

УДК 159.922.4+331.109

ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО ЧЕЛОВЕКА

¹Зеер Э.Ф., ²Сыманюк Э.Э.

¹ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург, e-mail: apy.fmpk@rambler.ru;

²ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, e-mail: apy.fmpk@rambler.ru

В статье анализируются проблемы прогнозирования профессионального будущего личности. Научно-прикладной дисциплиной, изучающей этот процесс, является профориентология, предметом которой выступает профессиональное становление человека, проектирование его индивидуальных маршрутов карьеры, стратегии и тактики прогнозирования профессионального будущего. Тематическим ядром профессионально ориентированного прогноза является самоопределение в постоянно изменяющемся социально-профессиональном обществе. Основными функциями прогнозирования социально-профессионального будущего являются его опережающее отражение, планирование знаковых событий, рефлексия прошлого и настоящего, построение временной транспективы, оценка и корректировка результатов прогноза. Исследование профессионального будущего личности опирается на методологические подходы и принципы, определившие объект и предмет прогнозирования. Временная транспектива определяется закономерностями профессионального становления и стадиями его развития. Важное место в исследовании занимает обобщение психологических особенностей, механизмов и закономерностей прогностической деятельности, подчеркивается единство содержательных и мотивационных компонентов. В качестве смыслообразующих характеристик проектирования индивидуальных транспектив будущего выступают профессиональное самоопределение и профессиональная идентичность. На становление временной транспективы влияют точки бифуркаций индивидуальных траекторий, знаковые события, многовариантность настоящего и возможного будущего. В заключение подчеркивается, что формирование профессионального будущего детерминировано закономерностями социально-профессионального развития личности как процесс и результат ее движения к реализации собственной индивидуальности.

Ключевые слова: прогнозирование, профориентология, профессиональное становление, методология, временная транспектива, индивидуальные траектории развития, психология

THEORETICAL AND APPLIED BASES OF FORECASTING THE FUTURE OF PROFESSIONAL PERSON

¹Zeer E.F., ²Symanjuk E.E.

¹Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, e-mail: apy.fmpk@rambler.ru;

²Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, e-mail: apy.fmpk@rambler.ru

The article analyzes the problem of predicting the future of professional identity. Scientific and applied discipline that studies this process is proforientologiya, the subject of which is the professional development of human design his individual career routes, strategies and tactics of professional forecasting future. Thematic core of professionally oriented prediction is self-determination in a constantly changing social and professional society. The main functions of forecasting social and professional future are its anticipatory reflection, planning significant events, a reflection of the past and the present, the construction of temporary transpektivy, evaluation and adjustment of the forecast results. Professional future research based on individual methodological approaches and principles that determined the object and subject of forecasting. Temporary transpektiva determined by the laws and professional development stages of its development. Important place in the study of the psychological characteristics of generalization holds, mechanisms and patterns of predictive activity emphasizes the unity of content and motivational components. As the semantic characteristics of the design of individual transpektiv future act professional self and professional identity. On the formation of a temporary transpektivy affect bifurcation points of individual trajectories, significant events, multi-variant present and possible future. In conclusion emphasizes that the formation of the professional future is determined by the laws of social and professional development of the individual as a process and the result of its motion to implement their own individuality.

Keywords: forecasting, proforientologiya, professional development, methodology, time transpektiva, individual developmental trajectory psihologika

Профессиональная ориентация определяется как информационная и организационно-практическая деятельность семьи, образовательных организаций, государственных и общественных учреждений, предприятий, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии (профессиональной деятельности) с учетом индивидуальных интересов, склон-

ностей и способностей личности и потребностей общества [4; 222].

Ее главным субъектом выступает личность, тематическим ядром является профессиональное самоопределение в течение всей жизни. Системообразующим фактором, определяющим содержание (проектирование) профессионального будущего на основе учета желаний, возможностей и

потребностей рынка труда. Направленность на будущее обуславливает необходимость изучения закономерностей прогнозирования профессиональной карьеры человека, планирования и реализации индивидуальных траекторий развития.

Прогнозирование профессионального будущего – это опережающее отражение перспектив своего развития, психологическая подготовка к новым событиям, процессам жизни человека. Большое значение в опережающем отражении профессионального будущего принадлежит сформированному представлению о мире профессии, знанию своих способностей (аутокомпетентности), возможностей трудоустройства, а также способов построения перспектив своего развития, проектирования карьеры.

