

УДК 372.212.1

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВКЛЮЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СПОРТИВНЫХ ИГР В СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Вершинин М.А., Финогенова Н.В., Сабуркина О.А.

ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры»,
Волгоград, e-mail: mikhail0871@rambler.ru

В статье представлено описание теоретических и экспериментальных исследований в области физического воспитания детей дошкольного возраста. Авторы обосновывают необходимость развития личностных качеств детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания, используя при этом игровую деятельность. Проведение экспериментального исследования позволили установить положительные изменения в двигательной сфере и развитии произвольности поведения дошкольников в результате построения занятий по физической культуре на основе обучения детей элементам спортивных игр. Методика обучения дошкольников элементам спортивных игр и дальнейшее использование их в самостоятельной двигательной деятельности зависит от поэтапного включения игровых заданий, направленных на освоение техники спортивных игр, и способствует продуктивному взаимодействию в команде. В заключении отмечается многоцелевая направленность методики, в ходе которой дети не только показывают свои физические возможности, но и соотносят свои действия с возможностями остальных участников игры, при этом развиваются гармонично и целостно.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, занятия по физической культуре, подвижные игры, элементы спортивных игр, двигательные способности, произвольность поведения детей

THE EFFICIENCY OF SPORTS GAMES ELEMENTS INCLUDING IN THE CONTENT OF PHYSICAL EDUCATION AT PRESCHOOL AGE

Vershinin M.A., Finogenova N.V., Saburkina O.A.

FSBEEHPE «The Volgograd state physical education academy»,
Volgograd, e-mail: mikhail0871@rambler.ru

The article describes theoretical and experimental research in the field of physical education of preschool age children. The authors justify the need development of personal qualities of preschool children in the process of physical education, using gaming activities. The experimental study helped to identify the positive changes in the motor area and development of arbitrary behavior of preschool children in the development of physical education lessons based on teaching children the elements of sports games. The methods of teaching preschoolers elements of sports games and use them in an independent motor activity depends on the phased inclusion of games aimed at mastering the techniques of sports games and promotes productive interaction in the team. Finally, we note the multipurpose oriented approach, in which children not only show their physical abilities, but also correlate their actions with capabilities of other game participants, while developing harmoniously and holistically.

Keywords: preschool children, physical education classes, outdoor games, sports games, motor abilities, the arbitrary behavior of children

Проблема приобщения к социальному миру является одной из ведущих в процессе формирования личности ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет условия к развитию дошкольников. Среди них необходимо отметить такие, как приобщение к ценностям сотрудничества, умение планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия [16]. Одним из важных направлений, оказывающих значительное влияние на развитие дошкольника, является физическая культура. В соответствии с социально-экономическими особенностями современного общества целью физического воспитания в дошкольных учреждениях является со-

действие гармоничному формированию всесторонне развитой личности [1, 9].

Вместе с тем в настоящее время физическое воспитание традиционно рассматривается лишь как средство оптимизации физического статуса человека в ущерб интеллектуальному и социально-психологическому развитию, чем заметно ограничиваются возможности целостного формирования личности [4, 17, 18].

Материалы и методы исследования

Игра для детей дошкольного возраста – важная часть жизни. Это не просто любимое занятие, но и ведущий вид деятельности. Именно в ней формируются все новообразования дошкольников. Игра относится к косвенному методу воздействия, когда ребенок не ощущает себя объектом внимания взрослого, когда он полноценный объект деятельности. Играя, ребенок не только познает окружающий мир, но

и преобразует его. В них развивается его интеллект, фантазия, воображение, формируются социальные качества, а также проявляется естественная потребность в движении, необходимость найти решение двигательной задачи [2, 7, 15].

Помимо этого подвижная игра является школой управления собственным поведением, формирования положительных взаимоотношений, благополучного эмоционального состояния [18, 19].

Необходимость использования подвижных игр с заранее обозначенными правилами в практике физического воспитания дошкольников отмечается многими специалистами [4, 5, 14]. Огромную ценность подвижных игр представляет их образовательный аспект и то, что они располагают большими возможностями для воспитания характера человека.

В младшем дошкольном возрасте большую популярность имеют индивидуальные подвижные игры. Они помогают ребенку познать свои возможности, определить не только содержание игры, но и временные правила для самого себя, которые можно изменять в ходе игры для более эффективного достижения цели. А коллективные подвижные игры чаще используют в своей деятельности старшие дошкольники. Это помогает им учиться подчинять свои интересы интересам коллектива, чтобы совместными усилиями добиваться поставленной цели. Они становятся общительными, дисциплинированными, правильно оценивают свои силы, чувствуют себя частицей коллектива [15].

