

УДК 316.3

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

¹Фокина А.Б., ²Абрамова С.В.

¹ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет»,
Тюмень, e-mail: fannabor@bk.ru;

²Тюменское высшее военно-инженерное командное училище (военный институт) имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова (ВАК), e-mail: lika_abramova@mail.ru

Авторы показывают, что современные процессы в развитии российского и регионального образования – глобализации, с одной стороны, и регионализации, с другой стороны – имеют объективное основание, которое заключается в различиях становления и развития систем образования в разных регионах России (Башкортостан, Тюменская область). Обнаружено, что спецификой современного этапа постиндустриального общества является процесс становления информационной цивилизации, в связи с чем в системе образования важнейшей становится дистанционная форма вузовского образования. Авторы считают, что современная информационная цивилизация оказывает влияние на социальные процессы, меняет приоритетность тех или иных ценностей и ролевых функций индивидов и социальных групп в обществе, основным капиталом которых становятся образованность, знания, интеллект человека. Поэтому образовательные процессы охватывают все большее количество населения, меняя свою целевую направленность – от знаниевой парадигмы к творческо-интеллектуальной с применением различных форм обучения, в том числе и дистанционной. Отмечается, что регионализация образования начинает ослабевать. При перераспределении полномочий между центром и регионами последние принимают функции прогнозирования и управления развитием высшего, среднего и начального профессионального образования исходя из потребностей региональных рынков труда.

Ключевые слова: российское образование, глобализация, системы образования, формы обучения, высшее образование

PROSPECTS OF SCIENCE AND EDUCATION IN THE TYUMEN REGION

¹Fokina A.B., ²Abramova S.V.

¹VPO «Tyumen State Oil and Gas University Ministry of Education of Russia»,
Tyumen, e-mail: fannabor@bk.ru;

²Tyumen Higher Military Engineering Command School (Military Institute)
named. Marshal of Engineering Troops A.I. Proshlyakov Ministry of Defense
of the Russian Federation, e-mail: lika_abramova@mail.ru

It is shown that current trends in the development of Russian education – globalization, on the one hand, and regionalization on the other hand – have an objective basis in the form of real differences of formation and development of education systems in different regions of Russia. It was revealed that the specifics of the current stage of post-industrial society is a process of becoming an information civilization. In this context, the education system becomes critical distance form of higher education. In this context, the education system becomes critical distance form of higher education. The authors believe that modern civilization accelerates the various social processes, change the priority of certain values and roles and functions of social groups in society, which are the main capital of education, knowledge, human intelligence. Therefore, educational processes cover a growing number of people, changing their target orientation – from knowledge-paradigm to creative and intellectual with various forms of education, including distance. In conclusion, it notes that the regionalization of education in the past decade is starting to wane. If redistribution of powers between the center and the regions take the last function of forecasting and management of the development of higher and secondary vocational education based on the needs of regional labor markets.

Keywords: education, globalization, education, forms of education, higher education

Современные тенденции в развитии российского образования – глобализации, с одной стороны, и регионализации, с другой стороны – имеют объективное основание в виде действительных различий становления и развития систем образования в разных регионах России [10, 12, 13, 14, 15]. Высшее образование Р.Н. Бахтизин, А.М. Шаммазов рассматривают как экономическое благо, обладающее полезностью с точки зрения его потребителей и требую-

щее затрат на свое производство. Как и любое другое благо, оно предлагается в экономической системе и в отношении его имеется определенный спрос. Особенностью этого блага является то, что оно может рассматриваться как смешанное общественное благо. С одной стороны, увеличение числа потребителей этого блага не влечет за собой значительного снижения полезности, доставляемой каждому из них. Высшее образование как экономическое благо

обладает свойством относительного несоперничества (неконкурентности) в потреблении. С другой стороны, потребители могут быть ограничены в доступе к потреблению этого блага, то есть в получении высшего образования. С этой точки зрения высшее образование обладает некоторыми характеристиками частных благ. Вторая особенность высшего образования как экономического блага состоит в том, что оно имеет высокие положительные внешние эффекты с точки зрения развития экономической системы. Высокий уровень человеческого капитала в экономике, связанный с хорошо развитой системой высшего образования в стране, как правило, положительно коррелирует с высокими темпами экономического роста, общим уровнем экономического и социального развития общества [2, 4, 5, 7, 11].

