

УДК 37.013.42

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ КАК ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ПРЕВЕНТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Шубникова Е.Г.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,  
Чебоксары, e-mail: ivsuf@rambler.ru

Представлены анализ и характеристика методологического аппарата превентивной педагогики как науки – ее объекта, предмета, целей и задач, выявленных учеными Украины и Белоруссии. Проведен сравнительный анализ базовых категорий превентивной педагогики – превенция, профилактика, превентивное образование, превентивное воспитание, превентивное обучение, превентивная педагогическая деятельность, педагогическая профилактика в исследованиях российских, украинских и белорусских исследователей. Предпринята попытка расширения предметной области превентивной педагогики за счет рассмотрения нового направления – педагогической профилактики употребления психоактивных веществ среди детей и молодежи в образовательной среде. Рассмотрены сущность и содержание данного понятия, выявлено соотношение базовых категорий превентивной педагогики и педагогической профилактики употребления психоактивных веществ, уточнены цели и задачи ее реализации в образовательных учреждениях.

**Ключевые слова:** педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде, превентивная педагогика, превентивное воспитание, превентивная педагогическая деятельность

## PEDAGOGICAL PREVENTION OF SUBSTANCE USE AS THE SUBJECT AREA OF PREVENTIVE PEDAGOGY

Shubnikova E.G.

Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, e-mail: ivsuf@rambler.ru

Presented the analysis and characteristic of methodological apparatus preventive pedagogy as a science – its object, subject, goals and objectives revealed researchers of Ukraine and Belarus. A comparative analysis of the basic categories of preventive pedagogy – prevention, preventive education, preventive upbringing, preventive education is, preventive pedagogical activity, pedagogical preventive in studies Russian, Ukrainian and Belarusian researchers. Attempted expansion subject area preventive pedagogy by incorporating a new direction – pedagogical prevention of substance use among children and youth in the educational environment. Considers the essence and content of this concept, revealed the ratio of basic categories of preventive pedagogy and pedagogical prevention of substance use, clarified the goals and objectives of its implementation in educational institutions.

**Keywords:** pedagogical prevention of drug use in the educational environment, preventive pedagogy, preventive upbringing, preventive pedagogical activities

В «Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде», утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации в 2011 году, вновь было особо подчеркнуто значение первичной превенции зависимого поведения среди детей и молодежи в образовательных учреждениях. Более того, было отмечено, что основным и содержательным компонентом системы превентивной деятельности в образовательной среде является педагогическая профилактика.

Хотя важность первичной превенции зависимого поведения была подчеркнута еще в «Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде», утвержденной Приказом Министерства образования Российской Федерации в 2000 году, понятие «педагогическая профилактика» в понятийном аппарате этой концепции не использовалось. В этом документе рассматривались термины «профилактическая антинаркотическая работа в

различных образовательных учреждениях (общего и начального профессионального образования, среднего и высшего профессионального образования), во внешкольных учреждениях и сфере досуга», «профилактическая антинаркотическая помощь семье». Введение термина «педагогическая профилактика» и наполнение его новым содержанием обусловлено во многом стратегической важностью этого вида деятельности для национальной безопасности страны и неэффективностью превенции зависимостей в образовательной среде. Особую роль в данной ситуации играет разработка единых методологических подходов к превентивной педагогической деятельности, определение ее целей и задач, направлений и технологий профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди детей и молодежи [3].

Разработка вопросов первичной профилактики зависимого поведения ведется в различных научных направлениях – превентивной психологии, наркологической

превентологии, превентивной педагогике. Статус последней до сих пор четко не определен, однако имеет, на наш взгляд, отличный от других научных направлений педагогики предмет – педагогическая профилактика отклоняющегося поведения детей и молодежи.

Понятие «профилактика» для педагогической науки не ново. Однако термин «профилактика употребления психоактивных веществ» в учебниках по педагогике практически не используется. Лишь последнее время это понятие активно рассматривается в социальной педагогике и специализированной литературе по превентивной деятельности в образовательной среде. Уже много лет в общей и социальной педагогике идет становление такого направления как превентивная педагогика, однако теоретико-методологические и методические основы превентивной педагогической деятельности до сих пор остаются дискуссионными и не разработанными в полной мере.

