

УДК 37.013.46

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К РЕФЛЕКСИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Аниканов М.В.

*Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России,
Санкт-Петербург, e-mail: anika-natalya@yandex.ru*

В статье проанализированы возможности использования тренинга как одного из основных подходов к развитию рефлексивных способностей преподавателей. Статья предназначена для применения в образовательном процессе военных институтов внутренних войск, а также для преподавателей, способствует развитию их педагогических способностей к рефлексивному обучению курсантов. В учебном процессе данная статья ориентирована на преподавателей военных институтов внутренних войск МВД России, проводящих учебные занятия с курсантами по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Психология служебной деятельности», и может быть применена в процессе изучения учебных дисциплин кафедры управления повседневной деятельностью – правоохранительные органы, методика и организация боевой подготовки, организация повседневной деятельности подразделений и обеспечение безопасности военной службы, а также учебных дисциплин, преподаваемых на кафедрах психологии служебной деятельности, общей и прикладной психологии.

Ключевые слова: рефлексивное обучение, тренинг, преподаватель, курсант, учебная дисциплина, методы, способности, самоанализ, самооценка, обратная связь, мышление, ситуация, задачи, задания, упражнения

THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL ABILITIES OF LECTURERS IN REFLEXIVE EDUCATION

Anikanov M.V.

*Saint-Petersburg military institute of Internal Troops of the Russian Interior Ministry Forces,
Saint-Petersburg e-mail: anika-natalya@yandex.ru*

The article deals with the possibilities of using training as one of the main approaches to the development of reflexive abilities of lecturers. The article is addressed to the educational process of the military institutes of Internal Troops, as well as for lecturers, it contributes to the development of their pedagogical abilities in reflexive education of cadets. In the educational process, this article focuses on the lecturers of the military institutes of Internal Troops of the Russian MIA (ministry of internal affairs), that conduct educational lessons with cadets in the field of «Legal support of national security» and «Psychology of service activities» and can be applied in the educational process of academic disciplines at the department of daily activities management – law enforcement agencies, technique and organization of combat training, organization of daily activities for units and the safety of the military service, as well as academic disciplines taught in the department of psychology of service activities, general and applied psychology.

Keywords: reflexive education, training, lecturer, cadet, academic discipline, methods, abilities, introspection, feedback, thinking, situation, tasks, assignment, exercises

Одним из основных подходов к развитию рефлексивных способностей преподавателей является тренинг, в основу которого может быть положена структурная модель педагогической рефлексии, включающая в себя два компонента – личностный и операциональный.

Операциональный компонент структуры педагогической рефлексии представлен конструктивными, прогностическими и мотивационными компонентами, соответствующими важнейшим сторонам его практической деятельности (сбор, обобщение и адаптация учебного материала в соответствии с возможностями курсанта, прогнозирование его возможных затруднений, стимулирование его самостоятельных действий при решении различных учебных задач, заданий).

Личностный компонент рефлексивно-го мышления преподавателя раскрывается в его профессионально-личностной ориентации на курсанта в процессе обучения (субъектная направленность), а также в его личностной включенности в рефлексивно отображаемую учебную ситуацию, проявляющийся в осмыслении им своей причастности и ответственности за результаты учебной деятельности курсанта [5].

Это определяет общее направление тренинга, реализующегося в практических технологиях «обращение к себе» и «обращение к педагогической реальности».

Обращение к себе. Профессиональная рефлексия преподавателя развивается на основе личностных рефлексивных способностей. Поэтому тренинг профессиональной рефлексии осуществляется посредством

обращения к личности преподавателя, активизации процессов личностного и профессионального самоосознания и самоопределения.

Результативность тренинга определяется благоприятными возрастными особенностями преподавателей, для которых характерны особая озабоченность, восприимчивость к существующим жизненным проблемам, осмысление себя как личности и индивидуальности на современном этапе.

