

УДК 37.037

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Варфоломеева З.С.

*ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», Череповец,
e-mail: varf.zoya@gmail.com*

В статье приведены результаты анализа олимпийского образования как средства формирования этнической толерантности младших подростков в процессе обучения физической культуре. Олимпийское образование рассматривается как вид образования, источником которого выступают ценности олимпизма и опыт олимпийского движения. В результате исследования получены дополнительные данные об уровне этнической толерантности младших подростков Вологодского региона (n = 432). Установлено, что показатели этнической толерантности респондентов ниже, чем показатели социальной толерантности и толерантности как качества личности, а уровень этнической толерантности мальчиков ниже, чем у девочек. Проведенный анализ учебных программ доказывает возможность включения в олимпийскую тематику уроков физической культуры 5–7 классов «этнического» компонента в форме разбора конкретных ситуаций, разработки проектов. Эффективность предложенных рекомендаций будет проверяться в ходе педагогического эксперимента на следующем этапе исследования.

Ключевые слова: этническая толерантность, олимпийское образование, обучение физической культуре, младшие подростки

OLYMPIC EDUCATION AS MEANS OF BRINGING UP OF ETHNIC TOLERANCE OF YOUNGER ADOLESCENTS IN THE COURSE OF TRAINING IN PHYSICAL EDUCATION

Varfolomeeva Z.S.

The Cherepovets State University, Cherepovets, e-mail: varf.zoya@gmail.com

The article presents investigation's results of the Olympic education as means of bringing up of ethnic tolerance of younger adolescents in the course of training in Physical Education (PE). The research considers the Olympic education as a kind of the education, in which values of Olympism and experience of the Olympic Movement act as source. As a result of research, additional data about the level of ethnic tolerance of younger adolescents of the Vologda region (n = 432) are obtained. It is established that indicators of ethnic tolerance of respondents are lower comparing with indicators of their social and personal tolerance. Research showed that the level of ethnic tolerance of boys is lower, than the girls' one. The analysis of curriculum of PE course is carried out. It proves possibility of inclusion of the «ethnic» component in the Olympic element of PE lessons in secondary schools in forms of analysis of the concrete situations and implementation of the projects. Efficiency of the suggested recommendations will be checked by means of pedagogical experiment at the next stage of the research.

Keywords: ethnic tolerance, the Olympic education, the training in Physical Education, the younger adolescents

Современный олимпизм, занимая особое место в социальной и культурной жизни общества, рассматривается как значимая социокультурная формация, в которой заложены гуманистические ценности: добрая воля людей, стремление к миру, сотрудничеству и взаимопониманию. Цель Олимпизма заключается в том, чтобы поставить спорт на службу гармоничного развития человечества, способствуя созданию мирного общества, заботящегося о сохранении человеческого достоинства. Любая форма дискриминации в отношении страны или лица – расового, религиозного, политического или иного характера, или по признаку пола – несовместима с принадлежностью к олимпийскому движению [7, с. 9].

В современном обществе формируется острый запрос на гуманизм и борьбу с антигуманными проявлениями реальности, что определяет необходимость

культивирования ценностей олимпизма [6, с. 3] и требует разработки новых подходов, позволяющих преобразовать технологию прикладного использования средств физической культуры и спорта для освоения культурных основ олимпизма и усилить его гуманистические начала социализации [5], в том числе, в аспекте формирования этнической толерантности.

Цель исследования – раскрыть теоретико-методические аспекты использования олимпийского образования как средства формирования этнической толерантности младших подростков в процессе обучения физической культуре.

Материал и методы исследования

Для решения основных исследовательских задач использовались методы теоретического анализа литературы и констатирующего эксперимента. Для оценки толерантности школьников младшего подросткового возраста в качестве диагностического

средства был отобран экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова). В исследовании приняли участие учащиеся 5–6-х классов общеобразовательных школ г. Череповца Вологодской области в количестве 432 человек. Результаты констатирующего среза подверглись качественному и количественному анализу, математико-статистической обработке (расчет достоверности различий с помощью критерия φ^* – угловое преобразование Фишера).

Результаты исследования и их обсуждение

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения в качестве одного из важнейших компонентов конструкции предусматривают ориентацию на личностные результаты образования. В числе требований к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования Стандарт устанавливает такие как сформированность у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и ряд других [9, с. 5]. В примерных программах по предмету «Физическая культура» в числе итоговых личностных результатов освоения программного материала определено формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Одним из основных показателей такого отношения является сформированность толерантности, в частности, ее этнической составляющей.

