УДК 796.0

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ (ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ ШКОЛЫ № 91 ГОРОДА КРАСНОЯРСКА)

Арутюнян Т.Г.

Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева;
Сибирский федеральный университет;
Главное управление образования администрации «Красноярский информационно-методический центр», Красноярск, e-mail: nayka.07@mail.ru

В статье рассматривается разработка и реализации мер, направленных на повышение эффективности патриотического и физического воспитания в их взаимосвязи, на примере школы № 91 города Красноярска. Разработанная система теоретических занятий на основе спецкурса «Физическое упражнение как средство воспитания воли и сверхволи будущего защитника Отечества» способствовала повышению мотивации учащихся к двигательной активности в течение учебного года. Проведенные занятия способствовали развитию кругозора учащихся, на этом возрастном уровне (2 класс, 8 лет) судить о решимости будущих юношей служить в рядах российской армии говорить рано, однако было отмечено положительное отношение мальчиков к этой перспективе. Предложенные комплексы утренней гигиенической и пальцекистевой гимнастики, используемые до учебных занятий, повысили эффективность умственной деятельности учащихся, что отразилось на успеваемости детей. Мобильная коррекция рабочей программы дисциплины «Физическая культура» по данным мониторинга привела к приросту показателей физической подготовленности учащихся в среднем на 7,3 %. Упражнения данных комплексов эффективно использовались в качестве физкультминутки на уроках в среднем звене. После эксперимента результаты средних величин пяти видов испытаний по критерию Стьюдента были статистически значимы и выше в экспериментальной группе, а по одному виду результат выше, но статистически не значим. Большая часть результатов характеризовалась статистически значимым приростом с достоверностью 95 %. Определялись дисперсия, стандартная ошибка разностей, среднее арифметическое и вычисленный t-критерий.

Ключевые слова: методика, взаимосвязь, патриот, физкультура, воспитание, упражнение, здоровье, движение, программа, Отечество

METHODS OF ORGANIZATION AND PROVIDE MEANINGFUL RELATIONSHIP PATRIOTIC AND PHYSICAL EDUCATION STUDENTS (EXPERIMENTAL DATA OF SCHOOL № 91 OF THE CITY OF KRASNOYARSK)

Arutyunyan T.G.

Siberian State Aerospace University named after academician M.F. Reshetnev;
Siberian Federal University;
Department of Education of the city administration of Krasnoyarsk,
Krasnoyarsk information-methodical center, Krasnoyarsk, e-mail: nayka.07@mail.ru

The article discusses the development and implementation of measures aimed at improving the efficiency of patriotic and physical education in their relationship, as an example of school № 91 of the city of Krasnoyarsk. The developed system of theoretical studies based on a special course «Physical exercise as a means of education and will sverhvoli future Defender of the Fatherland» helped to increase students' motivation to motor activity during the school year. Conducting classes contributed to the development outlook of students at this age level (Class 2, 8 years old) to judge the determination of the future of young men to serve in the Russian army too early to say, but it was noted a positive attitude to the boys this term. The proposed complexes morning hygienic gymnastics and paltsekistevoy used to training sessions, increased the efficiency of the mental activity of pupils, which affected the performance of children. Mobile correction work program of discipline «Physical Culture» monitoring data has led to the increase in indicators of physical fitness of students in an average of 7,3 %. Exercise of these complexes are effectively used as fizkultminutki in the classroom in the middle tier. After the experiment, the results of the average values of the five types of tests by Student's test were statistically significant and higher in the experimental group, and one type of result is higher, but not statistically significant. Most of the results was characterized by a statistically significant increase from the 95% confidence level. Estimate the variance, standard error of the difference, the arithmetic mean and the calculated t-test.

Keywords: methodology, relationship, patriot, physical education, education, exercise, health, movement, program, Fatherland

RETRACTED

В уточненной версии Военной доктрины Российской Федерации от 26 декабря 2014 года подчеркивается необходимость объединения усилий государства, общества и личности по защите Российской Федерации, разработке и реализации мер, направленных на повышение эффективности военно-патриотического воспитания граждан

Российской Федерации и их подготовки к военной службе [9].

Кроме этого специалисты Института возрастной физиологии, Российской академии образования – Т.М. Параничева и Е.В. Тюрина в своих актуальных и своевременных исследованиях подтверждают, что снижение числа здоровых детей рассматривается многими исследователями сегодня как национальная трагедия России [7].

Потребность общества в физически здоровых, интеллектуально развитых личностях, готовых к защите своего Отечества, была актуальна во все времена, а в 2005 году Г.В. Рудакова предложила свой вариант решения крупной научной проблемы. Она разработала эффективные методики по взаимосвязи физического и патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в одной из форм дополнительного образования – военно-спортивном клубе [8]. Наше исследование так же проводилось в группе младших школьников, но непосредственно в учебной деятельности и процессе дополнительного образования учащихся.

