонентом любой деятельности, в том числе и педагогической, является ее мотивация. В основе внутренних стремлений заниматься педагогической деятельностью лежат потребности, интересы, склонности, ценностные ориентации, целевые установки и т.д. Но в занятии педагогической деятельностью лежат особые, специфические мотивы. И таким мотивом является стремление к власти, которому Г.А. Мюррей [6] дал определение, назвав его своеобразной потребностью в доминировании над людьми. При этом он выделил

ведущие признаки этой потребности и действия, ее реализующие. Признаками данной потребности являются следующие стремления и желания человека: потребность в постоянном контроле своего социального окружения; воздействовать и направлять поведение других людей; побуждать других поступать в соответствии со своими потребностями и чувствами; добиваться их сотрудничества; убеждать других в своей правоте. Мюррей предположил, что этим желаниям соответствуют следующие группы действий: вести, убеждать, регулировать, организовывать, управлять, надзирать; подчинять, править, властвовать, диктовать условия, судить, составлять правила поведения, принимать решения; запрещать, ограничивать, оказывать сопротивление, отговаривать, наказывать; очаровывать, покорить, заставлять прислушиваться к себе, приобретать подражателей, устанавливать моду.

По мнению отечественного психолога А.Б. Орлова [2], мотивационная сфера деятельности преподавателя может быть раскрыта в терминах его центрации. Личностная центрация преподавателя раскрывается как интегральная и системообразующая характеристика его профессиональной деятельности, определяющая все ее стороны, компоненты и параметры. Субъективно центрация воспринимается преподавателем как область наиболее интенсивной и продуктивной внутренней работы, переживаний ответственности за совершаемое. А.Б. Орлов в зависимости от характера или содержания ведущего интереса наметил семь основных центраций преподавателя в педагогической деятельности, а именно: на потребностях и интересах своего «Я», или эгоистическая центрация; интересах («инструкциях») администрации учебного заведения, или бюрократическая центрация; мнения своих коллег, или конформная центрация; интересах (запросах) родителей учащихся, или авторитетная центрация; требованиях процесса обучения и воспитания, или познавательная центрация; интересах учащихся, или альтруистическая центрация; проявлениях своей сущности и сущности других людей, гуманистическая центрация.

Базовыми мотивами профессиональной педагогической деятельности являются: интерес к преподаваемой дисциплине, увлеченность процессом научного познания, желание включить в данный процесс студентов, вовлечь их в исследовательскую деятельность. И если это преподавателю удастся сделать и тем самым получить результат и одобрение результатов своего труда коллегами, администрации вуза и самих

студентов, то он получает внутренний заряд на дальнейшее творчество в научно-педагогической деятельности.

В совместном творческом поиске и общении со студентами преподаватель реализует себя как личность и свой творческий потенциал, проявляет свои лучшие человеческие качества, становится подлинным лидером среди студентов и коллег; авторитетным ученым, примером для подражания. Важнейшим внутренним побудителем к занятию профессиональной педагогической деятельностью является осознание им огромной значимости его работы для общества, которая заключается не только в обучении и воспитании подрастающей молодежи, но и в подготовке ее к профессиональной деятельности и к жизни.

В основе мотивации педагогической деятельности могут находиться ее специфические особенности и содержание. Одна из особенностей труда преподавателя заключается в том, что он относительно свободен от назойливого контроля и управления со стороны администрации. Преподаватель, руководствуясь учебной программой и общими требованиями к образовательному процессу, самостоятельно планирует и организует свою деятельность и деятельность обучающихся в рамках расписания занятий, сам контролирует и оценивает результат этой деятельности. Естественно, от него требуется высокий профессионализм, самоотдача, честное выполнение своих профессиональных обязанностей, объективная оценка обученности студентов. Другая мотивирующая особенность деятельности преподавателя связана с ее объектом – молодежью. Работать и общаться с молодыми людьми всегда приятно. Неиссякаемая энергия студентов, их оптимизм, мажорное настроение, юмор, уважение к старшим, благодарность за знания окрыляют преподавателя, приумножают его духовные силы, способствуют активизации творческой трудовой деятельности. Возможность повлиять на сознание и поведение молодых людей, способствовать формированию их научного мировоззрения и ценностных ориентаций положительно сказывается на мотивации труда преподавателя.

Значительный мотивирующий фактор в работе преподавателя – возможность сочетать педагогическую деятельность с научно-исследовательской работой. Такое сочетание позволяет преподавателю углубиться в проблематику и содержание изучаемой науки, подготовить и издать свои труды (доклады, статьи, методические и учебные пособия, монографии), повысить тем самым свой научно-педагогический потенциал и авторитет.

Возможность трудиться в хорошем педагогическом коллективе и под руководством опытного, мудрого заведующего кафедрой – важный мотивирующий фактор труда любого преподавателя. Благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе, сотрудничество с коллегами, взаимоуважение, взаимопомощь являются важным психологическим условием для нормальной работы.

Определенное значение в мотивации педагогической деятельности имеет осознанный выбор профессии. Выбор молодым человеком профессии педагога может быть осознанным в результате эффективной профориентационной работы учителей школы и родителей, а также применения психодиагностических методик. Однако выбор профессии педагога может быть и случайным. Например, студент-отличник после окончания вуза по рекомендации кафедры поступает в аспирантуру, проводит диссертационное исследование по своей специальности, после или до защиты диссертации начинает вести преподавательскую работу, сочетая ее с научными изысканиями. В этом случае интерес к педагогической деятельности формируется и развивается постепенно по мере накопления опыта. Базовыми мотивами профессиональной педагогической деятельности являются: интерес к преподаваемой дисциплине (науке), увлеченность процессом научного познания, желание включить в данный процесс студентов, вовлечь их в исследовательскую деятельность [4].

Таким образом, определение профессиональных компетенций современного педагога, специфических особенностей профессиональной деятельности преподавателя вуза, основных функций научно-педагогической деятельности, мотивации его труда дает возможность обозначить основные

направления их развития для достижения профессиональной успешности в педагогической деятельности.

Список литературы

1. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л., 1985. – 32 с.
2. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. – М., 2002. – 272 с.
3. Педагогика и психология высшей школы / под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д, 2002. – 544 с.
4. Фугелова Т.А. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2014. – 136 с.
5. Шарипов Ф.В. Психологические основы менеджмента. – М., 2008. – 296 с.
6. Murray H.A. Toward a classification of interaction // Toward a General Theory of Action. – Cambridge, Mass., 1951.

References

1. Kuzmina N.V. Sposobnosti, odarennost, talant uchitelja. L., 1985. 32 p.
2. Orlov A.B. Psihologija lichnosti i sushhnosti cheloveka: Paradigmy, proekcii, praktiki. M., 2002. 272 p.
3. Pedagogika i psihologija vysshej shkoly / pod red. M.V. Bulanovoj-Toporkovoj. Rostov n/D, 2002. 544 s.
4. Fugelova T.A. Pedagogika vysshej shkoly: uchebnoe posobie. Tjumen: TjumGNGU, 2014. 136 p.
5. Sharipov F.V. Psihologicheskie osnovy menedzhmenta. M., 2008. 296 p.
6. Murray H.A. Toward a classification of interaction // Toward a General Theory of Action. Cambridge, Mass., 1951.

Рецензенты:

Емельянова И.Н., д.п.н., профессор, зав. кафедрой общей и социальной педагогики Института психологии и педагогики, Тюменский государственный университет, г. Тюмень;

Федоряк Л.М., д.п.н., профессор кафедры русского языка, Тюменский государственный университет, г. Тюмень.

Работа поступила в редакцию 01.04.2015.