Научно-прикладной дисциплиной, изучающей прогнозирование профессионального развития человека является *профориентология*. ее предметом выступает профессиональное становление человека, проектирование индивидуальных маршрутов карьеры, деструктивные изменения, возможные ошибки, риски, стратегии и тактики профессионального развития.

Целевые ориентации

Целью прогнозирования профессионального будущего является самоопределение личности в постоянно изменяющемся социально-профессиональном обществе. В соответствии со своими социально-профессиональными ценностями, психофизиологическими особенностями, а также потребностями экономики.

Цель прогнозирования представляет собой предвосхищение желательных результатов, перспектив развития. Определяется она системой социально-профессиональных ценностей: потребностей, мотивов, установок, отношений.

Прогнозирование структурируется ближайшими и дальними целями. Важное значение придается их согласованию с другими жизненными целями. При проектировании профессионально обусловленных перспектив учитываются также конкретные выбираемые цели: учебные заведения, профессии (специальности), места работы и др. Осуществляется прогнозирование в течение всей профессиональной жизни, при этом постоянно вносятся коррективы в цели и сроки реализации прогноза. Оформляет прогноз в форме личной профессиональной перспективы или индивидуального маршрута (траектории) профессионального развития, которая структурируется в определенных возрастных и временных интервалах.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального прогноза включает диагностику социально-экономической ситуации, опережающее отражение развития рынка труда, изучение спектра образовательных услуг, оценку возможностей получения профессионального образования и трудоустройства, коррекцию профессиональных планов, путей и способов преодоления негативных явлений и процессов профессиональной жизни, толерантности к возможным нарушениям (отклонениям) профессионального развития.

Основными функциями прогнозирования социально-профессионального будущего являются его опережающее отражение, прогнозирование (планирование), адаптация к знаковым событиям, рефлексия прошлого и настоящего, построения *временной транспективы*¹, согласования желаемого и возможного, оценка реальных достижений и мобилизация активности (усилий) по осуществлению своих планов.

Сроки реализации (исполнения) прогнозов определяются *периодом упреждения*, промежутком времени от настоящего в будущее, на который планируется прогноз. В зависимости от срочности прогноза различают следующие временные формы прогнозов: оперативный – с периодом упреждения до 1 месяца; краткосрочный – до 1 года; среднесрочный – до 5 лет; долгосрочный – до 15 лет и дальнесрочный – свыше 15 лет [3; 93]. Для профессионально обусловленных прогнозов наиболее распространенным является краткосрочный прогноз, оптимальным же будет – среднесрочный.

Непредвиденные или непреднамеренные последствия прогнозов обуславливают асимметрию профессионального будущего [1].

Методологические основы

Анализ специальной литературы по методологии психолого-педагогического прогнозирования позволяет выделить совокупность подходов и принципов исследования проектирования профессионального будущего человека. Основываясь на целевой ориентации прогнозирования профессионального становления, мы выделили следующие подходы: логико-эволюционный, системно-динамический, проектный (проектно-ориентированный) и личностный.

Логико-эволюционный подход предполагает рассмотрение прогнозирования профессионального становления на основе закономерностей этого непрерывного про-

¹ Временная транспектива – отображение знаковых событий прошлого, настоящего и прогнозируемого будущего в форме индивидуальных траекторий развития.

цесса проектирования и саморазвития человека. В основе этого подхода лежит положение о том, что суть психических явлений может быть понята лишь при изучении его происхождения. Следовательно, чтобы составить психологически компетентный прогноз профессионального будущего, нужно проанализировать его прошлое и настоящее, понять логику субъективного отражения человеком своей жизни и на основе обобщения эволюции аксиологической, ценностно-смысловой направленности прогнозировать образы будущего в контексте конкретной социально-экономической ситуации.

Системно-динамический подход основывается на концепции синергетики, ядром которой является положение об ускорении социальных изменений, неустойчивости, неравновесности, разнообразии. Многовариативность, саморазвитие и самоорганизация процессов становится предметом анализа в постнеклассической психологии. Эволюция линейных динамических систем определяется прошлыми и настоящими событиями, нелинейных систем – направленностью развития в будущее. Объединение прошлого, настоящего и будущего в один системно-динамический процесс позволяет его рассматривать как открытую систему прогнозирования профессиональной жизни человека.