Несмотря на то, что это направление активно разрабатывается за рубежом Л.В. Кондрашовой, В.М. Оржеховской (Украина), А.П. Сманцером, Е.М. Рангеловой (Белоруссия), исследования в нашей стране немногочисленны и нуждаются в дальнейшем анализе и обобщении (В.Н. Герасимов, С.А. Ермолаева, Ю.М. Кудрявцев, А.М. Столяренко). Важность и необходимость осуществления педагогической превенции зависимого поведения детей и молодежи, низкий уровень ее эффективности заставляет нас обратиться к анализу понятия, объекта и предмета, целей и задач превентивной педагогики, ее категорий и технологий.

В.М. Оржеховская (2007) считает, что под превентивной педагогикой понимается отрасль социально-педагогической науки, которая изучает причины формирования и развития отклонений в поведении людей, а также методы их предупреждения, преодоления, исправления. Объектом превентивной педагогики выступают явления маргинального характера, распространенные среди молодых людей, а предметом являются причины, условия и факторы социальных отклонений среди несовершеннолетних и молодежи, сущность и закономерности этих отклонений, пути, способы предупреждения и преодоления девиаций в поведении.

Основная цель превентивной педагогики сосредоточена в выявлении, предотвращении и ограничении асоциальных явлений, причин дезадаптации социальных групп и лиц, в обеспечении условий для формирования социально-положительной направленности личности, а также в из-

менении и совершенствовании личностных качеств правонарушителей и создании условий для развития потенциальных возможностей молодых людей, активном привлечении их к общественной жизни. В рамках превентивной педагогики, по мнению В.М. Оржеховской, могут быть решены следующие задачи:

1) изучены детерминанты, факторы и условия, способствующие отклоняющемуся поведению;

2) проанализирована природа асоциального поведения, его тенденции, особенности и закономерности;

3) исследованы социально-психологические механизмы деформации личности человека на различных возрастных этапах;

4) разработана комплексная система мер, форм и методов ранней профилактики отклоняющегося поведения и его предупреждения;

5) осуществлено научное прогнозирование социальных отклонений, созданы научно обоснованные прогностические модели личности правонарушителей, объектов и субъектов профилактической деятельности [8].

В.М. Оржеховская является руководителем созданной при Институте проблем воспитания АПН Украины лаборатории превентивного воспитания. В русле научной школы В.М. Оржеховской были проведены исследования профилактики преступности среди несовершеннолетних, превенции никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости, ВИЧ/СПИДа, половых девиаций, по формированию здорового образа жизни, сохранению репродуктивного здоровья старшеклассников. В.М. Оржеховская стала одним из авторов «Концепции превентивного воспитания детей и молодежи в системе образования Украины» (2011), в которой представлены теоретико-методологические основы организации превентивного воспитания в образовательной среде. Автором дано обоснование термина «превентивное воспитание», определены его цели, задачи, подходы, принципы, основные направления и технологии превентивной деятельности [7].

Одной из базовых категорий концепции В.М. Оржеховской является понятие превентивного воспитания, под которым понимается комплексная целенаправленная система воздействия на личность с целью ее физического, психического, духовного и социального развития, формирования здорового образа жизни, позитивных социальных установок, навыков ответственного поведения, выработка факторов защиты от отрицательного влияния социума, профи-

лактика различных видов девиантного поведения детей и молодежи.

В качестве ключевых элементов превентивного воспитания в образовательной среде рассмотрены:

1) просвещение и информирование детей и подростков в области прав ребенка, здорового образа жизни, ВИЧ/СПИДа, заболеваний, передающихся половым путем, репродуктивного здоровья, ответственного отцовства;

2) развитие личностных ресурсов, жизненной компетентности, выработки адаптивных стратегий поведения;

3) формирование здоровой полоролевой и семейной идентификации.

