

УДК 378.01

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ» – НОВЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ  
ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цветков А.А., Чулюкова С.А., Свищева В.С.**

*ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный институт менеджмента»,  
Оренбург, e-mail: vikapravo@mail.ru*

В статье рассматриваются перспективные направления совершенствования учебного процесса подготовки магистрантов по направлению «Государственное и муниципальное управление». Базой исследования явилась магистратура Оренбургского государственного института менеджмента. Представлены логика исследования и его позиции. Рассмотрены и теоретически обоснованы актуальность, основные термины, определены новые эффективные методы обучения, которые содействуют профессиональному развитию магистрантов, – деловые игры по тематике государственного и муниципального управления на материале регионального развития. Выделены равнозначные внешние и внутренние факторы повышения качества подготовки магистрантов: учебная, научная и научно-исследовательская деятельность во взаимодействии с преподавателями и региональными структурами управленческого характера, взаимосвязь которых позитивно влияет на их профессиональное саморазвитие. Представлены анализ основных методик обучения магистрантов по данному направлению и их внедрение в практику деятельности вуза. Рассмотрены особенности и критерии директивной и интерактивной моделей обучения в вузе. Был использован синтез подходов при ведущей роли компетентностного.

**Ключевые слова:** Федеральный стандарт высшего образования, инновация, компетенция, формы и методы обучения, государственное и муниципальное управление

**INNOVATIVE FORMS AND METHODS OF TEACHING UNDERGRADUATES  
IN THE DIRECTION OF PREPARATION «STATE AND MUNICIPAL  
MANAGEMENT» – NEW WAYS OF UNIVERSITY EDUCATION**

**Tsvetcov A.A., Chulyukova S.A. Svisheva V.S.**

*FGBOU VPO «The Orenburg state institute of management», Orenburg, e-mail: vikapravo@mail.ru*

The article deals with perspective directions of perfection of educational process of training of masters in the direction «State and municipal management». The study was the master of the Orenburg state management Institute. Presents the logic of the research and its position. Reviewed and theoretically proved the topicality, key terms, defined new effective methods of training, which contribute to the professional development of graduate, – business game on subject of state and municipal management on the material of regional development. Dedicated equal external and internal factors of increasing the quality of training of students: academic, scientific and research activities in cooperation with teachers and regional structures, managerial nature of the relationship which positively influences their professional self-development. The analysis of main methods of teaching undergraduates in this area and their implementation in practice of activity of the University. Features are considered and criteria of the policy-making and interactive models of education. Was used synthesis approaches in the leading role of competence.

**Keywords:** federal standard of higher education, innovation, competence, forms and methods of training, state and municipal management

Переход высшего образования в России на двухступенчатую систему подготовки обусловил возможность обучения студентов в вузах через бакалавриат и магистратуру. При этом если обучение в бакалавриате дает возможность подготовить будущего управленца в рамках общих минимальных требований, то подготовка магистров позволяет существенно повысить их профессионализм, сформировать из них личностей, способных не только обучать особым профильными дисциплинам, но и осуществлять профессиональную деятельность в современных условиях, учитывающих реалии формирования информационного общества.

При разработке образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Государственное и муниципальное

управление» использовался как отечественный, так и зарубежный опыт [1]. При этом образовательные технологии, в соответствии с принципами Болонского процесса, ориентированы на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей экономики и культуры. Образовательные технологии базируются на сочетании традиционных и инновационных методик обучения и форм контроля. Формирование творческого профессионального потенциала выпускника вуза требует изменений структуры и содержания образовательных

программ, использования, в числе других, новых педагогических методов и технологий, а также новых критериев оценки поступающих на обучение и обучающихся.