Проектный подход предусматривает реализацию прогнозирования отдельным человеком, организациями, предприятиями и общественными учреждениями. Проектный подход можно рассматривать как совокупность индивидуальных и коллективных проектов. Каждый проект прогнозирования профессионального становления от возникновения замысла до полного его завершения проходит этапы проектирования, выполнения программы, оценки реализованного проекта, определения его коррекции и выдвижения нового варианта профессионального становления.

Личностный подход предполагает признание главной движущей силой прогнозирования саму личность, ее потребность в саморазвитии и самоактуализации своего профессионально-психологического потенциала. Ориентация на будущее личности означает, что прогнозирование подчинено удовлетворению потребности личности в реализации, выполнении себя в профессиональной деятельности.

Смыслообразующим фактором прогнозирования при рассмотрении его в русле личностного подхода является ценностно-смысловая направленность личности: ее мотивы, интересы, отношения, ценности. Построение индивидуальной траектории

ориентировано на развитие и саморазвитие социально и профессионально важных качеств и социально-нравственных форм поведения. В качестве ведущих мотивов этих процессов выступают перспективы профессионального роста и смысловое профессиональное будущее личности.

Другим теоретическим основанием прогнозирования выступают принципы профессионального развития на всех стадиях (периодах упреждения) трансперспективы личности.

Принцип соразвития личности, образования и профессии в профессионально-образовательном пространстве основывается на признании возможного и действительного, потенциального и реального. Из этого принципа следует признание социально-профессионального саморазвития личности, детерминация «созвездий возможностей», а также компенсаторное приспособление личности к изменяющимся системам образования, многомерной профессиональной деятельности и социально-экономической ситуации.

Принцип взаимодействия индивидуального, личностного и профессионального развития. На индивидуальное развитие решающее влияние оказывают биологические факторы, на личностно-психические особенности – социально-экономические факторы и ведущая (профессиональная) деятельность. Ведущие личностные характеристики человека – мотивы, ценности, отношения, установки, эмоционально-волевая сфера, а также характеристика человека как индивида – наследственность, особенности организма, состояние здоровья, физическая и психическая энергетика, определяют образовательные и профессиональные его достижения. Данный принцип концентрирует внимание педагогов и разработчиков процесса проектирования профессионального будущего на взаимовлияние индивидуального развития человека, личности, профессионального становления, а также индивидуальную его психологию.

Принцип социально-профессиональной мобильности означает возможности самоорганизации личности по построению альтернативных сценариев профессионального будущего, профессионального самоопределения в изменяющемся мире профессий и проектирование своего профессионального становления. Этот принцип предусматривает соотнесения своего профессионально-психологического потенциала с характеристиками профессий и социально-экономической реальности.

Принцип альтернативности и поливариантности прогнозирования означает

вероятностный характер профессионального будущего. Траектории профессионального становления определяются векторами (направленностью) прогноза гипотетических целей и сроков их достижения. Альтернативный и поливариантный прогнозы обусловлены невозможностью одновременного учета множества факторов, влияющих на профессиональное будущее. При его прогнозировании определяются первоочередные, приоритетные цели и программы их достижения, резервные, а также обусловленные изменяющимися социально-экономическими ситуациями. Важное значение придается вероятностной оценке реализуемости прогноза, его предсказательного потенциала.

Важное значение в методологии придается объекту и предмету прогнозирования. В качестве объекта нашего анализа выступает профессиональное самоопределение – самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованием профессиональной деятельности и мира труда, а также нахождение личностного смысла в выполняемой деятельности. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей жизни и выступает внутренним механизмом прогнозирования профессионального становления человека.

Предметом прогнозирования выступает проектирование и реализация профессионального становления человека, комплекс его качественно-количественных характеристик, обозначаемых термином транспектива – в форме индивидуальных траекторий развития.

Транспектива профессионального становления

Уточнение своего места в мире профессий, выборе конкретной специальности, осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе становятся важными компонентами прогнозирования своего профессионального будущего. Иногда возникает отчуждение от профессии, человек начинает ею тяготиться, испытывает неудовлетворенность своим профессиональным положением. Нередки случаи вынужденной смены профессии (специальности), места работы. То есть, индивидуальные траектории отличаются большой вариативностью и имеют вероятностный характер.

