

УДК 316.477

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Фокина А.Б., Плаксина А.А.

*ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет»,
Тюмень, e-mail: fannabor@bk.ru; plaksina@tsogu.ru*

В условиях современности безусловной актуальностью обладает исследование проблем и перспектив развития науки и образования. От уровня развития образования зависит социально-экономическое, социально-политическое, социально-культурное состояние региональных пространств, всего российского общества в целом. В статье акцентируется внимание на проектах Министерства образования и науки Российской Федерации, ориентированных на развитие науки. Отмечено, что, ориентируясь на общегосударственные тренды, в Тюменской области поставлены определенные в постановлении Правительства проблемы развития науки. Авторы проводят обобщение материалов академического журнала «Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика», достаточно полно рефлексировавшего проблемы и перспективы развития науки и образования в области на современном этапе. Выявляется, что проблемы во многом обусловлены организационными аспектами дошкольной, школьной, профессиональной подготовки и адаптации молодых специалистов. Авторы делают вывод, что для преодоления проблем развития науки в Тюменской области необходимо акцентировать внимание на решении трудностей адаптации выпускников высшей школы к современной социальной действительности, решении проблемы недостаточно на практике отработанного механизма формирования профессиональных субъектных компетенций, на развитие социального партнерства предприятий-работодателей и высших образовательных учреждений в части подготовки, повышения квалификации, переподготовки персонала с акцентом на повышение их научной, инновационной активности.

Ключевые слова: наставничество, профессиональная социализация, профессиональный потенциал, молодежь

PROSPECTS FOR DEVELOPMENT OF EDUCATION IN THE TYUMEN REGION: RESULTS

Fokina A.B., Plaksina A.A.

Tyumen State Oil and Gas University, Tyumen, e-mail: fannabor@bk.ru; plaksina@tsogu.ru

In today's absolute actuality it has a study of the problems and prospects of development of science and education. The level of education depends on the socio-economic, socio-political, socio-cultural status of regional spaces, the whole of Russian society as a whole. The article focuses on the projects of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation aimed at the development of science. It is noted that focusing on general trends in the Tyumen region, there are certain problems in the decision of the Government of the development of science. It revealed that the problems are largely due to organizational aspects of the pre-school, school, vocational training and adaptation of young specialists. The authors conclude that in order to overcome the problems of the development of science in the Tyumen region need to focus on the solution of problems of adaptation of graduates to contemporary social reality, the problem is not enough to practice the mechanism of formation of professional subjective competencies for the development of social partnership enterprises, employers and higher educational institutions in terms of training, advanced training and retraining of personnel with a focus on improving their scientific and innovative activity

Keywords: mentoring, professional socialization, professional potential, youth

Безусловно, на современном этапе социально-экономическое, социально-политическое, социально-культурное состояние регионального пространства во многом зависит от уровня развития науки и образования [2–4]. Известно, что на государственном уровне выработку государственной политики и нормативно-правовое регулирование в научной сфере, сфере образования [8], воспитания, социальной поддержки, защиты обучающихся образовательных учреждений, интеллектуальной собственности, нанотехнологий, инновационной [11] и научно-технической деятельности [9, 10] осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации. Министерством в настоящее время курируется зна-

чительное число научных проектов, среди которых:

- повышение конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров;
- привлечение ведущих ученых в российские образовательные и научные организации;
- научно-просветительский проект «Наука»;
- реализация мер по государственной поддержке российских научных журналов;
- популяризация и пропаганда науки и научных знаний;
- образование детей с особыми образовательными потребностями;

– поддержка молодых ученых, аспирантов и ведущих научных школ Российской Федерации и др. проекты.

Следует отметить, что реализация обозначенных проектов находит отражение и в развитии научно-образовательного пространства Тюменской области.

Так, в Тюменской области действуют порядка шестидесяти научных организаций. Научно-исследовательское пространство представлено сетью государственных научных организаций российских академий наук (Российская академия наук (РАН), Российская академия естественных наук (РАЕН), Российская академия сельскохозяйственных наук (РАСХН), Российская академия медицинских наук (РАМН), Российская академия образования (РАО)) и их отделений, отраслевых научных организаций различных форм собственности, научно-инновационных подразделений вузов.

В области внимание сосредоточено на следующих проблемах развития науки:

– развитие научного потенциала Тюменской области, в том числе обеспечение роста научного потенциала вузов, расширение спектра исследований, обеспечение роста объемов привлеченных средств на НИОКР, в том числе объемов конкурсного финансирования;

– развитие региональной инновационной инфраструктуры, в том числе создание в структуре вузов инновационных научно-исследовательских подразделений, создание и развитие эффективной системы коммерциализации и внедрения результатов научных исследований и разработок;

– активизация деятельности научных организаций и научно-исследовательских подразделений университетов в направлении участия в международных научно-исследовательских проектах;

– обеспечение развития исследовательских компетенций профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников, активизация исследовательской деятельности студентов, аспирантов, магистрантов, молодых ученых.