Особый интерес для нашего исследования представляет второй компонент, который включает в себя развитие жизненной компетентности как интегративного качества, обеспечивающего жизнестойкость, жизнеспособность и жизнотворчество детей и молодежи. В концепции выделено несколько уровней осуществления превентивного воспитания. Ранним, первичным превентивным воспитанием названа социально-педагогическая профилактика (первичная профилактика), под которой понимается вид превентивной деятельности, направленный на реализацию образовательных-профилактических мероприятий и других педагогических моделей воздействий на личность в целях предупреждения различных видов отклоняющего поведения на ранних стадиях. В основе этого вида профилактики лежит позитивная педагогическая деятельность с целью своевременного выявления и исправления различных неблагоприятных факторов, провоцирующих отклонения в развитии детей и подростков, их поведении и состоянии здоровья [7].

Отметим, что понятия «превентивное образование», «превентивное обучение» активно используются в деятельности ЮНЕСКО, в зарубежных профилактических программах. О.Л. Романова в учебном пособии для учителей по предупреждению употребления табака и алкоголя детьми начальной школы «Полезные привычки» под превентивным (профилактическим) обучением понимает овладение детьми и молодежью не только знаниями, но и формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения по отношению к своему здоровью. В процессе превентивного обучения формируются положительный образ Я детей и подростков, навыки принятия ответственных решений, эффективного общения, противостояния давлению со стороны сверстников, другие навыки личностной и социальной компетентности. Насторажива-

ет, однако, что к результатам превентивного обучения, кроме указанных выше, относится также владение младшими школьниками объективной информацией о ПАВ и готовность обсуждать проблемы, связанные с употреблением психоактивных веществ обществе[5].

Позднее этот термин стал использоваться после утверждения Министерством образования и науки в 2005 году «Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде». Однако и в концепции это понятие представлено лишь в виде направлений деятельности – речь идет о просвещении и информировании в области ВИЧ/СПИДа, обучении детей и молодежи ответственному поведению, а также созданию условий, поддерживающих превентивную деятельность. Авторами отмечается, что формирование ответственного поведения подростков и молодежи осуществляется только в рамках превентивного обучения, осуществляемого с целью мотивации здорового образа жизни, повышения личностной и социальной компетентности, коррекции девиантного поведения [2]. Заметим, что технологии обучения ответственному поведению в педагогической науке практически не разработаны, однако понятие широко используется во многих профилактических программах в образовательной среде.

Здесь отметим, что термин «превентивное воспитание» в современной педагогической науке практически не рассматривается. Однако широко используются понятия «антинаркотическое воспитание», «антиалкогольное воспитание». Уже не раз отмечалось, что понятие «педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ» и термин «антинаркотическое воспитание» не являются синонимами и соотносятся как общее и частное. Более того, антинаркотическое воспитание является направлением превентивного образования, которое, в свою очередь, является неотъемлемым компонентом системы педагогической профилактики употребления психоактивных веществ [4]. Таким образом, представленное выше отождествление первичной профилактической деятельности с ранним превентивным воспитанием детей и молодежи неправомерно.

Продолжая наш анализ, отметим, что А.П. Сманцер, Е.М. Рангелова (2008) считают, что превентивная педагогика обеспечивает формирование у личности способности сопротивляться негативным воздействиям окружающей среды, предполагает организацию целенаправленной системы воспитательных мер, направленных на раннюю

диагностику отклоняющегося поведения, устранение причин и условий, которые вызывают эмоциональные переживания, приводят к отклоняющемуся поведению [6].

Основными целями превентивной педагогики авторы считают:

1) научное обоснование закономерностей формирования **ответственного поведения** несовершеннолетних;

2) развитие у них **способности к сопротивлению отрицательным воздействиям социума, преодолению жизненных трудностей**;

3) воспитание воли к сопротивлению и неприятию отрицательных влияний окружающей среды;

4) выявление причин трудных жизненных ситуаций;

5) разработку технологий превентивной деятельности педагогов;

6) оказание несовершеннолетним помощи в его стремлении **самостоятельно справиться с жизненными трудностями и делать правильный выбор**;

7) повышение эффективности воспитательной работы с несовершеннолетними [6].

Мы намеренно жирным шрифтом выделили термины, которые напрямую связаны с формированием у детей и молодежи умений вести себя в трудной жизненной ситуации, разрешать трудности, быть устойчивым к неблагоприятным жизненным условиям. Отметим, что понятия «ответственное поведение», «сопротивление отрицательным воздействиям социума», «преодоление жизненных трудностей», «технологии превентивной деятельности» имеют особое значение для нашего дальнейшего исследования целей и технологий превентивной деятельности педагогов, являющейся ключевым понятием превентивной педагогики.