Важнейшим требованием к выпускнику вуза является обеспеченность его профессиональными компетенциями. В традиционном понимании это определяется накоплением знаний, а также практических навыков и умений, перечень которых зафиксирован в соответствующих ФГОС ВПО РФ [2]. Учитывая, что управленческая деятельность в условиях динамично развивающихся потребностей личности, рынка труда, сфер экономики, общества, государства должна быть инновационной, традиционное, казалось бы, незыблемое толкование компетенции коренным образом изменяется. Компетентность – сформированное ядро знаний, навыков и умений фундаментального и специального «профильного» характера плюс сформированное творческое управленческое мышление.

Такая трактовка профессиональных компетенций обуславливает существенные изменения в подходах к реализации образовательного процесса. Формирование творческого профессионального потенциала выпускника вуза требует изменений структуры и содержания образовательных программ, использования новых педагогических методов и технологий, а также новых критериев оценки поступающих на обучение и обучающихся. При этом магистратура как наукоемкий образовательный институт, может функционировать лишь в условиях, благоприятных для развития научных исследований. Достижение высокого качества магистерской подготовки означает перестройку всего образовательного процесса в направлении «обучения через исследование».

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Этот процесс обусловлен рядом противоречий, главное из которых – несоответствие традиционных методов и форм обучения и воспитания новым тенденциям развития системы образования, нынешним социально-экономическим условиям развития общества, породившим целый ряд объективных инновационных процессов. Изменился социальный заказ общества по отношению к образованию: необходимо формирование личности, способной к творческому, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение этой цели. Но в данном случае проблема в том, что система государственного и му-

ниципального управления во многом не способствует ни развитию креативности служащих, ни внедрению инноваций в их деятельность [3]. Поэтому привлечение вузов к разработке различных проектов, в том числе инновационного характера, по заказу органов власти можно рассматривать как благо. Участие вузов в реализации государственных заказов на профессиональную переподготовку и повышение квалификации – это также работа, направленная на изменение менталитета служащих, которые будут способны внедрять различные инновации в практическую деятельность. Но достижение такого результата возможно лишь при условии творческого подхода к организации обучения.

Переход России на рыночные отношения поставил перед системой профессионального образования новые цели, решение которых видится в глубоких преобразованиях системы профессионального образования. Инновационный характер образования становится важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами. В современной социально-экономической ситуации не только содержание, но и формы, технологии обучения важны для создания позитивной ориентации магистрантов на образование. Развитие новых методов образования становится настоятельной необходимостью. Повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, рост социальной мобильности и активности студентов, их включенности в различные образовательные среды делают систему образования важным фактором обеспечения национальной безопасности России, роста благосостояния её граждан.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это не случайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской воспитанников [4].

В педагогическом процессе инновационные методы обучения предусматривают введение новшеств в цели, методы, содержание и формы обучения и воспитания, в совместную деятельность преподавателя и студента. Эти инновации могут быть специально спроектированными, уже разработанными или вновь появившимися благодаря педагогической инициативе [5].

Главной задачей высшего учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов-магистрантов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для их подготовки к профессиональной деятельности в будущем и используются инновационные методы обучения в вузе.

Безусловно, что формирование будущего специалиста происходит в вузовских аудиториях, трудоемкий процесс подготовки кадров базируется на методиках обучения, от степени эффективности которых и зависит уровень квалификации будущего выпускника. Традиционная методика предполагает общение преподавателя и студента, постоянный контроль со стороны преподавателя за учебной деятельностью студента, контроль усвоения учебного материала. Другими словами, результативность этого диалога зависит от правильного решения преподавателем задач:

- постановки учебной цели и вытекающей из этого мотивации для студента;
- осуществления передачи материала определенного содержания (лекции) и его интерпретации для студентов (практические занятия). При этом преподаватель решает и функцию методической проработки учебного материала;
- контроля знаний.

Данная модель обучения носит директивный характер. При директивной модели результат обучения расценивается как передача суммы знаний за счет рациональной организации содержания учебного процесса, когда происходит односторонний диалог, где активной, иницирующей поток информации, стороной выступает преподаватель. Воспроизведение полученной информации при этом механическое: активности студента, его заинтересованность в процессе обучения проследить достаточно затруднительно.