Помимо повышения функциональных возможностей организма занимающихся, игры в группе детей оказывают благотворное влияние на нервную систему. Им свойственны противодействия одного игрока другому, одной команды другой. В связи с этим, перед играющими возникают самые разнообразные задачи, требующие своевременного разрешения. Для этого необходимо в кратчайший срок оценить создавшуюся обстановку, выбрать правильное действие и выполнить его. В силу этого игры помогают самопознанию. Правила игры способствуют воспитанию сознательной дисциплины, честности, выдержки, умению сдерживать свои эгоистические порывы [3, 6, 12, 18].

Спортивные игры являются универсальным средством физического воспитания, которое не теряет своей актуальности на протяжении всей жизни человека. Заниматься спортом в прямом смысле слова (который подразумевает участие детей в спортивных соревнованиях с целью достижения высоких спортивных результатов) детям дошкольного возраста не рекомендуется. Но элементарные действия в спортивных играх, отдельные элементы соревнования не только возможны, но и целесообразны [11, 13]. Освоение базовых элементов спортивных игр, таких как баскетбол, футбол, городки является обязательным компонентом образовательной области «Физическая культура» в образовательных программах для дошкольных учреждений в старшем дошкольном возрасте. Именно в это период у детей накоплен достаточный опыт выполнения основных движений и в должной степени сформированы мотивы к целенаправленной соревновательной деятельности.

Анализ традиционной педагогической практики проведения физической культуры в дошкольном возрасте показывает, что использование элементов спортивных игр направлено преимущественно на решение задач сохранения и укрепления здоровья, развития физических качеств и закрепления двигательных навыков. Тогда как в них содержатся условия для

целенаправленного развития личностных качеств. В спортивных играх обязательным является точное соблюдение игровых приемов и правил, которые не всегда согласуются с желаниями играющих, также это еще игры команд, соревнующихся между собой. Следовательно, дети должны обладать «чувством команды», чтобы в короткий промежуток времени владения мячом оценить расположение партнеров на площадке, выбрать наиболее правильные игровые действия и использовать их. Все это способствует целенаправленному развитию произвольности поведения, – качеству, которое необходимо детям для вхождения в учебную деятельность.

Выявленное противоречие между развивающими возможностями использования элементов спортивных игр в дошкольном возрасте актуализируют необходимость их разрешения. Для этого была разработана методика использования элементов спортивных игр на занятиях по физической культуре. Ее цель – на основе целенаправленного использования элементов спортивных игр содействовать двигательному развитию детей дошкольного возраста и формированию способности к продуктивной совместной деятельности в команде.

В качестве основных средств выдвигаются элементы спортивных игр баскетбол, гандбол и футбол, подвижные игры и игровые задания с элементами перемещений по площадке, ловлей и передачей мяча, поражением цели.

Процесс обучения детей элементам техники спортивных игр и освоение детьми тактики ведения игры проходило поэтапно.

В старшей группе основной задачей было освоение общей структуры игровых приемов в целом. Важным в этот период является то, что ребенок должен выполнять игровые приемы не только в форме упражнений, но рационально использовать их в постоянно меняющихся игровых условиях, включающих элементы спортивных игр. Для этого изучение технических приемов мы проводили в следующей последовательности:

- освоение технических приемов в облегченных условиях, вначале стоя на месте, далее – в движении;
- освоение технических приемов в стандартных условиях на месте и в движении;
- выполнение технических приемов с варьированием стандартных условий (изменение темпа движения, изменение расстояния до цели, изменение направления выполнения задания);
- выполнение технических приемов при наличии противника (пассивно стоящего и оказывающего сопротивление);
- включение изучаемых приемов в подвижные игры и игровые задания на основе элементов спортивных игр баскетбол, гандбол, футбол.

В подготовительной к школе группе дети продолжали закреплять освоенные технические приемы и овладевали тактикой ведения игры. Им показывали, когда и какой прием целесообразно применить, а, используя игру по упрощенным правилам, закрепляли полученные знания.

В этот период проходило:

- знакомство с тактическими приемами в медленном темпе с пассивной защитой;
- выполнение того же упражнения в темпе, характерном для соревновательной игры;
- выполнение упражнения с активным сопротивлением партнера;
- учебная игра в баскетбол (гандбол, футбол).