Безусловно, в условиях современной действительности, когда опора на творчество, талант, активность человека является одним из важнейших ресурсов социально-экономического развития, большая ставка делается на выявление талантливых детей, молодежи, развитие их потенциала, вовлечение в научную деятельность.

В данной связи велика роль дошкольных, школьных и профессиональных образовательных учреждений.

В дошкольных учреждениях применяются инновационные подходы в образовательном процессе с акцентом на игровую активность,

инициативу, свободу самовыражения, что направленно на выявление талантов детей. В школьных образовательных учреждениях важно проведение профориентационной деятельности. В профессиональном образовании значимостью обладает выявление и поддержка талантов молодежи для научной и профессиональной деятельности, включающее:

– проведение конкурсных мероприятий (конкурс «Лучший по профессии (специальности)», олимпиада среди обучающихся профессиональных образовательных учреждений, региональный конкурс студенческих научных работ, межвузовская студенческая олимпиада «Интеллект» и др.) и научно-практических конференций;

– учреждение наиболее талантливым аспирантам и студентам именных стипендий Губернатора;

– присуждение в рамках национального проекта «Образование» премий для поддержки талантливых молодежи и детей.

Нельзя не обратить внимание на то, что на пути к реализации векторов развития науки в Тюменской области встречается ряд проблемных вопросов.

Что касается выявления, развития потенциала, творческой, научно-профессиональной активности молодежи как одного из приоритетных направлений развития науки, в Государственной программе Тюменской области «Основные направления развития образования и науки» до 2020 года обозначены следующие проблемные вопросы [8]:

– низкий уровень преемственности и фрагментарный характер работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей на уровне образовательных учреждений;

– неготовность ряда педагогов к работе с одаренными детьми и молодежью с учетом их индивидуальных склонностей и недооценка необходимости такой работы по отношению к каждому обучающемуся;

– неполное использование имеющихся материально-технических, научно-методических, кадровых ресурсов в рамках межведомственного взаимодействия и сотрудничества с учреждениями высшего профессионального образования, в том числе с применением сетевых и дистанционных форм обучения и сопровождения детей, для создания полноценной среды выявления и развития талантов;

– неразвитость единой системы дальнейшего постшкольного сопровождения одаренных обучающихся, обеспечивающей полноценную реализацию их творческого и исследовательского потенциала на этапе самостоятельной трудовой деятельности;

– формирование у части одаренных детей и молодежи неадекватной самооценки, эгоцентричной позиции, слабых

социальных мотивов в структуре мотивационной сферы.

Далее, считаем целесообразным представить результаты исследования позиций, положений теорий и концепций, свежих идей и инициатив современных ученых по проблемным моментам развития науки, опубликованных на страницах академического журнала «Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика». Обозначенное особенно важно, поскольку журнал рассчитан «на ту часть интеллектуальной элиты, которая заинтересована в создании условий для устойчивого и сбалансированного социального развития общества и формирования среды, благоприятной для развития и реализации творческого потенциала личности, на тех, кто ведет научный анализ современных социальных реалий, стремится отражать сложные общественные процессы, вырабатывать пути преобразования различных сфер общества» [Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sep-tsogu.ru/>].

Очевидно, вполне оправдан научный интерес к разделу «Проблемы и перспективы развития науки и образования». В последних выпусках журнала за 2015 г. Т.М. Кононовой, О.М. Горевой акцентируется внимание на вопросах организации дистанционного образования [3, 5]. Считаем, что в той или иной мере выявляемые исследователями моменты рефлексии и на научную сферу, являются и проблемным аспектом развития науки в Тюменской области, поскольку дистанционное образование «охватывает все большее количество населения, меняя свою целевую направленность – от знаниевой парадигмы к творческо-интеллектуальной» [5, с. 112–113], способной подготавливать интеллектуально активных, научно-творческих специалистов.