Спецификой современного этапа постиндустриального общества является процесс становления информационной цивилизации. Т.М. Кононова, О.М. Горева отмечают, что в системе образования важнейшей становится дистанционная форма вузовского образования. Заочная форма обучения, по их мнению, предоставила возможность получать образование вне формальной обстановки образовательных учреждений. Обучение на протяжении всей жизни играет большую роль в движении общества к знанию (например, «университет третьего возраста», благодаря которому пенсионеры имеют возможность получить то образование, какое хотят, обучаясь тем предметам, какие представляют для них интерес) [8].

По их мнению, закономерности развития общества обусловили качественно различные этапы его перехода от одной цивилизационной формы к другой. Современная информационная цивилизация ускоряет различные социальные процессы, меняет приоритетность тех или иных ценностей и ролевых функций социальных групп в обществе, основным капиталом которого становятся образованность, знания, интеллект человека. Поэтому образовательные процессы охватывают все большее количество населения, меняя свою целевую направленность – от знаниевой парадигмы к творческо-интеллектуальной с применением различных форм обучения, в том числе и дистанционной [8].

При этом задачи исследования регионализации систем образования требуют, по мнению В.В. Гаврилюк, решения таких вопросов, как: каково влияние государственной образовательной политики на формирование системы образования региона;

существовал ли особый социальный заказ для систем образования на уровне региона; можно ли говорить об отличии педагогических парадигм на уровне региона; как учитывались в различные периоды развития системы образования региона образовательные потребности населения и др. [12]. Важный аспект, по мнению А.М. Шаммазова, Р.Н. Бахтизина, связан с направлением образовательной деятельности вуза. Многие технические вузы, в том числе и нефтяные, пытаются адаптироваться к условиям рыночной экономики [3, 6, 7]. Например, в Республике Башкортостан проводятся исследования по разработке методов и средств интеграции пространственных данных (ПД) на основе геопорталов. По результатам исследований необходимо:

- а) выполнить анализ имеющихся пространственных данных;
- б) провести формализованное описание базовых и специализированных ПД в виде метаданных;
- в) создать механизм интеграции и поиска данных;
- г) разработать геосервисы для некоторых функций обработки ПД [3, 6].

На региональном уровне рассматриваются и вопросы планирования деятельности профессорско-преподавательского состава (ППС) на основе плана работы кафедры на учебный год по реализации образовательной, научно-инновационной деятельности с учетом достижения рейтинговых и аккредитационных показателей вуза. Все запланированные работы для ППС предложено разделить на 4 группы:

А – по достижению рейтинговых показателей (контрольные показатели, включая аккредитационные);

В – по реализации образовательной деятельности (обновления УМК; проведение (составление билетов и проверка работ) контрольных, тестирования, олимпиад всех уровней; проведение методических семинаров и научно-технических конференций на уровне кафедры, организация профориентационных работ);

С – работы по повышению квалификации;

Д – другие виды работ [2, 11].

В своих исследованиях А.Н. Кудрявцев затрагивает проблемы образовательной деятельности военных вузов. Он полагает, что процесс социализации людей, проходящих службу в Вооруженных силах Российской Федерации, имеет ряд специфических особенностей. В процессе обучения курсант осваивает новые социальные роли и статусы, во время непосредственной службы офицеру постоянно приходится переезжать, меняя физическое и социальное окружение.

Наиболее сложный период в жизни офицера приходится на первые годы службы после окончания военного училища, именно в это время происходит становление молодого человека в коллективе. На этом этапе у молодого офицера в результате изменения характера деятельности происходят изменения в психике, носящие неоднозначный характер и различную направленность [9]. Сказываются недостаточные профессиональные навыки, социальная незащищенность, строгая регламентация всей жизни и деятельности, новое социальное положение и взаимоотношения с членами воинского коллектива и др. Все эти обстоятельства негативно влияют на социальную и профессиональную адаптацию выпускника, снижают стремление повышать свой профессиональный уровень. Затягивание процесса адаптации нередко приводит офицеров к нарушению воинской дисциплины, безынициативности и равнодушию к проблемам, существующим в части и подразделении [9].