Выполняя задания, педагогу необходимо было показать детям, что результат командной игры зависит от вклада каждого участника в ход игры, что своевременная и точная проведенная передача мяча может привести к результативному броску по воротам.

Содержание тактических действий в подвижных играх с элементами спорта для дошкольников мы объединили в три группы: действия без мяча (передвижения и остановки), действия, направленные на овладение мячом во время атаки (перехват и выбивание мяча), и действия в защите (блокирование и перехват мяча у ворот).

Задания подбирались так, что вначале это были игровые задания, в которых изучаемое действие выполняется точно, без вариаций. Чаще всего это игры-эстафеты, где дети поочередно, на высокой скорости выполняют двигательные задания. В это период важно научить ребенка действовать с наибольшей отдачей. Этого можно добиться лишь четкой и конкретной постановкой игровой задачи, соответствующей подготовленности детей. Далее использовались «бесконтактные» подвижные игры, такие как, например, «Защита укрепления», «Четыре мяча». В них каждая команда располагается на отведенном для нее месте и не происходит прямого контакта с противником. Особенностью их является то, что от детей требовалась точность выполнения игрового амплуа – защитника, вратаря, нападающего. Как только дети овладевали техническими приемами, использовались подвижные игры с непосредственной борьбой соперников. Это, например, такие игры, как «Мяч капитану», «Борьба за мяч» и др., в них участники активно включаются в борьбу за мяч, выполняя при этом игровые роли и точно соблюдая правила.

Таким образом, поэтапное обучение дошкольников элементам спортивных игр позволяло систематически их использовать в процессе занятий по физическому воспитанию. При этом систематичность позволила способствовать развитию физических качеств, совершенствованию техники выполнения основных элементов спортивных игр и формированию произвольности поведения. Это создавало определенный запас резервных возможностей организма и являлось необходимым условием адаптации к воздействиям внешней среды. Основной акцент делался на развитие тех двигательных способностей, которые в период дошкольного детства имеют ускоренные темпы развития – это координационные, скоростные, скоростно-силовые способности и выносливость [8, 10, 12].

Результаты исследования и их обсуждение

Для определения эффективности использования подвижных игр с элементами спорта в практике работы по физическому воспитанию в дошкольном возрасте был проведен педагогический эксперимент. В течение учебного года одно из занятий по физической культуре было последовательно направлено на обучение детей игре в баскетбол, гандбол и футбол. Второе занятие имело направленность – развитие двигательных способностей и обучение детей технике рационального выполнения основных движений.

Полученные в ходе проведения эксперимента результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1

Изменение показателей физической подготовленности детей дошкольного возраста в ходе проведения занятий с использованием элементов спортивных игр

Показатели	Результаты исследования			
	Экспериментальная группа ($n = 24$)		Контрольная группа ($n = 24$)	
	$\bar{X} \pm m$	t	$\bar{X} \pm m$	t_1
	t_2			
Бег 10 м, с	$\frac{2,80 \pm 0,10}{2,60 \pm 0,10}$	1,42 ($P > 0,05$)	$\frac{2,70 \pm 0,10}{2,90 \pm 0,10}$	1,42 ($P > 0,05$)
	2,14 ($P < 0,05$)			
Челночный бег 3×5 м, с	$\frac{7,10 \pm 0,20}{6,20 \pm 0,080}$	4,20 ($P < 0,001$)	$\frac{7,00 \pm 0,30}{6,40 \pm 0,09}$	1,93 ($P > 0,05$)
	1,66 ($P > 0,05$)			
Прыжки в длину, см	$\frac{110,70 \pm 2,30}{116,75 \pm 2,20}$	1,88 ($P > 0,05$)	$\frac{109,90 \pm 2,20}{112,60 \pm 1,80}$	1,42 ($P > 0,05$)
	1,46 ($P > 0,05$)			
Метание малого мяча, см	$\frac{773,04 \pm 21,30}{872,04 \pm 25,60}$	2,99 ($P < 0,01$)	$\frac{763,00 \pm 25,50}{810,40 \pm 18,40}$	1,50 ($P > 0,05$)
	2,00 ($P < 0,05$)			
Бег 300 м, с	$\frac{93,80 \pm 1,80}{90,50 \pm 0,80}$	1,67 ($P > 0,05$)	$\frac{96,10 \pm 1,60}{92,70 \pm 1,02}$	1,79 ($P > 0,05$)
	1,70 ($P > 0,05$)			

Условные обозначения: числитель – данные начала эксперимента; знаменатель – данные окончания эксперимента; t_2 – достоверность различий результатов между контрольной и экспериментальной группами после эксперимента.