Двигательному анализатору детей отводится ведущая роль в формировании мозговых функций, а уровень развития психомоторики и познавательных процессов тесно взаимосвязан [3]. Данное научное положение мы учитывали при разработке взаимосвязи физического и патриотического воспитания детей.

Опираясь на вышесказанное и изменив методику Б.Х. Ланды [5], была разработана Красноярская городская Программа «Мониторинг физического здоровья и физической подготовленности школьников». Программа была реализована в 2011–2012 и 2012–2013 учебном году. Программа первоначально разрабатывалась для целевой группы – юношей старших классов. Но в нее вошли все желающие с различным контингентом учащихся. В данном случае учащиеся 2 класса. В процессе реализации было обращено внимание на современные взгляды концептуальных изменений военно-патриотического и физического воспитания допризывной молодёжи [2].

Методология теоретических положений исследования охарактеризована тесным соединением философских, общенаучных, отраслевых и конкретно-исследовательских принципов, подходов и методов [6].

Объект исследования: процесс физического и патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы.

Предмет исследования: программно-методическое и структурно-организационное обеспечение взаимосвязи патриотического и физического воспитания учащихся.

Цель исследования – теоретически и экспериментально обосновать методику организации и содержательного обеспечения взаимосвязи патриотического и физического воспитания учащихся.

Задачи исследования

1. На основании мониторинга разработать и апробировать экспериментальную программу, способствующую более качественному оборонно-физкультурному воспитанию учащихся с помощью и на основе средств физического воспитания.

2. Повысить мотивацию учащихся к двигательной активности на основе спецкурса «Физическое упражнение как средство воспитания воли и сверхволи будущего защитника Отечества», обеспечивающего взаимосвязь патриотического и физического воспитания и адаптированного к данной возрастной группе [1].

3. Повысить эффективность учебной деятельности с помощью физического упражнения.

4. По данным мониторинга произвести коррекцию рабочей программы дисциплины «Физическая культура» во время учебного года.

Гипотеза исследования: патриотическое и физическое воспитание школьников будет успешным и поступательным, если будут:

– разработаны предмет и программно-методическое обеспечение взаимосвязи патриотического и физического воспитания;

– разработаны и реализованы структура руководства и организации патриотического и физического воспитания.

Научная новизна результатов исследования заключается в постановке и решении проблемы качественной физической подготовки на основе использования средств физического воспитания в муниципальной системе образования Красноярска, разработке оборонно-физкультурной системы, обеспечивающей патриотическое воспитание молодёжи и способствующей улучшению здоровья, ее теоретическом обосновании и экспериментальной апробации, ставшей предметом комплексного научного исследования.

Материал и методы исследования

Исследование в школе № 91 города Красноярска проводилось в течение 2011–2012 учебного года с учащимися 2 «в» и 2 «г» класса. Осуществлялся контроль физической подготовки испытуемых. В эксперименте приняли участие 45 человек с одинаковой физической подготовленностью, из которых 25 человек в течение учебного года получали дополнительное образование по спецкурсу «Физическое упражнение как средство воспитания воли и сверхволи будущего защитника Отечества». Проведён формирующий педагогический эксперимент, в кото-

RETRACTED

ром участвовали учащиеся 2-х классов вышеназванного учреждения. Основной эксперимент всё время проводился в условиях учебного процесса, что позволило полностью контролировать уровень физического состояния обучающихся, рост их тренированности и восстановительные процессы. Анализ результатов проводимого педагогического эксперимента позволил конкретизировать методические подходы и внести уточнения в ранее разработанный спецкурс. Методом случайной выборки в контрольную группу было включено 20 и в экспериментальную 25 учащихся. Сопоставление велось по шести показателям: прыжок в длину с места (см), прыжки через скакалку за 1 мин (раз), сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз), подъем туловища за 30 с (раз.), бег 30 м (с), бег 1000 м (мин, с).