Можно констатировать, что перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего от-

ношения к профессиям, иногда анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее смене, уточнения и коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных вопросов. Весь этот комплекс проблем определяет логику прогнозирования профессионального становления личности.

В зависимости от изменения социально-экономических условий профессионального развития, смены ведущей деятельности выделяют стадии становления, которые соотносятся с возрастными особенностями человека. Для каждой *стадии становления* присущи свои особенности профессионального самоопределения и форм профессиональной ориентации.

Началом данного процесса является зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, учителей, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов (0–12 лет). Это стадия *аморфной оптици*.

Следующая стадия становления начинается с поступления в профессиональное учебное заведение (профессиональное училище, техникум, вуз). Социальная ситуация характеризуется новой социальной ролью личности (учащийся, студент), новыми взаимоотношениями в коллективе, большей социальной независимостью, политическим и гражданским совершеннолетием. Ведущая деятельность – профессионально-познавательная, ориентированная на получение конкретной профессии. Длительность стадии *профессиональной подготовки* зависит от типа учебного заведения, а в случае поступления на работу сразу после окончания школы ее продолжительность может быть значительно сокращена (до одного – двух месяцев).

После окончания учебного заведения наступает стадия *профессиональной адаптации*. Социальная ситуация коренным образом меняется: новая система отношений в разновозрастном производственном коллективе, иная социальная роль, новые социально-экономические условия и профессиональные отношения. Ведущей деятельностью становится профессиональная. Однако уровень ее выполнения, как правило, носит нормативно-репродуктивный характер.

По мере освоения профессии личность все больше погружается в профессиональную среду. Реализация деятельности осуществляется относительно устойчивыми и оптимальными для работника способами. Стабилизация профессиональной деятельности приводит к формированию новой си-

стемы отношений личности к окружающей действительности и к самой себе. Эти изменения ведут к образованию новой социальной ситуации, а сама профессиональная деятельность характеризуется индивидуальными личностнообразными технологиями выполнения. Наступает стадия *первичной профессионализации* и становления специалиста.

Дальнейшее повышение квалификации, индивидуализация технологий выполнения деятельности, выработка собственной профессиональной позиции, высокое качество и производительность труда приводят к переходу личности на *второй уровень профессионализации*, на котором происходит становление профессионала.

На этой стадии профессиональная активность постепенно стабилизируется, уровень ее проявления индивидуализируется и зависит от психологических особенностей личности. Но в целом каждому работнику присущ свой устойчивый и оптимальный уровень профессиональной активности.

И лишь часть работников, обладающих творческими потенциями, развитой потребностью в самоосуществлении и самореализации, переходит на следующую стадию – *акме профессионализма* и становления супер-профессионала.

Мы рассмотрели логику транспективы профессионального становления в рамках одной профессии, однако, по данным Министерства труда Российской Федерации, до 50% работников меняют в течение трудовой жизни профиль своих профессий, т.е. последовательность стадий нарушается. В условиях безработицы человек вынужден повторять отдельные стадии вследствие вновь возникающих проблем профессионального самоопределения, профессиональной переподготовки, адаптации к новой профессии и новому профессиональному сообществу.

Это порождает огромное количество альтернативных траекторий профессионального развития, которые одних приводят к самореализации в профессиональной деятельности, других – к постепенному угасанию профессиональных функций, а третьих – к саморазрушению личности.

Вариативность транспектив профессионального становления обуславливает вероятностный характер его прогнозирования.

Психологическая основа прогнозирования

Прогнозирование – это научно обоснованный процесс определения вариантов профессионального становления и выбора наиболее оптимального способа его реализации, с учетом индивидуально-психологи-

ческих ресурсов, времени и социально-экономических условий.

Психологической основой прогнозирования выступают механизмы *антиципации*, т.е. способности человека предвидеть будущее, отражение в сознании в схематической форме (представлений) ответа на какую-либо проблему еще до того как она реально будет решена.

Прогнозирование – один из видов познавательной деятельности, основным результатом которой является получение прогноза – обоснованного суждения о возможных состояниях объекта в будущем и об альтернативных путях и сроках его достижения. Существенной характеристикой прогнозирования является его цель. Направленность на будущее, опосредованность прошлым, регуляция настоящего – это те характеристики цели, которые обеспечивают достижение желаемого результата.