Объектом превентивной педагогики А.П. Сманцер, Е.М. Рангелова считают воспитание и обучение несовершеннолетних, требующих педагогической поддержки со стороны взрослых в предупреждении девиаций в поведении и деятельности, а также испытывающих трудности в обучении, склонных к асоциальному поведению. Предметом превентивной педагогики, по мнению авторов, является процесс превентивной деятельности педагогов, направленный на диагностику причин трудностей воспитанников, а также определение и обоснование закономерностей, принципов, методов и форм организации профилактической деятельности с несовершеннолетними, склонными к отклоняющемуся поведению и деятельности [6]. Отметим сразу, что выделение в качестве предмета профилактической деятельности только с категориями

детей и молодежи, склонных к девиациям, приводит к сужению предмета превентивной педагогики. Особое значение сегодня приобретает превентивная деятельность со всем контингентом воспитанников, у которых в первую очередь и надо сформировать ответственное поведение, умение преодолевать трудные жизненные ситуации, адаптивные модели поведения.

Основными задачами превентивной педагогики в рамках исследований А.П. Сманцера, Е.М. Рангеловой выделены следующие:

1) изучение природы и сущности превентивной деятельности с детьми, имеющими трудности в обучении, склонными к девиантному поведению;

2) анализ предпосылок и причин трудностей, отклоняющегося поведения и его проявлений;

3) характеристика истории возникновения и развития превентивной деятельности с детьми с отклоняющимся поведением;

4) анализ направлений профилактики и преодоления несовершеннолетними трудных жизненных ситуаций, отклонений в их поведении;

5) разработка методов, приемов и средств, структуры технологий превентивной педагогической деятельности с детьми, склонными к отклоняющемуся поведению;

6) мониторинг уровня распространенности асоциального поведения среди несовершеннолетних;

7) разработка целей, задач и основных направлений превентивной педагогической деятельности;

8) создание учебно-методической базы для профессиональной подготовки педагогов к превентивной деятельности в образовательной среде [6].

Базовыми категориями превентивной педагогики, по мнению А.П. Сманцера, Е.М. Рангеловой, являются отклоняющееся поведение, превенция, предостережение, поддержка, перевоспитание, компенсация, система педагогической превенции, превентивно-педагогическая деятельность, приемы, средства и процесс педагогической превенции.

Особо хотелось бы остановиться на анализе базовых категорий превентивной педагогики, необходимых для нашего дальнейшего исследования. Однако авторами приведено множество определений этих понятий. Например, о превенции в педагогическом аспекте говорится как об общем предупреждении, предохранении, упреждении, смягчении, опережении отрицательных действий и поведения детей и молодежи; частью этого понятия является

педагогическая помощь и поддержка личности в трудных жизненных ситуациях. Позднее это понятие конкретизируется и кроме предупреждения, предохранения и устранения деструктивных факторов в поведении детей и подростков оно включает в себя гуманизацию и гармонизацию отношений педагогов и учащихся, воспитание волевых качеств, которые обеспечивают устойчивость личности к возможностям проявления девиаций [6].

Большое внимание А.П. Сманцером, Е.М. Рангеловой уделяется понятию превентивной педагогической деятельности, которая представляет собой совокупность действий педагога, содействующих внутреннему изменению личности и формированию умений и навыков выбора жизненной позиции, соответствующей принятым в обществе нормам. Основная цель превентивной педагогической деятельности раскрывает предназначение профилактического воздействия – формирование гуманной и социально ответственной личности, обладающей защитными механизмами, предохраняющими ее от негативных влияний социума [6]. Однако при рассмотрении методики организации превентивной деятельности, на наш взгляд, авторами не представлено действенных механизмов формирования личности с высоким уровнем ответственного поведения и преодолевающего трудные жизненные ситуации поведения.