Другим важным моментом, обуславливающим проблемы развития науки, являются трудности адаптации выпускников высших образовательных учреждений. В данном контексте А.Н. Кудрявцев обращает внимание на такие проблемы выпускников военного вуза, как «изменения в психике, носящие неоднозначный характер и различную направленность [6, с. 113–117]». С одной стороны, вся система подготовки в училище и военно-профессиональная деятельность в подразделении способствует формированию и поддержанию у офицера достаточно высокой психологической готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. Вместе с тем резкое изменение в его жизнедеятельности, связанное с новыми социальными обстоятельствами, трудности в адаптации к новым условиям жизни

заметно сказываются на психологическом состоянии личности. Выпускники, закончившие вуз, попадают в новую специфическую социальную среду. Им приходится преодолевать тяготы и лишения воинской службы – неустроенность быта в отдельных гарнизонах, большие моральные и физические нагрузки, трудности, связанные с отсутствием опыта работы с личным составом.

Дают о себе знать недостаточные профессиональные навыки, социальная незащищенность, строгая регламентация всей жизни и деятельности, новые социальные положение и взаимоотношения с членами воинского коллектива и др. Все эти обстоятельства негативно влияют на социальную и профессиональную адаптацию выпускника, снижают стремление повышать свой профессиональный уровень» [6].

Обозначенное отражает также и слабую научно-инновационную активность выпускников профильных вузов в военной сфере на современном этапе. Считаем, что в данной связи необходима разработка комплексных мероприятий, ориентированных на профессиональную и социальную поддержку молодых специалистов, актуализирующую профессиональную активность и научно-творческий потенциал.

Одно из таких мероприятий призвано реализоваться в образовательном пространстве высшей школы посредством формирования таких упомянутых В.В. Алиевым профессиональных субъектных компетенций во ФГОС ВПО по направлениям бакалавриата и магистратуры, как «“способность формировать суждения...”, “способность к самостоятельной постановке и решению задачи...”, “способность планировать и выбирать направление деятельности...”, “способность организовывать...”, “способность отбирать и применять методики...”, “способность разрабатывать проекты...” и т.д.» [1, с. 96–99]. Несмотря на достаточно хорошо сформулированные трактовки компетенций, обладающих актуальностью как для отдельных акторов, так и для общества, в практической деятельности они не находят полноценного проявления. Данное обстоятельство говорит о недостаточно на практике отработанном механизме формирования декларируемых компетенций.

Следует отметить, что на подготовку специалиста творчески активного, инновационно и научно ориентированного направлено и корпоративное обучение. Более того, Е.В. Морозова, Д.Ю. Руденко в результате проведенного ими социологического исследования заключают, что «система корпоративного обучения тесно связана с системой профессионального и дополнительного

образования в Тюменской области. Так, многие учебные заведения области реализуют кратко- и среднесрочные программы повышения квалификации и переобучения, тренинг-центры проводят коучинг-тренинги, мотивационные, командообразующие и прочие активные семинары под заказ конкретных компаний» [7, с. 99–102]. Кроме того, исследователи говорят о том, что «система корпоративного обучения стимулирует и развивает стремление сотрудников к непрерывному повышению профессионального образовательного уровня, что повышает качественные характеристики человеческого потенциала региона» [7]. Вместе с тем следует отметить, что не все предприятия-работодатели готовы нести финансовые, издержки рабочего времени, связанные с повышением квалификации, переподготовкой сотрудников. Кроме того, механизму социального партнерства высшего профессионального образования и предприятий бизнеса еще есть куда развиваться.

В результате можно сделать вывод о том, что проблемы развития науки во многом обусловлены организационными аспектами дошкольной, школьной, профессиональной подготовки и адаптации молодых специалистов.

Для преодоления проблем развития науки в Тюменской области необходимо акцентировать внимание на решении трудностей адаптации выпускников высшей школы к современной социальной действительности, решению проблемы недостаточно на практике отработанного механизма формирования профессиональных субъектных компетенций, на развитие социального партнерства предприятий-работодателей и высших образовательных учреждений в части подготовки, повышения квалификации, переподготовки персонала с акцентом на повышении их научной, инновационной активности.

Список литературы

1. Алиев В.В. Освоение студентами магистратуры компетенций социальной субъектности // Известия вузов. Социология. Экономика. Политика. – 2015. – № 3. – С. 96–99.
2. Бахтизин Р.Н., Баулин О.А., Галиакбарова Э.В., Грачев Д.И. Планирование, рейтинговая оценка и стимулирование деятельности профессорско-преподавательского состава по реализации плана работ кафедры для достижения аккредитационных показателей высшего учебного заведения // Электронный научный журнал Нефтегазовое дело. – 2014. – № 2. – С. 451–477.
3. Бахтизин Р.Н., Павлов С.В., Павлов А.С. Научно-образовательный геопортал как интегрирующая среда для объединения научной пространственной информации о территории республики Башкортостан // Вестник Академии наук Республики Башкортостан. – 2011. Т. 16. – № 4. – С. 36–42.
4. Вайндорф-Сысоев М.Е., Бахтизин Р.Н., Фаткуллин Н.Ю., Шамшович В.Ф., Мусина Д.Р. Современные подходы к организации электронного обучения в вузе / монография. – М., 2014.
5. Кононова Т.М., Горева О.М. Формирование и развитие дистанционного образования // Известия вузов. Социология. Экономика. Политика. – 2015. – № 2. – С. 112–113.