На основе новых информационных и педагогических технологий, методов обучения стало возможным изменить, причем радикально, роль преподавателя, сделать его не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы студента, скажем

больше – выступить в качестве проводника в океане разнообразнейшей информации, способствуя самостоятельной выработке у студента критериев и способов ориентации, поиска рационального в информативном потоке. Иначе, в нынешних условиях развития рынка образовательных услуг и требований эпохи информационных технологий преподавание должно сочетать в себе выработанные практикой директивную и современную, носящую инновационный характер интерактивную модели обучения. Интерактивная модель ориентирована на необходимость достижения понимания передаваемой информации. Причем сам процесс передачи информации построен на принципе взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает большую активность обучаемого, творческое переосмысление им полученных сведений [6].

Необходимо отметить, что обе рассматриваемые модели обучения имеют свои как положительные, так и отрицательные моменты.

Так, основные критерии директивной модели обучения: точность, бесспорность, достоверность излагаемого, что предполагает большое количество лекций; итоговый контроль, предположительно наличие самостоятельной работы во внеурочное время, письменных работ не предусматривается; основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, меньшее число лекций, но большее количество практических занятий, инициатива студента-магистранта, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, постоянный контроль во время семестра, выполнение письменных работ.

Было бы ошибкой придерживаться какой-либо одной модели. Разумно сочетать эти две модели обучения для достижения эффективности и качества учебного процесса. При этом в условиях рыночных отношений одним из приоритетов для успешного решения задач подготовки квалифицированных кадров выделяется принцип учета интересов обучаемого. В этой связи перед преподавателями стоит задача выработки и внедрения таких приемов и методов обучения, которые бы были нацелены на активацию творческого потенциала студента, его желания обучаться. При этом должна решаться педагогическая задача формирования личности гражданина и его ценностных ориентаций, поскольку процесс обучения в вузе – основная составляющая образовательного процесса в жизни каждого человека. И поэтому от того, насколько каждый индивид (студент) будет вовлечен в

процесс обучения, в конечном итоге будет зависеть уровень его образованности и интеллигентности во всех смыслах этого слова. Кроме этого, глобальная информатизация современного общества также оказала существенное влияние на образовательный процесс, на систему высшего образования, потребовав радикального пересмотра используемых методик обучения.

Таким образом, реорганизация системы высшего образования предполагает как стартовую основу переход к таким методам обучения, которые основаны на конструктивистском, оперативном подходе, вместо традиционного линейного подхода, когда в процессе обучения знания давались впрок (по принципу «чем больше, тем лучше»). И этот парадигмальный сдвиг в системе вузовского образования, подразумевающий внедрение современных педагогических технологий, уже имеет место. Современное образование должно соответствовать реальным потребностям и международным стандартам.

В рамках нашего изложения рассмотрим интерактивные методы обучения, которые включают: метод проблемного изложения; презентации; дискуссии; кейс-стади; работу в группах; метод мозгового штурма; метод критического мышления; викторины; мини-исследования; деловые игры; ролевые игры; метод Insert – метод индивидуальных пометок, когда студенты пишут 10-минутное ассоциативное эссе; метод блиц-опроса; метод анкетирования или прием «Бинго» и др.