В заключение нашего анализа обратимся к категории «педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ», которая является структурным и содержательным компонентом системы первичной превенции отклоняющего поведения детей и молодежи в образовательной среде. Под педагогической профилактикой употребления ПАВ нами понимается комплексная система организации превентивного обучения и воспитания детей и молодежи с целью снижения факторов риска зависимого поведения на основе развития жизненных компетенций, формирования свойств и качеств личности, способствующих эффективному разрешению трудных жизненных ситуаций. Основной целью этой деятельности, по нашему мнению, является формирование жизнеспособности личности [1].

Таким образом, мы считаем, что педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде относится к предметной области превентивной педагогики, которая, в свою очередь, требует дальнейшей разработки научного аппарата и эффективных методов превентивной педагогической деятельности.

Работа выполнена при финансовой поддержке и издана в рамках научно-исследовательского проекта основного конкурса РГНФ «Подготовка студентов педагогического вуза к профилактике зависимого поведения детей и молодежи». Номер проекта: 13-06-00145а в РГНФ.

#### Список литературы

1. Кириллова Т.В., Шубникова Е.Г. Жизнеспособность личности как основа первичной профилактики зависимого поведения // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2012. – № 1 (73). Ч. 2. – С. 79–83.
2. Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде. – М., 2005. – 10 с.
3. Макеева А.Г. Педагогическая профилактика и социальный контроль наркотизма // Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 225.
4. Максимова Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2000. – 384 с.
5. Полезные привычки : учеб. пособие / под ред. О.Л. Романовой. – М. : Полимед, 2000. – 94 с.
6. Сманцер А.П., Рангелова Е.М. Превентивная педагогика: методология, теория, методика. – Минск : БГУ, 2008. – 263 с.
7. Оржеховська В.М., Кириленко С.В. Концепція превентивного виховання дітей і молоді в системі освіти України (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.google.ru/search?ie=UTF-8&hl=ru&q> (дата обращения 10.03.14).
8. Оржеховська В.М., Пилипенко О.І. Превентивна педагогіка: навч. посіб. – Черкаси: Вид-во Ю. Чабаненко, 2007. – 284 с.

#### References

1. Kirillova T. V., Shubnikova E. G. Zhiznesposobnost' li chnostikakosnovapervichnojprofilaktikizavisimogopovedenija [Resilience of the person as a basis of primary preventive maintenance of dependent behavior]. Herald CSPU them. I. Y. Yakovlev. 2012, no. 1 (73). P. 2. pp. 79–83.
2. Konceptija preventivnogo obuchenija v oblasti profilaktiki VICH/SPIDA v obrazovatel'nojsrede [The concept of preventive education on HIV / AIDS in the educational environment]. Moscow. 2005. 10 p.
3. Makeeva A. G. Pedagogicheskaja profilaktika i social'nyj kontrol' narkotizma [Educational prevention and social control of drug addiction]. Publiceducation. 2010. no. 8. p. 225.
4. Maksimova N. Ju. Psihologicheskaja profilaktika alkogolizma i narkomanii [Psychological prevention of dependence on alcohol and drug addiction]. Rostov-on-Don. Phoenix. 2000. 384 p.
5. Poleznye privyчки [Useful habits: educational manual] ed. O.L. Romanova. Moscow. 2000. 94 pp.
6. Smancer A. P., Rangelova E. M. Preventivnaja pedagogika: metodologija, teorija, metodika [Preventive pedagogy: methodology, theory, methods]. Minsk. BSU. 2008. 263 p.
7. Orzhehov'ska V. M., Kyrylenko S. V. Konceptija preventivnogo vyhovannja ditej i molodi v systemi osvity Ukrai'ny (proekt). Available at: <https://www.google.ru/search?ie=UTF-8&hl=ru&q> (accessed 10 March 2014).
8. Orzhehov'ska V. M., Pylypenko O. I. Preventivna pedagogika : navch. posib. [Preventive pedagogy: educational manual]. Cherkassy: publisher Yu. Chabanenko. 2007. 284 p.

#### Рецензенты:

Сергеева Н.Ю., д.п.н., профессор кафедры педагогики и яковлевоведения ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары;

Кириллова О.В., д.п.н., профессор кафедры педагогики и развития образования ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», г. Чебоксары.

Работа поступила в редакцию 04.06.2014.