6. Кудрявцев А.Н. Профессиональная адаптация выпускника военного вуза // Известия вузов. Социология. Экономика. Политика. – 2015. – № 2. – С. 113–11.

7. Морозова Е.В., Руденко Д.Ю. Проблемы развития корпоративного обучения в Тюменской области // Известия вузов. Социология. Экономика. Политика. – 2015. – № 3. – С. 99–102.

8. Россия – Тюмень: векторы евразийского развития. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2015. – 324 с.

9. Современный менеджмент и инновационная, научно-техническая политика. – Saint Louis, MO: «Publishing House Science Innovation Center». – 2013.

10. Социально-гуманитарные проблемы современности: личность и общество. Книга 2: монография / Н.Г. Хайруллина, А.К. Москатова, А.Г. Недосекина и др. – Saint-Louis, MO, USA: Publishing House Science and Innovation Center, 2013.

11. Факторы устойчивого развития регионов России: монография / Л.Х. Абазова, А.А. Авдеева, Е.В. Бобровская и др. / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Книга 17. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014.

References

1. Aliev V.V. Osvoenie studentami magistratury kompetencij socialnoj sub#ektnosti // Izvestija vuzov. Sociologija. Jekonomika. Politika. 2015. no. 3. pp. 96–99.
2. Bahtizin R.N., Baulin O.A., Galiakbarova Je.V., Grachev D.I. Planirovanie, rejtingovaja ocenka i stimulirovanie dejatel'nosti professorsko-prepodavatel'skogo sostava po realizacii plana rabot kafedry dlja dostizhenija akkreditacionnyh pokazatelej vysshego uchebnogo zavedenija // Jelektronnyj nauchnyj zhurnal Neftegazovoe delo. 2014. no. 2. pp. 451–477.
3. Bahtizin R.N., Pavlov S.V., Pavlov A.S. Nauchno-образovatelnyj geoportал kak integrirujushhaja sreda dlja ob#edinenija nauchnoj prostranstvennoj informacii o territorii respubliki Bashkortostan // Vestnik Akademii nauk Respubliki Bashkortostan. 2011. T. 16. no. 4. pp. 36–42.
4. Vajndorf-Sysoev M.E., Bahtizin R.N., Fatkullin N.Ju., Shamshovich V.F., Musina D.R. Sovremennye podhody k organizacii jelektronного obuchenija v vuze / monografija. M., 2014.
5. Kononova T.M., Goreva O.M. Formirovanie i razvitie distancionного obrazovanija // Izvestija vuzov. Sociologija. Jekonomika. Politika. 2015. no. 2. pp. 112–113.
6. Kudrjavcev A.N. Professionalnaja adaptacija vypusknika voennogo vuza // Izvestija vuzov. Sociologija. Jekonomika. Politika. 2015. no. 2. pp. 113–11.
7. Morozova E.V., Rudenko D.Ju. Problemy razvitija korporativного obuchenija v Tjumenskoj oblasti // Izvestija vuzov. Sociologija. Jekonomika. Politika. 2015. no. 3. pp. 99–102.
8. Rossiya Tjumen: vektory evrazijskogo razvitija. Tjumen: TjumGNGU, 2015. 324 p.
9. Sovremennij menedzhment i innovacionnaja, nauchno-tehnicheskaja politika. Saint Louis, MO: «Publishing House Science Innovation Center». 2013.
10. Socialno-gumanitarnye problemy sovremennosti: lichnost i obshhestvo. Kniga 2: monografija / N.G. Hajrullina, A.K. Moskatova, A.G. Nedosekina i dr. Saint-Louis, MO, USA: Publishing House Science and Innovation Center, 2013.
11. Faktory ustojchivogo razvitija regionov Rossii: monografija / L.H. Abazova, A.A. Avdeeva, E.V. Bobrovskaja i dr. / Pod obshh. red. S.S. Chernova. Kniga 17. Novosibirsk: Izdatelstvo CRNS, 2014.

Рецензенты:

Силин А.Н., д.соц.н., профессор кафедры маркетинга и муниципального управления, ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», г. Тюмень;

Шилова Н.Н., д.э.н., профессор кафедры менеджмента в отраслях ТЭК, ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», г. Тюмень.