Одним из эффективных методов активации процесса обучения считается метод проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя размышление проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех

данного метода в том, что преподаватель добывается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

Другим эффективным методом можно назвать метод кейс-стади, или метод учебных конкретных ситуаций (УКС). Центральным понятием метода УКС является понятие «ситуация», т.е. набор переменных, когда выбор какого-либо из них решающим образом влияет на конечный результат. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его. Метод УКС стал применяться еще в начале XX века в области права и медицины. Ведущая роль в распространении этого приема обучения принадлежит Гарварду. Именно там были разработаны первые кейсовые ситуации для обучения студентов по бизнес-дисциплинам. Метод кейс-стади, если следовать определению разработчиков метода, – это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Эти кейсы, подготовленные обычно в письменной форме и составленные исходя из реальных фактов, читаются, изучаются и обсуждаются студентами. Кейсы составляют основу беседы аудитории под руководством преподавателя. Поэтому метод кейс-стади включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе. Данный метод способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

Решение о применении конкретных форм обучения по дисциплине преподавателем принимается после проведения адаптационного тренинга в начале учебного цикла. Преподаватели обращают внимание на уровень профессиональной компетентности обучаемого. В учебной группе вычлняются лидеры и ведомые, а также возможные эксперты по конкретным направлениям. Определяется уровень активности и скорости усвоения материала, степень обучаемости.

Отсутствие боязни нового способствует внесению необходимых изменений в процесс обучения. Например, кейсы, заготовленные преподавателями, наполняются фактами местной «жизни». В них отража-

ются животрепещущие проблемы органов власти или администрации муниципальных образований, а значит, и большинства обучаемых.

Используется и другой метод. На основе хорошо апробированного проблемного кейса дается задание: изменить условия (ситуацию) «под себя», то есть применительно к реальным проблемам органа власти. Такая задача решается без особого труда, коллективно и по принципу аналогии. Возникает эффективная комбинация реальности и фантазии. Раскрываются креативные способности государственных и муниципальных служащих.

Остановимся на собственном опыте использования аналогичных приемов обучения по курсу «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления». Цель изучения данной дисциплины как учебного курса – наряду с познавательными задачами формирование у магистрантов научного понимания дисциплины как поступательного процесса, раскрытие содержания государственного и муниципального управления, его своеобразия, форм организации власти народа, содержания государственных и муниципальных правовых отношений, формирование у студентов определенного объема знаний организации государственного и муниципального управления в Российской Федерации. Задача преподавателя в этом контексте – решить дилемму между необходимостью получения определенного минимума знаний, с одной стороны, и развитием и обучением студента – с другой. Проводя анкетирование с магистрантами, было выявлено, что изменить систему профессионального обучения можно, только развивая аналитические навыки обучаемых. И в этом мнении также нет ничего неожиданного. Во-первых, аналитические навыки, конечно же, входят в перечень основных профессиональных компетенций служащих. Навыки анализа – это залог успеха выполнения служащими таких управленческих функций, как прогноз, планирование и контроль, а также обоснование целей и результатов. Кроме этого, хорошо отработанные навыки анализа определяют качество основных «продуктов» деятельности служащих: аналитические, статистические отчеты, справки и доклады, проекты законов и других нормативных актов. Следовательно, еще одна важная задача преподавателя, обучающего чиновников, – это максимальное включение различных методов обучения, позволяющих совершенствовать прежде всего аналитические навыки. Другая часть опро-

шенных связывает модернизацию системы профессионального обучения с освоением ими современных управленческих и новых информационных технологий. Средство достижения этой задачи (кроме лекций), по мнению служащих, – это проведение теоретических семинаров. Оставшаяся часть опрошенных магистрантов предполагает, что модернизация системы профессионального образования не состоится, если не улучшить учебно-методическую оснащенность процесса обучения (в том числе на электронных носителях). Именно электронные учебники, применение дистанционных форм обучения дает возможность экономить время, обучаться без отрыва от производства.