Под этнической толерантностью понимается интегративное личностное образование, проявляющееся как субъектно-ценностное отношение личности к этническому многообразию и обуславливающее степень принятия этнодифференцирующих признаков других [8, с. 225]. Как показывает анализ литературы, подростковый возраст является периодом интенсивной этносоциализации личности, а сформировавшиеся в ходе социализации подростка этнические стереотипы, предпочтения, ориентации будут влиять на его сознание, поведение на протяжении всей его жизни [2, 4]. Следует, на наш взгляд, также иметь в виду, что именно в подростковом возрасте начинает формироваться этническое самосознание, основанное на

осведомленности не только о своем, но и о других народах; при этом основой этнической толерантности является позитивная этническая идентичность [3, 8].

С.Б. Дагбаева считает важной отличительной характеристикой этнической толерантности ее активный характер: она включает не просто принятие чужого мнения, привычек и поведения представителей других этносов, но и активную позицию на установление взаимопонимания и взаиморезуважения, признание единства и многообразия многомерности человеческой культуры. Анализ литературы позволил автору в структуре этнической толерантности выделить три ее главных содержательных компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий [3, с. 577].

К настоящему времени проведены многочисленные исследования и установлены связи между этнической толерантностью подростков и типом проживания (Л.М. Дубовый, И.Н. Ефремкина), детско-родительскими отношениями (Ю.И. Фомина); доказана эффективность в формировании этнической толерантности подростков специальной программы психологического сопровождения (Ф.А. Темирова), средств этнокультурного тренинга (С.Б. Дагбаева), национального музыкального искусства (Э.П. Герасимова) и др. Между тем, как показал анализ доступной психолого-педагогической литературы, возможности олимпийского образования как средства формирования этнической толерантности младших подростков в процессе обучения физической культуре специально не изучались.

Цель констатирующего этапа нашего исследования состояла в оценке показателей личностного развития, в том числе толерантности, учащихся 5–6-х классов общеобразовательных школ.

По результатам исследования среднее значение индекса толерантности в выборке составило 80,0 баллов ($X_{max} = 108$, $X_{min} = 37$). Результаты оценки толерантности младших подростков в разрезе трех уровней ее сформированности представлены в табл. 1.

Как видно из таблицы, в целом в выборке преобладают учащиеся со средним уровнем толерантности. Следует отметить, что различия в общем уровне толерантности между пятиклассниками и шестиклассниками не являются достоверными ($\varphi^*_{эмп} = 0.371$ при $p > 0,05$), как и различия между результатами девочек и мальчиков ($\varphi^*_{эмп} = 0.291$ при $p > 0,05$).

Результаты оценки толерантности испытуемых с учетом ее компонентного состава иллюстрирует рисунок, приведенный ниже.

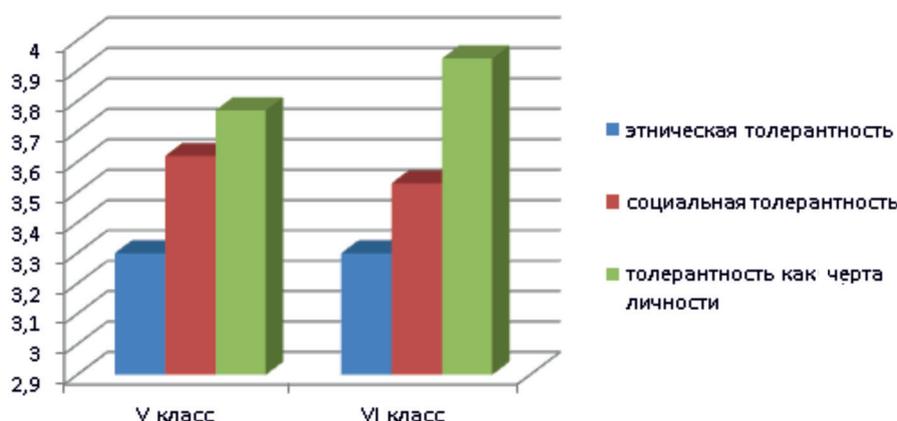
Таблица 1

Распределение учащихся 5–6-х классов по уровням толерантности, в %

Уровень	V класс (n = 187)	VI класс (n = 245)	В целом
Выше среднего	5,3	4,1	4,6
Средний	87,7	89,8	88,9
Ниже среднего	7,0	6,1	6,5

Как видно на рисунке, при некоторых различиях в степени выраженности разных видов толерантности у пятиклассников и шестиклассников среднее значение показателя «этническая

толерантность», в сравнении со значениями показателей «социальная толерантность» и «толерантность как черта личности», оказалось наиболее низким в обеих группах.



Средние значения оценок ответов респондентов на вопросы анкеты, в баллах

В табл. 2 представлено распределение испытуемых по уровням этнической толерантности.