Благодаря директору А.Б. Астахову, заместителю директора по учебно-воспитательной работе Н.О. Кирилловой, учителю начальных классов О.В. Лучининой, учителю физической культуры А.А. Акимову был организован процесс физического воспитания во взаимосвязи с патриотическим, а именно:

- введение лекционного сопровождения (классные часы, тематические вечера и др.) – спецкурса «Физическое упражнение как средство воспитания воли и сверхволи будущего защитника Отечества»[1];
- мониторинг формирования воли посредством физического упражнения через учебные задания-ситуации в конце курса;
- введение индивидуального для каждого учащегося комплекса утренней гигиенической гимнастики;
- оценка учащегося по предмету «Физическая культура» по его личному приросту физических и улучшению функциональных качеств. Отказ от фиксированных нормативов;
- обязательная пульсометрия в начале каждого занятия;
- введение пальцекистевой гимнастики во время проведения утренней гигиенической гимнастики или после первого урока;
- мобильная коррекция рабочих программ предмета «Физическая культура». Рабочие программы в общеобразовательных учреждениях утверждаются руководством и не меняются до конца учебного года. Но с участниками Программы было оговорено об их коррекции после первого тестирования в экспериментальных группах.

Результаты исследования и их обсуждение

Сравнение средних величин шести показателей по критерию Стьюдента на начало эксперимента не выявило статистически значимых различий (рис. 1), а на конец эксперимента достоверные различия были выявлены по испытанию «прыжки через скакалку за 1 минуту», по испытанию «сгибание и разгибание рук в упоре лежа», по испытанию «подъем туловища за 30 секунд», по испытанию «бег 30 м», по испытанию «бег 1000 м» (рис. 2). После эксперимента результаты средних величин пяти видов испытаний по критерию Стьюдента были статистически значимы и выше в экспериментальной группе, а по виду испытаний «прыжок в длину с места» результат выше, но статистически не значим. Большая часть результатов характеризовалась статистически значимым приростом с достоверностью 95 %. Определялись дисперсия, стандартная ошибка разностей, среднее арифметическое и вычисленный t-критерий [4].

Рис. 1. Средние значения показателей физической подготовленности до эксперимента

RETRACTED

Рис. 2. Средние значения показателей физической подготовленности после эксперимента

Актом внедрения программы «Мониторинг физического здоровья и физической подготовленности школьников» в школу № 91 города Красноярска подтверждается положительный эффект, выраженный в следующем:

1. Разработанная система теоретических занятий на основе спецкурса «Физическое упражнение как средство воспитания воли и сверхволи будущего защитника Отечества» способствовала повышению мотивации учащихся к двигательной активности в течение учебного года.

2. Проведенные занятия способствовали развитию кругозора учащихся, на этом возрастном уровне (2 класс, 8 лет) судить о решимости будущих юношей служить в рядах российской армии говорить рано, однако было отмечено положительное отношение мальчиков к этой перспективе.

3. Предложенные комплексы утренней гигиенической и пальцекистевой гимнастики, используемые до учебных занятий, повысили эффективность умственной деятельности учащихся, что отразилось на успеваемости детей.

4. Мобильная коррекция рабочей программы дисциплины «Физическая культура» по данным мониторинга привела к приросту показателей физической подготовленности учащихся в среднем на 7,3 %.

5. Упражнения данных комплексов эффективно использовались в качестве физкультминутки на уроках в группе младших школьников.

Выводы

1. Взаимосвязь патриотического и физического воспитания, выраженная в авторском спецкурсе, способствовала повышению мотивации учащихся к двигательной активности.

2. На основании мониторинга разработана и апробирована экспериментальная программа, которая способствовала более качественному оборонно-физкультурному воспитанию учащихся с помощью и на основе физического упражнения.

3. Эффективность учебной деятельности повысилась с помощью предложенных комплексов утренней гигиенической и пальцекистевой гимнастики.

4. Коррекция рабочей программы дисциплины «Физическая культура» во время учебного года привела к приросту показателей физической подготовленности учащихся в среднем на 7,3 %.

5. После проведения педагогического эксперимента результаты средних величин пяти видов испытаний по критерию Стьюдента были выше и статистически значимы в экспериментальной группе, а по одному виду испытаний результаты выше, но статистически не значимы. Большая часть испытаний получила статистически значимый прирост с достоверностью 95 %. Это экспериментально обосновывает эффективность методики организации и содержательного обеспечения взаимосвязи патриотического и физического воспитания учащихся.

RETRACTED

Работа выполнена по специальности 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

Список литературы

1. Арутюнян Т.Г. Физическое упражнение как средство воспитания воли и сверхволи будущего защитника Отечества: спецкурс, рекомендован КИМЦ ГУО администрации г. Красноярска для практической работы в средних общеобразовательных учреждениях / Т.Г. Арутюнян – Красноярск: Городской информационно-издательский центр, 2011. – 40 с. – Режим доступа: http://www.kimc.ms/net/school-net/gmo-fizkult/ (дата обращения: 7. 01.15).

2. Гаськов А.В. Основные концептуальные положения изменений военно-патриотического и физического воспитания допризывной молодёжи / А.В. Гаськов, Г.Я. Галимов, Т.Г. Арутюнян, М.Д. Кудрявцев // Вестник Бурятского государственного университета. Выпуск 14. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуд. ун-та, 2014. – С. 116–120.