Современные реалии вносят определенные коррективы в понимание форм и методик преподавания дисциплин в вузе. Особенную роль в приемах и средствах преподавания занимают современные информационные технологии – компьютер и интернет. В этой связи возникают новые видения путей успешного формирования знаний и умений у современной обучающейся молодежи. Одним из самых заметных проявлений влияния компьютерных и Интернет-технологий стало использование в процессе обучения интерактивных методов. Новое понятие в методике обучения, тесно сопряженное с современными техническими средствами, логично подводит под мысли о том, что использование всевозможных технических средств, в частности современных персональных компьютеров, в процессе обучения – это и есть интерактивные методы преподавания. А поскольку компьютер и Интернет так прочно вошли в нашу жизнь, что без них мы уже не мыслим своего существования в современном мире, то вполне понятна логичность рассуждения о том, что только эти методы являются панaceей в решении вопроса о выборе методики обучения, и только на них должны быть основаны пути и средства преподавания. Следовательно, остальные методики в образовательном процессе не выдерживают какой-либо критики.

Интерактивные методы обучения – такие приемы, пути и средства преподавания, которые нацелены на деятельностное участие и активное вовлечение в учебно-образовательный процесс студента-магистранта. Исходя из данного определения, попытаемся охватить спектр тех методов обучения, которые можно включить в состав этого определения. Итак, на занятиях по гуманитарным дисциплинам возможно применение исследовательского приема. Направлен на коллективную работу в группе – когда

необходимо в процессе коллективного рассуждения дать анализ содержания нормативно-правового акта. Он ориентирован для работы в небольших (15-20 человек) группах – на семинарских (практических) занятиях. Сюда можно причислить:

- работу студентов с наглядными пособиями – карты, схемы, таблицы;
- работу студентов с документами и материалами;
- использование технических средств обучения (персональный компьютер и т.п.) как совмещение различных методик в ходе одного занятия;

- приемы деловых или ролевых игр, ориентированные на поэтапное, функциональное участие каждого из студентов в процессе занятия.

Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов и ориентированы на применение на практических занятиях. К этой категории методов следует относить:

- использование всевозможных раздаточных материалов, текстов с фактологическими ошибками или пробелами;
- инструктаж и иллюстрацию эталона рассуждения, направленных на самостоятельное последующее использование студентом в процессе мыслительной деятельности;
- собственно ролевые игры, содержание которых понимается как градация группы студентов на несколько частей и исполнение каждым из студентов (или группы студентов) определенных функций, связанных с выполнением учебного задания [7].

Применение активных форм обучения влечет необходимость формирования в коллективе обучающихся атмосферы делового творческого сотрудничества. Формирование особой обучающей среды сегодня рассматривается педагогическим коллективом института как суть инновационного подхода. Несомненно, методически и психологически непросто создать на занятиях атмосферу сотрудничества. Но опыт показывает, что это возможно. Прежде всего это мягкое преодоление стереотипа, сформированного такой характеристикой ментальности государственных и муниципальных служащих, как поведение на рабочем месте, регулируемое жесткими иерархическими отношениями (начальник – подчиненный) и формализованными правилами. Преподаватели устанавливают иную норму отношений, сотрудничество, которое поддерживается постоянным обменом мнениями, дискуссиями, включением обучающихся в процессе проведения деловых игр в такие игровые

роли, как «эксперт» или «оппонент». Сотрудничество, конечно же, достигается и за счет изменения ролевой установки преподавателя: смена традиционной роли «гуру» на роль тьютора, консультанта [8].

Инновационные методы позволили изменить и роль преподавателя, который является не только носителем знания, но и наставником, инициирующим творческие поиски студентов.

Научная основа преподавания – это тот самый фундамент, без которого невозможно представить современное образование. Именно такое образование повышает личностную, а в будущем – профессиональную самооценку выпускника, передает ему значительную часть культурных и социальных стандартов общества. Результаты качественного высшего образования – это не просто грамотность, приближенная к той или иной профессии. Это сочетание образованности и поведенческой культуры, формирование способности самостоятельно и квалифицированно мыслить, а в дальнейшем самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Именно из этого исходят сейчас современные представления о фундаментальности образования [9].

Как следует из сказанного, инновации – это прямой путь интеграции образования, науки и производства, адекватный экономике знаний. Одновременно инновации во всех аспектах: организационном, методическом и прикладном, – это основной инструментальный улучшения качества образования.