Таблица 2

Изменение показателей развития произвольности поведения детей дошкольного возраста в ходе проведения занятий с использованием элементов спортивных игр

Показатели	Результаты исследования			
	Экспериментальная группа (n = 24)		Контрольная группа (n = 24)	
	$\bar{X} \pm m$	t	$\bar{X} \pm m$	t ₁
	t ₂			
«Срисовывание короткой фразы из трех слов» (балл)	$\frac{3,29 \pm 0,22}{4,28 \pm 0,14}$	3,09 (P < 0,01)	$\frac{3,33 \pm 0,19}{4,04 \pm 0,20}$	2,62 (P < 0,05)
1,00 (P > 0,05)				
«Мозаика» (к-во предметов)	$\frac{5,05 \pm 0,36}{3,66 \pm 0,16}$	3,50 (P < 0,01)	$\frac{5,16 \pm 0,35}{4,58 \pm 0,22}$	1,45 (p > 0,05)
4,00 (P < 0,001)				
«Графический диктант» (балл)	$\frac{10,20 \pm 0,71}{12,83 \pm 0,39}$	6,26 (P < 0,001)	$\frac{10,25 \pm 0,75}{12,04 \pm 0,41}$	2,10 (P < 0,05)
1,41 (P > 0,05)				
«Образец и правило» (балл);	$\frac{6,33 \pm 0,41}{7,58 \pm 0,32}$	2,40 (P < 0,05)	$\frac{6,20 \pm 0,28}{6,60 \pm 0,35}$	0,90 (P > 0,05)
0,81 (P > 0,05)				
Суммарный показатель развития произвольности поведения (балл).	$\frac{28,06 \pm 1,00}{32,20 \pm 0,71}$	5,40 (P < 0,001)	$\frac{25,79 \pm 0,77}{28,79 \pm 0,86}$	2,60 (P < 0,01)
2,84 (P < 0,01)				

Условные обозначения: числитель – данные начала эксперимента; знаменатель – данные окончания эксперимента; t₂ – достоверность различий результатов между контрольной и экспериментальной группами после эксперимента.

Анализируя полученные результаты детей, участвующих в эксперименте можно говорить об их значительном увеличении. При этом в большей степени изменились результаты, характеризующие развитие координационных и скоростно-силовых способностей (табл. 1). Наблюдение за качеством выполнения игровых заданий показывает, что дети стали уверенно (не ища поддержки у педагога) и без ошибок выполнять игровые приемы, демонстрируя при этом элементы командного взаимодействия.

Анализ результатов сформированности произвольности поведения в ходе эксперимента позволил установить изменения тестируемых показателей, как в экспериментальной, так и в контрольной группах (табл. 2). Вместе с тем у детей, где в содержание занятий по физической культуре включались элементы спортивных игр, этот процесс протекал более интенсивно. Значительное число правил в спортивных играх и обязательное точное выполнение технических приемов побуждает детей контролировать их точное выполнение как у себя,

так и при выполнении другими детьми. Это способствует значительному увеличению результатов в тестах, где необходимо не только внимательно выслушать и запомнить задание, но и точно выполнить его с учетом значительного количества условий.

Заключение

Таким образом, проведенные исследования подтверждают целесообразность обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста. При этом включать в содержание занятий по физической культуре их необходимо не фрагментарно, для закрепления навыка «школы мяча», а систематически для обеспечения значительного развивающего воздействия физической культуры на детей.

Список литературы

1. Ветошкина Е.А. Оптимизация процесса физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения // Физическая культура и спорт в современном обществе: материалы Всероссийской научной конференции. – Хабаровск: Изд-во ДВГАФК, 2005. – С. 52–59.