Обращение к педагогической реальности. В основе развития профессиональной рефлексии преподавателя лежит анализ и осмысление своего педагогического опыта. Приобретение такого опыта для преподавателя возможно как в условиях реальной профессиональной среды, так и в условиях, близких моделирующих профессиональную реальность [2, с. 20, 52, 53].

Тренинг планируется с учётом его проведения непосредственно в период прохождения адъюнктами педагогической практики, обучения преподавателей в школе начинающих преподавателей, а также на различных курсах повышения квалификации.

Решение преподавателями, адъюнктами учебных задач, связанных с реальными ситуациями, возникающими на занятиях, взаимоотношения с курсантами, переживания преподавателей становятся рефлексивным содержанием тренинга.

Сущностью тренинга профессиональной рефлексии является личностная ориентация преподавателя в сфере профессиональных приоритетов через осмысление им основных ценностей в системе «преподаватель – учебная дисциплина – курсант» и разворот его сознания на личность и индивидуальность каждого курсанта. Это осуществляется через актуализацию личностной позиции преподавателя при решении им педагогических задач путем анализа им своих ценностей и осмысления меры своей профессиональной ответственности в обучении, становлении личности курсанта как будущего офицера.

Вхождение в профессиональную роль, освоение её внутреннего пространства, осмысление её специфики является одной из важнейших сторон рефлексивного тренинга.

Особое место в программе тренинга занимает операциональная отработка и рефлексивное осмысление одного из главных аспектов профессиональной деятельности преподавателя – конструктивно-методического, раскрывающегося в готовности преподавателя к анализу содержания рекомендованного учебного материала, способов его подачи курсантам и избранной методики проведения занятий [5].

Рефлексивное обеспечение функциональной роли преподавателя как эксперта по подаче информации состоит в способности отчётливо осознавать свою позицию посредника, т.е. человека, который не просто передаёт свои знания другому, а обеспечивает условия, облегчающие другому процесс познания того, что знает он сам. Такая рефлексивная позиция основана на механизме децентрации, проявляющемся в способности преподавателя отделять себя от познающего другого и четко дифференцировать сущность профессиональных позиций, «я объясню другому, как надо действовать» и «я помогаю ему самому найти решение» [3].

Важным методическим принципом тренинга является управляемость рефлексивными процессами, уровень которых регулируется специальными заданиями.

Для развития у преподавателей способности к саморегуляции рефлексивными процессами в программу тренинга включены учебные задания, выводящие преподавателей на профессиональную рефлексию, т.е. в позицию самоанализа и самооценки своего рефлексивного мышления. Этой цели служат специальные упражнения – вопросники, опорные схемы самоанализа, программы самоотчета и другие.

На активизацию и развитие личностной рефлексии преподавателя направлены такие процедуры тренинга, как ведение дневников, в которых отражается внутренний диалог преподавателя с самим собой, составление рефлексивного автопортрета «я глазами других преподавателей», рефлексия вслух (монолог-импровизация на предложенную тему). Данные упражнения служат цели включения участников в атмосферу рефлексивной среды тренинга, обостряют рефлексивную «чувствительность» к партнерам, активизируют процессы самоосознания [4].

Программа тренинга учитывает также другие особенности рефлексии: индивидуальная и групповая форма рефлексии, рефлексия с разным временным вектором: синхронная, ретроспективная и прогностическая.

Ведущей формой рефлексии на занятиях тренинга является групповая рефлексия, которая, в сущности, представляет собой своего рода пред-рефлексию или рефлексию-вовне, являющуюся промежуточным звеном в развитии собственно рефлексии.

Ретроспективная рефлексия – «зеркало заднего вида» – развивается при выполнении заданий по анализу прошедших событий. При этом временные рамки прошлого педагогического опыта могут быть самым разными: от событий из собственной педагогической практики до только что проведенного занятия.