Исследуя психологические особенности прогностической деятельности, Л.А. Рёгуш подчеркивает единство содержательных, операционных и мотивационных компонентов. Содержательная сторона прогнозирования включает знания о тенденциях развития объекта прогноза в прошлом и знание текущей информации о нем.

В операционный состав прогнозирования входят как необходимые и достаточные следующие умственные действия: установление причинно-следственных связей, реконструкция и преобразование представлений, выдвижение и анализ гипотез, планирование.

Источником мотивации познавательной прогностической деятельности является «потребность выходить за свои пределы», экстраполировать себя в будущее и необходимость использовать знания о будущем для наиболее целесообразной организации своей жизнедеятельности и оптимального преобразующего воздействия на природу и общество. Познавательная прогностическая деятельность сама является источником мотивации [5; 13].

В основе любого прогнозирования лежит опережающее отражение медленно развивающихся событий профессионального становления человека. Предвидение будущего обеспечивает человеку возможность адаптации к новым социально-профессиональным условиям жизнедеятельности; психологически готовит его к преодолению возможных трудностей.

При анализе событийной структуры профессиональной жизни, психологи обращают внимание на ее субъективный образ, в котором отражены социально и профессионально обусловленные

пространственно-временные характеристики. В.И. Ковалев эти особенности обобщил в понятии «индивидуальная временная транспектива» [2, 224]. В сознании человека транспектива представлена чувственно-мысленными образами, отражающими значимые моменты жизни – события.

Проектирование индивидуальной транспективы опирается на закономерности (логику) профессионального становления, отражает событийную структуру жизни человека и обобщается в форме индивидуальных траекторий (маршрутов) становления.

Прогнозирование индивидуальных траекторий профессионального будущего

Традиционно профессиональное становление рассматривается как процесс, имеющий линейный характер. Такое рассмотрение допустимо лишь для эвристических моделей. Реальное протекание профессионального становления отличается неустойчивостью, неупорядоченностью. Не все стадии последовательно сменяют друг друга, отдельные стадии, например вторичной профессионализации или акме профессионализма, в индивидуальной профессиональной жизни могут вообще отсутствовать. А учитывая процессы самоорганизации и иррациональные тенденции развития, следует допустить наличие множества реальных нелинейных траекторий профессионального становления личности. Переход от одной стадии профессионального становления к другой означает смену социальной ситуации развития, изменение содержания ведущей деятельности, освоение либо присвоение новой социальной роли, профессионального поведения и, конечно, перестройку сознания личности.

Переход от одной стадии к другой выводит сложившуюся систему взаимодействия личности с социально-профессиональной средой из состояния подвижного равновесия. Неравновесность и неустойчивость профессионального становления сопровождаются флуктуациями, личность как бы «колеблется» перед выбором дальнейшего сценария профессиональной жизни. Нарушение равновесия может инициироваться одним из факторов профессионально-образовательного пространства: возрастными изменениями, социально-экономической ситуацией, ростом уровня профессионального образования и квалификации, перестройкой способов выполнения деятельности, а также случайным стечением обстоятельств.

На формирование индивидуальных траекторий профессионального становления

решающее значение влияет многообразие видов профессиональных квалификаций, институционально представленных в профессиональных стандартах и логике освоения конкретной специальности (должности). Траектории формируются в системе непрерывного образования в процессе освоения (государственных) образовательных стандартов, обучающих модулей и учебных программ. Смыслообразующим фактором формирования траектории является самостоятельный и осознанный выбор вектора направления развития из возможных альтернативных вариантов. В основе выбора и построения траекторий лежат социально-экономические условия и ситуация на рынке образовательных услуг, потребности экономики региона в кадрах, а также индивидуальные характеристики оптанта²: социально-профессиональная направленность, опыт, уровень образования, индивидуально-психологические способности, здоровье.

Проектирование индивидуальных траекторий обуславливает необходимость самоопределения личности – нахождения личностного смысла в осваиваемых профессионально-образовательных программах и выполняемой профессиональной деятельности. В качестве интегрирующей характеристики мотивов, потребностей, ценностных ориентаций выступает *социально-профессиональная идентичность* – психологический компонент, определяющий конгруэнтность индивидуальной траектории Я-концепции и учебно-профессиональной деятельности. Изменение, динамика профессиональной идентичности сопровождается формированием индивидуальных траекторий и построением временной транспективы – создание желаемого образа профессионального будущего.