Несмотря на положительную динамику адаптационных процессов в среде молодых офицеров, кадровая ситуация в армии остается острой. Это является следствием преобразований структуры Вооруженных сил Российской Федерации, проведение которых осуществляется в настоящее время. Проведение успешных реформ в армии не может быть осуществлено без решения вопроса с кадрами. Без вложения сил и средств в кадровую подготовку ждать чего-то существенного здесь не приходится. Только создание достойных условий существования офицерского корпуса России может повлечь за собой повышение престижа военной службы, вследствие чего «подтянутся» остальные аспекты, в том числе система военного образования в целом и процессы адаптации молодых офицеров в рамках этой системы в частности [9].

И.Е. Шемякина предлагает в военных вузах развивать технологии самообразования у курсантов. Под ними она понимала системный комплекс, состоящий из содержательного и процессуального компонента, где содержательный компонент реализуется через преобразованные учебно-методические комплексы, учебные программы. Дневник самообразования, являющийся средством и результатом развития компетенции самообразования у курсантов, которые направлены на актуализацию самостоятельной работы; процессуальный компонент представлен этапностью и включением анкет, тестов, тренинга, обучающего навыкам самооб-

разования курсанта, что является основой проектирования учебно-профессиональной деятельности [17].

Автор связывает образовательную среду с понятием социальной среды как совокупности общественных отношений, которые определяют становление и развитие отдельной личности. Образовательная среда имеет при этом возможности разного проявления. Образовательная среда является частью социального пространства, в котором существует педагогически организованный образ жизни. Образовательная среда играет важную роль в развитии субъектов образования, являясь воспитательной средой, где каждый обучающийся способен мыслить, анализировать и выстраивать свой учебно-личностный и профессионально-личностный план [17].

Одна из главных задач высшего образования, считает В.В. Алиев, – это развитие субъектного потенциала молодых людей, их социализация как полноправных участников происходящих в обществе процессов, в том числе и самого образовательного процесса. По его мнению, субъектная компетенция – это компетенция, несущая в себе характеристики, которые соответствуют личности как субъекту деятельности. Об этих характеристиках говорилось выше. В соответствии с разделением во ФГОС ВПО всех компетенций на «общекультурные» и «профессиональные» категория «субъектные компетенции» также может быть разделена на две подкатегории: «общекультурные субъектные компетенции» и «профессиональные субъектные компетенции». Как правило, общекультурные субъектные компетенции направлены на формирование в личности общих, базовых основ к проявлению субъектности во всех сферах жизни, в то время как профессиональные субъектные компетенции направлены на формирование в личности способности к проявлению субъектности в профессиональной сфере [1].

Анализ ФГОС ВПО бакалавриата показывает, что общекультурные субъектные компетенции, заложенные в стандартах, имеют сходные черты в большинстве документов и одинаковые формулировки во многих из них. Так, подавляющее большинство ФГОС бакалавриата предполагают формирование следующих общекультурных субъектных компетенций выпускников: владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; умение критически оценивать свои

достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, критически осмысливать накопленный опыт, изменяя при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности; осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность [1].

Говоря о тенденциях регионализации в развитии современного российского образования, следует исходить из утвердившегося в социологии представления о нем как о системе, обладающей социально-пространственной общностью организации населения. Отличаясь своеобразием природных условий, сложившейся специализацией производства, определенным уровнем развития производительных сил, производственной инфраструктуры, регионы характеризуются спецификой социальной структуры и инфраструктуры, а также образа жизни населения [12].

Существовали различия в уровне образования по округам и югу области. Это касается и уровня образования представителей коренных малочисленных народов Севера, возможностей получения образования в национальных школах, подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием. Значительное число работ данной проблематике посвятила Н.Г. Хайруллина [13, 14, 17].

В заключение отметим, что регионализация образования в последние десятилетия начинает ослабевать. При перераспределении полномочий между центром и регионами последние принимают функции прогнозирования и управления развитием высшего и среднего профессионального образования исходя из потребностей региональных рынков труда [10, 11, 14]. Выявленные тенденции требуют разработки научно обоснованной региональной политики в сфере образования. Она позволит сохранить единство российского образовательного пространства. Для подготовки кадров специалистов массовых профессий и решения задач региона следует использовать демографический, интеллектуальный и финансовый потенциал для удовлетворения потребностей реального сектора экономики региона и образовательные запросы его населения.