Синхронная или включенная в действие, рефлексия, наиболее сложная в овладении, актуализируется в процедурах, основанных на механизме децентрации, выхода в стороннюю позицию по отношению к происходящему действию. Среди упражнений, развивающих такой вид рефлексии, наиболее доступным и достаточно эффективным приемом является «рефлексия вслух» при решении проблемной учебной задачи.

Прогностическая (упреждающая) рефлексия имеет ориентацию в будущее, но корнями уходит в имеющийся у преподавателя опыт. Она развивается как при анализе преподавателями методического замысла своего предстоящего занятия, так и при выполнении упражнений, основанных на анализе умозрительно сконструированных событий будущего по принципу «А что если бы...?» [1, с. 194–197].

Особой задачей тренинга является освоение преподавателями самой технологии рефлексивного мышления, что осуществляется через систему различных приёмов и упражнений тренинга, позволяющих вовлекать преподавателей в рефлексивный анализ своих действий, установок, взглядов, личностных качеств, побуждать их к исследованию собственного поведения и педагогической деятельности. Среди них можно выделить такие методы, как:

– «рефлексивное совещание» – обсуждение преподавателями (всем составом кафедры или преподавателями, ведущими на курсе, на заседании кафедры, ПМК) какой-либо конкретной учебной проблемы, анализ ее оснований, поиск альтернативных путей решения, рефлексивный прогноз их эффективности и т.п.;

– «рефлексивный диалог» – игровой прием по типу дебатов;

– «рефлексивное интервью» – коммуникативная методика, развивающая как способность формулировать вопросы, так и внутреннюю установку на вдумчивый поиск ответов;

– «рефлексивное занятие» – как основной способ развития педагогических способностей преподавателей к рефлексивному обучению курсантов.

Метод «рефлексивное занятие» характеризуется вовлечением участников в процесс обучения с его последующим анализом. Данный метод профессиональной подготовки имеет свои особенности и положительные стороны. В отличие от методов обучения, построенных на моделировании педагогических ситуаций, рефлексивные занятия стимулируют профессиональное мышление и практические действия участников в реальной обстановке обучения, вы-

зывая личные взаимоотношения и переживания [1, с. 194–197].

Особенностью данного метода является групповая форма обучения (5–6 человек), при которой каждый участник поочередно выполняет роли «преподавателя» и «курсанта».

Назначенный преподаватель осуществляет подготовку и проводит занятие по предварительно предложенной ему руководителем тренинга тематике или отработку одного из учебных вопросов занятия. Занятие, продолжительность которого составляет 45–50 минут, направлено на овладение или совершенствование «курсантами» какими-либо практическими или командно-методическими навыками (например, уяснение задачи, оценка обстановки, принятие решения на выполнение задачи, его графическое оформление, постановка задач подчинённым, решение вводных, тактических эпизодов в ходе выполнения различных служебно-боевых задач в должности командира подразделения и т.д.), успешность понимания и овладения которыми можно проконтролировать. Разная тематика и виды занятий, определяющие соответствующие цели обучения, учебные вопросы побуждают преподавателей активно искать и реализовывать новые, принципиально отличающиеся от ранее принятых «заезженных» методик, актуальные на современном этапе методы, стратегии в обучении.

Важным является и то, что предлагаемые преподавателям темы занятий могут быть не связаны с их подготовкой на сегодняшний день по конкретной учебной дисциплине, что определяет особый акцент в их профессиональной деятельности и последующем её анализе на собственно профессиональных вопросах взаимодействия в системе «преподаватель – курсант».

Последующий этап связан с анализом проведённого занятия, основанном на принципе зеркального отражения учебной ситуации занятия глазами «преподавателя» и «курсантов», что даёт возможность всем участникам тренинга отрефлексировать свои действия, отношения, оценку, взгляды, итоги.

Актуальность данного метода по развитию педагогических способностей преподавателя к рефлексивному обучению курсантов обусловлена возможностью апробировать и переосмыслить свои реальные результаты в обучении курсантов и становлении их как будущих офицеров.