Как видно из таблицы, несмотря на преобладание среди опрошенных подростков респондентов со средним уровнем этнической толерантности, значительную часть – более четверти объема выборки – составляют подростки с этнической толерантностью, соответствующей уровню «ниже среднего», как среди пятиклассников, так и среди шестикласс-

ников ($\varphi^*_{эмд} = 0.371$ при $p > 0,05$). Вместе с тем, обращает на себя внимание тот факт, что количество подростков с низким уровнем этнической толерантности среди мальчиков оказалось достоверно больше, чем среди девочек ($\varphi^*_{эмд} = 2.847$ при $p < 0,01$), что согласуется с данными ряда авторов (М.Г. Герасимова, В.С. Собкин и др.) о характерном для мальчиков-подростков проявлении интолерантной позиции в отношении к другим национальностям.

Таблица 2

Распределение учащихся 5–6-х классов по уровням этнической толерантности, в %

Уровень	V класс (n = 187)	VI класс (n = 245)	В целом
Выше среднего	2,1	2,9	2,5
Средний	68,5	69,4	69,0
Ниже среднего	29,4	27,7	28,5

Таким образом, необходимо констатировать, что уровень этнической толерантности опрошенных младших подростков является недостаточным и нуждается в коррекции и развитии. Средством формирования этнической толерантности школьников указанного возраста в процессе обучения физической

культуре может выступать олимпийское образование, рассматриваемое нами как вид образования, основным источником которого выступают ценности олимпизма и практика олимпийского движения [1, с. 70].

В табл. 3 приведен краткий анализ раздела «Основы знаний» учебной

программы по физической культуре – формирования этнической толерантности на предмет возможностей формирования обучающихся.

Таблица 3

Программный материал по основам олимпийских знаний в 5–7 классах
(предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха)

Дидактические единицы	Основное содержание	«Этнический» компонент
Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения	Зарождение Олимпийских игр древности. Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители). Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии Олимпийских игр современности	Олимпийские игры древности как явление культуры, выполняющее миротворческую функцию. География и демография этнического представительства на Играх в Олимпии. «Антропологические дни» на Играх 1904 г. как проявление расизма. Критика П. де Кубертеном «Олимпиады для белых»
История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР)	Цель и задачи современного олимпийского движения	Русские спортсмены на Играх 1908 и 1912 гг. Многонациональный состав олимпийских сборных СССР, СНГ, России. География участников Игр в Москве-80, Сочи-2014
Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр	Наши соотечественники – олимпийские чемпионы	СССР (Россия) – спортивная супердержава. Вклад разных народов и национальностей в развитие программы Олимпийских игр. Национальные виды спорта

Представляется, что «олимпийский контент» урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся по физической культуре допускает возможность разбора конкретных ситуаций проявления расизма и ксенофобии в олимпийском движении, «неолимпийского» поведения болельщиков в отношении футболистов-легионеров, а также осуждения и борьбы с этими явлениями в любительском спорте и спорте высших достижений. В рамках выполнения домашних заданий, проектной деятельности могут быть предложены для обсуждения проблемные вопросы, такие как «Национальностей много – команда одна», «Сочи-2014: дружба народов?», «Готовы ли российские болельщики встретить Чемпионат мира по футболу 2018 года?» и др. Для повышения уровня осведомленности об особенностях спортивной культуры других этносов и формирования позитивной оценки их представителей считаем уместным рассмотреть тем, связанных с историей происхождения тех или иных олимпийских и неолимпийских видов спорта, с наиболее значимыми достижениями спортсменов разных стран в их развитии. Формирова-

нию позитивной этнической идентичности могли бы способствовать примеры проявления дружелюбия, «рыцарского» ведения спортивной борьбы российскими и русскими спортсменами.

Выводы

Таким образом, в настоящее время формируется запрос на использование средств физической культуры для освоения такой ценности олимпизма, как солидарность людей на основе толерантности и взаимном уважении. Проведенное исследование позволяет судить о том, что уровень этнической толерантности младших подростков является недостаточным и нуждается в коррекции и развитии. Средством формирования этнической толерантности школьников указанного возраста в процессе обучения физической культуре может выступать олимпийское образование. Анализ учебной программы по физической культуре убеждает в том, что содержание раздела «Основы знаний» допускает возможность включения «этнического» компонента. Эффективность предложенных рекомендаций

будет проверяться экспериментальным путем на следующем этапе исследования.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Вологодской области, в рамках проекта проведения научных исследований «Олимпийское образование как фактор достижения личностных результатов обучения физической культуре школьников младшего подросткового возраста», проект № 14-16-35003 а(р) -, 2014–2014.