Индивидуальные траектории профессионального становления объединяют прошлое, настоящее и будущее личности. Развертывание этих траекторий происходит во времени, а изменение их направления (вектора) развития обусловлено значимыми для личности событиями: внешними – поступление в учебное заведение, его окончание, трудоустройство, смена места жительства и т.п.; внутренними – психологическими кризисами, внутрилличностными конфликтами, утратой профессиональной идентичности и др.

На становление временной транспективы влияют точки бифуркаций индивидуальных траекторий, знаковые события, многовариантность и вероятность настоящего и возможного будущего.

² *Оптанта* (лат. optatio – желание, выбор) принятие решения о выборе пути (траектории) развития.

Проектирование индивидуальных траекторий – это смыслопорождающая деятельность прогнозирования своего будущего. Выполнение этой деятельности предполагает прогностическую компетентность, которая определяет построение возможных маршрутов достижения будущего.

Последовательность проектной деятельности включает следующие этапы:

- актуализацию потребности в личностно значимом достижении какого-либо результата: социально-профессиональном признании, квалификации, должности, звания и др.;

- рефлексия ретроспекции профессионально-образовательного прошлого;

- конструирование образа желаемого будущего;

- выработку целей, задач деятельности на разных временных отрезках траекторий;

- осуществление мониторинга реализации индивидуальной образовательной траектории и ее корректировка;

- составление портфолио профессионально-образовательных достижений и верификация прогноза будущего – определение степени его достоверности и обоснованности.

Поскольку проектирование индивидуальных траекторий осуществляется в ситуациях, характеризующихся неопределенностью, то этот процесс требует освоения методики разработки социально-профессионального прогноза.

Прогнозирование индивидуальных траекторий субъективно значимо для личности и следует индивидуальной логике развития человека – его психологии. Ее предметом являются субъективные переживания своего бытия, прогнозирование своего будущего на основе рефлексии прошлого и настоящего, проектирование желаемого будущего.

Особенность психологии заключается в том, что человек руководствуется ею подсознательно. При этом, принимаются ошибочные умозаключения, вследствие неосознанной подгонки сформулированных суждений под желаемое и возможное. Именно психология «подсказывает» человеку принятие ошибочного прогноза, искажающего логику будущего. Коррекция деструктивных тен-

денций формирования образа профессионального будущего возможна в процессе индивидуальных профконсультаций.

В заключение подчеркнем, что формирование профессионального будущего детерминировано закономерностями социально-профессионального развития личности как процесс и результат ее движения к реализации собственной индивидуальности.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Асимметричное профессиональное будущее современной молодежи // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 4. – С. 258–263.
2. Ковалев В.И. Категория времени в психологии (личностный аспект) // Категории материалистической диалектики в психологии. М.: Наука, 1988. – С. 216–230.
3. Никитина Л.Е., Липский И.А., Майорова-Щеглова С.Н., Наместникова Г.А. Педагогическое прогнозирование / под ред. Л.Е. Никитиной. М.: МПСИ, 2009. – 288 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бада. М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
5. Реруш А.А. Психология прогнозирования: способность, ее развитие и диагностика. Киев: Вища шк., 1997. – 88 с.

References

1. Zeer E.F., Symanjuk E.E. Asimmetrichnoe professional'noe budushhee sovremennoj molodezhi // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2013. no. 4. pp. 258–263.
2. Kovalev V.I. Kategorija vremeni v psihologii (lichnostnyj aspekt) // Kategorii materialisticheskoy dialektiki v psihologii. M.: Nauka, 1988, pp. 216–230.
3. Nikitina L.E., Lipskij I.A., Majorova-Shheglova S.N., Namestnikova G.A. Pedagogicheskoe prognozirovanie / pod red. L.E. Nikitinoj. M.: MPSI, 2009. 288 p.
4. Pedagogicheskij jenciklopedicheskij slovar' / pod red. B.M. Bim-Bada. M.: Bol'shaja rossijskaja jenciklopedija, 2002. 528 p.
5. Regush A.A. Psihologija prognozirovanija: sposobnost', ee razvitie i diagnostika. Kiev: Vishha shk., 1997. 88 p.

Рецензенты:

Федоров В.А., д.п.н., профессор, директор научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования, ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург;

Синякова М.Г., д.п.н., профессор, директор Института кадрового развития и менеджмента, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург.

Работа поступила в редакцию 07.08.2014.