Список литературы

1. Алиев В.В. Формирование социальной субъектности студенческой молодежи // Известия высших учебных заведений. «Социология. Экономика. Политика». – 2015. – № 2.
2. Бахтизин Р.Н., Баулин О.А., Галиакбарова Э.В., Грачев Д.И. Планирование, рейтинговая оценка и стимулирование деятельности профессорско-преподавательского состава по реализации плана работ кафедры для достижения аккредитационных показателей высшего учебного заведения // Электронный научный журнал Нефтегазовое дело. – 2014. – № 2. – С. 451–477.
3. Бахтизин Р.Н., Павлов С.В., Павлов А.С., Сайфутдинова Г.М. Создание инфраструктуры пространственных данных Республики Башкортостан на основе геоинформационных технологий / под общ. ред. А.М. Шаммазова. – Уфа, 2008.
4. Бахтизин Р.Н., Баширова Э.М., Миронова И.С. Разработка системы автоматизированного управления техническим состоянием технологического оборудования нефтегазовых производств // Транспорт и хранение нефтепродуктов и углеводородного сырья. – 2011. – № 4. – С. 27–31.
5. Бахтизин Р.Н., Валиахметов Р.М., Галин Р.А., Хилажева Г.Ф., Илишева Н.К. Современные демографические процессы в республике Башкортостан // Вестник Академии наук Республики Башкортостан. – 2012. – Т. 17. – № 4. – С. 5–16.
6. Бахтизин Р.Н., Павлов С.В., Павлов А.С. Научно-образовательный геопортал как интегрирующая среда для объединения научной пространственной информации о территории республики Башкортостан // Вестник Академии наук Республики Башкортостан. – 2011. – Т. 16. – № 4. – С. 36–42.
7. Вайндорф-Сысоев М.Е., Бахтизин Р.Н., Фаткуллин Н.Ю., Шамшович В.Ф., Мусина Д.Р. Современные подходы к организации электронного обучения в вузе / монография. – М., 2014.
8. Кононова Т.М., Горева О.М. Формирование и развитие дистанционного образования: этапность и историческая детерминация // Известия высших учебных заведений. «Социология. Экономика. Политика». – 2015. – № 2.
9. Кудрявцев А.Н. Профессиональная адаптация выпускника военного вуза // Известия высших учебных заведений. «Социология. Экономика. Политика». – 2015. – № 2.
10. Моор С.М., Фокина А.Б. Позитивный опыт развития дистанционного образования за рубежом // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2012. – № 3. – С. 99–103.
11. Процессы, системы менеджмента качества высшего, среднего и начального профессионального образования, и инструменты управления ими / К.Э. Писаренко и др.; под ред. Р.Н. Бахтизина. – Уфа: Уфимский гос. нефтяной технический ун-т, 2007.
12. Россия – Тюмень: векторы евразийского развития. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2015. – 324 с.
13. Современный менеджмент и инновационная, научно-техническая политика. – Saint Louis, MO: «Publishing House Science Innovation Center». – 2013.
14. Социально-гуманитарные проблемы современности: личность и общество. Книга 2: монография / Н.Г. Хайруллина, А.К. Москатова, А.Г. Недосекина и др. – Saint-Louis, MO, USA: Publishing House Science and Innovation Center, 2013.
15. Факторы устойчивого развития регионов России: монография / Л.Х. Абазова, А.А. Авдеева, Е.В. Бобровская и др. / под общ. ред. С.С. Чернова. – Книга 17. – Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2014.
16. Хайруллина Н.Г. Социальные аспекты устойчивого развития Тюменской области // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2014. – № 3 (42). – С. 74–80.
17. Шемякина И.Е. Образовательная среда военного вуза и ее изменения // Известия высших учебных заведений. «Социология. Экономика. Политика». – 2015. – № 2.