3. Горская И.Ю. Методика развития координационных способностей у дошкольников 5–7 лет с нарушением речи // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – СПб.: Изд-во ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта», 2008. – № 4 (38) – С. 28–32.

4. Закирьянов К.Х. Экспериментальные методы в педагогике, психологии и физической культуре / К.Х. Закирьянов, Л.И. Орехов – Алматы: Казахская академия спорта и туризма, 2002. – 112 с.

5. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. – М.: Советский спорт, 2011. – 346 с.

6. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 544 с.

7. Параничева Т.М. Динамика состояния здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т.М. Параничева, Е.В. Тюрина. // Новые исследования. – М.: ИВФ РАО, 2012. – Вып. № 4 (33).

8. Рудакова Г.В. Взаимосвязь физического и патриотического воспитания младших школьников в учреждениях дополнительного образования (на примере военно-спортивного клуба): автореф. дис. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 24 с.

9. Сайт Президента России: Президент утвердил новую редакцию Военной доктрины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/news/47334 (дата обращения: 7.01.15).

References

1. Arutjunjan T.G. Fizicheskoe uprazhnenie kak sredstvo vospitanija voli i sverhvoli budushhego zashhitnika Otechestva: speckurs, rekomendovan KIMC GUO administracii g. Krasnojarska dlja prakticheskoj raboty v srednih obshheobrazovatel'nyh uchrezhdenijah / T.G. Arutjunjan Krasnojarsk: Gorodskoj informacionno-izdatel'skij centr, 2011. 40 p. Rezhim dostupa: http://www.kimc.ms/net/school-net/gmo-fizkult/ (data obrashhenija: 7. 01.15).

2. Gas'kov A.V. Osnovnye konceptual'nye polozhenija izmenenij voenno-patrioticheskogo i fizicheskogo vospitanija doprizyvnoj molodjozhi / A.V. Gas'kov, G.Ja. Galimov, T.G. Arutjunjan, M.D. Kudrjavcev // Vestnik Burjatskogo gosudarstvennogo universiteta. Vypusk 14. FIZICHESKAJa KUL"TURA I SPORT. Ulan-Udje: Izd-vo Burjatskogo go- sud. un-ta. 2014. pp. 116–120.

3. Gorskaja, I.Ju. Metodika razvitija koordinacionnyh sposobnostej u doshkol'nikov 5–7 let s narusheniem rechi // Nauchno-teoreticheskij zhurnal «Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta». Sankt-Peterburg: Izd-vo FGBOU VPO «Nacional'nyj gosudarstvennyj Universitet fizicheskoj kul'tury, cporta i zdorov'ja imeni P.F. Lesgafta», no. 4 (38) 2008 god., pp. 28–32.

4. Zakir'janov K.H. Jeksperimental'nye metody v pedagogike, psihologii i fizicheskoj kul'ture / K.H. Zakir'janov, L.I. Orehov Almaty: Kazahskaja akademija sporta i turizma, 2002. 112 p.

5. Landa B.H. Metodika kompleksnoj ocenki fizicheskogo razvitija i fizicheskoj podgotovlennosti / B.H. Landa. Moskva: Sovetskij sport, 2011. 346 p.

6. Matveev L.P. Teorija i metodika fizicheskoj kul'tury / L.P. Matveev. Moskva: Fizkul'tura i sport, 2008. 544 p.

7. Paranicheva T.M. Dinamika sostojanija zdorov'ja detej doshkol'nogo i mladshego shkol'nogo vozrasta / T.M. Paranicheva, E.V. Tjurina. Moskva: IVF RAO, Zhurnal Novye issledovanija Vypusk no. 4 (33) / 2012.

8. Rudakova G.V. Vzaimosvjaz' fizicheskogo i patrioticheskogo vospitanija mladshih shkol'nikov v uchrezhdenijah dopolnitel'nogo obrazovanija (na primere voenno-sportivnogo kluba): Avtoref. dis. kand. pedagog. nauk. Moskva, 2005. 24 p.

9. Sajt Prezidenta Rossii: Prezident utverdil novuju redakciju Voennoj doktriny [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: http://kremlin.ru/news/47334 (data obrashhenija: 7. 01.15).

Рецензенты:

Горская И.Ю., д.п.н., профессор кафедры медико-биологических основ физической культуры, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, г. Омск;

Кудрявцев М.Д., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой валеологии Красноярского государственного торгово-экономического института, Сибирского Федерального университета (Министерство образования и науки РФ, г. Красноярск.

Работа поступила в редакцию 28.01.2015

RETRACTED