Список литературы

1. Варфоломеева З.С., Портнов Д.О. Олимпийское образование школьников: в поиске нового смысла // Инновационные технологии в образовании: теория и практика. Монография. Кн.1. Глава 5. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2011. – С. 67–80.
2. Герасимова М. Г. Этническая толерантность и этнические стереотипы подростков. – В кн.: Россия: трансформирующееся общество. М.: КАНОН-пресс-Ц, 2001.
3. Дагбаева С.Б. Структурно-содержательные характеристики этнической толерантности подростков // Фундаментальные исследования. – 2012. – №11. – С. 576–580. URL: <http://www.rae.ru/fs/pdf/2012/11-3/30576.pdf> (дата обращения: 20.07.14).
4. Дубовый Л.М., Ефремкина И.Н. Зависимость толерантности и этнических стереотипов подростков от типа проживания. [Электронный ресурс]. URL: http://vestnik-samgu.samsu.ru/gum/2008web52/psych/Dubovii_.pdf (дата обращения 15.07.14).
5. Лубышева Л.И. Олимпийская культура и спорт в современном обществе // Теория и практика физической культуры. – 1999. – №12. – С. 23–25.
6. Моисеев А.С. Олимпизм как фактор межкультурных взаимодействий и миролюбия в современном обществе: автореф. дисс. ... канд. соц. наук. – Ростов-на-Дону, 2013. – 36 с.
7. Олимпийская хартия (в действии с 9 сентября 2013 года). [Электронный ресурс]. URL: http://olympic.ru/upload/documents/about-committee/charter/charter_09_09_2013.pdf.
8. Темирова Ф.А. Психологические особенности формирования этнической толерантности подростков в образовательном процессе школы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – №43(2). – С. 224–227.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>.

References

1. Varfolomeeva Z.S., Portnov D.O. Olimpiyskoye obrazovanie shkol'nikov: v poiske novogo smysla [Olympic

education of school students: in search of new sense]. Innovatsionnye tekhnologii v obrazovanii: teoriya i praktika. Monografiya. Kn.1 [Innovative technologies in education: theory and practice. Monograph. Vol.1]. Krasnoyarsk: Nauchno-innovatsionnyy tsentr Publ., 2011. pp. 67–80.

2. Gerasimova M.G. Etnicheskaya tolerantnost' i etnicheskie stereotipy podrostkov [Ethnic tolerance and ethnic stereotypes of teenagers]. Rossiya: transformiruyushcheysya obshchestvo [Russia: being transformed society]. Moscow: KANON-press-Ts, 2001.

3. Dagbaeva S.B. Strukturno-soderzhatel'nye kharakteristiki etnicheskoy tolerantnosti podrostkov [Structural and substantial characteristics of ethnic tolerance of teenagers]. Fundamental'nye issledovaniya [Fundamental research], 2012. No.11, pp.576-580. Available at: <http://www.rae.ru/fs/pdf/2012/11-3/30576.pdf> (accessed 20 July 2014).

4. Dubovyy L.M., Efremkina I.N. Zavisimost' tolerantnosti i etnicheskikh stereotipov podrostkov ot tipa prozhivaniya [Dependence of tolerance and ethnic stereotypes of teenagers on accommodation type]. Available at: http://vestnik-samgu.samsu.ru/gum/2008web52/psych/Dubovii_.pdf (accessed 15 July 2014).

5. Lubysheva L.I. Olimpiyskaya kul'tura i sport v sovremennom obshchestve [The Olympic culture and sports in modern society]. Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury [Theory and Practice of Physical Culture], 1999, no. 12, pp. 23–25.

6. Moiseev A.S. Olimpizm kak faktor mezhkul'turnykh vzaimodeystviy i mirolubiya v sovremennom obshchestve [Olympism as a factor of cross-cultural interactions and peacefulness in modern society]: Avtoref. dis. ... kand. soc. nauk. Rostov-on-Don, 2013. 36 p.

7. Olimpiyskaya khartiya (v deystvii s 9 sentyabrya 2013 goda) [Olympic Charter]. Available at: http://olympic.ru/upload/documents/about-committee/charter/charter_09_09_2013.pdf.

8. Temirova F.A. Psikhologicheskie osobennosti formirovaniya etnicheskoy tolerantnosti podrostkov v obrazovatel'nom protsesse shkoly [Psychological features of formation of ethnic tolerance of teenagers in educational process of school]. Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena. [Izvestia: Herzen University Journal of Humanities and Sciences]. 2007. no. 43(2), pp. 224–227.

9. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart osnovnogo obshchego obrazovaniya [Federal state educational standard of the main general education]. Available at: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>.

Рецензенты:

Денисова О.А., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой дефектологического образования, Череповецкий государственный университет, г. Череповец;

Изаак С.И., д.п.н., доцент, старший научный сотрудник, Институт возрастной физиологии, г. Москва.

Работа поступила в редакцию 04.08.2014.