2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: ЭКСМО, 2003. – 507 с.
3. Дворкина Н.И. Сопряженное развитие физических качеств и психических процессов детей дошкольного возраста на основе дифференцирования подвижных игр // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: VII международный научный конгресс. – М., 2003. – Т. 1. – С. 230–232.
4. Игра дошкольника / под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 2003. – 286 с.
5. Калинин А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников / А.В. Калинин, Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко. – М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2004. – 106 с.
6. Касаткина Е.Г. Игра в жизни дошкольника. – М.: Дрофа, 2010. – 176 с.
7. Кожухова Н.Н. Некоторые аспекты физического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 3. – С. 52–54.
8. Макарова Л.П. Особенности состояния здоровья современных дошкольников / Л.П. Макарова, Г.А. Корчагина – СПб.: Питер, 2012. – 145 с.
9. Малышев А.А. Региональные особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в г. Сочи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2007. – № 5. – С. 51–53.
10. Михайличенко Н. К вопросу о строении игр с правилами / Н. Михайличенко, О. Петрова // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 1. – С. 26–31.
11. Рунова М.А. Занятия-игры по физической культуре (в летнее время) / М.А. Рунова, И.В. Гронев // Дошкольное воспитание – 2002. – № 6. – С. 30–36.
12. Сивакова Л.В. От игры к спорту – один шаг // Начальная школа. – 2007. – № 2. – С. 61–63.
13. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
14. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: Academia, 2001. – 336 с.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва // Российская газета. – 2013. – № 6241.
16. Шарманова С.Б. Инновационные подходы в физическом воспитании детей дошкольного возраста / С.Б. Шарманова, И.А. Федоров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 9. – С. 51–54.
17. Шерешик Н.Н. Игра дошкольника и развитие регуляции его поведения // Наука образования. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2004. – Вып. 22. – С. 399–405.
18. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.
- na osnove differentsirovaniya podviznykh igr* [The interfaced development of physical skills and mental processes of children of preschool age on the basis of differentiation of outdoor games]. М., 2003. pp. 230–232.
4. *Igra doshkolnika* [Playing the preschool] / Under edit. S.L. Novoselova. М., 2003. pp. 286.
5. Kalinchenko A.V. *Razvitie igrovoy deyatel'nosti doshkolnikov* [Development of game activity of preschool children]. М., 2004. pp. 106.
6. Kasatkina Y.G. *Igra v zhizni doshkolnika* [Game in life preschooler]. М., 2010. pp. 176.
7. Kozhukhova N.N. *Nekotorye aspekty fizicheskogo vospitaniya doshkolnikov* [Some aspects of physical education of preschool children]. – Pre-school education, 2000, no 3. pp. 52–54.
8. Makarov L.P. *Osobennosti sostoyaniya zdorovya sovremennykh doshkolnikov* [Features of modern health status of preschool children]. SPb., 2012. pp. 145.
9. Malyshev A.A. *Regionalnye osobennosti fizicheskogo vospitaniya detey doshkolnogo vozrasta v Sochi* [Regional features of the physical education of children of preschool age in Sochi]. – Physical culture: education, education and training, 2007, no 5, pp. 51–53.
10. Mihaylichenko N. *K voprosu o stroenii igr s pravilami* [On the structure of games with rules]. – Preschool education, 1998, no 1, pp. 26–31.
11. Runova M.A. *Zanyatiya – igry po fizicheskoy kulture (v letnee vremya)* [Sport – Games for Physical Culture (in summer)]. – Preschool education, 2002, no 6, pp. 30–36.
12. Sivakova L.V. *Ot igry k sportu – odin shag* [From games to sports – one step]. – Elementary School, 2007, no 2, pp. 61–63.
13. Stepanenkova E.Ya. *Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya i razvitiya rebenka* [Theory and Methodology of Physical Education and Child Development]. М., 2008. pp. 368.
14. Uruntaeva G.A. *Doshkolnaya psihologiya* [Preschool Psychology]. М., 2001. pp. 336.
15. Federanyi gosudarstvennyi obrazovatelny standart doshkolnogo obrazovaniya [Federal State Educational Standard of preschool education]. – Russian newspaper, 2013, no. 6241.
16. Sharmanova S.B. *Innovatsionnye podhody v fizicheskoy vospitanii detey doshkolnogo vozrasta* [Innovative approaches in physical training of children of preschool age]. – Physical culture: education, education and training, 2004, no 9, pp. 51–54.
17. Shereshik N.N. *Igra doshkolnika i razvitie samoregulatsii ego povedeniya* [Game preschooler and development of the regulation of his conduct]. Omsk, 2004, pp. 399–405.
18. Elkonin D.B. *Psihologiya igry* [Psychology games]. М., 1999, pp. 360.

Рецензенты:

Кудинов А.А., д.п.н., профессор, ведущий кафедрой теории и истории физической культуры и спорта, ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», г. Волгоград;

Сентябрь Н.Н., д.б.н., профессор кафедры анатомии и физиологии, ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», г. Волгоград.

Работа поступила в редакцию 28.01.2015