References

1. Aliev V.V. Formirovanie socialnoj sub#ektnosti studentcheskoj molodezhi // Izvestija vysshih uchebnyh zavedenij. «Sociologija. Jekonomika. Politika». 2015. no. 2.
2. Bahtizin R.N., Baulin O.A., Galiakbarova Je.V., Grachev D.I. Planirovanie, rejtingovaja ocenka i stimulirovanie dejatel'nosti professorsko-prepodavatelskogo sostava po realizacii plana rabot kafedry dlja dostizhenija akkreditacionnyh pokazatelej vysshego uchebnogo zavedenija // Jelektronnyj nauchnyj zhurnal Neftegazovoe delo. 2014. no. 2. pp. 451–477.
3. Bahtizin R.N., Pavlov S.V., Pavlov A.S., Sajfutdinova G.M. Sozdanie infrastruktury prostranstvennyh dannyh Respubliki Bashkortostan na osnove geoinformacionnyh tehnologij / pod obshh. red. A.M. Shammazova. Ufa, 2008.
4. Bahtizin R.N., Bashirova Je.M., Mironova I.S. Razrabotka sistemy avtomatizirovannogo upravlenija tehničeskimi sostojanijem tehnologičeskogo oborudovanija neftegazovyh proizvodstv // Transport i hranenie nefteproduktov i uglevodorodnogo syrja. 2011. no. 4. pp. 27–31.
5. Bahtizin R.N., Valiahmetov R.M., Galin R.A., Hilazheva G.F., Iliševa N.K. Sovremennye demograficheskie processy v respublike Bashkortostan // Vestnik Akademii nauk Respubliki Bashkortostan. 2012. T. 17. no. 4. pp. 5–16.
6. Bahtizin R.N., Pavlov S.V., Pavlov A.S. Nauchno-obrazovatelnyj geoportala kak integrirujushhaja sreda dlja ob#edinenija nauchnoj prostranstvennoj informacii o territorii respubliki Bashkortostan // Vestnik Akademii nauk Respubliki Bashkortostan. 2011. T. 16. no. 4. pp. 36–42.
7. Vajndorf-Sysoev M.E., Bahtizin R.N., Fatkullin N.Ju., Shamshovich V.F., Musina D.R. Sovremennye podhody k organizacii jelektronnogo obuchenija v vuze / monografija. M., 2014.
8. Kononova T.M., Goreva O.M. Formirovanie i razvitie distancionnogo obrazovanija: jetapnost i istoričeskaja determinacija // Izvestija vysshih uchebnyh zavedenij. «Sociologija. Jekonomika. Politika». 2015. no. 2.
9. Kudrjavcev A.N. Professionalnaja adaptacija vypusknika voennogo vuza // Izvestija vysshih uchebnyh zavedenij. «Sociologija. Jekonomika. Politika». 2015. no. 2.
10. Moor S.M., Fokina A.B. Pozitivnyj opyt razvitija distancionnogo obrazovanija za rubezhom // Izvestija vysshih uchebnyh zavedenij. Sociologija. Jekonomika. Politika. 2012. no. 3. pp. 99–103.
11. Processy, sistemy menedzhmenta kachestva vysshego, srednego i nachalnogo professionalnogo obrazovanija, i instrumenty upravlenija imi / K.Je. Pisarenko i dr.; pod red. R.N. Bahtizina. Ufa: Ufimskij gos. nefťjanoj tehničeskij un-t, 2007.
12. Rossija Tjumen: vektory evrazijskogo razvitija. Tjumen: TjumGNGU, 2015. 324 p.
13. Sovremennyj menedzhment i innovacionnaja, nauchno-tehničeskaja politika. Saint Louis, MO: «Publishing House Science Innovation Center». 2013.
14. Socialno-gumanitarnye problemy sovremennosti: lichnost i obshhestvo. Kniga 2: monografija / N.G. Hajrullina, A.K. Moskatova, A.G. Nedosekina i dr. Saint-Louis, MO, USA: Publishing House Science and Innovation Center, 2013.
15. Faktory ustojčivogo razvitija regionov Rossii: monografija / L.H. Abazova, A.A. Avdeeva, E.V. Bobrovskaja i dr. / pod obshh. red. S.S. Chernova. Kniga 17. Novosibirsk: Izd-vo CRNS, 2014.
16. Hajrullina N.G. Socialnye aspekty ustojčivogo razvitija Tjumenskoj oblasti // Izvestija vysshih uchebnyh zavedenij. Sociologija. Jekonomika. Politika. 2014. no. 3 (42). pp. 74–80.
17. Shemjakina I.E. Obrazovatel'naja sreda voennogo vuza i ee izmenenija // Izvestija vysshih uchebnyh zavedenij. «Sociologija. Jekonomika. Politika». 2015. no. 2.

Рецензенты:

Силин А.Н., д.соц.н., профессор кафедры маркетинга и муниципального управления, ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», г. Тюмень;

Руднева Л.Н., д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики, организации и управления производством, ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», г. Тюмень.