В отличие от подобной возможности, которую дает педагогическая практика, здесь преподаватель осваивает эту роль в психологически безопасной для себя, но вместе с тем профессионально реальной обстановке.

По сравнению с плановым занятием, к которому преподаватель обыденно готовится и проводит его в соответствии с рекомендованной ему методикой, в лучшем случае, более опытными преподавателями, в худшем основываясь на разработанной другим «неизвестным» преподавателем, методической разработке, не анализируя на кафедре методику его проведения и способы по улучшению качества проведения в последующем как им самим, так и другими преподавателями, не вносит необходимые рекомендации в методическую разработку, т.е. забывает о нём до следующего раза, – в отличие от него здесь преподаватель имеет уникальную возможность получить обратную связь о своей педагогической деятельности от своих «курсантов», на которых она была непосредственно направлена, причем в режиме реального времени.

Основываясь на собственном педагогическом опыте применения данного метода, хотелось бы отметить, что преподаватель, последовательно выступая в роли «преподавателя» и «курсанта», глубже познает себя как личность и как субъекта профессиональной деятельности.

Также он получает объективное представление о том реальном мнении, впечатлении, которое он производит своими личностными и профессиональными качествами на обучаемых. Знание о себе «глазами обучаемых» развивает у него способность к рефлексивной позиции по отношению к себе как педагогу.

Выполнение преподавателем роли «курсанта» дает ему не менее ценный практический опыт восприятия реальной учебной ситуации одновременно глазами «преподавателя» и «курсантов». А участие в коллективном рефлексивном анализе занятия, чего порой не хватает на сегодняшний день многим преподавателям, позволяет ему получить более четкое представление о деятельности преподавателя во всей её красе и перспективе: от выбора методики подготовки и проведения занятия и до её результатов, как ожидаемых, в соответствии с поставленными целями, так и реально достигнутых на практике.

Созданные условия тренинга выводят преподавателя в рефлексивную позицию по отношению к себе и своей педагогической деятельности, побуждая к самоанализу и осмыслению себя в профессионально зна-

чимой ситуации, к самооценке своих действий, отношений, взглядов в обучении [4].

Таким образом, включение тренинга педагогической рефлексии в программу широкого круга методик, стимулирующих и активизирующих рефлексивные процессы сознания, а также проведение его в условиях, максимально приближенных к реальности педагогических ситуаций, способствует личностному и профессиональному росту как начинающего, так и имеющего педагогический опыт преподавателя и создает наиболее благоприятные условия для полного осознания им своей профессиональной роли.

Список литературы

1. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004. – С. 194–197.
2. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления: пер. с англ. Н.М. Никольской. – М.: Совершенство, 1997. – С. 20, 52, 53.
3. Кулоткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат – М.: Педагогика, 1990.
4. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2000.
5. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002.

References

1. Bizjaeva A.A. Psihologija dumajushhego uchitelja: pedagogicheskaja refleksija Pskov: PGPI im. S.M. Kirova, 2004. pp. 194–197.
2. D'jui D. Psihologija i pedagogika myshlenija: per. s angl. N.M. Nikol'skoj. M.: Sovershenstvo, 1997. pp. 20, 52, 53.
3. Kuljutkin Ju.N., Suhobskaja G.S. Myshlenie uchitelja: Lichnostnye mehanizmy i ponjatijnyj apparat M.: Pedagogika, 1990.
4. Halpern D. Psihologija kriticheskogo myshlenija. SPb.: Piter, 2000.
5. Holodnaja M.A. Psihologija intellekta. Paradoksy issledovanija. 2-e izd., pererab. i dop. SPb.: Piter, 2002.

Рецензенты:

Надточий А.П., д.п.н., профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования, Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, г. Санкт-Петербург;

Жаринов Н.М., д.п.н., профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования, Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, г. Санкт-Петербург.

Работа поступила в редакцию 01.04.2015.