Подводя итоги вышеизложенному, хотелось бы отметить, что методы и пути обучения не следует возводить в ранг самоцели, это прежде всего средства решения образовательных задач в вузе. Поэтому методы необходимо использовать с учетом специфики каждой учебной дисциплины. В этом смысле, думается, ошибочным навязывание преподавателю популярных, «модных» методик в образовательном процессе. Поэтому нововведения в методике обучения в институте, где происходит формирование гражданина Российской Федерации, и уже тем самым каждый вуз несет ответственность за моральный и ценностный облик будущего поколения нашего государства, требуют тщательного подготовительного этапа и изучения признанными педагогами, и уже затем должен последовать период практических «экспериментов».

#### Список литературы

1. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалаври-

ата, программам специалитета, программам магистратуры. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. №1367 г. Москва.

2. Об утверждении и введении в действие Федерально-государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 081100 Государственное и муниципальное управление (квалификация (степень) «магистр»). Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2010 г. № 123.

3. Воронина Л.И. Инновационные подходы в обучении государственных и муниципальных служащих // Вестник университета. Государственный университет управления: Теоретический и научно-методический журнал. – 2010. – №4. – С. 74-80.

4. Вавилин Е.В. Проблемы подготовки научно-педагогических кадров в вузе // Вестник СГАП. – 2010. – № 2 (72). – С. 171 – 174.

5. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – Калининград: КГУ, 2003. – 151 с.

6. Смирнов И.П. Теория профессионального образования. – М.: Российская академия образования; НИИРПО, 2006. – 320 с.

7. Краевский В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. – 244 с.

8. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2001. – 208 с.

9. Белоновская И.Д., Чулюкова С.А. Методологические предпосылки исследования юридической подготовки в сфере экологических рисков // Новые технологии в образовании. Научно-технический журнал. – 2009. – №4. – С. 14-19.

### References

1. On approval of the order of organization and realization of educational activity on programs of higher education – bachelor, program specialist, master's degree programmes. The Ministry of education and science of the Russian Federation (Ministry of education and science) of 19 December 2013 №1367, Moscow.

2. On approval and enactment of the Federal state educational standard of higher professional education in the field of training 081100 State and municipal management (degree «master»). Order of the Ministry of education and science of the Russian Federation of February 15, 2010 no. 123.

3. Voronin LI Innovative approaches in training of state and municipal officials // Bulletin of the University. State University of management: Theoretical and scientific-methodical magazine. – 2010. – no. 4 – PP. 74-80.

4. The Vavilin E.V. Problems of training of scientific-pedagogical staff in institutions of higher education // Vestnik CHAP. – 2010. no. 2 (72). – PP. 171-174.

5. Bryzgalova, S. Introduction to scientific and pedagogical research: the manual. 3-e Izd., Corr. and extra – Kaliningrad: Izd-vo KGU, 2003. – 151 p.

6. Smirnov I.P. Theory of vocational education): Russian Academy of education; NIIRO, 2006. – 320 p.

7. Kraevsky CENTURIES Methodology of pedagogy: a Guide for teachers-researchers. – Cheboksary: Publishing house of the Chuvash University, 2001. – 244 p.

8. Therasense VI. Methodology and methods of psychological-pedagogical research. – M: Academy, 2001. – 208 p.

9. Belonovskaya I.D., Kulykova S.A. Methodological basis of the study of legal training in the field of environmental risks // New technologies in education. Scientific and technical journal. – 2009. – no. 4. – PP. 14-19.

### Рецензенты:

Кириякова А.В., д.п.н., профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, заведующий кафедрой теории и методологии образования Оренбургского государственного университета, г. Оренбург;

Белоновская И.Д., д.п.н., профессор, начальник отдела по работе с филиалами и колледжами Оренбургского государственного университета, г. Оренбург.

Работа поступила в редакцию 24.06.2014.